

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНЕМ
ГОРОДСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЛИДЕР»
НА БАЗЕ ГОСУДОРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИНСКОГО
ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА, г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Паспорт программы

| № | Параметр | Значение |
|---|--|---|
| 1 | Полное название программы | Программа «Мастерград» летнего городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Лидер» (на базе ГБОУ школы № 23) |
| 2 | Учреждение, реализующее программу | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 23 с углублённым изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга |
| 3 | Автор (коллектив авторов) | Педагогический коллектив ГБОУ школы № 23 Невского района Санкт-Петербурга (руководитель программы – директор школы, разработчики – заместитель директора по ВР, старший воспитатель, педагоги-организаторы) |
| 4 | Аннотация | Программа построена на игровой модели «Мастерград» – возрождении сказочного города мастеров. Через погружение в легенду о Тоске Зелёной, похитившей страницы Великой Книги Мастеров, дети объединяются в ремесленные гильдии, проходят испытания, мастер-классы, квесты и творческие дела. За 21 день участники не только возвращают утраченные ремёсла, но и осваивают навыки труда, сотрудничества, безопасного поведения, приобщаются к народной культуре и традиционным ценностям. Программа носит комплексный характер, включает спортивно-оздоровительный, патриотический, экологический, познавательный и творческий компоненты. |
| 5 | Год разработки программы | 2026 |
| 6 | Когда и кем утверждена программа | Утверждена приказом директора ГБОУ школы № 23 Невского района Санкт-Петербурга от «___» _____ 2026 г. |
| 7 | Сквозная тема, реализуемая в программе | Возрождение народных ремёсел, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, трудовое воспитание и развитие творческой активности детей |

| № | Параметр | Значение |
|----|--|--|
| 8 | Вид программы по степени авторства | Авторская (модифицированная) |
| 9 | Вид программы по способу взаимодействия с партнёрами | Сетевая (с привлечением социальных и культурных учреждений района) |
| 10 | Вид программы по признаку возрастного предназначения | Программа предназначена для детей и подростков от 6,6 до 17 лет |
| 11 | Вид программы по способу организации содержания | Модульная (три основных этапа-модуля: «Испытание основ», «Испытание умения», «Испытание единства», плюс итоговый модуль) |

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - Актуальность программы
 - Новизна программы
 - Нормативно-правовые документы
 - Принципы педагогической деятельности
 - Сетевые и социальные партнёры
2. Модель организации лагеря
3. Цели и задачи лагеря
4. Содержание программы
5. План-сетка лагерной смены
6. Примерный распорядок дня
7. Механизмы реализации программы
 - Материально-технические условия
 - Кадровые условия
 - Педагогические условия
 - Методические условия
 - Социальный эффект программы
8. Итоги и результаты
9. Значимость программы
10. Приложения

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В эпоху цифровизации и глобализации особенно остро стоит вопрос сохранения культурной идентичности, живой связи поколений и уважения к труду. Программа «Мастерград» актуальна как ответ на вызовы времени: она погружает детей в мир народных ремёсел, коллективного творчества и созидания, предлагая живую альтернативу виртуальным развлечениям. Легенда о разрушенном городе мастеров и забвении ремёсел образно отражает реальные риски утраты исторической памяти, экологической культуры и традиционных ценностей. Участвуя в игровой модели, дети не только осваивают конкретные прикладные умения, но и учатся ценить ручной труд, дружбу, взаимопомощь, осознают ответственность за сохранение культурного наследия.

Программа носит комплексный характер: она интегрирует физкультурно-оздоровительную, патриотическую, экологическую, познавательную, творческую и социально-коммуникативную деятельность, создавая безопасную развивающую среду для полноценного летнего отдыха школьников.

Новизна программы

Новизна заключается в синтезе глубокой мифологической основы (легенда о Мастерграде и Тоске Зелёной) и современной геймификации. Игровая модель превращает процесс приобретения знаний и навыков в остро необходимое, лично значимое действие: работа в ремесленных мастерских, квесты, восстановление Великой Книги Мастеров становятся не учебными заданиями, а инструментом коллективного «спасения» сказочного города. Такой подход обеспечивает высокую мотивацию, позволяет формировать социальные компетенции и трудовые навыки в условиях увлекательного командного приключения.

