

**ПРИНЯТО**

решением Управляющего совета  
ГБОУ школы № 23 с углублённым  
изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ школы № 23  
с углублённым изучением финского языка  
Невского района Санкт- Петербурга  
от 29.08.2025 № 85/9

\_\_\_\_\_ М. В. Козуб

**ПРИНЯТО** с учётом мнения  
Совета родителей ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол 29.08.2025 № 1)

**ПРИНЯТО** с учётом мнения  
Совета обучающихся ГБОУ школы № 23  
с углублённым изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол 29.08.2025 № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 23**  
**с углубленным изучением финского языка**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2025г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в ГБОУ школе № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 01.09.2024г. (Приказ от 29.09.2023 №731);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения от 17.05.2012 г. №413 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 12.02.2025 № 93);
- Приказ Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального

- общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 01.09.2024г. (Приказ от 29.09.2023 №731);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 года №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;
  - устава ОО.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора ОО.

1.4. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.
- победителей и призеров районного, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.
- слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.
- обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане ОО.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт ОО.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса ОО: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума).
- заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляет ИОМ.
- заместитель директора по УВР и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.
- с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.
- сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.
- к работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

## **2.5. Документация ИОМ включает:**

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.
- рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.
- индивидуальный учебный план.
- приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

## **3. Содержательная структура ИОМ.**

**3.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.**

**3.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:**

- предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.
- предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.
- занятия внеурочной деятельности.

## **4. Контролирующая структура ИОМ.**

**4.1. В контролирующую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:**

- учитель готовит:
  - систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
  - контрольные работы и тестовые задания.
- обучающийся выполняет:
  - дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
  - предложенные учителем задания по алгоритмам;
  - тестовые и творческие задания.

4.2. Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УВР.

4.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УВР.

## **5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

## **6. Подведение итогов обучения по ИОМ.**

6.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

- текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.
- самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
- промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Приложение 1

**Карта реализации индивидуального образовательного маршрута  
обучающегося \_ «\_» класса \_на \_учебного года**

Месяц: \_

Предмет: \_

Учитель: \_

**План учебной и внеучебной деятельности**

Деятельность	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
<b>Учебная</b>			
<b>Внеучебная</b>			

**Расписание учебной и внеучебной деятельности**

День недели	Время	Форма учебной деятельности	Форма внеучебной деятельности	Примечание
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

**График контроля знаний**

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат