

ПРИНЯТ
Общим собранием ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 27.02.2026 № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 15.04.2026 № 44

_____ М.В. Козуб

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
За 2025 год**

Санкт-Петербург
2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Козуб Марина Владимировна
Адрес организации	193168, Санкт-Петербург, ул. Дыбенко, д.20, корп. 4, литер. Ф
Телефон, факс	(812) 588-79-10
Адрес электронной почты	info.sch23@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	от «05» мая 2012г. г. № 863 серия 78, номер бланка 002223
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.02.2013 № А007-01271-78/01157922

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная образовательное учреждение №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) находится в спальном районе города, в котором бурно развиваются новые микрорайоны. Образовательное учреждение функционирует 55 лет (с 1970 года). Классные коллективы сформированы, осуществляется преемственность начальной, средней и старшей школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жителей микрорайона. Примерно треть обучающихся образовательного учреждения относится к другим микрорайонам города. В основном это благополучные полные семьи. Отсутствуют мигранты и семьи, в которых не говорят на русском языке. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, с сентября 2024 года, образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых на базе структурного подразделения Отделение дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательного учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– согласование календарно-учебного графика на учебный год образовательного учреждения;– согласование правил внутреннего распорядка обучающихся;– разработка и согласование кодекса этики педагога, родителя (законного представителя) обучающегося;– согласование порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;– контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет образовательного учреждения – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Информация о деятельности и составе Управляющего совета

размещена на сайте образовательного учреждения https://spbschool23.ru/upravlyayuwij_sovet/.

Управляющий совет образовательного учреждения также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом образовательного учреждения;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом образовательного учреждения к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано семь методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей МФТИ (учителей музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства)
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей средней и старшей школы
- МО классных руководителей начальной школы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	276
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	311
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 643 обучающихся. Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года образовательное учреждение реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года образовательное учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в образовательном учреждении состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года образовательное учреждение внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах не изменилось: 2 часа в неделю, однако содержание обучения изменилось (приказ от 09.10.2024 № 704)

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения.

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса были сформированы два профиля обучения (технологический (углублённое изучение математики и информатики) и гуманитарный (углублённое изучение финского языка и обществознания)). В 2025/26 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы два профиля (технологический (углублённое изучение математики и информатики) и гуманитарный (углублённое изучение английского языка и истории)). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	13	32
Гуманитарный	Иностранный язык (финский), обществознание	15	11
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), история		14

Как видно из таблицы, большинство старшеклассников отдают предпочтение технологическому профилю обучения, что учитывалось при формировании учебного плана СОО, разработке плана и курсов внеурочной деятельности, отбора курсов повышения квалификации для педагогов-предметников старшей школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательном учреждении:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%)
- с задержкой психического развития – 7 (1,06%)

Образовательное учреждение реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО с ОВЗ, а также в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: Курсы внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, кружки, секции, летний лагерь.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования ориентированы на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей обучающихся: изучение иностранных языков («Финский – это интересно», «Разговорный финский», «Сложные вопросы грамматики») углублённое изучение предметов («Личность в истории», «Решение задач по механике различного уровня» «Современное общество», «Химия вокруг нас» и др.), а также оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности при изучении предметов, и обучающимся, по тем или иным причинам отсутствующим в образовательном учреждении («Русский без нагрузки», «Математика в вопросах и ответах»). Для обучающихся, вновь зачисленных в образовательное учреждение и начинающих изучение финского языка позднее 2-ого класса, имеется группа «Финский язык: начинаем изучение вместе», где ребята имеют возможность «догнать» в изучении финского языка своих одноклассников.

Девятиклассники изучают второй иностранный язык (английский) во внеурочной деятельности.

Деятельность обучающихся, активных в добровольчестве, «Движении первых» на ступени основного общего образования сопровождается курсами «Мы – волонтеры» и «Активисты РДДМ».

Внеурочная деятельность в старшей школе направлена на сопровождение профильного обучения. Для обучающихся гуманитарного профиля сформированы курсы «История российской цивилизации», «Современная финская литература: читаем, обсуждаем», «Трудные вопросы экономики». Старшеклассники технологического профиля имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности «Решение задач по информатике», «Задачи повышенной сложности по математике». Курс «Финансовая грамотность» внесён в план внеурочной деятельности старшеклассников вне зависимости от профиля.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в одной из рекреаций образовательного учреждения. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Помимо занятий, в рамках профориентации учащиеся посещают экскурсии в колледжи, вузы и на предприятия, а также слушают приглашённых специалистов центров «Вектор», «Кубик».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Программы на уровне среднего общего образования поддерживают профили.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: новогодняя дискотека, посещение молодежно-подросткового клуба «Луч», исполнение новогодних песен на финском и английском языках, новогодние спектакли от старшеклассников, радиопередачи.
- конкурсы: Двери в новый год, «Joulukortti-ja askartelukilpailu» (рождественские открытки и поделки), шахматные турниры, конкурсы видеороликов и т.п.
- акции: Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», фото- и видеочелленджи в ВК, «Чистое поколение», Единый день дорожной безопасности, Стихи Победы, Окна Победы, активные перемены, книгообмен, сбор макулатуры и т.д.
- экскурсионные выходы: государственный литературный музей «XX век», «Город, который построил Петр Первый», Русское географическое общество, музей

истории Обуховского завода, Эколого-биологический центр «Крестовский остров», Музей политической истории, Санкт-Петербургский планетарий, Музей городского электротранспорта, Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Санкт-Петербурга, Музей-усадьба Г. Р. Державина, Музей-панорама «Прорыв», Музей гигиены и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и районного уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период проведены следующие массовые школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО, сотрудниками МЧС;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- торжественные открытия парты героев;
- уроки мужества.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся образовательного учреждения.

Реализация Единой модели профориентации.