Принципы педагогической деятельности

В основу организации воспитательного пространства «Мастерграда» заложены следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма** – построение всех отношений на основе уважения, доверия и искренней заботы о личности ребёнка, создание ситуаций успеха.
2. **Принцип вариативности** – широкий спектр видов, форм и способов деятельности, отвечающих разнообразным интересам и потребностям детей.
3. **Принцип добровольности** – свобода выбора ребёнком видов занятий, возможности проявления инициативы и добровольного участия в делах лагеря.

4. **Принцип ценностного единства и совместности** – единство ценностей, смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками, сотворчество, сопереживание и взаимопомощь.
5. **Принцип успешности и социальной значимости** – создание условий для лично и коллективно значимых достижений, формирование потребности приносить пользу.
6. **Принцип демократичности** – участие детей в соуправлении жизнью лагеря через гильдии, советы мастеров, коллективное обсуждение и принятие решений.
7. **Принцип творческой индивидуальности** – развитие творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его возрастных и личностных особенностей.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по реализации государственной политики в сфере воспитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 (методические рекомендации по содержанию программ отдыха и оздоровления).
11. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209).

13. Локальные акты ГБОУ школы № 23 (Положение о лагере, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности).
14. Программа воспитательной работы ГБОУ школы № 23.

Сетевые и социальные партнёры

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр гражданского и патриотического воспитания "Взлет" Невского района Санкт-Петербурга.
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга.
4. **Районный центр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения** Невского района Санкт-Петербурга.
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга.
6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.
7. **Школьные музеи** ГБОУ СОШ Невского района Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры:

1. Библиотека № 5 им. Н. Рубцова
2. Центральная детская библиотека
3. Библиотека № 7
4. РГПУ им. А.И. Герцена
5. Российский колледж традиционной культуры
6. Научное шоу «Сумасшедшая наука»
7. Детская городская поликлиника № 62 Невского района Санкт-Петербурга
8. Государственная пожарно-спасательная часть № 52 Невского района Санкт-Петербурга.
9. СПб ГБУ Подростково-молодежный центр «Невский»
10. Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга.
11. СПб ГБУ КЦ «Троицкий»
12. Музей «Невская застава»

Модель организации лагеря

Основой организации лагерной смены выступает игровая модель «**Мастерград**», объединяющая познавательные, трудовые, творческие и спортивные события в единый сюжет.

Легенда смены

В древние времена стоял прекрасный город Мастерград, куда стекались лучшие умельцы. Но завистливая **Тоска Зелёная** украла страницы Великой Книги Мастеров, разметав их по свету. Мастерские опустели, ремёсла забылись. Лишь один Хранитель Ремёсел сумел призвать новых мастеров – участников смены.

Каждый отряд – **ремесленная гильдия** (гончары, плотники, художники, портные). За 21 день гильдии проходят три главных испытания, возвращают утраченные страницы, постигают секреты мастерства и побеждают Тоску совместным трудом, смехом и творчеством.

Игровые роли

Хранитель Ремёсел – начальник лагеря (директор).

Советник Хранителя – заместитель начальника лагеря.

Летописец – педагог-организатор (ведёт летопись успехов).

Магистры – педагоги дополнительного образования, ведущие мастер-классы.

Мастер Гильдии – воспитатель отряда.

Мастера – вожатые отряда.

Гильдии – отряды детей (объединения по ремесленному профилю).

Структура самоуправления

Совет гильдии (командир и лидеры временных творческих групп) – планирует жизнь отряда, распределяет поручения.

Общий Совет Мастеров (представители всех гильдий, Мастера, Хранитель) – координация общелагерных дел, анализ итогов этапов, корректировка планов.

Система мотивации

За активное участие, победы в конкурсах, взаимопомощь, проявление инициативы дети и гильдии получают **печати мастера**. Они фиксируются в отрядных «малых книгах» и на общем стенде. В конце смены подводятся итоги: определяются «Самая дружная гильдия», «Самая творческая гильдия», «Самая стойкая гильдия», лучшие мастера поощряются личными наградами. Все участники, прошедшие испытания, получают самодельную книжку «Моё мастерство» и памятный браслет.

3. Цели и задачи лагеря

Общепедагогическая цель программы:

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье детей, активизацию творческого потенциала и самовыражения в созидательной деятельности, формирование социально-нравственной устойчивости и готовности к конструктивному взаимодействию в детском коллективе.

