

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «27» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

А. В. Гульчук

20 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы №23 с углубленным изучением
финского языка Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «27» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №23 с
углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

М. В. Козуб

Приказ № 1/16 от «03» 02 2025г.



С учетом мнения Совета родителей
(протокол от 26.12.2024 №2)

С учетом мнения Совета обучающихся
(протокол от 26.12.2024 №2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №23 с углубленным изучением
финского языка Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.
«Школа РОСТА»**

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка.....	8
Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ).....	15
Основные направления развития организации.....	29
Механизмы реализации программы.	45
Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)	47

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - национальные проекты Российской Федерации; <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»; - от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» <p>Документы регионального и районного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»; - Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся, формирующих у них патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, которые обеспечат гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, их социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, а также личную безопасность. 4. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, которые включают в себя систему профессиональных проб, сетевые программы с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей, а также взаимодействие с работодателями и общественностью.

Наименование	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для успешной созидательной деятельности обучающихся, которые помогут им максимально реализовать свои возможности и раскрыть творческий потенциал для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 6. Разработка системы поддержки и развития профессиональных и личностных компетенций педагогов, через использование потенциала каждого члена команды, коммуникацию и укрепление сотрудничества между коллегами для достижения общих целей наиболее эффективными способами. 7. Формирование в общеобразовательной организации уклада, поддерживающего ценности, принципы и нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства с атмосферой доброжелательности, доверия, требовательности и заботы, а также обеспечение физической, эмоциональной и социальной безопасности обучающихся для их благополучного развития. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды, которая будет способствовать социализации детей, позволит им участвовать в принятии образовательных решений и сформирует у них инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность. 9. Формирование имиджа учебного заведения как образовательного центра, специализирующегося на изучении международных отношений и дипломатии.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование, обеспечивающее реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. У обучающихся развиты личные качества, формирующие патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, которые обеспечивают гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, их социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, а также личную безопасность. 4. Разработан и реализован комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, которые включают в себя систему профессиональных проб,

Наименование	Содержание
	<p>сетевые программы с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй, а также взаимодействие с работодателями и общественностью.</p> <p>5. Созданы условия для успешной созидательной деятельности обучающихся, которые помогают им максимально реализовать свои возможности и раскрыть творческий потенциал для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Разработана система поддержки и развития профессиональных и личностных компетенций педагогов, через использование потенциала каждого члена команды, коммуникацию и укрепление сотрудничества между коллегами для достижения общих целей наиболее эффективными способами.</p> <p>7. В организации сформирован уклад, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства с атмосферой доброжелательности, доверия, требовательности и заботы, а также обеспечения физической, эмоциональной и социальной безопасности обучающихся для их благополучного развития.</p> <p>8. Создана современная мотивирующая образовательная среда, которая способствует социализации детей, позволяет им участвовать в принятии образовательных решений и формирует у них инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p> <p>9. Сформирован имидж учебного заведения как образовательного центра, специализирующегося на изучении международных отношений и дипломатии.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Козуб Марина Владимировна, директор Демидова Елена Александровна, зам. директора по УВР Строкина Инна Всеволодовна, зам. директора по УВР Шабалина Анастасия Павловна, зам. директора по УВР Некрасова Мария Александровна, зам. директора по УВР Ляшенко Арина Юрьевна, зам. директора по УВР Кузьменко Наталья Ивановна, зам. директора по ВР Казенова Светлана Альбертовна, заведующий ОДОД Лисовская Александра Яковлевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации программы развития	2025-2029гг.

Наименование	Содержание
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный <i>январь-июнь 2025г.</i> Подготовка локальных актов Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</p> <p>II этап – реализация <i>2025-2029гг</i> Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реновация образовательно-воспитательного пространства - Осознанное обучение - Социальное воспитание - Технологии и инновации - Аналитика и анализ <p>III этап – обобщающий <i>ноябрь-декабрь 2029г</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование Участие в грантовых проектах</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения». Контроль реализации Программы развития: Козуб Марина Владимировна, директор школы.</p>

Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания (основания): 26.12.2002</p> <p>ИНН 7811066848</p> <p>Информация об учредителе: Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сведения о лицензии: № 863 серия 78, номер бланка 002223 от 05.05.2012г.</p> <p>Информация о месте нахождения учреждения: 193168, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литер Ф.</p> <p>Контакты: 8-812-588-79-10 info.sch23@obr.gov.spb.ru https://spbschool23.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: ОО начального общего образования – 300 человек (в т.ч. 2 ребенка с ОВЗ) ОО основного общего образования – 313 человек (в т.ч. 3 ребенка с ОВЗ) ОО среднего общего образования – 55 человек</p>

Наименование	Содержание
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления и взаимодействия в образовательном учреждении</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования - дополнительные общеобразовательные программы. <p>Материально-технические условия: Здание школы 1970 года постройки переменной этажности (2-3). Стены и наружная отделка - железобетонные панели, перегородки - кирпичные, кровля - рулонная. Отопление от ТЭЦ системы водоснабжения и канализации</p>

Наименование	Содержание																										
	<p>централизованные. Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, системой допуска в здание, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопкой.</p> <p>Пришкольная территория благоустроена, покрытие - асфальт, тротуарная плитка. Территория озеленена, разбиты клумбы и газоны. На территории находятся стадион площадью 2925 м2, спортивная площадка, детская площадка, площадка для мини-футбола.</p> <p>В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 37 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, технологии, спортивный зал; - кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские; - библиотека; - спортивная площадка; - столовая; - медицинский кабинет; - хореографический зал. <p>ТСО, в том числе компьютерное оборудование:</p> <table border="1" data-bbox="562 895 1509 1394"> <thead> <tr> <th>Наименование оборудования</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютеров всего:</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стационарные ПК</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Принтеры в т.ч. МФУ</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Документкамера</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ЖК панель</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Цифровая лаборатория (химия, физика)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Комплект ГИА по физике</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сервер</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование оборудования	Количество	Компьютеров всего:	102	Из них:		Стационарные ПК	60	Ноутбуки	44	Принтеры в т.ч. МФУ	57	Мультимедийные проекторы	34	Интерактивные доски	19	Документкамера	3	ЖК панель	2	Цифровая лаборатория (химия, физика)	2	Комплект ГИА по физике	1	Сервер	4
Наименование оборудования	Количество																										
Компьютеров всего:	102																										
Из них:																											
Стационарные ПК	60																										
Ноутбуки	44																										
Принтеры в т.ч. МФУ	57																										
Мультимедийные проекторы	34																										
Интерактивные доски	19																										
Документкамера	3																										
ЖК панель	2																										
Цифровая лаборатория (химия, физика)	2																										
Комплект ГИА по физике	1																										
Сервер	4																										

Наименование	Содержание																							
	<p>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:</p> <table border="1" data-bbox="562 341 1547 608"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 341 685 379">№ п/п</th> <th data-bbox="685 341 1151 379">Вид издания</th> <th data-bbox="1151 341 1547 379">Количество экземпляров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 379 685 418">1</td> <td data-bbox="685 379 1151 418">Художественная литература</td> <td data-bbox="1151 379 1547 418">6818</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 418 685 456">2</td> <td data-bbox="685 418 1151 456">Периодические издания</td> <td data-bbox="1151 418 1547 456">682</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 456 685 494">3</td> <td data-bbox="685 456 1151 494">Аудиовизуальные документы</td> <td data-bbox="1151 456 1547 494">455</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 494 685 533">4</td> <td data-bbox="685 494 1151 533">Учебники</td> <td data-bbox="1151 494 1547 533">15631</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 533 685 571">5</td> <td data-bbox="685 533 1151 571">Учебные пособия</td> <td data-bbox="1151 533 1547 571">353</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 571 685 608"></td> <td data-bbox="685 571 1151 608">Итого:</td> <td data-bbox="1151 571 1547 608">23939</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Вид издания	Количество экземпляров	1	Художественная литература	6818	2	Периодические издания	682	3	Аудиовизуальные документы	455	4	Учебники	15631	5	Учебные пособия	353		Итого:	23939
№ п/п	Вид издания	Количество экземпляров																						
1	Художественная литература	6818																						
2	Периодические издания	682																						
3	Аудиовизуальные документы	455																						
4	Учебники	15631																						
5	Учебные пособия	353																						
	Итого:	23939																						
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 1 смена Количество учебных дней в неделе – 5 дней Количество учебных недель – 34 недели Время работы учреждения: понедельник-пятница 08:00-20:00, суббота 09:00-17:00</p>																							
Сведения о работниках	<p>Общее количество – 67 человек Количество административных сотрудников – 8 человек Количество педагогических работников – 48 человек Количество специалистов – 1 человек «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек «Почетная грамота Минобрнауки РФ» – 3 человека 1 квалификационная категория – 20 человек Высшая квалификационная категория – 16 человек</p>																							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение находится в спальном районе города, в котором бурно развиваются новые микрорайоны, открываются новые образовательные учреждения. Школа функционирует 54 года (с 1970 года). Контингент обучающихся и их родителей формируется, в основном, из жителей микрорайона. Примерно четверть обучающихся школы относится к другим микрорайонам города. В основном это благополучные полные семьи. Практически отсутствуют мигранты (3 обучающихся) и семьи, в которых не говорят на русском языке. Социальные партнеры: ГБУ ДО ДДТ «Левобережный», ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», ГБУ ДО ЦППМСП, РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГУТ им. профессора М. А. Бонч-Бруевича. Сетевое взаимодействие: ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет», ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья», ГБУ ДО ПДДТ</p>																							

Наименование	Содержание
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p>Программное направление: Градиенты качественного образования Количество общеобразовательных программ (основных – 3, дополнительных – 15) Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении – более 40% Количество учителей, прошедших обучение по современным технологиям обеспечения качества образования – 95% Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе. Готовность материально-технической базы школы – 45% Результаты развития у детей «цифровых компетенций». Доля учащихся школы – 70% Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» – 40%</p> <p>Программное направление: Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей – 8 Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям – 55% Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям – 80%</p> <p>Программное направление: Инструменты социализации и самореализации Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов – 3 Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях – более 80% Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам – 50% Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 100% Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана – 10%</p> <p>Программное направление: Профессиональный рост и непрерывное образование Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров – 50% Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов – 25%</p>

