

РАССМОТРЕНА  
Методическим объединением учителей  
ГБОУ школы № 23 с углублённым  
изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 28.08.2026 № 1)

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по УВР  
ГБОУ школы № 23 с углублённым  
изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.П. Шабалина  
31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГБОУ школы № 23  
с углублённым изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2026 № 14-п  
\_\_\_\_\_ М.В. Козуб



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAC8FF2ACFE4A8C332FB35517744A25D  
Владелец: Козуб Марина Владимировна  
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
(платные образовательные услуги)  
«Happy English»  
(социально-педагогическая направленность)  
на 2026/2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:  
Учитель английского языка  
Андрюшкевич Екатерина Игоревна

Санкт-Петербург  
2026-2027 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» разработана на основании Распоряжения КО СПб от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», соответствует Положению о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

**Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы**

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по иностранному языку (английский язык) «Happy English» для 2-4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные характеристики программы</b>     | Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Порядок проектирования</b>                | Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12., ст.47, ст.75);<br>Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;                                                                                                                                                                      |
| <b>Условия реализации</b>                    | Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33; ст.75).<br>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).                                                                                                                                                       |
| <b>Содержание программы</b>                  | Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,п.4 ст.75)<br>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Организация образовательного процесса</b> | Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15,ст.16, ст.17, ст.75)<br>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;<br>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41). |

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цели и задачи
- ожидаемые результаты
- календарно-тематическое планирование;
- календарный учебный график;
- оценочные и методические материалы;

- информационные источники
- система контроля и результативности обучения

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения:** общекультурный.

#### **Актуальность**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических, политических и культурных связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Особенно важным при составлении программы представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» по иностранному языку отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. В стимулировании и развитии у ребенка мотивации к обучению заключается важнейший принцип дополнительного образования. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования и поощрения ребенка.

#### **Методические особенности проведения занятий**

На занятиях по программе «Happy English» становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования. Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на занятии, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

В основном, на занятии задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Во всех разделах учебно-познавательного блока программы игровые образовательные технологии являются ведущими. В обучающих играх развиваются интеллектуальные способности дошкольников.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 8 - 10 лет, которые принимаются без специально отбора.

#### **Цель и задачи**

##### **Цель:**

Целью программы является формирование основы для развития навыков устной речи на английском языке, пробуждение интереса к дальнейшему изучению иностранных языков путем создания положительной мотивации, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

Специфика программы по иностранному языку в его **интегративном характере**, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителем изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **цель** программы «Happy English» - развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- Речевой компетенции, т.е. умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).
- Языковой компетенции – формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Социокультурной компетенции – приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, к культуре, традициям и реалиям Финляндии: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, в том числе с использованием новых информационных технологий; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В предметной области антикоррупционная направленность реализуется за счёт включения в программу темы: «Рождество в Англии и России. Обычаи, традиции, символы», стимулирующей создание учебной дискуссии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросовестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизма, сравнения и сопоставления культурных реалий различных социальных групп.

Деятельностный характер программы «Happy English» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

#### **Задачи:**

Исходя из сформулированных целей, изучение программы «Happy English» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться

- взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им;
  - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся 2-4 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
  - развитие специальных учебных умений, развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в группе.

### **Задачи программы**

#### **Познавательный аспект**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

#### **Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Happy English» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школы №23

Отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Основным принципом формирования содержания программы «Happy English» в соответствии с системно-деятельностным подходом является:

- обеспечение осознания учащимися принадлежности к родной культуре в сочетании с пониманием культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести»;
- единство актуализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;
- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка – мышления – культуры;
- обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;
- использование моделей обучения иностранному языку, в которых в качестве критериев оценки достигаемых результатов выступает идеализированный образец носителя языка;
- организация обучения иностранному языку на всех уровнях предъявления требований к владению им на основе личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода.

Знания и умения: приобретение навыков устной речи английского языка.

#### **Условия реализации программы**

Программа «Happy English» предназначена для обучающихся 8-10 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях в индивидуальной форме.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Программа рассчитана на 56 занятий в год. Продолжительность занятия - 45 минут.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Занятия ведет педагог с соответствующим направлением и содержанию программы образованием и опытом работы. Профессиональный опыт, стремление педагога создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественную реализацию данной программы.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы «Happy English» направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и форм реализации дополнительного образования в школе.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим направлением и содержанию программы образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер/ноутбук, аудио- и видеоаппаратура, проектор, интерактивная доска, учебные дидактические материалы, печатные пособия.

