

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 23 с углублённым
изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ школа № 23
с углублённым изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 № 14-п
_____ М.В.Козуб



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FAC8FF2ACFE4A8C332FB35517744A25D
Владелец: Козуб Марина Владимировна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«История и культура Санкт-Петербурга»
(социально-педагогическая направленность)
На 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Хохлова Ирина Валерьевна

Санкт-Петербург
2026г.

Дополнительная общеобразовательная программа «История и культура Санкт-Петербурга» разработана на основании Распоряжения КО СПб от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», соответствует Положению о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовые основные проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Основные характеристики программы	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75).
Порядок проектирования	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12., ст.47, ст.75); Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
Условия реализации	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33; ст.75). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
Содержание программы	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,п.4 ст.75) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Организация образовательного процесса	Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- оценочные и методические материалы;
- рабочие программы.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность выбора определена следующими факторами: в процессе разработки

программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории города. Программа «История и культура Санкт-Петербурга» органично сочетает две составляющих педагогического процесса, такие как «воспитывающее обучение и обучающее» воспитание». Она позволяет научить ребёнка ориентироваться в окружающем его большом городе, осознать пользу и проблемы Петербурга, его красоту, уникальность и ценность. Занимаясь по программе, школьники изучают историю родного города, являющуюся частью истории своей Родины, что способствует формированию системы ценностей и жизненных приоритетов, осознанию ребёнком собственного места и роли в пространстве культуры, формированию образованной личности, воспитанию чувства патриотизма и твёрдой гражданской позиции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижений планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
- При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Отличительные особенности программы

Общеобразовательная программа «История и культура Санкт-Петербурга» направлена на развитие внимания, мышления, творческих способностей обучающихся. В стимулировании и развитии у ребёнка мотивации к обучению заключается важнейший принцип дополнительного образования. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования и поощрения ребёнка.

Программа предусматривает использование специальных индивидуальных карт мониторинга обученности обучающихся, которые отражают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Изложенные в систематизированном виде критерии и показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих обучающихся на том или иной этапе обучения.

Методические особенности проведения занятий

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет, которые принимаются без специально

отбора.

Цель и задачи

Цель программы:

создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города;
- о роли людей и природы в формировании городов;
- о взаимосвязи города и горожан;
- о памятниках природы и культуры;
- о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны;
- о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия;
- о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Содержание «История и культура Санкт-Петербурга»

полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга. Отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Условия реализации программы

Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия в год.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведут педагоги с соответствующим образованием и опытом работы. Профессиональный опыт, стремление каждого педагога создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественную реализацию данной программы.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и форм реализации дополнительного образования в школе.

Материально-технические условия реализации программы

- Материально-техническая база ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы «История и культура Санкт-Петербурга», а также необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создания соответствующей образовательной и социальной среды. Занятия проводятся в школьных кабинетах начальных классов. Кабинеты обеспечены необходимым количеством мебели (стол и стулья согласно требованиям СанПин по возрасту обучающихся). Имеется в нужном количестве дидактический, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы, технические средства обучения. Есть компьютер, проектор.
- Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим направлением и содержанию программы образованием и опытом работы.
- Материально-техническое обеспечение:
- компьютер, проектор, экран, электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Форма организации деятельности обучающихся

Форма организации занятий: групповая.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате реализации данной программы обучающимся будут созданы дополнительные условия для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основы умения учиться. К основным ожидаемым результатам относятся:

Личностными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» является формирование следующих умений:

- эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:

учиться отделять поступки от самого человека.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формировать умение делать выводы;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

- (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учить уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» является формирование следующих умений.

- овладеть элементарными знаниями, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам;
- применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Результативность оценивается при проведении викторин, ролевых игр.