Наименование	Содержание
	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме – 60%</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками – 50%</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Учебные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа вошла в топ-100 лучших школ Санкт-Петербурга по качеству массового образования; - стабильные высокие результаты ГИА, ЕГЭ; - рост количества участников в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. по финскому языку. <p>Качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент отличников НОО - 16,4%, ООО – 5,7%, СОО – 8%); - средняя отметка ОГЭ – 4,41; - средний балл ЕГЭ по русскому языку – 83, по математике – 61,1; - количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2023г. – 4 человека. - 100% педагогических работников школы включены в цифровое образовательное сообщество «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; - 88,5% обучающихся школы включены в цифровое образовательное сообщество «Сферум» <p>Воспитательные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены воспитательными мероприятиями, среди которых мероприятия, направленные на пожарную безопасность, профилактику экстремизма, правилам дорожного движения, здоровый образ жизни, профилактику табакокурения и употребления алкоголя и наркотических веществ, профилактику агрессивного поведения, цифровой безопасности; - Участие обучающихся в объединениях: хореография, хор, театр; - 100% обучающихся участвуют в торжественной церемонии поднятия флага и исполнения гимна, программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». <p>Развитие учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация отдыха и оздоровления детей в период каникул на базе школьного ГОЛ; - более 60 участников являются членами волонтерского отряда «Мы вместе»; - ежегодно более 600 обучающихся становятся участниками проектов мероприятий «Движения первых»;

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами в более 60 конкурсах различного уровня, таких как: XII Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Городской конкурс народного танца «Аппассионата», Научно-исследовательская конференция «Взгляд молодых» и др. - участие в более 20 мероприятиях по финскому языку ежегодно, таких как: Городской конкурс финского языка и культуры «Святая Люсия», Региональная научно-практическая конференция «Культура и история финно-угорских народов», Всероссийский конкурс художественного перевода с языков стран Северной Европы «Северная классика» и др. <p>Работа с педагогическим составом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% педагогов и руководящих работников прошли программы повышения квалификации; - педагоги ежегодно становятся участниками конкурсов педагогических достижений. <p>Инфраструктурные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт кабинета физики, оснащение физической лабораторией; - ремонт кровли; - подведение ГВС к раковинам столовой; - закупка оборудования для столовой; - ремонт кабинета начальной школы. <p>Ассоциации и сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждение является школой-кандидатом сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ) региона «Балтика-Север», участвует в проектах, а также инициирует и проводит собственные мероприятия; - Региональное сотрудничество с учебными заведениями, в которых изучается финский язык: ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (г. Петрозаводск, Карелия), МБОУ школа № 34 с углубленным изучением финского языка г. Петрозаводск, МАОУ Гимназия № 56 г. Ижевск.

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Образовательный процесс	<p>Квалифицированные преподаватели: Высокий уровень подготовки учителей и постоянное повышение их квалификации.</p> <p>Современные технологии: Использование интерактивных досок, компьютеров и других технических средств обучения.</p> <p>Инновационные методики: Введение новых методов обучения, таких как проектное обучение.</p> <p>Поддержка родителей: Активное участие родителей в образовательном процессе.</p>	<p>Перегруженность учебных программ: Избыточное количество учебного материала, не всегда учитывающее индивидуальные особенности учеников.</p> <p>Недостаток финансирования: Ограниченные ресурсы для обновления материально-технической базы и внедрения новых технологий.</p> <p>Высокая нагрузка на учителей: Учителя часто перегружены, что может негативно сказываться на качестве преподавания.</p> <p>Проблемы с дисциплиной: Нехватка мотивации и заинтересованности учащихся в учебном процессе.</p>	<p>Онлайн-обучение: Развитие и интеграция дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Государственная поддержка: Получение грантов и финансирования для модернизации образовательного процесса.</p> <p>Партнёрство с вузами: Установление сотрудничества с высшими учебными заведениями для углубленного изучения предметов.</p> <p>Обмен опытом: Участие в межрегиональных и международных образовательных проектах и обменах.</p>	<p>Изменение образовательных стандартов: Частые изменения в законодательстве могут вызывать необходимость адаптации.</p> <p>Конкуренция: Рост числа частных учебных заведений.</p> <p>Социальное неравенство: Различия в доступе к образовательным ресурсам среди различных групп населения.</p> <p>Технологическая зависимость: Зависимость от технологий может привести к проблемам при их сбоях или недоступности.</p>
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Объективность: Система предоставляет честную и беспристрастную оценку уровня образования, что</p>	<p>Сложность процесса: Разработка и внедрение объективной системы может быть трудоемким и сложным процессом.</p>	<p>Инновации в обучении: Использование современных образовательных технологий и методов для улучшения оценки.</p>	<p>Изменения законодательства: Могут быть поправки в законодательстве, которые затруднят интеграцию таких систем.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	способствует улучшению качества. Прозрачность: Объективные критерии оценки и результаты способствуют прозрачности процесса обучения и преподавания. Улучшение качества образования: Постоянная обратная связь позволяет корректировать образовательные программы и методы преподавания. Поддержка профессионального развития учителей:	Потенциальное сопротивление участников: Учителя и администрация могут быть не готовы к реальным изменениям в методах работы. Недостаток ресурсов: Ограниченное бюджетирование может стать препятствием для полноценного развертывания и поддержки системы. Ограниченные инструменты оценки: Некоторые аспекты образования сложно измерить количественно (например, навыки критического мышления).	Улучшение репутации школы: Высокое качество образования может повысить престиж школы в сообществе. Поддержка и финансирование: Возможность получения дополнительного финансирования и грантов для развития образовательных технологий и улучшения качества образования.	Технологические сбои: Проблемы с технологиями могут негативно повлиять на работу системы. Социальное влияние: Изменения в обществе или в образовательной политике могут снизить восприятие объективности системы.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Квалифицированные педагоги: Наличие опытных учителей, способных разрабатывать и внедрять инновационные подходы. Разнообразие программ: Широкий выбор учебных курсов и дополнительных занятий, что позволяет охватывать различные интересы.	Недостаток ресурсов: Ограниченные финансовые и материально-технические ресурсы для реализации программ. Нехватка времени на индивидуальную работу: Шаги по индивидуализации могут потребовать больше времени, что сложно воплотить в существующих учебных планах.	Партнерство с родителями и сообществом: Вовлечение родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Инновации и исследования: Использование современных исследований в области педагогики для совершенствования методов обучения.	Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике и стандартах. Экономические факторы: Снижение финансирования образования может привести к уменьшению качества образовательных услуг. Технологические изменения: Быстрое развитие технологий может потребовать

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Технологическая поддержка: Использование современных образовательных технологий (например, цифровые платформы, интерактивные материалы).	Сопротивление изменениям: Опасение со стороны преподавателей и администрации при внедрении новых методов обучения. Неоднородность обучающихся: Разные уровни подготовки и интересов могут усложнять процесс обучения.	Государственные программы и гранты: Доступ к финансированию и поддержке от государства для улучшения образовательных условий. Восприятие учебного процесса как совместного: Открытость для обратной связи от учащихся и использование их мнения для улучшения учебной среды.	постоянного обновления навыков у учителей и учащихся.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Поддержка со стороны государства: Наличие законодательных инициатив, направленных на интеграцию таких обучающихся. Квалифицированный кадровый состав: Наличие специалистов, обученных работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Разнообразие методов обучения: Использование специализированных технологий и методов, таких как мультимедиа и специальные педагогические приемы.	Недостаток ресурсов: Ограниченные финансовые и материальные средства для реализации программ. Отсутствие инфраструктуры: Не оснащены необходимыми средствами для обучения. Недостаток осведомленности: Низкий уровень информированности педагогов о лучших практиках работы с детьми с ОВЗ.	Разработка новых программ: Создание инновационных образовательных программ и курсов для обучающихся с ОВЗ. Партнерства: Установление сотрудничества с другими организациями для улучшения условий обучения. Технологические решения: Внедрение современных технологий, таких как дистанционное обучение и специальные образовательные платформы. Образовательные инициативы: Участие в государственных и международных проектах, направленных на поддержку инклюзии.	Сокращение финансирования: Возможные изменения в государственной политике, приводящие к уменьшению поддержки программ. Изменения в законодательстве: Потенциальные изменения норм и стандартов, связанных с образованием. Увеличение числа обучающихся с ОВЗ: Прирост числа детей с ограниченными возможностями может превышать возможности системы образования.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание				
<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Квалифицированные педагоги: Наличие опытных и вдохновляющих учителей, способных проводить эффективные воспитательные мероприятия. Разнообразие программ: Широкий выбор воспитательных программ и мероприятий, включая кружки, клубы по интересам, спортивные секции. Поддержка родителей: Заинтересованность и активное участие родителей в воспитательном процессе. Интеграция с учебным процессом: Воспитательная деятельность тесно связана с учебными предметами и общим развитием учащихся.</p>	<p>Недостаточное финансирование: Ограниченные бюджетные средства на проведение воспитательных мероприятий. Отсутствие системности: Непоследовательность и фрагментарность в реализации воспитательной работы. Нехватка времени: Ограниченное количество часов, выделяемое на воспитательные мероприятия в школьной программе. Неравномерная активность учащихся: Низкая вовлеченность определенных групп учащихся в воспитательные мероприятия.</p>	<p>Внедрение новых технологий: Использование цифровых платформ и социальных сетей для организации воспитательной работы. Межшкольное сотрудничество: Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями для обмена опытом. Привлечение волонтеров: Налаживание программы привлечения волонтеров и общественных организаций для поддержки воспитательной деятельности. Участие в конкурсах и проектах: Возможность участия в различных конкурсах и проектах, направленных на развитие воспитательной работы.</p>	<p>Социальные проблемы: Влияние внешних факторов, таких как ухудшение социального положения семей, на воспитательный процесс. Изменение законодательства: Возможные реформы в области образования, влияющие на организацию воспитательной деятельности. Снижение интереса учащихся: Растущее влияние цифровых технологий и социальных сетей на интерес школьников к традиционным формам воспитательной работы. Дискриминация и предвзятость: Социальные предрассудки и конфликты внутри коллектива могут ухудшать атмосферу в школе.</p>
<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>Развитие лидерских качеств: Ученическое самоуправление способствует формированию лидерских</p>	<p>Недостаток финансирования: Ограниченные финансовые ресурсы на реализацию инициированных проектов и мероприятий.</p>	<p>Сотрудничество с НКО: Установление партнерств с неправительственными организациями для реализации социальных проектов.</p>	<p>Социальные проблемы: Влияние внешних социальных факторов, таких как экономическая</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	и организаторских навыков у учеников. Повышение ответственности: Участие в самоуправлении и волонтерстве развивает чувство ответственности за свою школу и сообщество. Активное участие учащихся: Учащиеся становятся активными участниками школьной жизни, что способствует улучшению морального климата. Сотрудничество с взрослыми: Существуют возможности для взаимодействия с педагогами и администрацией, что позволяет ученикам влиять на принимаемые решения.	Неравномерная вовлеченность: Пассивность или низкая вовлеченность некоторых учеников в деятельность самоуправления и волонтерства. Недостаток опыта: Нехватка у учеников навыков управления и организации, что может снижать эффективность программ. Малое количество времени: Ограниченное время в учебном расписании для реализации волонтерских и самоуправленческих инициатив.	Развитие цифровых платформ: Использование современных технологий и социальных сетей для организации мероприятий. Финансовая поддержка: Возможности получения грантов и финансирования для волонтерских инициатив. Расширение программ: Внедрение новых проектов и мероприятий, направленных на развитие самоуправления и волонтерства.	нестабильность, на деятельность волонтеров. Изменение интересов молодежи: Снижение интереса к активному участию в самоуправлении в пользу пассивного потребления информации. Отсутствие поддержки со стороны администрации: Нехватка интереса со стороны школьной администрации к инициативам учеников. Конфликты внутри коллектива: Возможные противоречия между участниками могут негативно сказаться на атмосфере и эффективности совместной работы.
Здоровье				
Здоровьесберегающая среда	Создание безопасной и поддерживающей среды: Фокус на здоровье учащихся может способствовать созданию более безопасного и комфортного	Отсутствие финансирования: Недостаток денежной поддержки может ограничить реализацию программ. Нехватка специалистов: Нет достаточного количества квалифицированных кадров	Сотрудничество с медицинскими учреждениями: Партнерство с местными клиниками для предоставления ресурсов и информации. Внедрение современных технологий: Использование	Изменение законодательства: Введение новых правил и стандартов может повлиять на существующие программы. Социальные и культурные факторы: Негативное отношение общества к