Задачи:

1. Создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период.
2. Обеспечить атмосферу психологического комфорта и защищённости для каждого ребёнка.
3. Укрепить физическое здоровье детей через спортивно-оздоровительные мероприятия и пропаганду ЗОЖ.
4. Раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал участников средствами игровой, ремесленной, художественной деятельности.
5. Освоить игровые формы взаимодействия через реализацию легенды о Мастерграде, развить коммуникативные навыки и навыки командной работы.
6. Дать опыт организаторской и лидерской деятельности через участие в самоуправлении и коллективных творческих делах.

4. Содержание программы

Работа лагеря строится по модулям (этапам квеста). Воспитательная деятельность сгруппирована по ключевым направлениям.

Направления деятельности

Творчество и народные ремёсла (основное направление)

Цель: Развитие творческого потенциала, приобщение к традиционной культуре через практическую ремесленную деятельность.

Задачи:

формировать трудовые умения и навыки работы с различными материалами;

воспитывать уважение к труду мастеров и народным традициям;

создавать условия для творческого самовыражения.

Формы работы и мероприятия:

Мастер-классы в мастерских гильдий (лепка, рисование, работа с тканью, деревом).

Оформление отрядных уголков – «мастерских гильдии».

Изготовление оберегов, сувениров, элементов костюмов.

Конкурс на лучшую мастерскую (смотри отрядных уголков).

Ярмарка умений (малая и большая «Ярмарка возрождения»).

Ремесленный хоровод, ритмические батлы гильдий.

Битва хоров «Пою с любовью о России», концертная программа «Русь мастеровая».

2. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: Мотивировать детей к занятиям физкультурой и спортом, формировать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.

Задачи:

укрепить здоровье, развить физические качества;

формировать гигиенические привычки, ответственное отношение к своему самочувствию;

обучать правилам безопасности в быту, на дороге, в природной среде.

Формы работы:

Утренняя зарядка «Пробуждение рук» (в том числе тематическая – по профилям гильдий).

Спортивные эстафеты «Мастер на все сто!», «Разгони туман».

Спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

«Минутки здоровья» (беседы о режиме дня, питании, гигиене).

Практические занятия по оказанию первой помощи.

Квесты с элементами ориентирования на местности.

3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Цель: Формирование гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России, родного края.

Задачи:

прививать любовь к Родине, уважение к её многонациональному народу;

знакомить с героическими страницами истории, в том числе Невского района;

воспитывать чувство долга, памяти, уважения к старшим.

Формы работы:

Торжественное поднятие Государственного флага РФ в дни открытия, закрытия и в дни государственных праздников.

Литературно-музыкальная композиция ко Дню памяти и скорби (22 июня).

Беседы о героях Великой Отечественной войны, о блокаде Ленинграда.

Концерт «Русь мастеровая», просмотр и обсуждение фильмов о единстве народов России.

Фольклорные праздники, дни народной культуры.

4. Экологическое воспитание

Цель: Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

Задачи:

расширять знания о природных особенностях родного края;

вовлекать в практическую природоохранную деятельность;

развивать чувство личной ответственности за окружающую среду.

Формы работы:

Экологическая интеллектуальная игра «Лесная грамота».

Трудовые десанты на пришкольном участке.

Экскурсии в парки Невского района, наблюдения за природой.

Конкурс плакатов и рисунков «Сохраним природу вместе».

5. Познавательное и интеллектуальное развитие

Цель: Развитие любознательности, расширение кругозора, поддержка познавательной активности.

Задачи:

стимулировать интерес к знаниям в области истории, культуры, науки;

развивать логическое мышление, память, внимание.

Формы работы:

Квиз «Секреты бабушкиного сундука».

Интеллектуальная игра «Культурный код».

Квесты по легенде смены («Зелёные следы», «Ремесленный детектив»).

Игры-головоломки, викторины, кроссворды.

6. Социально-коммуникативное развитие и самоуправление

Цель: Формирование навыков конструктивного общения, сотрудничества, лидерских качеств.

Задачи:

учить работать в команде, договариваться, разрешать конфликты;

развивать ответственность и самостоятельность через систему поручений.

Формы работы:

Огоньки знакомства, тематические «свечки», вечерние сборы гильдий.

Тренинги на командообразование, игры «Веревочный курс».

Работа органов самоуправления (Совет гильдии, Общий Совет Мастеров).

«Час примирения» – коллективное создание панно «Город Мастеров».

Совместная подготовка праздников, ярмарок, концертов.