Содержание программы

В 3 классе на изучение программы отводится 1 час в неделю, в год — 34 часа

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

1	Вводный урок	Расписание занятий. Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Стиль поведения петербуржцев.
2	Петербург в начале 19 века	Некоторые исторические сведения о войне 1812 года. Император Александр Первый. Стиль ампира. Примеры архитектурных шедевров в стиле ампира. Пособие Дмитриевой стр. 3-5
3	Пушкинский Петербург	Первая треть 19 века – время расцвета литературы, живописи и скульптуры. Лавка Смирдина. В. А. Жуковский. Дворянское общество. Дуэль. Музей-квартира Пушкина Мойка 12. Пособие стр. 6-8
4	Петербург–литературный город	Как проходили балы в светском обществе. Названия танцев. Просмотр видео. Костюмы начала 19 века. Пособие стр. 9-10
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	Архитектурные стили барокко и классицизм. Значение слов особняк, мезонин, фронтоны, портики, ротонды. Архитектор И. Е. Старов. Таврический дворец. Пособие стр. 11-13
6	Доходные дома	Как в Петербурге появились дворы-колодцы? Доходные

		дома. Пособие стр. 14
7	Стиль эклектика.	Стиль эклектика. Значение слов мансарда, сандрик, пилястры, руст. Р.А. Желязевич. Л.Ф. Фонтана. Пособие стр. 15-16. Занимательные задания на узнавание архитектурных стилей барокко, классицизм, ампир, эклектика. Примеры зданий, выполненных в этих стилях.
8	Петербург на рубеже 19-20 веков	Влияние французской культуры. Характерные черты стиля модерн. И. Ф. Лидваль. Рассматривание архитектурных украшений в стиле модерн. Конкурс рисунков «Я творю в стиле модерн» Пособие стр. 17-18
9	Стиль модерн.	Дом компании Зингер. Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Внешний вид. Назначение. Значение слов: валькирия, гарпун, Скандинавия. Пособие стр. 18-20
10	Городская жизнь в 18-19 веках	Быстрый темп развития города. Первые в России мостовые, первые уличные фонари и полиция. Городская дума. Понятия: торцовая мостовая, съезжий дом. Первый водопровод. Пособие стр.21-25
11	Транспорт в Петербурге.	Нева – главная дорога города целых 200 лет. Двуколка при Петре Первом. Кареты и экипажи при Анне Иоанновне. Омнибус, конка, извозчик. Первый трамвай. Первая железная дорога. Пособие стр. 26-29
12	Петербург–военная столица.	Военная форма 18-19 веков. Значение слов: гарнизон, гвардия, казармы, плац, манеж. Марсово поле. Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Внешний вид. Назначение. Современный вид Марсова поля. В. П. Стасов. Казармы Павловского полка. Стиль ампир. Михайловский манеж. Мраморный дворец. Пособие стр.30-33
13	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.	Обучение при Александре Первом. Обучение при Николае Первом. Царскосельский лицей. Знаменитые лицеисты. Реальные гимназии. Пособие стр. 34-37
14	Конкурс кроссвордов «Петербург 18-19 веков»	Занимательные задания, ребусы, загадки, тесты.
15	Пригороды Санкт-Петербурга	Ленинградская область. Работа с картой. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга.
16	Стрельна	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Сад в Стрельне. Дворец в Стрельне. Интерактивная экскурсия. Пособие стр.38-39
17	Константиновский дворец	История Большого Стрельнинского дворца. Архитектор Н. Микетти. Нижний парк. Пожары во дворце. Архитектор Ф. Растрелли и А.Н. Воронихин. Значения слов: бельведер, балюстрада. Разрушение и восстановление дворца. Пособие стр. 40-41 Работа с картой-схемой.
18	Петергоф	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Верхний парк. Нижний парк. Дворцы Петергофа. Происхождение названия. Назначение. Внешний вид. Особый герб Петергофа. Петергоф во время ВОВ. Восстановление утраченного. Пособие стр.42-45
19	Большой дворец и фонтаны Петергофа	Большой дворец в стиле барокко. Ф. Растрелли. Изумительные интерьеры Большого дворца. Регулярные и пейзажные парки. Знаменитые фонтаны. Б. Растрелли и его «Самсон». Второе «имя» Петергофа. Рисование на тему: «Мой любимый фонтан». Пособие стр. 46-48.
20	Ломоносов (Ораниенбаум)	О князе Меншикове и Петре Первом. Подарок царя. Местонахождение города. Происхождение названия.