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>образовательного пространства.</p> <p>Поддержка здоровья учеников: Программы физического воспитания и здорового питания способствуют улучшению общего состояния здоровья.</p> <p>Снижение заболеваемости: Программы по психоэмоциональному и физическому здоровью снижают уровень заболеваемости.</p>	<p>для ведения здоровьесберегающих программ.</p> <p>Недостаток информации: Малоосвещенность темы может привести к низкой осведомленности среди родителей и учеников.</p>	<p>приложений и онлайн-ресурсов для контроля здоровья и физической активности учеников.</p> <p>Разработка новых программ: Возможность создания новых курсов и инициатив, направленных на здоровье.</p>	<p>здоровому образу жизни может ограничить успех инициатив.</p> <p>Конкуренция с другими инициативами: Множество других образовательных инициатив могут затмевать здоровьесберегающие программы.</p>
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Улучшение физического здоровья: Регулярные занятия спортом способствуют улучшению здоровья и физической формы учащихся.</p> <p>Развитие командного духа: Спортивные мероприятия способствуют развитию социальных навыков и командной работы.</p> <p>Повышение мотивации к учебе: Активные занятия спортом могут повысить мотивацию учеников к учёбе в целом.</p>	<p>Отсутствие современного оборудования: Необходимое спортивное оборудование может быть устаревшим или отсутствовать вовсе.</p> <p>Нехватка специалистов: Недостаток квалифицированных тренеров и педагогов по физической культуре.</p> <p>Лимитированное время для занятий: Ограниченное количество часов в расписании для физической культуры может снизить эффективность программ.</p>	<p>Государственные программы поддержки: Возможность участия в государственных и местных программах, направленных на развитие спорта в школах.</p> <p>Партнерство с местными спортивными клубами: Сотрудничество с клубами может помочь в организации спортивных мероприятий и тренировок.</p> <p>Внедрение дополнительных программ: Разработка дополнительных курсов и секций по новым видам спорта.</p>	<p>Конкуренция с другими кружками и секциями: Популярное увлечение или кружки могут отвлекать внимание учеников от занятий спортом.</p> <p>Изменение законодательства: Новые требования или ограничения могут повлиять на реализацию спортивных программ.</p> <p>Социальные стереотипы: Негативное восприятие спорта, особенно у детей, которые не могут занимать</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Широкий спектр активностей: Возможность выбора различных видов спорта, что учитывает интересы и способности всех учеников.		Популяризация здорового образа жизни: Увеличение интереса к здоровому образу жизни среди населения может привести к большей поддержке спортивных инициатив.	хорошие места в соревнованиях.
Творчество				
Развитие талантов	Разнообразие программ: Предложение специальных курсов и кружков для талантливых учеников (математика, искусство, спорт). Поддержка педагогов: Наличие квалифицированных учителей, мотивированных поддерживать учеников.	Ограниченные ресурсы: Недостаток финансирования и оборудования для реализации программ. Нехватка времени: Учебный план может не оставлять места для индивидуального подхода. Отсутствие системы мониторинга: Проблемы с оценкой прогресса и успеха учеников.	Внедрение новых технологий: Использование онлайн-ресурсов и платформ для расширения возможностей развития талантов. Конкурсы и олимпиады: Участие в внешних соревнованиях для повышения мотивации и интереса учеников. Сотрудничество с высшими учебными заведениями: Создание программ раннего доступа и стажировок.	Конкуренция с другими школами: Возможность потери учеников в пользу более «талантливых» образовательных учреждений. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательных нормах, касающихся гуманитарных и творческих дисциплин. Негативное отношение к талантам: Проблемы с адаптацией "одаренных" детей в классе, что может вызвать социальные конфликты.
Школьные творческие объединения	Разнообразие направлений: Широкий спектр творческих объединений (драма, музыка, изобразительное искусство,	Ограниченные ресурсы: Частая нехватка финансирования на материалы и оборудование для занятий.	Сотрудничество с внешними организациями: Участие в фестивалях, конкурсах и выставках, организованных внешними учреждениями.	Недостаток финансирования: Возможные сокращения бюджета на развитие творческих объединений. Изменения в учебной программе: Увеличение

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	танцы) для разных интересов. Развитие навыков: Возможность учащихся развивать креативные и коммуникативные навыки. Создание сообщества: Формирование единой дружной команды, что способствует социальной интеграции.	Нехватка квалифицированных педагогов: Не всегда есть достаточно опытные руководители объединений. Небольшое количество участников: Некоторые объединения могут сталкиваться с недостатком заинтересованных учеников.	Использование технологий: Внедрение онлайн-занятий и вебинаров для расширения доступа к творческим программам. Расширение сети: Создание партнерств с другими школами для обмена опытом и идей.	нагрузки на учеников может снизить их интерес к дополнительным занятиям. Конкуренция с внешними кружками: Привлечение талантливых учеников в коммунальные или частные объединения.
Профориентация				
Сопровождение выбора профессии	Разнообразие методов: Использование тестов, консультаций, мастер-классов и экскурсий на предприятия. Ранняя профориентация: Вовлечение учащихся в процесс выбора профессии с ранних классов, что помогает определить их интересы.	Квалифицированные специалисты: Недостаточно опытных педагогов и карьерных консультантов. Недостаток информации: Ограниченные ресурсы по актуальным профессиям и требованиям на рынке труда. Нехватка времени: Учебный план может не оставлять места для углубленного изучения профориентации. Неравномерный подход: Нерегулярные мероприятия могут привести к неполной охвату всех учеников.	Сотрудничество с работодателями: Партнёрства с местными компаниями для организации практических школ и стажировок. Использование технологий: Внедрение онлайн-ресурсов и платформ для профориентации, включая виртуальные экскурсии. Образовательные программы: Участие в конкурсах, программах и конкурсах профессиональных навыков.	Изменения на рынке труда: Быстрые изменения в профессиях могут сделать ранее актуальную информацию устаревшей. Недостаток финансирования: Потенциальное сокращение бюджетов на профориентационные программы. Конкуренция с внешними учреждениями: Привлечение учеников в специализированные профориентационные организации вне школы.
Учитель. Школьная команда				

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Условия педагогического труда	Современная инфраструктура: Наличие достаточно хорошо оборудованных учебных кабинетов и аудиторий. Квалифицированный персонал: Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогов. Социальные гарантии: Наличие программ поддержки работников, включая медицинское страхование и пенсионные накопления. Стимулирование инноваций: Поддержка новых методов обучения и технологий.	Неравномерная нагрузка: Обременительная учёная нагрузка на педагогов, что может приводить к выгоранию. Ограниченные возможности для профессионального роста: Недостаток программ повышения квалификации и участия в конференциях. Низкие зарплаты: Не конкурентоспособные условия оплаты труда по сравнению с другими сферами.	Государственная поддержка: Программы финансирования для улучшения условий труда педагогов. Создание общинного опыта: Внедрение практики обмена и совместной работы между учреждениями. Развитие дистанционных форм обучения: Использование онлайн-платформ для повышения гибкости работы и повышения квалификации.	Конкуренция на рынке труда: Появление новых образовательных учреждений, предлагающих лучшие условия труда. Изменения в законодательстве: Потенциальные реформы, влияющие на финансирование учреждений и условия труда педагогов. Демографические изменения: Снижение числа учащихся, что может привести к сокращению штата и ухудшению условий труда.
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Квалифицированные методисты: Наличие опытных и высококвалифицированных специалистов, которые могут предоставить поддержку педагогам. Разнообразие методов: Широкий выбор методических ресурсов и технологий для	Недостаток ресурсов: Ограниченное количество современных методических материалов и инструментов. Низкая осведомлённость: Педагоги могут не знать о всех доступных методических ресурсах и поддержке. Неэффективная коммуникация: Недостаток	Развитие дистанционных технологий: Возможность создания онлайн-платформ для методического сопровождения. Партнёрство с другими учреждениями: Сотрудничество с университетами и колледжами для обмена опытом и ресурсами. Государственные программы: Привлечение финансирования	Законодательные изменения: Потенциальные изменения в образовательной политике, которые могут повлиять на финансирование методического сопровождения. Кадровые проблемы: Увеличивающийся отток квалифицированных кадров в другие области из-за более