В 2025 году профориентация школьников в образовательном учреждении проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП образовательного учреждения осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году образовательное учреждение стало участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов образовательное учреждение реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в образовательном учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательного учреждения и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в образовательном учреждении определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	70%

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся образовательного учреждения;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте образовательного учреждения;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда образовательного учреждения на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- составлены социальные портреты классов и образовательного учреждения;
- социальным педагогом организованы выходы в адрес проживания неблагополучных семей и детей «группы риска», совместно с инспекторами ОДН 70 отдела полиции и специалистами СПб ЦСПСиД Невского района.
- организовано тесное взаимодействие с отделом органов опеки и попечительства МА МО Невский округ с КДНиЗП, органами опеки Всеволожского района.
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- в образовательном учреждении организованы и проведены общепрофилактические, медико-просветительские, спортивные, с участием правоохранительных и надзорных органов мероприятия Месячника антинаркотической направленности
- проведена Всероссийская профилактическая акция «Чистое поколение».
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- организована совместная трудовая деятельность обучающихся, родителей и педагогов образовательного учреждения в экологической акции образовательного учреждения «Сохраним дерево ВМЕСТЕ» - 4 мероприятия в год.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- классными руководителями социальному педагогу школы представлены социальные портреты классов. В ЭДО размещены социальные портреты школы.

1.	Общее количество обучающихся на конец года: Из них: девочек мальчиков	642 516 552
2.	Дети из многодетных семей	53
3.	Опекаемые	3
4.	Дети из малообеспеченных семей	19
5.	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении	0
6.	Дети без гражданства РФ	3
7.	Инвалиды ОВЗ	3 7
8.	Дети, посещающие кружки, секции в школе	187

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- поставлено на учёт (ВШК) обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2 чел.
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2.
- на учете (ОДН) – 0 чел.

Совместная работа с родителями

В 2025 году родительский актив стал победителем проекта «Знание. Родители», в рамках которого была выиграна денежная премия в размере 625 500р. На реализацию проекта «Семейная мастерская «Я тебя научу».

В сентябре-октябре 2025 года данный проект был реализован следующими мероприятиями:

- мастер-класс по изготовлению кормушек и гоголятников;
- мастер-класс «Вторая жизнь зонта» по изготовлению бахил;
- изготовление кукол из ткани;
- приготовление печенья;
- выжигание по дереву.

Детские общественные объединения

В образовательном учреждении действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 174 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.

В 2025 году образовательное учреждение внедрило новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим образовательное учреждение уделяло особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	4	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники образовательного учреждения проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации.

В 2025 году в образовательном учреждении создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога в соответствии с приказом от 25.08.2025 №53. В состав службы вошли сотрудники образовательного учреждения:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- учитель начальной школы.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100% процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в образовательном учреждении, а также был проведен месячник Медиации.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией образовательного учреждения. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	2	2	4
Ноябрь	1	1	2
Декабрь	0	0	0

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся образовательного учреждения:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Роль общения в жизни школьника», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков» и т.д.
- Консультирование для родителей.
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В образовательном учреждении оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы. Общие рекомендации для обучающихся, родителей, педагогов «Как разрешать конфликты»

Психолого-педагогическое сопровождение

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

В текущем учебном году перед педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

- содействовать созданию социально психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей обучающихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Выявленные проблемы: недостаток внимания к детям со стороны родителей.

Пути их решения: привлечение родителей к более тесному сотрудничеству.

В течение 2025 года активно проводилась работа с учащимися 1-го, 5-го и 10-го классов по изучению уровня адаптации детей к обучению. Также психодиагностическая работа проводилась и по другим направлениям: диагностика учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (выявление тревожности; уровня самооценки); диагностика готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии; диагностика «трудных» детей и учащихся «группы риска»; суицидальные риски, межличностные отношения, социологический опрос по раннему выявлению употребления наркотических веществ и др.

В течение 2025 года была проведена коррекционно-развивающая работа.

Педагогом-психологом проведен цикл занятий с целью обеспечения психологической помощи во время подготовки и прохождения ГИА, консультирование учителей и родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.

Проводилась консультативно-коррекционная работа:

- индивидуальные консультации с детьми по вопросам общения со сверстниками и взрослыми;
- изучение психолого-возрастных особенностей, условий неблагополучных семей и детей; устранение негативных влияний;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания;
- консультации опекунов и родителей по правовым вопросам, направление в отдел опеки и попечительства;
- консультации педагогов по проблемам взаимоотношений обучающимися, родителями;
- систематические консультации с педагогом-психологом школы по всем вопросам, консультации родителей и детей по запросу.

Эффективность воспитательной работы образовательного учреждения в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы образовательного учреждения в 2025 году.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

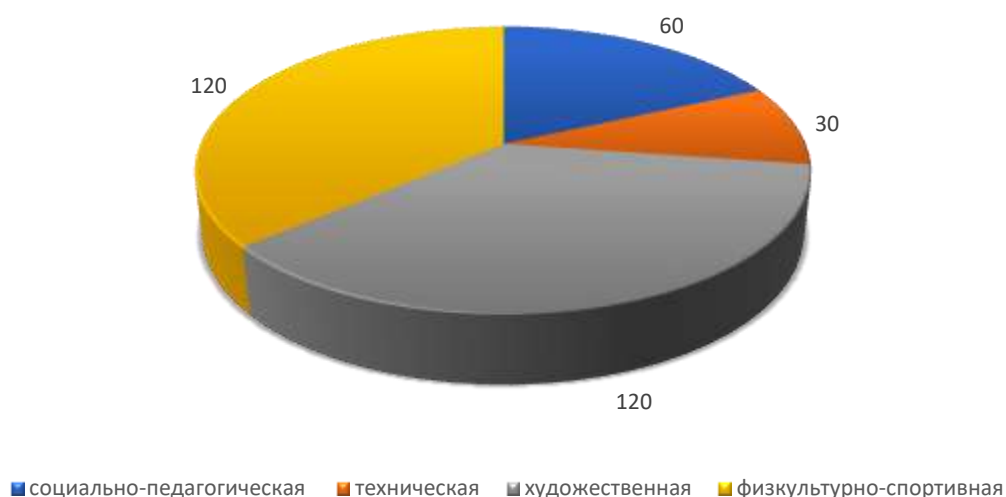
Охват обучающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении в 2025 году составил 86 %.