		Работа картой. Большой Меншиковский дворец. Внешний вид. Дж. Фонтана и Г. Шедель. Пособие стр. 49-50.
21	Ломоносов (Ораниенбаум). Храмы города	А. Ринальди. Ансамбль собственной дачи. Китайский дворец. Павильон Каталной горки. Происхождение названия. Назначение. Значение слов: мозаика, смальта. Пособие стр. 51-52
22	Пушкин (Царское Село)	Саарская мыза. Местоположение. Работа с картой. Происхождение названия. М.Г. Земцов. Ф. Растрелли. Большой Екатерининский дворец. Барокко. Картуш. Знаменитая Янтарная комната. Пособие стр. 53-56
23	Экскурсия в Царское Село	Камеронова галерея. Холодная баня и другие постройки в прилегающем парке. Александровский дворец. Классицизм. Дж. Кваренги. Детское село. Город Пушкин.
24	Павловск	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Большой Павловский дворец. Ч. Камерон. Стиль классицизм. В. Бренна. Росси. Знаменитый Павловский парк и его постройки. Пособие стр. 58-61
25	Прогулка по Александровскому парку	Работа с картой схемой. Занимательные задания на запоминания, на узнавание. Интерактивная экскурсия.
26	Гатчина	Местонахождение. Работа с картой. Происхождение названия. Гатчинский дворец. Классицизм. А. Ринальди. Английский сад. Перестройка дворца архитектором В. Бренна. Новые парки. Приоратский дворец. Пособие стр. 62-63
27	Квест-игра по Гатчинскому парку	Приоратский дворец. История создания. Происхождение названия. Н.А. Львов. Памятник Павлу Первому работы И. П. Витали. Вопросы и задания стр. 64-65
28	Составление эссе по пригородам Петербурга	Работа с контурной картой. Просмотр видеоматериалов.
29	Архитектура Петрограда – Ленинграда	Первая мировая война. Октябрьская революция. Гражданская война. Перенесение столицы в Москву. Краткая историческая справка. Переименование города. Новый стиль конструктивизм. Характерные черты стиля в новостройках того времени. Наводнение 1924 года. Работа с картой. Пособие стр. 66-67
30	Конструктивизм	Восстановление города после ВОВ. «Сталинский ампи́р». И. Сталин – краткая историческая справка. Ленинград - в 50-годы. Новые блочные и панельные районы. Пособие стр. 68-69
31	Ленинград – город – герой.	Ленинград в первые недели ВОВ. Ленинградская битва. Жизнь в блокадном городе. Памятники, посвящённые ВОВ и блокаде. Знаменитые Ленинградцы. Работа с картой. Дорога жизни. Чтение стихов. Просмотр документального фильма «Зелёные пояс Славы». Пособие стр. 70-73
32	Экскурсия в государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	Обмен мнениями. Конкурс рисунков.
33	Вопросы и задания (итоговое занятие)	Работа с пособием стр. 74 - 78
34	Викторина «Знаете ли вы свой город?»	Изменения в жизни страны 12 июня 1991 года. Возвращение городу имени. Флаг и герб. Изменение названий улиц. Как меняется облик города. Старые и новые традиции горожан. Состав населения. Знаменитые петербуржцы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	16.09.2026	26.05.2027	34	34	среда 13.20-14.05

Оценочные и методические материалы

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

- устное объяснение,
- анализ текста, музыкального произведения,
- беседа,
- обсуждение проблемы,
- диалог - дискуссия,
- решение проблемных ситуаций

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов,
- показ педагогом,
- работа по образцу

Практические:

- игры,
- упражнения,
- ручной труд,
- рисование

Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично — поисковый — коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский - самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности - методы:

- фронтальный;
- индивидуально – фронтальный;
- коллективно – групповой;
- работа в парах;
- индивидуальный.