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	сопровождения педагогической деятельности. Систематическое обучение: Регулярные курсы повышения квалификации и методические семинары для педагогов. Индивидуальный подход: Персонализированные консультации и наставничество для учителей.	взаимодействия между методистами и педагогами, что может тормозить процесс внедрения новых методик.	для развития методической базы и организации семинаров.	привлекательных условий труда. Технологические изменения: Быстрое развитие технологий может сделать некоторые методические подходы устаревшими, требуя постоянного обновления знаний.
Развитие и повышение квалификации	Квалифицированный состав: Наличие опытных и профессиональных педагогов, готовых делиться знаниями и опытом. Доступ к материалам: Учителя имеют доступ к современным образовательным ресурсам и программам повышения квалификации. Система наставничества: Внутренняя поддержка молодых педагогов опытными коллегами.	Нехватка времени: Учебный процесс и нагрузка на педагогов затрудняют участие в курсах повышения квалификации. Финансовые ограничения: Ограниченное финансирование программ повышения квалификации и профессионального развития. Несогласованность программ: Часто присутствует несоответствие между программами повышения квалификации и реальными потребностями педагогов.	Онлайн-форматы: Расширение доступа к онлайн-курсам и вебинарам, что обеспечивает гибкость в обучении. Сотрудничество с вузами и НИИ: Партнёрство с образовательными учреждениями для проведения совместных курсов и семинаров. Разработка внутренних программ: Создание специализированных, адаптированных программ повышения квалификации, учитывающих специфику школы.	Изменения в законодательстве: Новые требования и стандарты могут повлиять на существующие программы повышения квалификации. Нехватка мотивации: Снижение интереса к повышению квалификации среди педагогов может ограничить участие в тренировках. Конкуренция со стороны внешних учреждений: Привлечение педагогов на курсы вне школы может уменьшить количество

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				участников внутренних программ.
Школьный климат				
Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Квалифицированные специалисты: Наличие психологов.</p> <p>Индивидуальный подход: Персонализированные программы сопровождения для каждого ученика с учётом его особенностей.</p> <p>Разнообразие методов: Использование различных методик и инструментов для оценки и поддержки учащихся.</p> <p>Систематическая работа: Регулярное мониторинг и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Недостаток ресурсов: Ограниченные материально-технические и кадровые ресурсы для проведения мероприятий.</p> <p>Слабая информированность: Низкая осведомлённость учащихся и родителей о доступных услугах сопровождения.</p> <p>Неэффективное взаимодействие: Плохое сотрудничество между педагогами и психологами может снижать качество сопровождения.</p>	<p>Развитие онлайн-психологической помощи: Внедрение дистанционных форм консультаций и психологической поддержки.</p> <p>Государственные программы: Привлечение финансирования и грантов для улучшения работы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Сотрудничество с внешними организациями: Партнёрство с психоаналитическими и образовательными центрами для обмена опытом и практиками.</p>	<p>Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике, которые могут повлиять на финансирование.</p> <p>Социальные факторы: Увеличение числа стрессовых факторов (экономических, социальных), влияющих на психоэмоциональное состояние учащихся.</p> <p>Конкуренция: Появление новых образовательных учреждений с более привлекательными условиями сопровождения.</p>
Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Командный подход: Слаженная работа педагогов, психологов и родителей в создании комфортной атмосферы.</p> <p>Психологическая служба: Наличие профессиональных психологов, работающих</p>	<p>Недостаточная осведомленность: Нехватка информации о методах создания благоприятного климата среди сотрудников и учеников.</p> <p>Неоптимальные условия: Ограниченные физические ресурсы (например,</p>	<p>Обучение и тренинги: Организация семинаров и тренингов по развитию навыков межличностной коммуникации и психологической устойчивости.</p> <p>Проекты и инициативы: Участие в государственных и частных программах,</p>	<p>Внешние социальные факторы: Экономические и социальные стрессы, влияющие на психологическое состояние учеников и учителей.</p> <p>Конфликты в коллективе: Наличие внутренних конфликтов может негативно</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	над улучшением школьного климата. Социально-психологические программы: Внедрение программ, направленных на развитие эмпатии и уважения среди учащихся. Обратная связь: Эффективные механизмы сбора отзывов от учеников и родителей о состоянии школьного климата.	пространство для проведения выездных мероприятий). Сопротивление изменениям: Некоторые педагоги могут сопротивляться внедрению новых подходов для формирования позитивной атмосферы.	направленных на улучшение школьного климата. Взаимодействие с родителями: Активное вовлечение родителей в жизнь школы через совещания и мероприятия, что способствует созданию единой образовательной среды.	сказаться на общем школьном климате. Изменения в образовательной политике: Возможные реформы, которые могут повлиять на финансирование и реализацию программ, направленных на улучшение школьной атмосферы.
Образовательная среда				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Современные технологии: Наличие современного оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса. Доступность ресурсов: Использование онлайн-платформ, позволяющих студентам получать информацию и материалы в любое время. Квалифицированный персонал: Педагоги с опытом работы в цифровых форматах обучения и цифровой грамотностью.	Неравномерный доступ: Различия в доступе к цифровым ресурсам у учащихся (например, наличие интернета и гаджетов). Недостаток подготовки: Некоторые педагоги могут иметь ограниченные навыки работы с цифровыми инструментами. Зависимость от технологий: Возможные технические сбои могут прерывать учебный процесс.	Развитие онлайн-обучения: Увеличение числа онлайн-курсов и программ, что способствует расширению образовательных возможностей. Государственная поддержка: Возможность получения финансирования на развитие цифровых технологий в образовании. Партнёрство с IT-компаниями: Сотрудничество с технологическими компаниями для внедрения новых решений и ресурсов.	Киберугрозы: Риски, связанные с безопасностью данных учащихся и сотрудников. Сопротивление изменениям: Сопротивление со стороны преподавателей и студентов к внедрению новых технологий и методов обучения. Скорость изменений: Быстрые изменения в технологиях могут привести к необходимости частых обновлений учебного процесса и материалов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Организация внутришкольного пространства	Возможности для разнообразной учебной деятельности: Наличие специализированных помещений (музыкальные, художественные, спортивные) для всестороннего развития учащихся. Комфортные условия обучения: хорошо организованные пространства для самообразования и групповой работы. Доступность ресурсов: наличие библиотеки, информационных зон для.	Недостаток финансирования: Ограниченные бюджеты на обновление и поддержание школьной инфраструктуры. Ограничение пространства: недостаток площадей для спортивных и досуговых мероприятий. Неэффективная планировка: несоответствие организации пространства современным педагогическим требованиям.	Ремонт и модернизация помещений: возможность обновления классов и общественных пространств за счет грантов или бюджетного финансирования. Внедрение современных подходов к организации пространства: применение концепции открытых пространств и гибкой мебели. Создание мультифункциональных зон: развитие мест для отдыха, творчества и самоподготовки учеников.	Недостаток финансирования: возможные сокращения бюджета на улучшение инфраструктуры. Изменения в законодательствах: новые регуляции могут требовать значительных изменений в организации пространства. Общее ухудшение экономической ситуации: влияние экономических факторов на доступность ресурсов для ремонта и обновления. Конкуренция с частными учреждениями: частные школы могут предлагать более современные решения по организации пространства.
Функционирование школы полного дня	Квалифицированный педагогический состав: высокая квалификация и опыт учителей. Разнообразие образовательных программ: возможность выбора различных учебных курсов и дополнительных занятий.	Ограниченное финансирование: недостаток средств для реализации всех запланированных инициатив. Недостаток партнерства с внешними организациями: слабые связи с колледжами и университетами для дальнейшего обучения. Высокая нагрузка на учеников: интенсивные	Расширение программ дополнительного образования: возможность привлечения специалистов и создание новых курсов. Участие в грантовых проектах: получение финансирования на развитие школы через государственные и частные гранты.	Изменения в образовательной политике: возможные изменения в законодательстве могут привести к снижению финансирования или изменению подходов к обучению. Общая демографическая ситуация: сокращение числа детей школьного возраста

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Инфраструктура: наличие учебных помещений, спортивного и хореографического залов. Поддержка родителей и сообщества: активное участие родителей в жизни школы.	учебные планы могут вызывать стресс. Недостаточная индивидуализация образовательного процесса: трудности в учете особенностей каждого ученика.	Укрепление международного сотрудничества: обмены с зарубежными учреждениями и участие в международных проектах.	может снизить количество учащихся.
Реализация государственно-общественного управления	Улучшение качества образования: Возможность интеграции общественного мнения в процессы управления школой. Активное участие родителей и общества: Увеличение вовлеченности родителей и местного сообщества в образовательный процесс.	Неопределенность в ролях: Неясность в распределении ролей между государственными органами и общественными организациями. Оппозиция со стороны традиционного управления: Сопротивление изменениям со стороны администрации школ и образовательных учреждений.	Развитие партнерств: Возможность создания стратегических союзов с НКО и другими заинтересованными организациями. Инновационные решения: Реализация новых технологий и методик в управлении школами. Социальные программы: Привлечение финансирования через государственные и частные инициативы на развитие школьного управления.	Политическая нестабильность: Возможные изменения в государственной политике, которые могут повлиять на финансирование и поддержку. Недостаток поддержки со стороны сообщества: Снижение интереса со стороны общества и отсутствие вовлеченности. Конфликты интересов: Возможные конфликты между различными участниками процесса управления.