С 2024 года в школе функционирует Отделение дополнительного образования детей.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года образовательное учреждение реализовывало 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- социально-гуманитарная («Школа лидера», «Школьный медицентр», «ЮИД», «КЮДП»);
- художественная («Вокальная студия», «Ансамбль танца «Радость»», изостудия «Волшебные кисточки», театральная студия «Маска»);
- физкультурно-спортивная («Основы мини-футбола», «Основы волейбола», «Тэг-регби», «Основы баскетбола», «Городки в школе»);
- техническая («Основы фотографии», «Видеостудия»).

Количество учащихся по направленностям

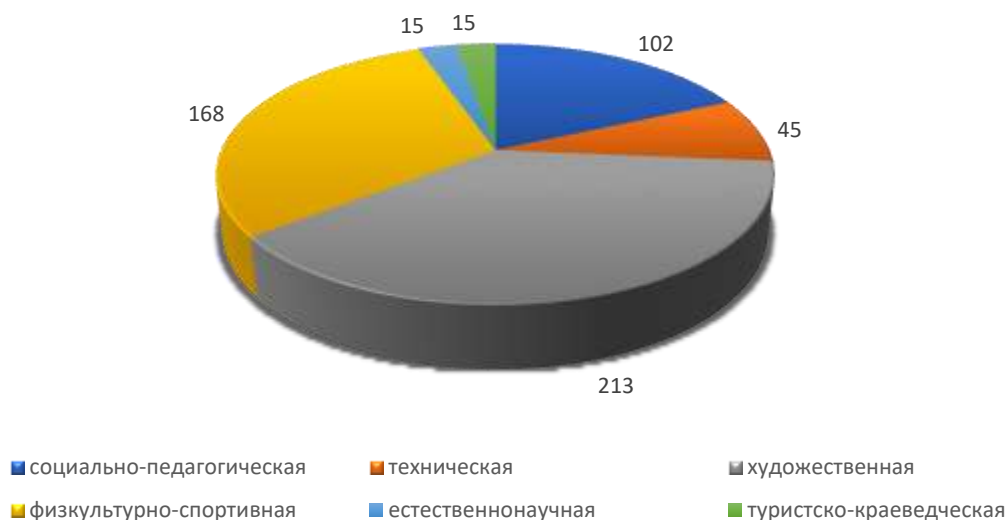


В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- социально-гуманитарная («Школа лидера», «Школьный медицентр», «ЮИД», «КЮДП», «Делопроизводитель», «Учебная фирма»);
- художественная («Вокальная студия», «Ансамбль танца «Радость»», изостудия «Волшебные кисточки», изостудия «Акварелька», театральная студия «Маска», театральная студия «АКТ»);
- физкультурно-спортивная («Основы мини-футбола», «Основы волейбола», «Тэг-регби», «Основы баскетбола», «Городки в школе», «Волшебный мир шахмат»);
- туристско-краеведческая («Финно-угорское наследие»);
- естественно-научная («Физика в задачах и экспериментах»);
- техническая («Студия фото и видеомастерства», «Основы робототехники», «Основы графического дизайна»).

В 2025/26 учебном году были введены две новые направленности: туристско-краеведческая и естественно-научная. Т.о. в ОДОД реализуются все 6 направленностей.

Количество учащихся по направленностям



С 2024 года образовательное учреждение включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В образовательном учреждении в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска» и «Театральная студия «АКТ», направленная на реализацию программы социальный театр.

В образовательном учреждении организован школьный спортивный клуб «СПОРТ-23». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Основы волейбола – 3 группы;
- Основы баскетбола – 2 группы;
- Основы мини-футбола – 2 группы;
- Тэг-регби – 2 группы;
- Волшебный мир шахмат – 2 группы;
- Городки в школе – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 168 обучающихся (25 % обучающихся образовательного учреждения).

В 2025 года учащиеся школьного спортивного клуба приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Фестиваль по ТЭГ - РЕГБИ «Папа, мама и я - спортивная семья».	Обучающиеся 2-4-х классов, 30 человека, 3 команды
2	Турнир по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга (в рамках Всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига»)	9 чел 2-5 классов
3	«Фестиваль Тэг-регби» 1 этап Веселые старты Веселого поселка	Обучающиеся 2-6-х классов, 10 человек
4	Турнир по футболу среди молодежи, посвященный Дню народного единства!	Обучающиеся 10-11 классов -10 чел
5	Товарищеская встреча с командой 14 школы по Тэг-регби	Обучающиеся 2-6 классов 30 человек

6	«КЭС-БАСКЕТ»	Обучающиеся 9-10 классов – 8 человек
7	«Кожаный мяч» в рамках Школьной футбольной лиги на Кубок Губернатора	Обучающиеся 2-5 классов-10 человек
8	2 этап Открытого Первенства Невского района по Тэг-регби среди школьных команд учащихся 3-4 кл "Осенние старты Весёлого посёлка"!	Обучающиеся 2-6 классов -8 человек
9	Товарищеская встреча по мини-футболу с командами 693 школы.	Обучающиеся 2-6 классов -8 человек
10	Турнир по тэг-регби «Зимние старты Весёлого посёлка».	Обучающиеся 2-6 классов -12 человек
11	Товарищеская встреча по мини-футболу ответный матч	Обучающиеся 2-5 классов -6 человек
12	«Кожаный мяч» в рамках Школьной футбольной лиги на Кубок Губернатора	Обучающиеся 2-5 классов -10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в 2024-2025 году составляла 45 минут, с 2025-2026 году – 40 минут.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия для всех обучающихся проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик на уровне НОО.

2	74	74	100	43	58	6	22	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	33	44	7	10	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	25	36	14	20	0	0	0	0	0	0
Итого	218	218	100	101	46	27	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	61	60	98,4	34	55,7	3	4,9	24	39,4	1	1,6	0	0
6	69	69	100	33	47,8	10	14,5	26	37,7	-	-	0	0
7	59	59	100	22	37,3	2	3,38	35	59,3	-	-	0	0
8	59	59	100	25	42,4	2	3,38	32	54,2	-	-	0	0
9	56	56	100	16	28,6	3	5,35	37	66,1	-	-	0	0
Итого	304	303	99,7	130	42,8	20	6,57	154	50,7	1	0,33	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (на 0,7 процента: 2024-м был 43,53%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 1,2 процента (в 2024-м – 7,8%). Причины снижения успеваемости были проанализированы на педагогическом совете. В качестве одной из главных причин было признано снижение мотивации к обучению. На педсовете было решено внедрить в практику современные образовательные технологии, направленные на повышение мотивации и вовлечённости учащихся. Кроме того, педагоги пришли к необходимости индивидуальной работы с учащимися, снизившими свои показатели успеваемости. Было решено также привлечь к работе с такими учащимися и их родителями школьного психолога.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

10	27	27	100	6	22,2	0	0	0	0	0	0	3	11,1
11	27	27	100	3	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	9	16,7	0	0	0	0	0	0	3	5,6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 6,7 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 19,4%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился: (в 2024-м было 4% против 0% в 2025 году.).