7. Медиа и информационная культура

Цель: Информирование участников и родителей о жизни лагеря, развитие медиа-грамотности.

Задачи:

вести освещение ключевых событий;

привлекать детей к созданию фото- и видеоконтента;

формировать культуру безопасного поведения в цифровой среде.

Формы работы:

Медиацентр лагеря (ведение группы ВКонтакте, ежедневные фотоотчёты).

Создание отрядных плакатов, видеороликов о днях в Мастерграде.

Беседы о правилах безопасности в интернете.

5. План-сетка лагерной смены

Смена длится 21 день (29 мая – 29 июня 2026 г., за исключением выходных и праздничных дней). Логика смены делится на завязку, развитие действия, кульминацию и развязку.

| День (дата) | Тематика дня | Основные мероприятия |
|---------------------------|---|--|
| 1 день (29.05) | «Прибытие в Мастерград. Посвящение и клятва» | Торжественное открытие смены. Легенда о Мастерграде и Тоске Зелёной. Разделение на гильдии (портные, гончары, плотники, художники). Игры на знакомство. Клятва мастеров. Начало оформления отрядных уголков. |

| День (дата) | Тематика дня | Основные мероприятия |
|---------------------------|--------------------------|--|
| 2 день (01.06) | «Знакомство с ремёслами» | Творческие мастерские у Магистров (первые мастер-классы). Продолжение оформления мастерских гильдий. Конкурс на лучший отрядный уголок. |
| 3 день (02.06) | «Пробуждение города» | Линейка в Чертоге магистров: явление Тоски Зелёной, «поломка» инструментов. Смотр мастерских. Ремонт инвентаря, первые испытания на сплочение. |
| 4 день (03.06) | «Наши руки не для скуки» | Мастер-класс по лепке из глины. Квест «Зелёные следы» (поиск стикеров с загадками о ремёслах). Подготовка к концерту «Русь мастеровая». |
| 5 день (04.06) | «Начало поиска страниц» | Работа мастерских. Интеллектуальные игры. Сбор первой утерянной страницы Великой Книги. |
| 6 день (05.06) | «Испытание смекалки» | Квиз по народным ремёслам. Гильдии собирают первую страницу, читают секрет «Каков мастер, такова и работа» . Отрядные «свечки». |
| 7 день (08.06) | «Ярмарка умений (малая)» | Каждая гильдия представляет одно изделие, созданное за неделю. Игры против Тоски. Промежуточное подведение итогов. |
| 8 день (09.06) | «Испытание водой» | Тоска «засушивает» краски. Задание: нарисовать портрет мастера акварелью при ограниченных ресурсах. Спортивные игры. |
| 9 день (10.06) | «Испытание единства» | «Час примирения» – создание коллективного панно «Город Мастеров». Тренинги на сплочение. Танцевальный марафон. |
| 10 день (11.06) | «Русь мастеровая» | Сбор второй страницы, секрет «Дело мастера боится» . Концертная программа «Русь мастеровая». Конкурс чтецов. |

| День (дата) | Тематика дня | Основные мероприятия |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 11 день (15.06) | «Испытание звука» | Тоска крадёт музыку. Задание: придумать ритмический рисунок для своего ремесла (гончарный круг, молоток, ножницы). Ритмический батл гильдий. |
| 12 день (16.06) | «Испытание смекалкой» | Мастерские. Подготовка ко Дню памяти. Квиз «Секреты бабушкиного сундука». |
| 13 день (17.06) | «Испытание скорости» | Сбор третьей страницы, секрет «Семь раз отмерь, один раз отрежь» . Спортивная эстафета «Мастер на все сто!». |
| 14 день (18.06) | «Битва хоров» | Битва хоров «Пою с любовью о России». Оформление отрядных летописей. |
| 15 день (19.06) | «Пропажа печатей» | Тоска похищает заработанные печати. Поисковый квест «Ремесленный детектив». Восстановление потерь через командные задания. |
| 16 день (22.06) | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Торжественная линейка, минута молчания. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню памяти и скорби. Беседы о героической истории Ленинграда. |
| 17 день (23.06) | «Праздник непослушания» | Тоска насыляет хандру. «Праздник непослушания Тоске» – танцы, весёлые конкурсы, флешмобы. |
| 18 день (24.06) | «Ремесленный хоровод» | Театрализованная программа, демонстрация костюмов и изделий гильдий. Хоровод мастеров. |
| 19 день (25.06) | «День народного фольклора» | Народные игры, песни, забавы. Мастер-классы по фольклорному творчеству. Итоговые репетиции к Ярмарке возрождения. |
| 20 день (26.06) | «Ярмарка возрождения» | Сбор последней страницы, секрет «Терпение и труд всё перетрут» . Большая ярмарка изделий, |