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
1	Знание	ПРОСВЕТИТЕЛИ: СОЗДАЕМ ПЛАТФОРМУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ	<p>1.Создание среды, которая объединит учащихся, педагогов и родителей для обмена опытом и идеями.</p> <p>2.Организация мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, лидерских качеств и социальной активности школьников.</p> <p>3.Поддержка и развитие проектов и инициатив учащихся.</p> <p>4.Формирование у школьников навыков работы в команде, умения принимать решения и нести ответственность за свои действия.</p> <p>5.Повышение уровня информированности школьников и их родителей о возможностях для развития и самореализации.</p> <p>6.Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами власти и общественными организациями.</p>	<p>1. Создание единой среды для развития талантов.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса к обучению.</p> <p>3. Развитие навыков и компетенций.</p> <p>4. Поддержка талантливых учащихся.</p> <p>5. Формирование сообщества талантливых учащихся.</p> <p>6. Оценка результатов проекта.</p> <p>7. Привлечение инвестиций и партнёров.</p> <p>8. Расширение географии проекта.</p>	2024-2029гг.	Шабалина Анастасия Павловна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание координационного совета или рабочей группы. - Регулярные отчёты. - Аудит ресурсов. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей и общественности. - Обратная связь. - Публичные отчёты. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Независимая оценка. - Самооценка. - Мониторинг и анализ данных.
		УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	1.Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования, которая будет включать в себя критерии оценки, методы сбора	<p>1. Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>2. Улучшение успеваемости учащихся.</p>	2024-2029гг.	Строкина Инна Всеволодовна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные совещания и отчёты о ходе

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
			<p>данных и механизмы анализа результатов.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов для обеспечения высокого уровня преподавания и соответствия требованиям образовательных стандартов.</p> <p>3.Создание условий для профессионального роста и развития педагогов, включая возможности для обмена опытом и участия в семинарах и конференциях.</p> <p>4.Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и повышение их осведомлённости о качестве образования в школе.</p> <p>5.Оценка эффективности работы по управлению качеством образования и внесение корректировок в деятельность.</p>	<p>3. Развитие профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>4. Внедрение современных методов и технологий обучения.</p> <p>5. Создание системы мониторинга и оценки качества образования.</p> <p>6. Повышение удовлетворённости участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).</p> <p>7. Формирование позитивного имиджа образовательной организации.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>9. Расширение партнёрских связей с другими организациями.</p> <p>10. Снижение текучести кадров среди педагогов.</p>			<p>реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудит и проверка документации. - Мониторинг и анализ результатов проекта. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация информации о проекте. - Получение обратной связи от общественности. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Независимая экспертиза и оценка качества образования. - Взаимодействие с профессиональными сообществами и экспертами.
		ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ (ОВЗ)	<p>1.Создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>2.Обеспечение качественного образования, соответствующего</p>	<p>1. Создание инклюзивной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение уровня осведомлённости и понимания среди педагогов, учащихся и</p>	2024-2029гг.	Демидова Елена Александровна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Регулярные совещания и

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Проведение дополнительных занятий по различным предметам, а также кружков и секций.</p> <p>5. Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся через участие в различных мероприятиях.</p> <p>6. Формирование у учащихся с ОВЗ навыков самостоятельной работы и самоорганизации.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов и их профессионального мастерства.</p> <p>8. Взаимодействие с родителями учащихся для обеспечения эффективного образовательного процесса.</p> <p>9. Оценка эффективности работы школы с учётом инклюзивного образования и внесение корректировок в её деятельность.</p>	<p>родителей о потребностях и возможностях детей с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных планов для каждого ребёнка с учётом его особенностей и потребностей.</p> <p>4. Развитие навыков и умений у детей с ОВЗ, которые помогут им успешно интегрироваться в общество.</p> <p>5. Улучшение качества жизни детей с ОВЗ через предоставление им доступа к образованию, социальной поддержке и другим необходимым ресурсам.</p> <p>6. Снижение уровня стигматизации и дискриминации по отношению к детям с ОВЗ в обществе.</p> <p>7. Формирование у учащихся толерантного отношения к различиям между людьми и уважения к правам каждого человека.</p> <p>8. Оценка эффективности проекта через проведение мониторинга и анализа результатов.</p>			<p>отчёты о ходе реализации проекта.</p> <p>- Аудит и мониторинг ресурсов, используемых для реализации проекта.</p> <p>Общественный контроль:</p> <p>- Вовлечение родителей, учителей и других представителей общественности в процесс реализации проекта.</p> <p>Иной контроль:</p> <p>- Привлечение внешних экспертов и консультантов.</p> <p>- Организация партнёрских связей с другими учреждениями для обмена опытом и ресурсами.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
2	Воспитание	МОЛОДЕЖНЫЙ КВАРТАЛ (ЦДИ)	<p>1.Создание пространства, где дети и подростки смогут проводить свободное время с пользой для себя и других.</p> <p>2.Организация мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, лидерских качеств и социальной активности детей и подростков.</p> <p>3.Поддержка и развитие детских проектов и инициатив.</p> <p>4.Формирование у детей и подростков навыков работы в команде, умения принимать решения и нести ответственность за свои действия.</p> <p>5.Привлечение внимания общественности к проблемам детей и молодёжи.</p> <p>6.Повышение уровня информированности детей и родителей о возможностях для развития и самореализации.</p> <p>7.Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами власти и общественными организациями в сфере работы с детьми и молодёжью.</p>	<p>1. Создание пространства для развития и реализации творческого потенциала детей и подростков.</p> <p>2. Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и креативного мышления у участников центра.</p> <p>3. Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции и стремления к саморазвитию.</p> <p>4. Повышение уровня социальной ответственности и гражданской активности среди участников центра.</p> <p>5. Укрепление дружеских связей между участниками и формирование чувства принадлежности к общему сообществу.</p> <p>6. Развитие навыков работы в команде и сотрудничества с другими людьми.</p> <p>7. Расширение кругозора и общей эрудиции участников.</p>	2024-2029гг.	Лисовская Александра Яковлевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-графика. - регулярный мониторинг и анализ прогресса проекта; - проведение совещаний для обсуждения текущих результатов и проблем. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение заинтересованных сторон; - публикация отчётов о ходе реализации проекта в открытом доступе. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методов оценки эффективности и результативности проекта;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>8. Оценка эффективности работы центра и внесение корректировок в его деятельность.</p> <p>9. Продвижение ценностей здорового образа жизни, культуры общения и уважения к окружающим среди детей и подростков.</p>	<p>8. Повышение мотивации участников к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с экспертами и специалистами в соответствующих областях; - получение обратной связи.
		<p>СЕМЬЯ И ШКОЛА – НИТЬ ДОВЕРИЯ</p>	<p>1. Установление партнёрских отношений между семьёй и школой для создания комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>3. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, класса, к организации учебной и досуговой деятельности детей.</p> <p>4. Создание условий для обмена опытом семейного воспитания, обсуждения проблем и поиска совместных решений.</p> <p>5. Формирование у детей уважительного отношения к семье, её истории и традициям.</p> <p>6. Развитие навыков общения и взаимодействия детей со взрослыми.</p> <p>7. Оценка эффективности работы по укреплению связей между семьёй и</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между семьёй и школой.</p> <p>2. Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс.</p> <p>3. Улучшение взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами.</p> <p>4. Создание условий для активного участия родителей в жизни школы.</p> <p>5. Снижение уровня стресса и тревожности учащихся благодаря более эффективному управлению своими эмоциями и мыслями.</p> <p>6. Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и</p>	<p>2024-2029гг.</p>	<p>Демидова Елена Александровна, заместитель директора по УВР</p>	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные совещания с участием всех заинтересованных сторон. - Отчётность о ходе реализации проекта. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей и общественности в процесс реализации проекта. - Создание механизмов обратной связи. <p>Иной контроль:</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			школой и внесение корректировок в деятельность.	креативного мышления у учащихся. 7. Расширение кругозора и общей эрудиции учащихся благодаря участию в различных мероприятиях и проектах.			<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение независимых экспертов и консультантов. - Организация встреч с заинтересованными сторонами.
3	Здоровье	ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди школьников. 2. Организация спортивных секций и кружков для развития физических навыков и укрепления здоровья школьников. 3. Создание условий для полноценного питания школьников в образовательных учреждениях. 4. Повышение осведомлённости школьников о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков. 5. Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни школьников. 6. Оценка эффективности проводимых мероприятий и внесение корректировок в деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня физической активности участников проекта. 2. Улучшение качества питания участников проекта. 3. Снижение уровня заболеваемости среди участников проекта. 4. Формирование у участников проекта осознанного отношения к своему здоровью. 5. Создание благоприятной среды для развития здорового поколения. 6. Увеличение числа участников, ведущих здоровый образ жизни. 7. Развитие сотрудничества с медицинскими учреждениями, спортивными организациями и другими партнёрами. 	2025-2029гг.	Кузьменко Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана-графика. - Регулярные совещания и отчёты - Аудит и анализ промежуточных результатов. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых мероприятий - Организация обратной связи. - Вовлечение представителей общественности. <p>Иной контроль:</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
							<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Сотрудничество с партнёрами и заинтересованным и сторонами.
4	Творчество	ГАРМОНИЯ ЗНАНИЙ: ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ	<p>1.Создание комфортной образовательной среды для всестороннего развития детей.</p> <p>2.Обеспечение качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>3.Организация полноценного питания и медицинского обслуживания учащихся.</p> <p>4.Проведение дополнительных занятий по различным предметам, а также кружков и секций.</p> <p>5.Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся через участие в различных мероприятиях.</p> <p>6.Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы и самоорганизации.</p> <p>7.Повышение квалификации педагогов и их профессионального мастерства.</p>	<p>1. Повышение качества образования и уровня успеваемости учащихся.</p> <p>2. Развитие навыков самостоятельного обучения и самоорганизации у школьников.</p> <p>3. Создание позитивной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала и самостоятельности мышления.</p> <p>4. Укрепление дружеских связей между учащимися и формирование чувства принадлежности к общему сообществу.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и креативного мышления у учащихся.</p>	2024-2029гг.	Казенова Светлана Альбертовна, заведующий ОДОД	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-графика; - регулярный мониторинг и анализ; - проведение совещаний для обсуждения текущих результатов. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение заинтересованных сторон; - публикация отчётов о ходе реализации проекта. <p>Иной контроль:</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			8. Взаимодействие с родителями учащихся для обеспечения эффективного образовательного процесса.	6. Расширение кругозора и общей эрудиции учащихся благодаря участию в различных мероприятиях и проектах. 7. Улучшение взаимодействия между учениками, учителями и родителями.			<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с экспертами и специалистами в соответствующих областях; - получение обратной связи от участников и партнёров проекта.
5	Профориентация	КАРЬЕРНЫЙ КОМПАС: ОРИЕНТАЦИЯ НА УСПЕХ	<p>1. Создание условий для профессионального самоопределения и развития карьеры учащихся.</p> <p>2. Организация мероприятий, направленных на формирование у школьников навыков целеполагания, планирования карьеры и принятия решений.</p> <p>3. Поддержка и развитие проектов и инициатив учащихся, связанных с их будущей профессией.</p> <p>4. Формирование у школьников представления о рынке труда, востребованных профессиях и требованиях к соискателям.</p> <p>5. Привлечение внимания общественности к вопросам профессиональной ориентации молодёжи.</p>	<p>1. Повышение уровня осведомлённости обучающихся о различных профессиях и их особенностях.</p> <p>2. Развитие навыков самоопределения и планирования карьеры у обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для формирования у обучающихся мотивации к профессиональному развитию и достижению успеха.</p> <p>4. Расширение представлений обучающихся о своих способностях, интересах и предпочтениях.</p> <p>5. Формирование у обучающихся навыков эффективного поиска работы и трудоустройства.</p>	2024-2029гг.	Кузьменко Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Совещания и отчёты о ходе реализации проекта. - Оценка эффективности проекта и внесение корректировок. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей, учителей и других представителей общественности.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>6.Повышение уровня информированности школьников и их родителей о возможностях для развития карьеры.</p> <p>7.Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами власти и предприятиями в сфере профориентации.</p> <p>8.Оценка эффективности работы проекта и внесение корректировок в его деятельность.</p>	<p>6. Разработка и внедрение системы поддержки и сопровождения обучающихся.</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся, успешно определивших с выбором профессии.</p> <p>8. Повышение удовлетворённости обучающихся процессом обучения и результатами своей деятельности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых мероприятий. - Публикация отчётов и результатов проекта. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Организация партнёрских связей с другими учреждениями.
		ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	<p>1.Создание образовательной среды, которая способствует развитию критического и креативного мышления у школьников.</p> <p>2.Организация мероприятий, направленных на формирование навыков анализа информации, принятия решений и решения проблем.</p> <p>3.Поддержка и развитие проектов и инициатив учащихся, связанных с развитием их мышления.</p> <p>4.Формирование у школьников представления о важности развития мышления в современном мире.</p>	<p>1. Повышение уровня критического и аналитического мышления участников проекта.</p> <p>2. Развитие навыков принятия обоснованных решений в различных ситуациях.</p> <p>3. Формирование способности эффективно решать проблемы и находить нестандартные подходы к сложным задачам.</p> <p>4. Улучшение коммуникативных навыков участников проекта, включая</p>	2024-2029гг.	Кузьменко Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Совещания и отчёты о ходе реализации проекта. - Оценка эффективности работы. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей,