#### **Форма организации деятельности обучающихся**

Форма организации занятий: групповая, очно.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате реализации данной программы обучающимся будут созданы дополнительные условия для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основы умения учиться.

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников.
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как
  - говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций
  - аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - применение основных правил графического изображения букв и слов;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений,
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв,
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств,
- приобщение к культурным ценностям другого народа;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Результативность оценивается при проведении викторин, ролевых игр.

### **Содержание программы**

Темы, которые изучаются в 2-4 классе: «Алфавит», «Правила чтения», «Знакомство», «Животные», «Праздники», «Семья», «Времена года», «Дни недели», «Числа 1-100», «Цвета», «Школьные принадлежности», «Моя комната», «Мой дом», «Страны и национальности», «Время», «Распорядок дня», «Еда» и др. В области грамматики изучаются местоимения, глагол-связка «to be», «Present Simple», «Present Continuous», «Past Simple», «Future Simple», количественные и порядковые числительные, вопросительные слова, устойчивые конструкции и обороты речи и прочее. Учащиеся учатся строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, используя новую лексику, давать отрицательный и положительный ответы, а также произносить слова с правильной интонацией, распознавать пройденные буквы, слова на слух. Таким образом, на занятиях задействованы общие учебные, специальные исследовательские и коммуникативные навыки.

### Место программы в учебном плане

Во 2-4 классе на изучение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 60 часов. Срок реализации программы – 2 года.

### Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

| №   | Тема                                                               | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1.  | Введение в английский язык                                         |               |               |
| 2.  | Давайте знакомиться! Приветствия                                   |               |               |
| 3.  | Веселый алфавит                                                    |               |               |
| 4.  | Буквы A, B, C                                                      |               |               |
| 5.  | Буквы D, E, F                                                      |               |               |
| 6.  | Буквы G H I                                                        |               |               |
| 7.  | Буквы J K L                                                        |               |               |
| 8.  | Буквы M N O                                                        |               |               |
| 9.  | Буквы P Q R                                                        |               |               |
| 10. | Буквы S T U                                                        |               |               |
| 11. | Буквы V W X                                                        |               |               |
| 12. | Буквы Y Z                                                          |               |               |
| 13. | Повторение всех букв алфавита                                      |               |               |
| 14. | Краткое введение в фонетику                                        |               |               |
| 15. | Буквы и звуки английского языка                                    |               |               |
| 16. | Знаки фонетической транскрипции. Классификация звуков              |               |               |
| 17. | Правила чтения согласных букв (имеющих 1 вариант чтения)           |               |               |
| 18. | Правила чтения согласных букв (имеющих несколько вариантов чтения) |               |               |
| 19. | Выпадение согласных                                                |               |               |
| 20. | Сочетания согласных. Частные правила чтения                        |               |               |
| 21. | Рождество в Англии и России                                        |               |               |
| 22. | Сравнение согласных звуков                                         |               |               |
| 23. | Правила чтения гласных букв в ударном слоге                        |               |               |
| 24. | Правила чтения гласных букв в неударном слоге                      |               |               |
| 25. | Сочетания гласных букв                                             |               |               |
| 26. | Немая буква E                                                      |               |               |
| 27. | Гласные звуки: долгие и краткие                                    |               |               |
| 28. | Английские дифтонги                                                |               |               |
| 29. | Ритм. Интонация. Ударение.                                         |               |               |
| 30. | Повторение правил чтения                                           |               |               |
| 31. | Тренировочные упражнения на чтение согласных                       |               |               |
| 32. | Тренировочные упражнения на чтение гласных                         |               |               |
| 33. | Глагол to be. Местоимения                                          |               |               |
| 34. | Моя семья. Притяжательный падеж                                    |               |               |
| 35. | Числительные 1-10                                                  |               |               |
| 36. | Числительные 10-100                                                |               |               |
| 37. | Цвета                                                              |               |               |
| 38. | Времена года и месяца                                              |               |               |
| 39. | Погода                                                             |               |               |
| 40. | Одежда                                                             |               |               |
| 41. | Мой дом. Предлоги                                                  |               |               |
| 42. | Моя комната. Мебель. There is/are                                  |               |               |
| 43. | Животные дикие и домашние                                          |               |               |
| 44. | Мой домашний питомец. I have got                                   |               |               |
| 45. | Множественное число                                                |               |               |