Использование результатов оценочных процедур.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В сентябре 2025 года были проведены стартовые и входные контрольные работы. Результаты послужили для планирования тем по актуализации и повторению изученного материала, восполнению предметных дефицитов обучающихся.

Предметные дефициты, выявленные на стартовых и входных диагностиках

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая диагностическая работа		1	Стартовая диагностика в первом классе проводится с целью оценки готовности ребёнка к обучению на уровне начального общего образования. Её результаты служат основой для корректировки учебных программ, индивидуализации образовательного процесса и оценки динамики образовательных достижений учащихся.
Стартовая работа	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Умение решать задачи
Стартовая работа	Русский язык	5 класс	Умение выполнять фонетический и синтаксический разборы, затруднения в подборе проверочных слов
Входная диагностическая работа	Математика	7 класс	Выполнение действий с дробями Выполнение действий с рациональными числами, Решение задач на проценты
Входная диагностическая работа	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул Решение качественных задач
Стартовая работа.	Русский язык	10 класс	Орфоэпия

			Правописание Н и НН в словах разных частей речи Правописание НЕ с разными частями речи Правописание О-Ё-Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи Знаки в простом осложнённом предложении и в сложном предложении
Стартовая работа.	Математика	10 класс	Незнание частных случаев решения квадратных неравенств; Незнание метода интервалов для выражений, состоящих из множителей в степенях; Неумение выполнять действия над алгебраическими дробями; Применение свойств прямоугольного треугольника; Неверное понимание логики построения доказательства; Незнание определений правильного многоугольника; Незнание свойств и формул площадей параллелограмма
Входная работа	Математика	11 класс	Потеря ограничений при решении логарифмических неравенств Незнание знаков тригонометрических функций в четвертях Незнание решения тригонометрических, логарифмических и показательных уравнений и неравенств

В декабре 2025 года традиционно были проведены административные контрольные работы, проверившие уровень знаний обучающихся после того, как в течение первого полугодия была проведена работа по их устранению. Набор предметов, вынесенных для проверки знаний учащихся того или иного класса (параллели) обусловлен, прежде всего, результатами ВПР и входных (стартовых) диагностик. Анализ результатов административных контрольных работ выявил новые проблемы в знаниях учащихся, что объясняется освоением нового программного материала.

Предметные дефициты, выявленные в ходе диагностик, представлены в таблице ниже.

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая диагностическая работа		1 класс	Математические дефициты. Недостаточный объём математических знаний и умений, низкий уровень осознанности, прочности и запоминания знаний, трудности с решением простейших задач, проблемы с пространственными представлениями, недостаточным развитием логического мышления.

			Проблемы с мелкой моторикой. Трудности с ведением точной ровной линии, каллиграфическими навыками Проблемы с пространственным восприятием и зрительным восприятием. Затруднения в ориентации на плоскости листа
Административная контрольная работа	Русский язык	5 класс	Безударная проверяемая гласная в корне слова Личные окончания глаголов Запятая в предложении с однородными членами Правописание -тся и -ться НЕ с глаголами
Административная контрольная работа	Математика	5 класс	Нахождение значения выражения; простые логические задачи
Административная контрольная работа	Русский язык	6 класс	Незнание орфоэпических норм, трудности при нахождении многозначного слова и составлении предложения с ним в другом значении
Административная контрольная работа	География	5 класс	Ошибки в умениях по работе с географической картой; в представлениях об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
Административная контрольная работа	Русский язык	7 класс	Личные окончания глаголов Правописание при-, пре- Н и НН в суффиксах прилагательных Запятая в предложениях с однородными членами Знание орфоэпических норм Словообразовательный разбор Ошибки при морфологическом разборе причастия; Знаки препинания при выделении причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания в сложном предложении; Трудности при составлении предложений с многозначным словом.
Административная контрольная работа	Литература	8 класс	Знание литературоведческих терминов Ошибки в композиции сочинения - рассуждения
Административная контрольная работа	Химия	8 класс	Ошибки в задачах на поиск массовой доли и вычисление массы раствора.
Административная контрольная работа	Литература	5 класс	Недостаточное привлечение текста для развернутого ответа на вопрос, отсутствие аргументации в рассуждении, отсутствие понимания задания.
Административная контрольная работа	Физика	7 класс	Совмещают массу, вес и силу тяжести, неправильно обозначают силы на чертеже.

Административная контрольная работа	Физика	8 класс	В задаче на тепловые процессы пропускают один из процессов, допускают ошибки в подсчётах
Административная контрольная работа	Математика	7 класс	Решение задач на квадратной решетке нахождение длины отрезка/градусной меры угла; решение задач нахождение градусной меры угла.
Административная контрольная работа	Математика	8 кл	Упрощение алгебраических выражений с одной переменной; решение систем линейных уравнений. Анализ геометрических высказываний (верные/неверные утверждения); решение задач нахождение площадей фигур.
Административная контрольная работа	Иностранный язык (английский)	10 гум	-Употребление лексических единиц в коммуникативно- значимом контексте с учетом их значения, сочетаемости, грамматического оформления; -Употребление модальных глаголов в коммуникативно- значимом контексте с учетом их значения; - Использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
Административная контрольная работа	Математика	10 гум	Алгебра и начала математического анализа – решение уравнений, сводящихся к линейным. Геометрия – вычисление площади трапеции. Вероятность и статистика – выполнение операций над множествами.
Административная контрольная работа	Математика	10 тех.	Действия со степенями, свойства арифметического корня.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- Педагоги на заседаниях метод объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
- В планы работы метод объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
- Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа

по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники образовательного учреждения сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Все сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета и два по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и – при желании – по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	27

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в образовательном учреждении в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Результаты девятиклассников по обязательным предметам представлены в таблице ниже.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	93,5	4,6	100	89,1	4,4
2023/2024	100	81,6	3,85	100	81,6	4,24
2024/2025	100	96,4	4,5	100	73,2	4

Как видно из таблицы 10, успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике понизилось в 2024 году и снова повысилось в 2025 году на 15 % по сравнению с 2024 годом и на 2,9 % по сравнению с 2023 годом. Продолжает снижаться качество знаний,

демонстрируемое ребятами на ОГЭ по русскому языку. По сравнению с 2024 годом снижение составило 8,4 процента. Чтобы избежать снижения качества знаний по русскому языку, в курсах по внеурочной деятельности образовательного учреждения предусмотрен курс, направленный на подготовку и консультирование групп девятиклассников по русскому языку.

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	57,9	3,6	100
История	6	83,3	4,5	100
Иностранный язык	6	83,3	4,2	100
Биология	6	100	4,6	100
Информатика и ИКТ	38	89,5	4,1	100
Литература	1	100	4,0	100
Физика	4	50	3,8	100
География	29	93,1	4,3	100
Химия	3	66,7	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники образовательного учреждения успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	48	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4,3	2	4,2	3	5,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	28,3	20	41,7	16	28,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100	48	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	70,7

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	61,1	83
2023/2024	73	71
2024/2025	62	70,7

Как видно из Таблицы 15, средний балл по профильной математике в образовательном учреждении был выше в 2023/2024 учебном году. Это обусловлено тем, что в 2023/2024 учебном году выпускались два одиннадцатых класса, один из которых изучал математику на углублённом уровне. Снижение результатов по математике в 2025 году по сравнению с

2024 годом связано с тем, что в этом году выпускался 11-ый класс гуманитарного профиля, в котором преподавание математики на углублённом уровне не велось.

Средний балл по русскому языку на протяжении последних двух лет сохраняется на примерно одном уровне.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 27 обучающихся предмет выбрали 27 человек (100%). Физику выбрали 4 (14,8%) обучающихся, историю – 4 человека (14,8%), английский язык – 3 человека (11,1%) человека, информатику – 6 человек (22,2%), химию и биологию – 10 человек (37%), географию – 1 человек (3,7%), литературу – 4 человека (14,8%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл в образовательном учреждении	Средний балл в Санкт-Петербурге
Русский язык	27	70,7	63,3
Физика	4	63	64,6
Математика (базовый уровень)	9	4,2	4,1
Математика (профильный уровень)	18	62	64
Химия	3	52	62,1
Биология	7	55,7	54,7
История	4	71,5	58,4
Обществознание	8	61,5	55,1
Английский язык	3	50,7	61,5
Информатика	6	64	58,5
География	1	48	55,2
Литература	4	74,3	61,5

Как видно из Таблицы 16, средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса значительно выше среднего балла выпускников Санкт-Петербурга по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и информатике. Несколько выше в образовательном учреждении средний балл ЕГЭ по биологии и базовой математике. Несколько ниже городского уровня находятся средние результаты в образовательном учреждении на ЕГЭ по физике и профильной математике. Значительно ниже средних зачетов по Санкт-Петербургу результаты ЕГЭ по химии, географии и английскому языку. Невысокий средний балл, набранный выпускниками образовательного учреждения по указанным предметам, объясняется разными причинами: небольшим количеством сдающих (от одного до трёх человек), нежеланием ребят готовиться самостоятельно на качественном уровне, отсутствием педагога по химии (в течение последних трёх лет в образовательном учреждении работают совместители, каждый год – новый педагог).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7,4% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	1	4	7	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше или равен 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физика и обществознание – 3,8 и 3,6 соответственно).
- На ЕГЭ средний балл по выше среднероссийских результатов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, информатике, биологии и базовой математике. Средний балл ЕГЭ ниже результата по городу по химии, географии, английском языку.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (12,5%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (7,4%).

Результаты ВПР.

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 344 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 344 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по образовательному учреждению.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	10	18	6	0	80 %	10	16	7	1	74%
4 «Б»	11	15	8	0	72%	9	15	9	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 54,55 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	12	16	6	0	80%	7	19	8	0	76%
4 «Б»	14	13	9	0	75%	10	17	7	0	79%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 47,06% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	19	10	5	0	83%	12	17	5	0	85%
4 «Б»	14	15	6	0	81%	13	17	4	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,82% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х классах

Предмет	Классы	Приняли участие, чел.	Успеваемость, в %		Качество знаний, в %		Подтвердили свои отметки %	
			ОУ	СПб	ОУ	СПб	ОУ	СПб
Математика	5	58	100	94	72,4	63,3	60,3	64,9
Русский язык	5	52	88,5	88	51,9	52,3	50	64,5
История	5	58	98,3	96,6	77,6	69,2	53,5	63,5
География	5	21	100	97,4	81	63,2	23,8	64,3
Биология	5	38	100	98,6	65,8	69,2	65,8	65,2
Математика	6	62	95,2	91,9	41,9	49	41,9	65,9
Русский язык	6	63	92,1	91,1	73	58,9	50,8	64,1
История	6	24	100	96,2	70,8	64,4	29,2	64,4
География	6	44	97,3	98,3	70,5	67,3	34,1	64,0
Биология	6	20	90	97,6	25	59,4	40	65,2
Обществознание	6	42	100	93,3	88,1	56,6	59,5	58
Математика	7	51	93	92,7	52	49,6	57,9	68,6
Русский язык	7	53	75,5	89,3	66	55,5	45,3	62,8
История	7	19	94,7	95,8	63,2	60,4	52,6	64,8
География	7	19	100	97,4	73,7	62,1	36,8	65,6
Информатика	7	18	88,9	97,2	38,9	73,3	22,2	60,2
Литература	7	18	77,8	91,1	44,5	59,6	22,2	62,6
Физика	7	16	100	94,6	62,5	45	75	65,4
Математика	8	55	83,6	93,8	27,3	50,1	41,8	68,1
Русский язык	8	50	70	85,6	40	47,2	40	64,5
История	8	12	100	97,9	41,7	68,7	66,7	64,5
География	8	12	100	97,9	58,3	63,7	58,3	62,8
Биология	8	23	100	98,9	73,9	69,2	60,9	67,3
Литература	8	18	100	90,3	100	59,5	55,6	61,3