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>5.Привлечение внимания общественности к вопросам развития мышления у молодёжи.</p> <p>6.Повышение уровня информированности школьников и их родителей о возможностях для развития мышления.</p> <p>7.Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами власти и общественными организациями в сфере работы с мышлением.</p> <p>9.Оценка эффективности работы проекта и внесение корректировок в его деятельность.</p>	<p>умение слушать и понимать других людей, а также аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Создание позитивной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала и самостоятельности мышления.</p> <p>6. Повышение мотивации участников к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>7. Расширение кругозора и общей эрудиции участников.</p> <p>8. Укрепление уверенности участников в своих силах и способностях.</p>			<p>учащихся и других заинтересованных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых мероприятий. - Публикация информации о проекте. - Проведение опросов среди участников проекта. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Использование современных технологий и инструментов для мониторинга и анализа данных о проекте.
6	Учитель. Школьная команда	КОРПОРАТИВНАЯ АКАДЕМИЯ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	<p>1.Создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов.</p> <p>2.Организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие учителей, освоение ими новых методик и технологий.</p>	<p>1. Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов.</p> <p>2. Развитие навыков и компетенций, необходимых для эффективной работы в современных условиях.</p>	2024-2029гг.	Шабалина Анастасия Павловна, заместитель директора по УВР	Управленческий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Совещания и отчёты о ходе

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>3. Поддержка и развитие проектов и инициатив педагогов, связанных с их профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Формирование у учителей навыков самообразования, умения работать в команде и обмениваться опытом.</p> <p>5. Привлечение внимания общественности к вопросам профессионального развития педагогов.</p> <p>6. Повышение уровня информированности учителей о возможностях для их профессионального роста.</p> <p>7. Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами власти и общественными организациями в сфере работы с педагогами.</p> <p>8. Оценка эффективности работы корпоративной академии и внесение корректировок в её деятельность.</p>	<p>3. Внедрение новых методик и технологий обучения.</p> <p>4. Создание системы непрерывного образования педагогов.</p> <p>5. Повышение качества образования в организации.</p> <p>6. Формирование корпоративной культуры и ценностей.</p> <p>7. Укрепление имиджа организации как работодателя, предоставляющего возможности для профессионального роста и развития.</p> <p>8. Улучшение взаимодействия между педагогами и администрацией.</p> <p>9. Повышение мотивации педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>10. Снижение текучести кадров среди педагогов.</p>			<p>реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности работы участников проекта. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых мероприятий. - Проведение опросов и анкетирования среди участников проекта. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Внедрение системы КРП (ключевых показателей эффективности). - Анализ результатов и корректировка стратегии проекта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
		БЕЗБУМАЖНЫЙ ОФИС (ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ)	<p>1. Внедрение системы электронного документооборота для оптимизации бизнес-процессов и повышения эффективности работы компании.</p> <p>2. Перевод всех документов в электронный вид и отказ от бумажных носителей.</p> <p>3. Обучение сотрудников работе с системой электронного документооборота.</p> <p>4. Обеспечение безопасности данных и защита информации от несанкционированного доступа.</p> <p>5. Оценка эффективности внедрения системы электронного документооборота и внесение корректировок в работу.</p> <p>Разработка регламентов и инструкций по работе с электронными документами.</p>	<p>1. Повышение эффективности работы с документами благодаря автоматизации процессов.</p> <p>2. Ускорение обмена информацией между сотрудниками.</p> <p>3. Снижение затрат на печать и хранение документов.</p> <p>4. Улучшение контроля над исполнением задач и соблюдением сроков.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности данных.</p> <p>6. Формирование корпоративной культуры, ориентированной на использование современных технологий для повышения эффективности работы.</p> <p>7. Повышение удовлетворённости сотрудников условиями труда.</p> <p>8. Создание условий для внедрения других цифровых решений в работу организации.</p>	2024-2029гг.	Некрасова Мария Александровна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совещания с участием всех заинтересованных сторон. - Отчётность о ходе реализации проекта. - Аудит и проверка качества выполнения работ. - Мониторинг и анализ данных. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение сотрудников в процесс реализации проекта. - Создание механизмов обратной связи, - Проведение консультаций. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение независимых экспертов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
		МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ	<p>1. Организация площадки для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов методики преподавания.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня педагогов через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и других мероприятиях.</p> <p>3. Создание условий для профессионального роста и развития педагогов.</p> <p>4. Укрепление сотрудничества между педагогами разных образовательных учреждений.</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>2. Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.</p> <p>3. Развитие навыков командной работы.</p> <p>4. Формирование единого методического пространства.</p> <p>5. Укрепление корпоративной культуры и ценностей.</p> <p>6. Улучшение взаимодействия между педагогами и администрацией.</p> <p>7. Снижение текучести кадров среди педагогов.</p>	2024-2029гг.	Строкина Инна Всеволодовна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание координационного совета. - Разработка плана реализации. - Мониторинг и отчётность. - Анализ результатов. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение общественности. - Обратная связь. - Публичные отчёты. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка. - Аудит.
7	Школьный климат	См. проекты «БРЕНД ШКОЛЫ: СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА», «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»					
8	Образовательная среда	БРЕНД ШКОЛЫ: СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА	<p>1. Разработка концепции бренда школы.</p> <p>2. Создание визуального образа бренда, включая логотип, фирменный стиль и дизайн помещений.</p>	<p>1. Повышение узнаваемости школы.</p> <p>2. Привлечение новых учеников.</p> <p>3. Улучшение имиджа школы.</p>	2025-2027гг	Козуб Марина Владимировна, директор	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Разработка плана-графика.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>3. Внедрение бренда во все аспекты школьной жизни.</p> <p>4. Повышение узнаваемости бренда среди учащихся, родителей и общественности.</p> <p>5. Оценка эффективности внедрения бренда и внесение корректировок в деятельность.</p>	<p>4. Создание комфортной среды для обучения.</p> <p>5. Развитие корпоративной культуры.</p> <p>6. Укрепление связей с сообществом.</p> <p>7. Увеличение вовлечённости родителей.</p> <p>8. Поддержка благотворительных инициатив.</p> <p>9. Возможность расширения партнёрских отношений.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Анализ промежуточных результатов для. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обратной связи - Вовлечение представителей общественности. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Сотрудничество с партнёрами и заинтересованными сторонами.
		ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ЗНАНИЙ	<p>1. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности и качества.</p> <p>2. Создание единой цифровой образовательной среды, включающей электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие ресурсы.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в области использования цифровых технологий.</p>	<p>1. Повышение качества образования: использование современных технологий и методик обучения.</p> <p>2. Развитие цифровых навыков учащихся.</p> <p>3. Создание единой цифровой среды школы.</p> <p>4. Улучшение коммуникации между участниками образовательного процесса.</p>	2024-2029гг.	Некрасова Мария Александровна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы. - Мониторинг и анализ результатов проекта с использованием цифровых инструментов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>4. Разработка и внедрение новых методик обучения с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>5. Оценка эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе и внесение корректировок в деятельность.</p> <p>6. Организация обмена опытом между педагогами, использующими цифровые технологии в обучении.</p>	<p>5. Автоматизация рутинных задач.</p> <p>6. Мониторинг успеваемости учащихся.</p> <p>7. Обеспечение безопасности данных.</p> <p>8. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>9. Обновление содержания образования.</p> <p>10. Формирование цифровой культуры учащихся.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Внесение корректировок в план проекта. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение учителей в процесс реализации проекта. - Сбор обратной связи. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних экспертов и консультантов. - Использование независимых инструментов оценки.
		УМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности и качества.</p> <p>2. Создание условий для развития у учащихся навыков работы с современными технологиями, умения самостоятельно находить информацию и анализировать её.</p>	<p>1. Повышение качества образования и уровня успеваемости учащихся.</p> <p>2. Развитие навыков самостоятельного обучения и самоорганизации у школьников.</p> <p>3. Создание позитивной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала и самостоятельности мышления.</p>	2024-2029гг.	Строкина Инна Всеволодовна, заместитель директора по УВР	<p>Управленческий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совещания с участием всех заинтересованных сторон. - Отчётность о ходе реализации проекта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>3.Повышение квалификации педагогов в области использования инновационных технологий.</p> <p>4.Разработка и внедрение новых методик обучения с использованием современных технологий.</p> <p>5.Оценка эффективности применения инновационных технологий в образовательном процессе и внесение корректировок в деятельность.</p> <p>6.Организация обмена опытом между педагогами, использующими инновационные технологии в обучении.</p>	<p>4. Повышение мотивации учащихся к обучению и самосовершенствованию.</p> <p>5. Расширение кругозора и общей эрудиции учащихся благодаря участию в различных мероприятиях и проектах.</p> <p>6. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Аудит и проверка качества выполнения работ. - Мониторинг и анализ данных. <p>Общественный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей, учащихся в процесс реализации проекта. - Создание механизмов обратной связи. - Проведение консультаций. <p>Иной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение независимых экспертов и консультантов. - Оценка влияния проекта на качество образования и развитие инновационных технологий.