| День (дата) | Тематика дня | Основные мероприятия |
|----------------------------|------------------------------|---|
| 21 день (29.06) | «Прощание с Мастерградом» | <p>угощения, награждение по номинациям («Самая дружная гильдия» и др.). Вечерний флешмоб «Танцуем молотками».</p> <p>Утренняя клятва мастеров на будущее. Заполнение книжек «Моё мастерство». Торжественная линейка закрытия смены. Финальный хоровод и песня «В Мастерграде снова свет».</p> |

6. Примерный распорядок дня

- 09:00 – Сбор в гильдиях, утренняя зарядка «Пробуждение рук»
- 09:30 – Завтрак в Трапезной
- 10:00 – Введение в легенду, постановка задач дня
- 10:30 – Основное испытание / мастер-классы / квесты / коллективное дело
- 12:30 – Обед
- 13:30 – Творческая мастерская или подготовка к ярмаркам и концертам
- 15:00 – Полдник
- 15:30 – Рефлексия, работа с отрядной книгой, вклеивание печатей
- 16:00 – Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные задания
- 16:45 – Линейка подведения итогов дня, уход домой

7. Механизмы реализации программы

Материально-технические условия

Лагерь функционирует на базе ГБОУ школы № 23 (Санкт-Петербург, ул. Дыбенко, д. 20, к. 4). За каждым отрядом закреплена игровая комната с мультимедийным оборудованием.

В распоряжении лагеря:

спортивный зал и пришкольный стадион;

актовый зал (Чертог магистров);

библиотека (Тайное хранилище);

столовая с полным циклом питания;

медицинский кабинет;

помещения для кружковой работы (мастерские);

игровые площадки на территории.

Кадровые условия

Педагогический и обслуживающий состав смены:

начальник лагеря (Хранитель Ремёсел);

заместитель начальника лагеря по воспитательной работе (Советник Хранителя);

педагог-организатор (Летописец);

воспитатели отрядов (Мастера Гильдий) – 4 чел.;

вожатые (Мастера) – 8 чел.;

педагоги дополнительного образования (Магистры) – 4-6 чел.;

организатор физкультурно-оздоровительной работы – 2 чел.;

медицинский работник – 1 чел.;

работники столовой, технический персонал.

Все сотрудники имеют необходимую квалификацию, опыт работы в детских лагерях, проходят медицинский допуск и инструктажи по охране труда.

Педагогические условия

Сотворчество и сотрудничество детей и взрослых как основа всех отношений.

Разнообразие видов деятельности в групповых, отрядных и общелагерных формах.

Добровольность включения в предлагаемые дела и опора на ситуацию успеха.

Чёткая система обратной связи (ежедневные рефлексии, свечки, экраны настроения).

Постоянное информирование родителей через открытую группу ВКонтакте и индивидуальные консультации.

Методические условия

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

I этап – подготовительный (февраль – май 2026 г.)

Разработка и утверждение программы, календарно-тематического плана, локальных актов.

Подбор и обучение кадрового состава, заключение договоров с партнёрами.

Материально-техническая подготовка помещений, приобретение расходных материалов для мастер-классов.

Приём заявлений от родителей, комплектование отрядов, родительское собрание.

II этап – организационный (первые 3-4 дня смены)

Входная диагностика интересов и ожиданий детей.

Адаптация, знакомство, запуск игровой модели.

Формирование органов самоуправления, оформление отрядных мастерских.

III этап – основной (дни 5–19)

Реализация событий согласно план-сетке, проведение мастер-классов, конкурсов, квестов.

Промежуточная диагностика (огонёк середины смены, опросы).

Кульминационное событие – большая Ярмарка возрождения.

IV этап – заключительный (последние 2 дня смены)

Итоговая диагностика, рефлексия.

Торжественное закрытие смены, награждение.

Обработка результатов, подготовка аналитической справки.

V этап – аналитический (июль – август 2026 г.)

Анализ эффективности программы, выявление проблем и лучших практик.

Разработка перспектив на следующий год.

