

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 23 с углублённым
изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ школа № 23
с углублённым изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 14-п
_____ М.В.Козуб



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FAC8FF2ACFE4A8C332FB35517744A25D
Владелец: Козуб Марина Владимировна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Тайны текста: читаем и понимаем»
(социально-педагогическая направленность)
на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год, 32 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Хохлова Ирина Валерьевна

Санкт-Петербург
2026г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны текста: читаем и понимаем» разработана на основании Распоряжения КО СПб от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», соответствует Положению о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовые основные проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Основные характеристики программы	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75).
Порядок проектирования	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12., ст.47, ст.75); Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
Условия реализации	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33; ст.75). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".
Содержание программы	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,п.4 ст.75) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Организация образовательного процесса	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- оценочные и методические материалы;
- рабочие программы.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность выбора определена следующими факторами: в процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного,

познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. Программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников. При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р¹, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р².

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как

«работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Отличительные особенности программы

Общеобразовательная программа «Тайны текста: читаем и понимаем» направлена на развитие внимания, мышления, творческих способностей обучающихся. В стимулировании и развитии у ребенка мотивации к обучению заключается важнейший принцип дополнительного образования. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования и поощрения ребенка.

Программа предусматривает использование специальных индивидуальных карт мониторинга обученности обучающихся, которые отражают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Изложенные в систематизированном виде критерии и показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих обучающихся на том или иной этапе обучения.

Методические особенности проведения занятий

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет, которые принимаются без специально отбора.

Цели и задачи

Цели программы:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи,
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация;
- соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.),
- использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

Условия реализации программы

Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 32 занятия в год. Продолжительность занятия - 45 минут.

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведут педагоги с соответствующим образованием и опытом работы. Профессиональный опыт, стремление каждого педагога создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественную реализацию данной программы.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и форм реализации дополнительного образования в школе.

Материально-технические условия реализации программы

- Материально-техническая база ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы «Раскрываем секреты текста», а также необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создания соответствующей образовательной и социальной среды. Занятия проводятся в школьных кабинетах начальных классов. Кабинеты обеспечены необходимым количеством мебели (стол и стулья согласно требованиям СанПин по возрасту обучающихся). Имеется в нужном количестве дидактический, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы, технические средства обучения. Есть компьютер, проектор.
- Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим направлением и содержанию программы образованием и опытом работы.
- Материально-техническое обеспечение:
- компьютер, проектор, экран, электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Форма организации деятельности обучающихся

Форма организации занятий: групповая.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате реализации данной программы обучающимся будут созданы дополнительные условия для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основы умения учиться. К основным ожидаемым результатам относятся:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое

- отношение в разных видах художественной деятельности;
 - приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

К концу изучения курса обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)
- создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

Результативность оценивается при проведении викторин, ролевых игр.

Содержание программы

В 3 классе на изучение программы отводится 1 час в неделю, в год — 32 часа

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Большое внимание уделяется обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации				

1.1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: - выявляют слова, значение которых требует уточнения; - читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; - подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	2	Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос	Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера. Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций). Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста
1.3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1	Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация	Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация
Итого по блоку		4		

Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте				
2.1	Читаем и делаем выводы	2	Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста)	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста)
Итого по блоку		2		
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем				
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2	Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	2	Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста. Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельный выбор основания для	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для

			сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия	сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационного текста: определяют причины и следствия
Итого по блоку		4		
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму				
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
4.2	Ищем ошибки в тексте	3	Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста
Итого по блоку		4		
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста				
5.1	Сопоставляем информацию разных текстов	2	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников
5.2	Используем прием проверки	2	Использование приема проверки достоверности	Используют прием проверки достоверности

	достоверности информации		информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста	информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста
Итого по блоку		4		
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст				
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы
Итого по блоку		6		
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст				
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	4	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста
7.2	Обсуждаем прочитанное	4	Работа над мотивацией к чтению.	Участвуют в обсуждении прослушанных и

			Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении	прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении
Итого по блоку		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	17.09.2026	20.05.2027	32	32	четверг 13.20-14.05

Оценочные и методические материалы

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

- устное объяснение,
- анализ текста, музыкального произведения,
- беседа,
- обсуждение проблемы,
- диалог - дискуссия,
- решение проблемных ситуаций

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов,
- показ педагогом,
- работа по образцу

Практические:

- игры,
- упражнения,
- ручной труд,
- рисование

Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично — поисковый — коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский - самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности - методы:

- фронтальный;
- индивидуально – фронтальный;
- коллективно – групповой;
- работа в парах;
- индивидуальный.

Приёмы:

- игры,
- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- диалог
- устное изложение,
- подвижные игры,
- беседа,
- анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации
- работа по образцу,
- тренинг,
- наблюдения,
- рисование.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий		Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Знакомство	традиционное занятие практическое занятие экскурсия Игры, беседа	устное объяснение беседа обсуждение объяснение демонстрация пособий, игры	пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	отзывы диагностика
Диагностика	практическое занятие, игры, упражнения объяснение работа по образцу анализ	упражнения игры рисование	раздаточный материал учебные пособия картинки игры	анализ работ наблюдение
Развитие	комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги	показ педагогом объяснение наблюдение диалог решение проблемных ситуаций подвижные игры ручной труд рисование	дидактические карточки видео и муз. записи, печатные листы, тетради, учебные пособия, иллюстрации, игры	Обобщающие игры рефлексия детские работы
Обучение	обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнения, ручной труд	творческая деятельность детей, работа по образцу игры	карточки печатные листы тетради пособия игры детские книги	итоговые игры рефлексия коллективные работы, упражнения, тренинги, рисование
Коррекция	обсуждение, объяснения, тренинг, беседы диспуты, игры, анализ, традиционные	обсуждение демонстрация пособий анализ тренинг упражнения	оборудованное помещение игры пособия фотографии видео и муз.	наблюдение тесты практические упражнения

	занятия	игры подвижные игры	записи рабочие тетради	
Подведение итогов	открытое занятие, игры, комбинированное занятие, тренинг, беседа, обсуждение	упражнения работа по образцу наблюдение	печатные листы игры дидактические пособия иллюстрации схемы дидактические карточки	открытое занятие диагностика тесты анкеты наблюдения

Информационные источники

Информационно-компьютерное сопровождение:

Образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа <http://www.school.edu.ru>

Образовательные каталоги:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов <http://edu-top.ru/katalog/>

Сайты учреждений, занимающиеся проблемой образования:

- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования <http://www.spbappo.ru/>

Сайты образовательных изданий:

- Журнал «Вестник образования» <http://vestnik.edu.ru/>
- Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>

Список литературы для педагога

- С. А. Шейкина «Учусь работать с текстом. Тренажёр», Планет, 2025
- Л. Ю. Клевцова «Читательская грамотность. Смысловое чтение.», ВАКО. 2023

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1		
2	Создаем иллюстрированную книгу	1		
3	Создаем иллюстрированную книгу	1		
4	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1		
5	Читаем и делаем выводы	1		
6	Читаем и делаем выводы	1		
7	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1		
8	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1		
9	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1		
10	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1		
11	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1		
12	Ищем ошибки в тексте	1		
13	Ищем ошибки в тексте	1		
14	Ищем ошибки в тексте	1		

15	Сопоставляем информацию разных текстов	1		
16	Сопоставляем информацию разных текстов	1		
17	Используем прием проверки достоверности информации	1		
18	Используем прием проверки достоверности информации	1		
19	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		
20	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		
21	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		
22	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		
23	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		
24	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		
25	Ищем с помощью текста решение проблемы	1		
26	Ищем с помощью текста решение проблемы	1		
27	Ищем с помощью текста решение проблемы	1		
28	Ищем с помощью текста решение проблемы	1		
29	Обсуждаем прочитанное	1		
30	Обсуждаем прочитанное	1		
31	Обсуждаем прочитанное	1		
32	Обсуждаем прочитанное	1		