Механизмы реализации программы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	Имеются	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Локальные акты об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства (брендбук школы)</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Антибуллинг-программа.</p>	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия</p>	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	Учебные	Бюджетные средства Собственные средства, грантовые средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	пособия для обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные дидактические материалы Платформа для реализации проекта создания виртуального музея	
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, информатике, технологии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, логопед, педагог-дефектолог	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
Иные ресурсы	Социальное партнерство с учреждениями района		Сетевое партнерство с образовательными учреждениями района, СПО, ВУЗами	

Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Бренд школы: создание единого пространства						
Разработка нового логотипа и фирменного стиля ОУ	31.01.2025		Разработан логотип	Логотип	Директор, Козуб М. В.	<p>Проблема: Непонимание того, какой именно логотип и фирменный стиль нужны образовательному учреждению</p> <p>Решение: Проведение консультаций с экспертами в области брендинга и дизайна.</p> <p>Проблема: Технические сложности при реализации проекта.</p> <p>Решение: Выбор надёжного и опытного дизайнера или агентства, имеющего опыт работы с образовательными учреждениями</p> <p>Проблема: Сопротивление изменениям со стороны сотрудников</p> <p>Решение: Организация информационных встреч и презентаций, посвящённых новому логотипу и фирменному стилю.</p> <p>Вовлечение сотрудников и руководства в процесс разработки и принятия решений</p>
Разработка собственного брендбука	31.03.2025		Разработан брендбук	Брендбук	Директор, Козуб М. В.	
Мониторинг и анализ обратной связи от учащихся, родителей, партнёров и других заинтересованных сторон о восприятии обновлённого бренда ОУ	30.04.2025		Проведен мониторинг	Результаты мониторинга	Зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Внесение корректировок в бренд-стратегию на основе полученных данных и отзывов	31.05.2025		Внесены корректировки	Обновленный брендбук	Директор, Козуб М. В.	
Создание единой концепции оформления помещений школы (классы, коридоры и т. д.) в соответствии с новым брендом	31.08.2024		Разработаны дизайн-проекты помещений ОУ	Дизайн-проект помещений	Директор, Козуб М. В.	
Внедрение нового бренда в повседневную жизнь школы через использование его в оформлении учебных материалов, школьной формы, наградных документов и других элементов	2025		100% материалов (вебсайт, визитки, брошюры и пр.), оформленных в новом стиле		Зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Разработка проектной документации	2025-2027		Разработаны проекты ремонта всех помещений	Проектная документация	Директор, Козуб М. В.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
						Проблема: Недостаточное финансирование. Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие в грантовых программах и конкурсах.
Здоровое поколение						
Открытие спортивных секций	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества спортивных объединений Диверсификация по видам спорта (10 и более видов спорта) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Дополнительные общеразвивающие программы	Руководитель ШСК, Кулагина С. Р.	Проблема: Отсутствие квалифицированных педагогов Решение: Организация обучения и повышения квалификации. Привлечение специалистов из других спортивных учреждений.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	Проблема: Недостаточная заинтересованность целевой аудитории Решение: Разработка интересных и разнообразных программ и мероприятий, которые будут привлекать внимание и вызывать интерес.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По графику		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Руководитель ШСК, Кулагина С. Р.	Проблема: Проблемы с расписанием. Решение: Разработка гибкого расписания, учитывающего занятость зала и педагогов
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагерь,	ежегодно		Функционирование городского	Программа ГОЛ	Руководитель ШСК, Кулагина С. Р.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
походы, туризм и т.п.).			оздоровительного лагеря на базе ОУ			Проблема: Проблемы с расписанием. Решение: Разработка гибкого расписания, учитывающего занятость зала и педагогов Проблема: Отсутствие квалифицированных специалистов. Решение: поиск специалистов
Подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждой параллели для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Руководитель ШСК, Кулагина С. Р.	
Прохождение нормативов ГТО	ежегодно		30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Информация о сдаче ГТО	Руководитель ШСК, Кулагина С. Р.	
Введение ставки учителя- логопеда, учителя- дефектолога	Сентябрь 2026		Наличие ставок	Тарификационн ый список	Директор, Козуб М. В.	
Цифровое пространство знаний						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»			не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	Проблема: Отсутствие мотивации к использованию системы Решение: Демонстрация преимуществ использования системы. Поощрение за активное использование системы. Проблема: Технические проблемы. Нестабильная работа системы, сбои и ошибки могут затруднить её использование. Решение: Регулярное обновление программного обеспечения и оборудования.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
				социальных сетей и официальном сайте школы		<p>Проблема: Отсутствие мотивации к использованию системы</p> <p>Решение: Демонстрация преимуществ использования системы. Поощрение за активное использование системы.</p> <p>Проблема: Низкая мотивация вновь принятых сотрудников к использованию системы</p> <p>Решение: Демонстрация преимуществ использования системы. Поощрение за активное использование системы.</p> <p>Проблема: Недостаточное финансирование.</p> <p>Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие в грантовых программах и конкурсах.</p>
Использование виртуальных лабораторий и симуляторов для практических занятий	Согласно КТП		Не менее 50% практических работ выполняются с использованием виртуальных лабораторий и симуляторов	Календарно-тематическое планирование	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Применение дистанционных форм обучения и онлайн-курсов	При необходимости				Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Открытие школьного информационно-библиотечного центра	2027		Наличие школьного информационно-библиотечного центра	Школьный информационно-библиотечный центр	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Проведение олимпиад и конкурсов по цифровым технологиям	ежегодно		Не менее 1 олимпиады и не менее 2 конкурсов в год	Положения и протоколы мероприятий	Зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Просветители: создаём среду для развития талантов						
Проведение семинаров для педагогов по методикам работы с одарёнными детьми	ежегодно		Не менее 3 семинаров в год	Программы семинаров	зам. директора по УВР Шабалина А. П.	<p>Проблема: Недостаточное финансирование.</p> <p>Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие</p>
Организация мастер-классов по различным направлениям	ежегодно		Не менее 2 мастер-классов в четверть	Программы мастер-классов	Заведующий ОДОД, Казенова С. А.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
(искусство, наука, технологии)						в грантовых программах и конкурсах.
Проведение предметных и творческих конкурсов, направленных на выявление талантов среди учащихся	ежегодно		Не менее 2 конкурсов в четверть	Положение и протоколы конкурсов	зам. директора по УВР Шабалина А. П. Заведующий ОДОД, Казенова С. А.	Проблема: Недостаточное финансирование. Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие в грантовых программах и конкурсах.
Создание лабораторий для реализации проектов учащимися в различных областях (наука, искусство, экология)	2025-2027		Оборудованные кабинеты	Материально-техническое оснащение	учитель финского языка Ильина Ю.В.	
Создание интерактивного пространства для взаимодействия учащихся и педагогов	2025-2027		Оформленные рекреации, коридоры, кабинеты	Материально-техническое оснащение	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Детство без границ (ОВЗ)						
Разработка адаптированных учебных планов и программ	При необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	Проблема: Отсутствие знаний и навыков разработки программ Решение: Повышение квалификации Проблема: Недостаточное финансирование.
Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	зав. библиотекой, Данилова О. В.	Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Январь 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	директор, Козуб М. В.	в грантовых программах и конкурсах. Проблема: Отсутствие знаний и навыков разработки документации Решение: Повышение квалификации Проблема: Недостаточное финансирование. Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие в грантовых программах и конкурсах.
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Апрель 2025, далее обновление по необходимости		Разработаны локальные акты	Локальные акты	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Размещение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2025, далее обновление по необходимости		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Оснащение техническими средствами обучения отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере необходимости		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	директор, Козуб М. В.	
Карьерный компас: ориентация на успех						
Открытие предпрофессиональных классов	Сентябрь 2025,		100% 10-классников обучаются в	Предпрофессиональный класс	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	Проблема: Нехватка квалифицированных специалистов