|     |                                             |  |  |
|-----|---------------------------------------------|--|--|
| 46. | Множественное число (исключения)            |  |  |
| 47. | I can. Глаголы                              |  |  |
| 48. | Present Simple (утвердительная форма)       |  |  |
| 49. | Present Simple (отрицательная форма форма)  |  |  |
| 50. | Present Simple (вопросительная форма форма) |  |  |
| 51. | Present Simple (отработка в упражнениях)    |  |  |
| 52. | Время                                       |  |  |
| 53. | Дни недели. Мой распорядок дня              |  |  |
| 54. | Школьные предметы                           |  |  |
| 55. | Составление школьного расписания            |  |  |
| 56. | Урок повторения и обобщения                 |  |  |

**(2 год обучения)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                  | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1.       | Welcome back! Повторение правил чтения.                      | 01.10.2026           |                      |
| 2.       | Повторение лексики                                           | 07.10.2026           |                      |
| 3.       | Повторение грамматики                                        | 08.10.2026           |                      |
| 4.       | Приятно познакомиться. Диалоги                               | 14.10.2026           |                      |
| 5.       | Расскажи о себе                                              | 15.10.2026           |                      |
| 6.       | Страны и национальности                                      | 21.10.2026           |                      |
| 7.       | Порядковые числительные                                      | 22.10.2026           |                      |
| 8.       | Отработка глаголы to be                                      | 05.11.2026           |                      |
| 9.       | Вопросительные слова                                         | 11.11.2026           |                      |
| 10.      | Моя семья и друзья (внешность)                               | 12.11.2026           |                      |
| 11.      | Мои увлечения                                                | 18.11.2026           |                      |
| 12.      | Любимая еда. Полезные и вредные продукты                     | 19.11.2026           |                      |
| 13.      | Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Вопрос «Сколько?» | 25.11.2026           |                      |
| 14.      | В магазине. Shopping list                                    | 26.11.2026           |                      |
| 15.      | Рецепт моего любимого блюда                                  | 02.12.2026           |                      |
| 16.      | Моя школа. Школьные принадлежности                           | 03.12.2026           |                      |
| 17.      | Мои любимые предметы                                         | 09.12.2026           |                      |
| 18.      | Что у меня в портфеле?                                       | 10.12.2026           |                      |
| 19.      | Мой распорядок дня. Present simple (повторение)              | 16.12.2026           |                      |
| 20.      | Выходной день.                                               | 17.12.2026           |                      |
| 21.      | Спорт и спортивные игры                                      | 23.12.2026           |                      |
| 22.      | Рождество в Англии и России                                  | 24.12.2026           |                      |
| 23.      | Погода в разных городах                                      | 30.12.2026           |                      |
| 24.      | Одеваемся по погоде                                          | 13.01.2027           |                      |
| 25.      | Мир животных                                                 | 14.01.2027           |                      |
| 26.      | Части тела                                                   | 20.01.2027           |                      |
| 27.      | Прилагательные. Степени сравнения                            | 21.01.2027           |                      |
| 28.      | Модальные глаголы (can, must, have to, may)                  | 27.01.2027           |                      |
| 29.      | Модальные глаголы (отработка в упражнениях)                  | 28.01.2027           |                      |
| 30.      | Артикли (a/an/the)                                           | 03.02.2027           |                      |
| 31.      | Мой дом мечты (комнаты, мебель)                              | 04.02.2027           |                      |
| 32.      | Профессии. Кем я хочу стать                                  | 10.02.2027           |                      |
| 33.      | Мой день рождения. Подарки                                   | 11.02.2027           |                      |
| 34.      | Природа. Погода                                              | 17.02.2027           |                      |
| 35.      | Собираем чемодан в поездку (одежда)                          | 18.02.2027           |                      |
| 36.      | Present Continuous (утвердительная форма)                    | 24.02.2027           |                      |
| 37.      | Present Continuous (отрицательная форма)                     | 25.02.2027           |                      |
| 38.      | Present Continuous (вопросительная форма)                    | 03.03.2027           |                      |
| 39.      | Что происходит? Описание картинок                            | 04.03.2027           |                      |
| 40.      | Обобщение по теме Present Continuous                         | 10.03.2027           |                      |

