

Разработка рабочей программы для разновозрастной группы обучающихся, начинающих изучать финский язык на разных ступенях обучения

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Календарно - тематический план
4. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Возраст воспитанников 8-15 лет.

Особенностью данной программы является изучение и закрепление материала школьной программы в сжатые сроки. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы развивать у детей навыки разговорной речи на иностранном языке.

Актуальность изучения финского языка объясняется регионом, в котором находится школа.

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 45 минут.

Цели рабочей программы:

- развитие речевых способностей ребёнка, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на финском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком .

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ✓ беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины
- ✓ тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы второклассников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка во 2-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 2-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения финского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- некоторые элементы быта (животные, учебные материалы, праздники)

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании финского языка как средства общения;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Финляндия (культура, обычаи)	3
2	Финский алфавит	3
3	Знакомство	2
4	Вопросительные конструкции	4
5	Моя семья	2
6	Цвета	1
7	Школьные принадлежности	1
8	Числительные	3
9	Животные	3
10	Местоимения	5
11	Множественное число	1
12	Партитив	2
13	Дни недели	1
14	Времена года и месяцы	2

15	Глаголы	1
	Всего:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2-В КЛАССА
«ХОЧУ ГОВОРИТЬ НА ФИНСКОМ ЯЗЫКЕ!»**

№	Даты по плану	Даты по факту	Тема	Лексический материал	Цель
1			Общие сведения о Финляндии.		Познакомить с информацией о стране изучаемого языка
2			Финские гласные		Закреплять полученные знания
3			Финские согласные		Закреплять полученные знания
4			Приветствие.	Huvvää -huomenta! -päivää! -iltaa! Kiitos, anteeksi.	Формировать навыки диалогической речи
5			Гармония гласных.		Закреплять полученные знания
6			Как тебя зовут?	Kuka sinä olet? Minä olen.....	Закреплять полученные знания
7			Что у тебя есть?	Mikä sinulla on? Minulla on... Onki, apina, aasi, ankka, omena, aurinko	Закреплять полученные знания.

8			Моя семья.	Minulla on, äiti, isä, mummo, ukki, sisko, veli, iso, pikku, vauva.	Формировать навыки устной речи
9			Урок обобщения пройденного материала.	Sisko, äiti, isä, mummo, ukki, veli, iso, pikku, vauva.	Систематизировать имеющиеся знания.
10			Цвета	Minkävärinen se on? Sininen, keltainen, punainen, vihreä, oranssi, violetti, harmaa, ruskea, musta.	Формировать навыки диалогической речи: диалог-расспрос
11			Школьные принадлежности	Vihko, viivoitin, reppu, teroitin, kumi, kynä, penaali, laukku, luokka.	Формировать лексические навыки говорения
12			Что это? Кто это?		Повторить и отработать пройденный материал
13			Дай, пожалуйста!		Строить предложения по образцу. Строить монологические высказывания по образцу
14			День независимости Финляндии.	Itsenäisyyspäivä, lippu, presidentti, palatsi	Познакомить учеников с историей и культурой страны изучаемого языка
15			Генетив.		Научить задавать вопрос «Чей? Чья?» и отвечать на него. Строить предложения по образцу. Составлять монологические высказывания по образцу.
16			Вопрос «У кого?»	Äiti, isä, mummo, isoisä, tyttö, reppu, viivoitin.	Составлять монологические высказывания по образцу.
17			Рождество и Новый год в Финляндии.	Joulu, joulupukki, tähti, kuusi, joulukortti, joulukakku, joulurauha, kynttilä. Uusi vuosi.	Познакомить учеников с историей и культурой страны изучаемого языка
18			Числительные 1-20	Montako?	Формировать лексических навыков говорения
19			Числительные 20-100	Montako?	Формировать лексических навыков говорения

20			Викторина «Мы знаем числительные»	Montako?	Закрепить пройденный материал.
21			Животные	lammas, sika, aasi, kettu, susi, siili,, etana, kissa, koira	Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).
22			Какого цвета тигр?	Vai, soittaa, kieli, mieli, vielä, niemi, siellä	Научить образовывать вопросительные предложения.
23			Есть ли у тебя домашнее животное?	Kotieläin, koira, kissa, kilpikona, papukaija, hiiri, hamsteri	Вести диалог о домашних животных, составлять небольшие монологические высказывания.
24			Где это?	Missä?	Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).
25			Я прихожу, мы приходим	Olla, tulla, antaa.	Уметь строить предложения по образцу
26			Я, ты, он/она на улице	Ulkona, minä olen, sinä olet, hän on	Уметь строить предложения по образцу.
27			Мы, вы, они дома	Kotona, koulussa, me olemme, te olette, he ovat	Уметь строить предложения по образцу.
28			Дети в классе	Kukka, tyttö, antaa, matto, luokka, reppu, kynä, vihko, kirja	Закрепить пройденный материал: окончание множественного числа, чередование согласных, глаголы (3 лицо, множественное число)
29			У меня много друзей	Minulla, ystävä, monta, paljon, hyvä	Закрепить пройденный материал: конструкция «У меня есть», использование паргитива со словами monta, paljon.
30			Шесть слонят в лесу	Numerot, kotieläimet, eläimet	Уметь строить предложения по

					образцу, используя партитив
31			Дни недели.	Maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai, viikko	Формировать лексических навыков говорения
32			Времена года и месяцы	Talvi, syksy, kesä, kevät.	Формировать лексических навыков говорения
33			Викторина		Закрепить пройденный материал
34			Резервный урок		

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова Н., Булаченко О. Tule mukaan. Учебное пособие по финскому языку для начального этапа обучения в школах с углубленным изучением финского языка города Санкт-Петербурга. ЧАСТЬ 1. Спб.: 2004.
2. Михайлова Н., Булаченко О. Tule mukaan. Учебное пособие по финскому языку для начального этапа обучения в школах с углубленным изучением финского языка города Санкт-Петербурга. ЧАСТЬ 2. Спб.: 2004.
3. Ивановская С.В. Весёлый финский. Спб.: КАРО, 2009.