Приёмы:

- игры,
- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- диалог
- устное изложение,
- подвижные игры,
- беседа,
- анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации
- работа по образцу,
- тренинг,
- наблюдения,
- рисование.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий		Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Знакомство	традиционное занятие практическое занятие экскурсия Игры, беседа	устное объяснение беседа обсуждение объяснение демонстрация пособий, игры	пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии	отзывы диагностика
Диагностика	практическое занятие, игры, упражнения объяснение работа по образцу анализ	упражнения игры рисование	раздаточный материал учебные пособия картинки игры	анализ работ наблюдение
Развитие	комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги	показ педагогом объяснение наблюдение диалог решение проблемных ситуаций подвижные игры ручной труд рисование	дидактические карточки видео и муз. записи, печатные листы, тетради, учебные пособия, иллюстрации, игры	Обобщающие игры рефлексия детские работы
Обучение	обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнения, ручной труд	творческая деятельность детей, работа по образцу игры	карточки печатные листы тетради пособия игры детские книги	итоговые игры рефлексия коллективные работы, упражнения, тренинги, рисование
Коррекция	обсуждение, объяснения, тренинг, беседы диспуты, игры, анализ, традиционные занятия	Обсуждение, демонстрация пособий, анализ, тренинг, упражнения, игры, подвижные игры	оборудованное помещение игры пособия фотографии видео и муз. записи рабочие тетради	наблюдение тесты практические упражнения
Подведение итогов	открытое занятие, игры, комбинированное занятие, тренинг, беседа, обсуждение	упражнения работа по образцу наблюдение	печатные листы игры дидактические пособия иллюстрации схемы дидактические карточки	открытое занятие диагностика тесты анкеты наблюдения

Информационные источники

Информационно-компьютерное сопровождение:

Образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа <http://www.school.edu.ru>

Образовательные каталоги:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов <http://edu-top.ru/katalog/>

Сайты учреждений, занимающиеся проблемой образования:

- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования <http://www.spbappo.ru/>

Сайты образовательных изданий:

- Журнал «Вестник образования» <http://vestnik.edu.ru/>
- Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>

Список литературы для педагога

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. СПб: Корона принт, 2013
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Истории Деда Краевода–СПб: Корона принт, 2016
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Новые истории Деда Краевода–СПб: Корона принт, 2017

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводный урок	1		
2	Петербург в начале 19 века	1		
3	Пушкинский Петербург	1		
4	Петербург–литературный город	1		
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
6	Доходные дома	1		
7	Стиль эклектика.	1		
8	Петербург на рубеже 19-20 веков	1		
9	Стиль модерн.	1		
10	Городская жизнь в 18-19 веках	1		
11	Транспорт в Петербурге.	1		
12	Петербург–военная столица.	1		
13	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.	1		
14	Конкурс кроссвордов «Петербург 18-19 веков»	1		
15	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
16	Стрельна	1		
17	Константиновский дворец	1		
18	Петергоф	1		
19	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1		
20	Ломоносов (Ораниенбаум)	1		
21	Ломоносов (Ораниенбаум). Храмы города	1		
22	Пушкин (Царское Село)	1		
23	Экскурсия в Царское Село	1		
24	Павловск	1		

25	Прогулка по Александровскому парку	1		
26	Гатчина	1		
27	Квест-игра по Гатчинскому парку	1		
28	Составление эссе по пригородам Петербурга	1		
29	Архитектура Петрограда – Ленинграда	1		
30	Конструктивизм	1		
31	Ленинград – город – герой.	1		
32	Экскурсия в государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	1		
33	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1		
34	Викторина «Знаете ли вы свой город?»	1		