|     |                                                                    |            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 41. | Мое хобби. Чем я занимаюсь в свободное время.                      | 11.03.2027 |  |
| 42. | Игрушки. Моя любимая игра.                                         | 17.03.2027 |  |
| 43. | Past Simple (правильные глаголы)                                   | 18.03.2027 |  |
| 44. | Past Simple (неправильные глаголы)                                 | 24.03.2027 |  |
| 45. | Past Simple (утвердительные предложения)                           | 25.03.2027 |  |
| 46. | Past Simple (отрицательные предложения)                            | 07.04.2027 |  |
| 47. | Past Simple (вопросительные предложения)                           | 08.04.2027 |  |
| 48. | Что я делал прошлым летом? Past Simple                             | 14.04.2027 |  |
| 49. | Отработка прошедшего времени в упражнениях                         | 15.04.2027 |  |
| 50. | Что я буду делать завтра? Future Simple                            | 21.04.2027 |  |
| 51. | Future Simple (утвердительные предложения)                         | 22.04.2027 |  |
| 52. | Future Simple (отрицательные предложения)                          | 28.04.2027 |  |
| 53. | Future Simple (вопросительные предложения)                         | 29.04.2027 |  |
| 54. | Способы выражения будущего времени                                 | 05.05.2027 |  |
| 55. | Отработка будущего времени в упражнениях                           | 06.05.2027 |  |
| 56. | Будущее время выраженное через Present Simple и Present Continuous | 12.05.2027 |  |
| 57. | To be going to. Что я собираюсь делать?                            | 13.05.2027 |  |
| 58. | Мои планы на летние каникулы                                       | 19.05.2027 |  |
| 59. | Отработка будущего времени в упражнениях                           | 20.05.2027 |  |
| 60. | Урок обобщения и повторения                                        | 26.05.2027 |  |

#### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2 год        | 01.10.2026                        | 26.05.2027                           | 32                   | 60                       | Среда-четверг<br>14:40-15:20 |

#### Оценочные и методические материалы

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

#### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

- устное объяснение,
- анализ текста, музыкального произведения,
- беседа,
- обсуждение проблемы,
- диалог - дискуссия,
- решение проблемных ситуаций

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов,
- показ педагогом,
- работа по образцу

Практические:

- игры,
- упражнения,

**Объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

**Репродуктивный** - дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

**Частично-поисковый** - коллективный поиск, решение поставленных задач.

**Исследовательский** - самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности - методы:

- фронтальный;
- индивидуально – фронтальный;
- коллективно – групповой;
- работа в парах;
- индивидуальный.

Приемы:

- игры,
- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- диалог
- беседа,
- анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации
- работа по образцу.

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- практическая работа
- творческие задания
- ребусы
- кроссворды

### Методическое обеспечение программы

| Формы занятий |                                                                                  | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса                                                                        | Дидактический материал                                                                                      | Формы подведения итогов                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Знакомство    | традиционное занятие<br>практическое занятие<br>экскурсия<br>Игры, беседа        | устное объяснение<br>беседа<br>обсуждение<br>объяснение<br>демонстрация<br>пособий,<br>игры                                        | пособия:<br>таблицы, схемы,<br>картинки,<br>плакаты,<br>фотографии                                          | отзывы<br>диагностика                                             |
| Диагностика   | практическое занятие,<br>игры, упражнения<br>объяснение работа по образцу анализ | упражнения<br>игры<br>рисование                                                                                                    | раздаточный материал<br>учебные пособия<br>картинки игры                                                    | анализ работ<br>наблюдение                                        |
| Развитие      | комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги  | показ педагогом<br>объяснение<br>наблюдение<br>диалог<br>решение проблемных ситуаций<br>подвижные игры<br>ручной труд<br>рисование | дидактические карточки видео и муз. записи, ТВ, печатные листы, тетради, учебные пособия, иллюстрации, игры | обобщающие игры<br>рефлексия<br>детские работы                    |
| Обучение      | обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнения,                   | творческая деятельность детей,<br>работа по образцу<br>игры                                                                        | карточки<br>печатные листы<br>тетради пособия<br>игры<br>детские книги                                      | итоговые игры<br>рефлексия<br>коллективные работы,<br>упражнения, |