Обществознание	8	23	95,7	90,7	82,6	50	65,2	57,3
Физика	8	15	93,3	94,5	53,3	46,7	73,3	65,01

Как видно из таблицы «Результаты ВПР в 5 – 8-х классах», успеваемость и качество знаний в образовательном учреждении по большинству предметов выше, чем в Санкт-Петербурге. Так, на параллели 5-х классов это результаты по математике, истории, географии и биологии. Незначительно ниже в образовательном учреждении качество знаний по русскому языку (51,9%, против 52,3% в Санкт-Петербурге).

В 6-х классах качество знаний по результатам ВПР в образовательном учреждении также выше по большинству предметов, за исключением математики и биологии. По биологии в 6 классе (ВПР по данному предмету писали учащиеся одного класса) успеваемость и качество знаний значительно ниже, чем в Санкт-Петербурге.

В параллели 7-х классов также большинство результатов ВПР в образовательном учреждении выше, чем в Санкт-Петербурге, за исключением информатики и литературы.

В 8-х классах результаты ВПР по биологии, литературе, обществознанию и физике выше, чем в городе, а по таким предметам, как математика, русский язык, история, география ниже, чем в городе. Отчасти такие результаты объясняются тем, что параллель 8-х классов, выполнявшая ВПР в 2025 году, не отличалась прочной базой знаний, поэтому обязательные предметы (русский язык и математика) и предметы по выбору, написанные, классами с дефицитами в знаниях, дали низкие результаты.

Обращает на себя внимание недостаточный уровень подтверждения отметок по предмету отметкам по итогам ВПР. По большинству предметов уровень подтверждения отметок в образовательном учреждении намного ниже, чем в среднем в Санкт-Петербурге. Исключение составляет параллель 8-х классов по предметам «История», «Физика», «Обществознание».

Итоги ВПР рассмотрены на методических объединениях и педагогическом совете, учтены педагогами в индивидуальной и групповой работах с обучающимися, а также в календарно-тематическом планировании и при проведении уроков.

Таблица 20. Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Предмет	Классы	Приняли участие, чел.	Успеваемость, в %		Качество знаний, в %		Подтвердили свои отметки %	
			ОУ	СПб	ОУ	СПб	ОУ	СПб
Математика	10	25	64	93	8	47,6	36	62,8
Русский язык	10	22	95,5	93,5	81,8	65,4	36,4	60,4
История	10	25	96	97,8	60	75,4	56,2	62,6
Химия	10	22	81,8	97,5	45,5	68,8	54,6	62

Как видно из таблицы «Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах», результаты ВПР выше городских по русскому языку, по остальным предметам ниже. Особенно отличаются по качеству знаний результаты по математике и химии. Подтверждение отметок также по результатам ВПР показало более низкий уровень по сравнению с Санкт-Петербургом.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Порядка 27% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по информатике в 7-х классе: 77,8% обучающихся понизили свою отметку. Наибольшее подтверждение зафиксировано по истории, физике, обществознанию в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по большинству предметов в 4-7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие объективных критериев оценивания по обновлённым ФГОС в инструментарии педагогов, нерешённость вопроса оценивания на методическом уровне

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

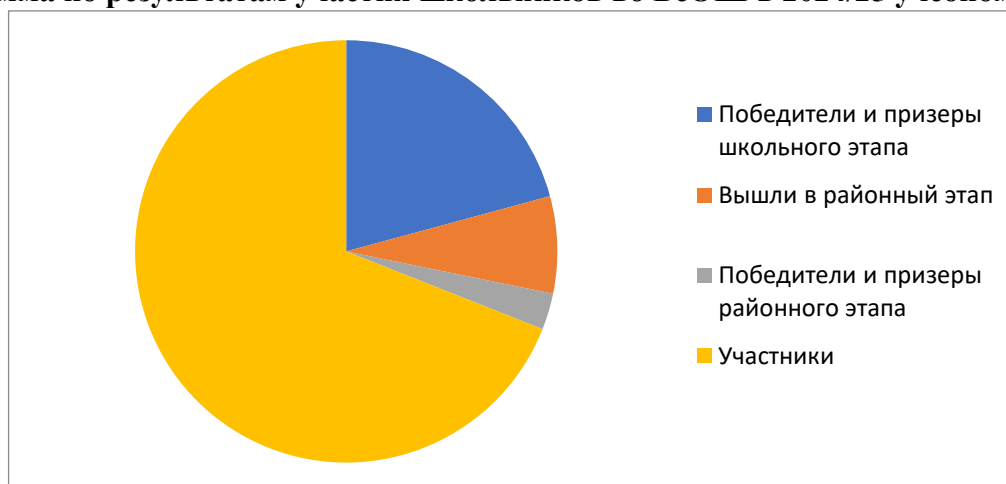
Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 15% процентов по сравнению с 2023/24 учебным годом.

Сравнивая результаты школьного и муниципального этапов 2024/25 с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли, качественные – стали выше на 30 процентов.

Многие обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах. Из них 104 были приглашены на районный этап, 39 стали победителями и призерами. Призерами регионального этапа стали 2 человека (11 класс по литературе и истории, 9 класс по праву). Таблица отражает динамику участия и результатов образовательного учреждения в олимпиадном движении за три года.

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
кол-во уч-ов шк. этапа	кол-во уч-ов район. этапа	кол-во победителей и призеров районного этапа	кол-во уч-ов шк. этапа	кол-во уч-ов район. этапа	кол-во победителей и призеров районного этапа	кол-во уч-ов шк. этапа	кол-во уч-ов район. этапа	кол-во победителей и призеров районного этапа
722	137	27	731	130	30	966	104	39

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ в 2024/25 учебном году



Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения становятся победителями и призерами олимпиады по финскому языку.

