

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 23 с углублённым
изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 16.06.2025 № 10)

ПРИНЯТ с учётом мнения

Совета родителей ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 16.06.2025 № 4)

ПРИНЯТ с учётом мнения

Совета обучающихся ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол 16.06.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ школы № 23
с углублённым изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 17.06.2025 № 69



Подписано
цифровой
подписью:
Козуб М.В.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
реализующий образовательную программу
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год
(Выписка из ООП НОО (1 -4 классы ФГОС) 2025-2026 уч. год,
утверждённой приказом директора от 29.08.2025 г. № 85/9)**

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Нормативно-правовая основа составления плана внеурочной деятельности.

1.1. План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2022 г. № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства Просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020 г.;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-2516/20- 0-0.
- Письма Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о направлении письма заместителя министра просвещения РФ Басюка В.С. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

2. Пояснительная записка.

2.1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. При проведении занятий используются формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности определены в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

2.2. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.3. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

2.4. План создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

2.5. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

2.6. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

2.7. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

2.8. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

2.9. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня.

2.10. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

2.11. Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

2.12. С целью реализации внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования», утверждённой приказом Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 992;) для обучающихся 1-х – 4-х классов предложены следующие программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Знакомство с миром профессий», «История Санкт-Петербурга», «Орлята России», «Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиаде», «Я рисую этот мир», «Шахматы в школе», «Хочу говорить на финском языке!», «Разговорный финский», «Финский с удовольствием», «Финский язык: разберёмся вместе», «Путешествие в страну Суоми».

2.13. Реализация программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.13.1. Программы могут быть реализованы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Статья 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» и статья № 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.13.2. При реализации программы или её частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа №23: обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников; самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в классном помещении.

2.13.3. При реализации программы внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможно использование следующих ресурсов:

- Портал «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru), раздел «Внеурочная деятельность»
- <http://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
- <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>

- <https://interneturok.ru/>
- <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
- <https://stranamasterov.ru/>
- <https://chessday.ru/>
- <https://izi.travel/ru>
- https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-

3. Цель и задачи внеурочной деятельности.

3.1. **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3.2. **Задачи:** поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде; развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование функциональной грамотности обучающихся;

4. Структура внеурочной деятельности.

4.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

5. Формат реализации внеурочной деятельности.

5.1. Формат реализации внеурочной деятельности в 1-х - 4-х классах – одно или два занятия в день до 10 часов в неделю.

5.2. Курсы внеурочной деятельности проводятся в первой половине дня «Разговоры о важном» по понедельникам до начала уроков и во второй половине учебного дня.

5.3. Внеурочная деятельность в 1-х классах начинается после окончания динамической паузы.

5.4. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью во 2-х - 4-х классах не менее 20-30 минут. Для обучающихся первых и вторых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 25 минут. Для обучающихся третьих и четвертых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

5.5. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6. Направления и цели внеурочной деятельности.

6.1. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

6.2. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству 5 оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

6.3. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский)

6.4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (Курс «Функциональная грамотность»). Цель курса: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; развитие творческой способности создавать необычные тексты.

6.5. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

6.6. (Курс «История Санкт-Петербурга»). Цель курса: воспитание чувства любви к родному городу, чувства восхищения перед прекрасными творениями человеческих рук, чувства гордости за то, что ты – петербуржец; помочь каждому ребёнку стать достойным гражданином своего города, своей страны. Основные задачи: углублять и расширять знания обучающихся по истории и культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области; формировать у обучающихся уважение к традициям, историческому прошлому своего города, области, своей школы, петербуржцам и гостям города; интереса к основам краеведения; развивать умение «описывать» город, рассказывать о Петербурге и его достопримечательностях; развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками; развивать навыки исследовательской работы школьников; приобщать школьников к поисково-исследовательской работе, получению дополнительных знаний по гуманитарным предметам; воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории; воспитывать любовь к Родине, родному городу; чувство прекрасного; воспитывать бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия; воспитывать навыки культурного поведения, коммуникативные способности. Принципы построения программы: принцип возрастания сложности (от простого к сложному); принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций); принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно); принцип интеграции и дифференциации обучения; метапредметное обучение; краеведческий принцип.

6.7. Интеллектуальные марафоны. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов (Курс «Орлята России»).

6.8. «Хочу говорить на финском языке!», «Разговорный финский» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении финского языка. Педагогическая целесообразность данных программ обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, также программы направлены на ликвидацию трудностей в изучении финского языка. Программы обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяют ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Составлены с учетом требований обновлённых федеральных государственных стандартов и соответствуют возрастным особенностям младшего школьника. Обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов. Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как основного средства общения между людьми; развитие мотивов учебной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. 6.9. Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства; расширение лингвистического

кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; освоение начальных форм рефлексии; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использование различных способов поиска. Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

7. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС НОО.

7.1. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, медиатекой, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

7.2. Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и медиатеке имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

7.3. Для осуществления внеурочной деятельности в школе также имеются следующие условия: оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой; оснащение читального зала библиотеки и медиатеки; оснащение видеопроекционной аппаратурой; оснащение спортивного зала инвентарем; оборудование рабочего места педагогов.

8. Ожидаемые результаты.

8.1. **Личностные:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

8.2. **Предметные:** получение нового знания и опыта его применения.

8.3. **Метапредметные:** освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

8.4. **Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

8.5. **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

9. Содержание воспитательной деятельности.

9.1. Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности; представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному

здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; навыков здорового образа жизни.

10. Формы оценивания.

10.1. Особенностью системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

11. Недельный план внеурочной деятельности для 1-х – 4-х классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю										
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Знакомство с миром профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хочу говорить на финском языке!			1						1	1	1
Разговорный финский			1							1	
Финский с удовольствием			1						1	1	1
Финский язык: разберёмся вместе!						1					
Путешествие в страну Суоми						1					
Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиаде			1						1	1	
Я рисую этот мир	2	2									
История Санкт-Петербурга										1	
Шахматы в школе						1					
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	9	5	5	5	6	6	9	10	7

12. Годовой план внеурочной деятельности для 1-х -4 –х классов

Учебные курсы	Количество часов в год										
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Орлята России	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Функциональная грамотность	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Знакомство с миром профессий	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Хочу говорить на финском языке!			34						34	34	34
Разговорный финский			34							34	
Финский с удовольствием			34						34	34	34
Финский язык: разберёмся вместе!						34					
Путешествие в страну Суоми						34					
Нестандартные задачи. Подготовка к олимпиаде			34						34	34	
Я рисую этот мир	66	66									
История Санкт-Петербурга										34	
Шахматы в школе						34					
ИТОГО недельная нагрузка	231	231	306	170	170	170	204	204	306	340	238