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
	далее ежегодно		предпрофессиональном классе			<p>Решение: Сотрудничество с центрами занятости, образовательными учреждениями и предприятиями для привлечения квалифицированных специалистов.</p> <p>Проблема: Решение:</p> <p>Проблема: Отсутствие мотивации у обучающихся к развитию своих навыков и компетенций.</p> <p>Решение: Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся</p> <p>Проблема: Нехватка квалифицированных специалистов</p> <p>Решение: Сотрудничество с центрами занятости, образовательными учреждениями и предприятиями для привлечения квалифицированных специалистов. Организация стажировок и практик для студентов и молодых специалистов.</p>
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, ОДОД	План профориентационной работы	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-апрель, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Профессиональное обучение «Моя первая профессия»	ежегодно		Не менее 10 ак.ч. для не менее 30% обучающихся в классе	Диплом	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Июнь 2025, далее ежегодно		Не менее 4 профориентационных уроков в КТП	КТП	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	Проблема: Отсутствие мотивации у учителей Решение: Поощрение учителей Проблема: Соппротивление изменениям со стороны родителей и педагогов Решение: Вовлечение родителей и учителей в процесс разработки и реализации мероприятий.
Разработка программ внеурочной деятельности и ОДОД, поддерживающих профиль	Июнь 2025, далее ежегодно		Не менее 2 программ	Программы ВД и ОДОД	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Организация и проведение профориентационных игр, мастер-классов	Январь-май 2025, далее ежегодно		Не менее 1 мероприятия в месяц	План мероприятий, сценарии, методические разработки	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Внедрение профориентационной проектной деятельности в начальной школе	2025, далее ежегодно		100% классов начальной школы включены в проектную деятельность	Программы внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Организация квестов для 5-8 классов, направленных на изучение различных профессий через взаимодействие и практическое применение знаний	2025, далее ежегодно		Не менее 50% обучающихся 5-8 классов участвуют в мероприятиях	Программы мероприятий	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Открытие Школьного клуба дипломатии	Октябрь 2025		Действующий клуб	План работы клуба	директор, Козуб М. В.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Корпоративная академия: непрерывное обучение						
Проведение опросов среди педагогов для выявления их нужд и интересов в профессиональном развитии	Март 2025, далее ежегодно		Выявленные интересы	Результаты опроса	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	Проблема: Отсутствие мотивации у педагогов к участию в мероприятиях Решение: Проведение информационных встреч и презентаций, посвящённых преимуществам непрерывного обучения. Организация мастер-классов и тренингов по развитию профессиональных навыков. Поощрение педагогов за участие в мероприятиях. Проблема: Нехватка времени. Решение: Планирование этапов разработки с учётом сроков и ресурсов.
Организация практических семинаров с привлечением экспертов	ежегодно		Не менее 2 семинаров в год	Программы семинаров	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Проведение регулярных конференций для обсуждения инноваций в образовании	ежегодно		Не менее 1 конференции в год	Программа конференции	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	зам. директора по УВР, Шабалина А. П., председатели МО	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Март 2025		Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный нормативный акт	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Разработка программ наставничества	ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы наставничества, отчеты	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Школа эффективного мышления						
Проведение тестирования для оценки уровня критического и творческого мышления учащихся	Сентябрь 2025, далее ежегодно		100% обучающихся участвуют в проведении тестирования	Тесты, результаты тестирования	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	<p>Проблема: Отсутствие мотивации у участников к участию в мероприятии. Решение: Проведение презентаций и мастер-классов, демонстрирующих преимущества участия в мероприятии.</p> <p>Проблема: Недостаточная информированность участников о мероприятии. Решение: Активная рекламная кампания с использованием различных каналов коммуникации</p> <p>Проблема: Нехватка ресурсов для проведения мероприятия. Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать мероприятие.</p> <p>Проблема: Сопротивление изменениям со стороны участников. Решение: Проведение консультаций и тренингов, направленных на развитие навыков эффективного мышления.</p>
Разработка программ внеурочной деятельности, ОДОД по основам логического и критического мышления	Февраль-май 2025		Разработана программа по основам логического и критического мышления	Программа	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И., заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Организация мастер-классов по методам эффективного мышления (мозговые штурмы, стратегии решения задач)	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	Программы мероприятий	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Проведение ролевых игр и ролевых ситуаций для тренировки навыков принятия решений	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	Программы мероприятий	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Проведение дискуссионных клубов по актуальным темам	ежегодно		Открытие дискуссионного клуба	План работы клуба	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	
Проведение литературных вечеров, киностреч и пр.	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	План мероприятий	зам. директора по ВР, Кузьменко Н. И.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Молодежный квартал						
Организация пространств для творческих и образовательных мероприятий	2025-2027				советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	<p>Проблема: Недостаточное финансирование. Решение: Поиск спонсоров или партнёров, готовых поддержать проект. Участие в грантовых программах и конкурсах.</p> <p>Проблема: Нехватка квалифицированных кадров Решение: обучение и повышение квалификации существующих сотрудников, а также привлечение новых специалистов из числа выпускников образовательных учреждений или опытных профессионалов из других организаций</p> <p>Проблема: Отсутствие интереса со стороны детей и молодёжи Решение: проведение информационных кампаний, рекламных акций и презентаций проекта, чтобы привлечь внимание целевой аудитории.</p>
Разработка программ внеурочной деятельности и ОДОД по лидерству, навыкам коммуникации и личной эффективности	Февраль-май 2025		Разработана программа по лидерству, навыкам коммуникации и личной эффективности	Программа	советник по воспитанию, Лисовская А. Я., заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Организация встреч для обмена идеями и опытом среди молодежи	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	План мероприятий	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	
Проведение тренингов, игр по социальному проектированию	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	План мероприятий	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	
Разработка обучающимися социальных проектов, направленных на решение реальных проблем	ежегодно		Не менее 1 проекта в год	Проект	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	ежегодно		Увеличение количества участников общественных объединений	Анализ воспитательной работы	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Развитие ученического самоуправления	2025		Действующий совет обучающихся	План работы совета	советник по воспитанию, Лисовская А. Я.	
Гармония знаний: школа полного дня						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август 2026		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	Проблема: Проблемы с расписанием. Решение: Тщательно продумать расписание, учитывая потребности всех участников образовательного процесса. Проблема: Спротивление изменениям. Решение: Проведение информационной работы, объяснение преимуществ школы полного дня и вовлечение участников в процесс принятия решений Проблема: Неготовность инфраструктуры Решение: Аудит существующей инфраструктуры, разработка плана её модернизации и расширения
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	Результаты мониторинга	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Разработка программы интеграции учебной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025		Комплексная программа	Программа	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Согласно распоряжению		Смена в ГОЛ	Программа смены	заведующий ОДОД, Казенова С. А.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Семья и школа – нить доверия						
Проведение опросов среди родителей и педагогов для определения ожиданий и потребностей	Апрель 2025, далее ежегодно		Разработан опрос	Результаты опроса	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	<p>Проблема: Недостаточная заинтересованность родителей</p> <p>Решение: Проведение информационной кампании среди родителей о важности мероприятия и его целях.</p> <p>Организация встреч и консультаций с родителями для обсуждения их ожиданий и опасений.</p> <p>Проблема: Нехватка специалистов.</p> <p>Решение: Сотрудничество с местными организациями и учреждениями, предоставляющими услуги специалистов.</p> <p>Проблема: Негативное отношение некоторых родителей.</p> <p>Решение: Работа с негативными мнениями через индивидуальные консультации и открытые дискуссии.</p>
Организация родительских собраний на тему сотрудничества родителей и педагогов	ежегодно		Не менее 1 собрания в год	План собрания	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Формирование родительского сообщества (клуба) для обмена опытом и поддержки	Октябрь 2025		Клуб сформирован Проводятся регулярные встречи	План работу клуба	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Организация совместных мероприятий с родителями	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	План мероприятий	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Программа «Родительский уголок»	2025		Создание «уголков» для общения и взаимодействия родителей, детей и педагогов		зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Проведение для родителей тематических встреч с различными специалистами	ежегодно		Не менее 25% родителей участвуют в тематических встречах	План встреч	зам. директора по УВР, Демидова Е. А.	
Умное обучение: инновационные технологии						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Организация семинаров для педагогов по использованию инновационных технологий в обучении	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в год	Программа мероприятия	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	<p>Проблема: Сопротивление изменениям</p> <p>Решение: Проведение информационных кампаний и презентаций о преимуществах инновационных технологий в обучении.</p> <p>Проблема: Отсутствие квалифицированных кадров.</p> <p>Решение: Организация повышения квалификации, семинаров и тренингов для учителей. Привлечение молодых специалистов и студентов</p> <p>Проблема: Проблемы с интеграцией технологий.</p> <p>Решение: Разработать стратегию интеграции технологий, которая будет учитывать особенности учебного процесса и потребности учащихся.</p>
Интеграция онлайн-курсов и платформ (например, Coursera, Open Study) в учебный процесс	ежегодно		Образовательные программы	КТП	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Организация учебных соревнований и конкурсов с использованием игровых технологий	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в четверть	План мероприятий	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Проведение мастер-классов по интеграции технологий в разные предметы	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в год	Программа мероприятия	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Разработка и внедрение обучающих игр в процесс обучения	В течение года		Разработанные игры	Сборник обучающих игр	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Безбумажный офис						
Анализ существующих процессов	Январь-март 2025		Проведение обследования текущих процедур документооборота в школе. Выявление проблем и узких мест, связанных с использованием бумаги	Аналитическая справка	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	<p>Проблема: Сопротивление изменениям.</p> <p>Решение: Проведение информационных кампаний и презентаций о</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Исследование доступных решений для электронного документооборота, подходящих для образовательных учреждений	Апрель 2025		Выбор программного обеспечения	Программное обеспечение	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	преимуществами безбумажного офиса. Организация мастер-классов и демонстраций, показывающих эффективность новых методов. Проблема: Технические проблемы. Решение: Проверка оборудования и программного обеспечения перед началом внедрения.
Разработка политики безбумажного офиса	Май 2025		Создание регламента по работе с электронными документами, включая правила создания, хранения и архивирования	Локальный нормативный акт	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Пилотное внедрение	Июнь 2025		Запуск системы электронного документооборота в административной службе, службе сопровождения		зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Масштабирование на всю школу	Сентябрь-октябрь 2025		Постепенное внедрение системы		зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Интеграция с учебными процессами	Октябрь-ноябрь 2025		Автоматизация отчетности и документации	Программное обеспечение, шаблоны документов	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Мониторинг и оценка эффективности	Май 2026		Анализ данных об уменьшении времени, затрачиваемого на обработку документов	Аналитическая справка	зам. директора по УВР, Некрасова М. А.	
Управление качеством образования						
Модернизация внутренней системы оценки качества образования с учетом задач	Август-сентябрь 2025,		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Положение ВСОКО	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	Проблема: Отсутствие мотивации у педагогов. Решение: Внедрение системы мотивации и

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
проекта «Школы. Минпросвещения»	далее ежегодно					поощрения педагогов за высокие результаты работы, проведение регулярных встреч и обсуждений для выявления проблем и поиска решений. Проблема: Сопротивление изменениям со стороны некоторых участников образовательного процесса. Решение: Проведение информационных кампаний, обучение и консультации для разъяснения преимуществ изменений, вовлечение всех участников в процесс принятия решений и учёт их мнений.
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август 2025, далее ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам Единые рекомендации по контрольным работам	Локальные нормативные акты	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	
Внедрение систематического мониторинга	Май, октябрь, декабрь 2025, далее ежегодно		Установление регулярных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Ведение статистики по успеваемости и другим показателям образовательного процесса	Аналитические справки	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август 2025, далее ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Июнь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май-июнь 2025, далее ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов	Программы с углубленным изучением отдельных предметов	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Июль-август 2025, далее ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	зам. директора по УВР, Строкина И. В.	
Методический диалог						
Анализ работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	Проблема: Отсутствие мотивации у педагогов. Решение: Внедрение системы мотивации и поощрения педагогов за активное участие в методических объединениях, организацию профессионального развития и обмена опытом, проведение регулярных встреч и обсуждений для выявления проблем и поиска решений. Проблема: Отсутствие времени у педагогов. Решение: Согласовать расписание методических
Организация метапредметных методических МО	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и Ф. И. О. работника ОО	Риски реализации проекта
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	объединений с учётом рабочего графика педагогов, рассмотреть возможность проведения онлайн-встреч, чтобы учителя могли участвовать в удобное для них время. Проблема: Оценка эффективности. Решение: разработать критерии оценки эффективности, проводить регулярные опросы среди педагогов, анализировать результаты работы и вносить коррективы в план мероприятий.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в год	Программа мероприятия	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	План проведения	зам. директора по УВР, Шабалина А. П., педагог-психолог	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на районном уровне	Анализ методической работы	зам. директора по УВР, Шабалина А. П.	