	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Количество участников городского этапа	Количество победителей и призеров
2022-2023	412	103	26	8
2023-2024	351	88	28	6
2024-2025	368	92	23	8

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Участие в конкурсах возросло на 47% в сравнении с 2024 годом. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся образовательного учреждения.

Название мероприятия	Охват	Результат
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	271	Победители, призеры, участники
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	249	Победители, призеры, участники
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	150	Победители, призеры, участники
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	118	Победители, призеры, участники
Всероссийская олимпиада по математике	354	Победители, призеры, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов.	185	Победители, призеры, участники
Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	121	Победители, призеры, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	141	Победители, призеры, участники
Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов	4	Участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов	131	Победители, призеры, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов	212	Победители, призеры, участники
Открытый городской конкурс чтецкого искусства «Вдохновенные Родиной»	1	Победитель
Турнир по информатике среди школьных команд Санкт-Петербурга «Перезагрузка»	10	Участники
Олимпиада школьников «Первая математическая»	2	Победители
Математическая игра «КЕНГУРУ» 120	125	Победители, призеры, участники
Международная интернет-олимпиада по географии для 11 класса	1	Призер

Международная интернет-олимпиада по географии «Арктика и Антарктика» для 7-9 классов	2	Победители
Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	3	Победитель, призеры
X Всероссийский форум молодежных социальных инициатив «Просто действовать»!	4	Победители
Конкурс эссе «Герои отечества – гордость страны»	4	Победитель, призеры
Районный конкурс «Это Родина моя»	15	Призеры
Конференция школьников «Герценовский фестиваль»	5	Победители, призеры, участники
Региональная олимпиада «Гиды-переводчики»	20	Участники
Региональная научно-практическая конференция «Культура и история малочисленных России (на примере финно-угорских)»	8	Победители, призеры
Фестиваль по ТЭГ-РЕГБИ «Папа, мама, я – спортивная семья»	10	Призеры
«Товарищеские встречи регбийной школьной лиги СПб»	10	Призеры
Соревнования по бегу «Невская стометровка»	17	Участники
Турнир по мини-футболу в рамках Всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч»	9	Участники
I, II этап спартакиады по военно-спортивному двоеборью среди допризывной молодежи	7	Участники
Президентские состязания. Дисциплина: Легкая атлетика	23	Призеры
Районный этап «Президентских спортивных игр по настольному теннису»	9	Призер
Районный этап «Президентских спортивных игр по шахматам»	8	Участники
Районный шахматный турнир «Белая Ладья»	4	Участники
Районный шахматный турнир «Невский дебют»	5	Участники
IV региональная олимпиада «Знаний океан»	15	Призеры, участники
Конкурс-фестиваль национальностей народов России «культура без границ и барьеров»	20	Участники
Открытом городском конкурсе "Вдохновенные Родиной"	3	Призер, участники
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ "Флаг России - символ Родины моей"	1	Победитель
Международный конкурс творческих работ "Встречаем красавицу осень!"	1	Победитель
Конкурс «Кадры будущего»	1	Победитель

Конкурс "Есенинские чтения"	4	Победители, призеры
Творческий фестиваль "Мир вашему дому"	1	Победитель
Конкурс "Я сердцем никогда не лгу..."	5	Победители, призеры
Всероссийском открытом конкурсе молодых исполнителей на домре и мандолине "Прима Домра"	1	Победитель
Региональный конкурс инструментальных ансамблей "Музыкальная радуга"	1	Призер
муниципального конкурса детского рисунка «Память о великой победе»	4	Победители, призеры
Городской конкурс социальной рекламы «Право и закон»	5	Участники
Международный конкурс витражного и мозаичного искусства «Витражи и мозаики»	4	Победители
XIV конкурс «Новогодняя игрушка» в рамках межрегионального фестиваля для школьников и студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования «Праздничный Петербург»	1	Победитель
Конкурсе рисунков "Непобедимый Ленинград"	2	Участники
IV Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»	4	Призеры
Итого		2311

Востребованность выпускников.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная образовательное учреждение				Средняя образовательное учреждение				
	Все го	Пере шли в 10-й класс ОУ	Пере шли в 10-й класс друго й ОУ	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	46	32	7	7	32	29	1	2	0
2024	49	30	3	16	41	39	1	1	0
2025	56	34	8	14	27	23	2	2	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс образовательного учреждения. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что на уровне среднего

общего образования в образовательном учреждении отсутствует естественнонаучный профиль обучения, который оказался востребован выпускниками 9-х классов в 2025 году. Процент выпускников, поступивших в вузы, остаётся стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в образовательном учреждении в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения ориентирована на решение следующих задач:

аналитических:

- выбор и обоснование целей и задач мероприятий в рамках ВСОКО;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мероприятий в рамках ВСОКО;
- анализ результатов мероприятий в рамках ВСОКО;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.
- организационно-технологических:
- сопровождение и обеспечение проведения мероприятий в соответствии с поставленными задачами ВСОКО;

методических:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.
- управленческих:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационных:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мероприятий в рамках ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательном учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты (диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроено педагогического

наблюдения и оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);

- функциональная грамотность;
- олимпиадное движение;
- достижения обучающихся на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

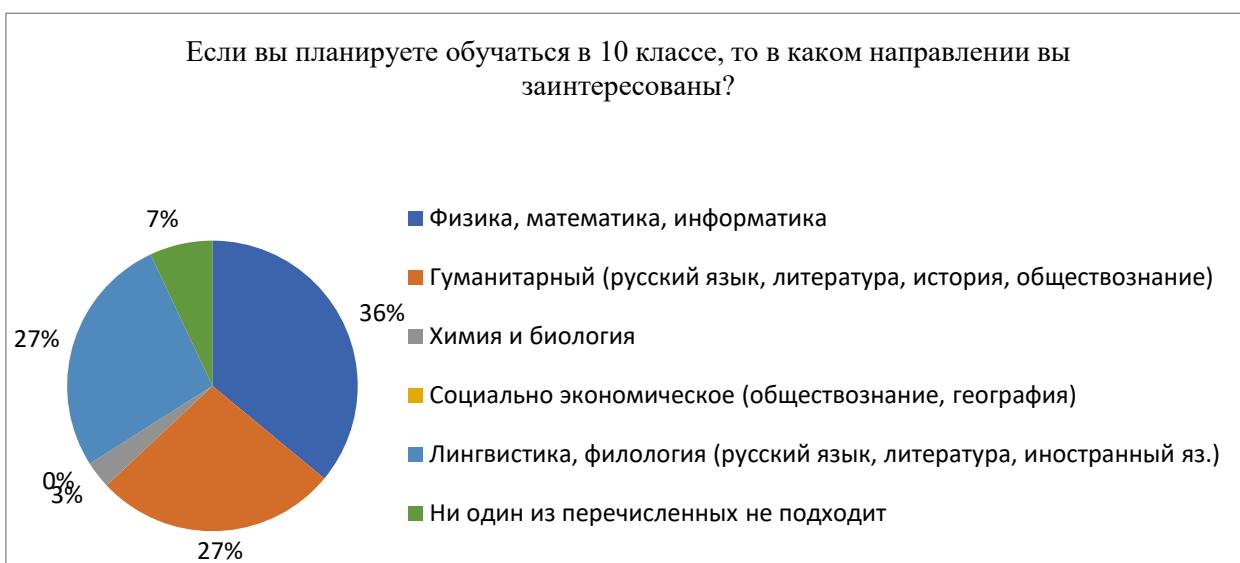
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Традиционно в течение года родители участвуют в опросах, проводимых образовательным учреждением:

- Удовлетворенность родителей обучающихся работой образовательного учреждения (472 человека)
- Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией горячего питания (468 человек)
- Анкетирование родителей первоклассников (48 человек)
- Анкетирование родителей пятиклассников (70 человек)
- Анкетирование родителей обучающихся 9-х классов (50 человек)

Для родителей обучающихся 9-х классов было проведено анкетирование с целью определения дальнейших профессиональных планов выпускников. Большинство опрошенных собирались завершить обучение в образовательном учреждении после 9 класса и поступить в учреждения среднего профессионального образования. Большинство обучающихся, переводящихся в старшее звено образовательного учреждения, заинтересованы в углубленном изучении следующих предметов: физика, математика, информатика (24%).



С учётом мнения детей и родителей был открыт один десятый класс с двумя профилями подготовки: информационно-технологическим (углублённое изучение математики и информатики) и гуманитарным (углублённое изучение истории и иностранного языка).

Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в образовательном учреждении работают 57 педагогов.

учебно-воспитательный процесс обеспечивают 10 административных работников

- Директор – 1
- Заместитель директора по УВР – 4
- Заместитель директора по УВР (Информатика) – 1
- Заместитель директора по ВР – 1
- Заведующий ОДОД - 1

- Заведующий хозяйством - 1
- Заведующий библиотекой - 1

Стаж (педагогический):

- До 5 лет – 8 человек;
- От 5 до 30 лет – 33 человека;
- От 30 и более лет – 16 человек.

Возраст:

- До 30 лет – 9 человек
- 30-55 лет – 30 человек
- Свыше 55 лет – 18 человек

Образовательный процесс осуществляют 57 педагогов, из них:

- 11 учителей начальной школы;
- 34 учителя-предметника;
- 2 воспитателя ГПД;
- 1 социальный педагог;
- 2 педагога-организатора;
- 1 методист ОДОД

Имеют высшую квалификационную категорию 17 человек (30%), первую – 18 человек (31%).

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В образовательном учреждении своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам.

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация образовательного учреждения основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году.

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах и конференциях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии образовательного учреждения, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 21 педагог:

- 7 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 14 педагогам – высшая квалификационная категория. Из них 2 педагога – получили первую и 2 высшую квалификационную категорию как «педагог дополнительного образования».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года все подавшие заявление на аттестацию, с успехом ее прошли.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В образовательном учреждении проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в образовательном учреждении назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками образовательного учреждения проведены инструктажи. В образовательном учреждении создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными в образовательном учреждении применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В образовательном учреждении осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень ограничен пятью пунктами:

- Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Журнал учёта успеваемости.
- Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
- План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
- Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Эти меры помогли снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время.

С сентября 2025 года реализуются следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизация внутреннего документооборота с целью исключения дублирующих и избыточных отчётов, внедрение единых электронных шаблонов документов;
- разработка и внедрение внутренних регламентов работы с документами;
- организация обучения педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности, в том числе искусственного интеллекта.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые образовательное учреждение закупило к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. образовательное учреждение технически оснащено на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в образовательном учреждении при реализации ООП показывает, педагоги образовательном учреждении применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в образовательном учреждении составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Помимо официального сайта образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/school23spb> (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

Визуальное оформление госпаблика образовательного учреждения включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию об образовательном учреждении;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

В 2025 году образовательным учреждением сформирован канал в мессенджере МАХ https://max.ru/id7811066848_gos. Канал помогает образовательному учреждению взаимодействовать с родителями, педагогами и обучающимися, а также выполнять требования законодательства.

На канале размещаются школьные новости, актуальная информация об образовании, важное об образовательном учреждении для родителей и детей, всё об экзаменах, информация для выпускников, анонсы школьных мероприятий, спортивных соревнований, информация о работе отделения дополнительного образования.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27244 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 8832 человека в год;
- книговыдача – 13785 единиц в год (с учетом учебников и художественной литературы)
- объем учебного фонда – 18953 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18953	10225
2	Педагогическая	210	9
3	Художественная	6818	3523
4	Справочная	520	37
5	Языковедение, литературоведение	380	43
6	Естественно-научная	410	32
7	Техническая	35	2
8	Общественно-политическая	290	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Планомерно осуществляется работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 455 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50,5 человек в день.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся ежеквартально;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В образовательном учреждении сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующий библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 37 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- площадка для игр на территории образовательного учреждения оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Игровая площадка оборудована качелями, горками, каруселями.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

Кабинет физики оснащен лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности образовательного учреждения из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (43,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по профильной математике	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по базовой математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (2,1%)
– регионального уровня		92 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	643(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		46 (80%)
– высшим педагогическим образованием		46 (80%)
– средним профессиональным образованием		11(19%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11(19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(61%)
– с высшей		17 (30%)
– первой		18 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		18 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в образовательном учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	643 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.