|                      |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                      | ручной труд                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                          | тренинги,<br>рисование                                              |
| Коррекция            | обсуждение,<br>объяснения,<br>тренинг, беседы<br>диспуты, игры,<br>анализ,<br>традиционные<br>занятия | обсуждение<br>демонстрация<br>пособий<br>анализ<br>тренинг<br>упражнения<br>игры<br>подвижные игры | оборудованное<br>помещение<br>игры<br>пособия<br>фотографии<br>видео и муз.<br>записи<br>рабочие тетради | наблюдение<br>тесты<br>практические<br>упражнения                   |
| Подведение<br>итогов | открытое занятие,<br>игры,<br>комбинированное<br>занятие, тренинг,<br>беседа,<br>обсуждение           | упражнения работа<br>по образцу<br>наблюдение                                                      | печатные листы<br>игры<br>дидактические<br>пособия<br>иллюстрации<br>схемы<br>дидактические<br>карточки  | открытое<br>занятие<br>диагностика<br>тесты<br>анкеты<br>наблюдения |

### Информационные источники

#### Список литературы для педагога

- «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.- 128 стр.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2014
- Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010
- Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 184 с.: ил.
- Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. –84 с.: ил.
- Английский язык. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. –152 с.: ил.
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Личные разработки и методические материалы учителя (презентации, упражнения, печатные дидактические материалы)

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- <https://wordwall.net/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://rutube.ru/>
- <https://eslgames.com>

- <https://puzzle-english.com>
- <https://lingualeo.com>

### **Система контроля и результативности обучения**

#### **Анализ продукта деятельности**

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития ребенка. Применяется для индивидуального и группового обследования. Задания предусматривают графическую, устную и действенную формы. Оценка выставляется по трехбалльной системе:

- Зелёный цвет (3 балла): задание выполнено самостоятельно, верно, дан правильный, обоснованный ответ;
- Желтый цвет (2 балла): задание выполнено верно, но с помощью взрослого, в ответе есть незначительные неточности.
- Красный цвет (1 балл): задание выполнено неправильно, получен неверный ответ, носит случайный характер, ребенок не может объяснить полученный результат.

#### **Анализ процесса деятельности**

- Зелёный цвет (3 балла): легко усваивает учебный материал, владеет техникой слогового чтения, графическими навыками, навыками счета, хорошо развиты интеллектуальные способности, адекватная реакция на замечания взрослого, критически относятся к результатам своего труда, задания выполняет самостоятельно, творчески, мотивация к обучению - положительная.
- Желтый цвет (2 балла): испытывает затруднения при выполнении задания, неадекватен при самооценке (завышение, занижение), заинтересован в процессе деятельности, требуется помощь взрослого, испытывает затруднения в слиянии слогов при чтении, речь односложная, редко употребляет синонимы. Антонимы, сложные предложения, слабая мотивация к обучению в школе.
- Красный цвет (1 балл): слабо развиты навыки общения и рассуждения, неадекватен в своих оценках, развитие интеллектуальных способностей снижено, речь связная, но бедна, низкий познавательный и личностный уровень развития, не инициативен, равнодушен к продукту деятельности, мотивация к обучению занижена.

#### **Педагогический анализ**

- |                                        |                             |
|----------------------------------------|-----------------------------|
| – Компетентность;                      | – Инициативность;           |
| – Самостоятельность и ответственность; | – Производительность;       |
| – Творческая активность;               | – Эмоциональность;          |
| – Креативность;                        | – Способность к самооценке. |

### **Фиксация и предъявление результатов обучения**

| <b>Срок</b>    | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь-ноябрь | Выявить первоначальные знания и умения обучающихся:<br>- в речевом развитии: словарь, грамматический строй речи<br>- в интеллектуальном развитии: уровень мышления, памяти, внимания, логики.<br>- общеучебные навыки |
| Декабрь-март   | Определить уровень и качество полученных знаний и умений в ходе обучения, сформированность ценностных отношений (активность, отношение к учению, к одноклассникам)                                                    |
| Апрель-май     | Выявить общую готовность обучающегося группы к переходу на следующий год обучения                                                                                                                                     |