Социальный эффект программы

Усвоение детьми социальных норм и ценностей через погружение в систему традиционных ремёсел и коллективного творчества.

Повышение социальной активности, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Личностный рост каждого участника: укрепление самооценки, приобретение лидерского опыта, развитие способности к самоорганизации.

Формирование у детей и подростков уважительного отношения к труду и культурному наследию.

8. Итоги и результаты

В ходе реализации программы «Мастерград» ожидается:

создание условий для безопасного, познавательного и оздоровительного отдыха детей;

получение каждым ребёнком опыта прикладной творческой деятельности, знакомство с различными ремёслами;

укрепление физического здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;

развитие социально-коммуникативных компетенций, навыков сотрудничества и ответственности;

формирование устойчивого интереса к истории, народной культуре и традициям России;

выявление и поддержка лидерских качеств, развитие органов детского самоуправления;

положительная динамика эмоционального состояния и уровня удовлетворённости детей и родителей пребыванием в лагере.

Мониторинг результативности ведётся посредством анкетирования, анализа экранов настроения, портфолио отрядов и систематического наблюдения.

9. Значимость программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – одна из наиболее востребованных форм организованного отдыха детей и подростков. Программа «Мастерград», опираясь на игровую модель и ценности российской ремесленной культуры, решает актуальные задачи воспитания, оздоровления и социализации подрастающего поколения. Она позволяет гармонично сочетать активный отдых, творческое развитие и нравственное становление личности, формируя у детей понимание того, что мастерство, дружба и труд способны преодолеть любое уныние. Реализация программы способствует укреплению престижа учреждения и удовлетворению запроса родителей на качественную организацию летнего досуга детей.

10. Приложения

Приложение 1. Диагностический инструментарий

Анкета для родителей (на старте смены)

1. Ф.И. ребёнка _____
2. Почему выбрали наш лагерь? _____
3. Чем увлекается Ваш ребёнок? _____
4. Особые пожелания по организации отдыха _____
5. Дополнительная информация (аллергии, особенности здоровья и поведения) _____

Входная диагностика для детей «Анкета ожидания»

1. Меня зовут _____
2. В лагерь я пришёл(ла), чтобы _____
3. Моё любимое занятие _____
4. Мои первые впечатления о Мастерграде _____

5. Каким должен быть мой наставник (Мастер)? _____
6. Я умею _____
7. Я хотел(а) бы поучаствовать в _____

Педагогическая диагностика в середине смены (метод «Недописанный тезис»)

Хороший детский лагерь – это...

Если бы я был Хранителем Ремёсел, то непременно...

В нашей гильдии больше всего ценится...

Больше всего меня радует...

Больше всего меня огорчает...

Итоговая анкета для детей «А напоследок я скажу...»

1. С каким настроением ты прощаешься с Мастерградом?
2. Что тебе запомнилось больше всего?
3. Какое дело понравилось больше всего?
4. Чему ты научился во время смены?
5. Хочешь ли ты вернуться в лагерь в следующем году?

Анкета для родителей (по окончании смены)

Оцените по 10-балльной шкале:

качество организации отдыха;

качество питания;

профессионализм педагогического коллектива;

эмоциональное и физическое состояние ребёнка после смены;

общее впечатление от сотрудничества с лагерем.

Открытый вопрос: Ваши отзывы и предложения.

Приложение 2. Система контроля за реализацией программы

| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|---|--|----------------------|------------------------------|
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий | Май | Начальник лагеря |
| 2 | Входное анкетирование детей | 1-й день смены | Воспитатели, вожатые |
| 3 | Ежедневный анализ настроения (экран настроения, рефлексия) | Ежедневно | Воспитатели, Мастера |
| 4 | Промежуточное анкетирование детей (середина смены) | 10-11 день смены | Педагог-организатор, вожатые |
| 5 | Итоговое анкетирование детей | 20-21 день смены | Воспитатели, вожатые |
| 6 | Опрос родителей по окончании смены | Последний день смены | Начальник лагеря |
| 7 | Мониторинг здоровья детей | В течение всей смены | Медицинский работник |

Приложение 3. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей. – М.: Минобрнауки России, 2018.
3. Сборник сценариев игровых и тематических программ для детских лагерей. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
4. Газета «Добрая Дорога Детства» (электронный ресурс: <http://www.dddgazeta.ru/>).
5. Федеральные и региональные интернет-порталы по организации детского отдыха (summercamp.ru, явожатый.рф).