

Аналитическая справка по результатам опроса перед запуском программы наставничества.

Цель: выявление ожиданий и ценностей для наставников и наставляемых, определение степени их готовности к сотрудничеству в форме Наставник-Наставляемый, в соответствии с целевой моделью наставничества ГБОУ СОШ № 23 и отношения родителей к наставничеству и участию детей в программе наставничества.

В опросе участвовало 27 педагогов (50%), 58 (13%) учащихся, 20 родителей.

Ответы на вопросы об участии в наставничестве и правилах работы с наставником показали, что 45% респондентов участвовали в программах наставничества ранее, при этом, 55% – понятны правила работы с наставником, 35% - с трудом понимают правила работы с наставником; 10% - не понимают особенностей этой работы.

В вопросах об *ожиданиях* от программы наставничества 50 % потенциальных наставляемых отметили профессиональный рост, повышение квалификации, новые знания; 35 % получение нового опыта; 10% личностный результат, общение; 5% - ничего.

В вопросах о приобретаемых *ценностях* 35% назвали приобретаемый опыт; 35% - общение и поддержку; 25 % - профессиональные навыки

Важность полного ощущения поддержки со стороны наставника отметили 85% опрошенных; не нуждаются в поддержке – 15%.

Отмечают важность удовлетворения от совместной работы 100%.

Качество необходимых теоретических знаний будет высоким - 80 %; не уверены в этом - 20%.

Качество необходимых практических навыков будет высоким - 90% не уверены - 10%

Комфортного общения с наставником ожидают 85 % респондентов; 10 % сомневаются; 5% отрицают.

В вопросах о формах работы, опрашиваемые отметили и групповые и личные встречи с наставником: 75% готовы к групповой работе и личным встречам; 10% отдают предпочтение личным встречам; 15 % не готовы к встречам с наставником.

В вопросе о *готовности* участвовать в программе наставничества – 45% готовы; 20 % не определились; 15% не готовы; 20% не ответили на вопрос, что может свидетельствовать об их неготовности.

70 % опрошенных родителей готовы к участию детей в программе наставничества, из них 2% считают важным условием пользу от программы для ребенка, остальные руководствуются интересами детей.

Потребности в области наставничества

Форма наставничества	Потребность
Ученик-Ученик	Общение Помощь по предмету Волонтерство Получение нового опыта Приобретение новых друзей Новых знаний
Учитель-Учитель	Приобретение новых знаний Вопросы коммуникации Работа с родителями Комфортная адаптация молодого специалиста Новые технологии Участие в мероприятиях, конкурсах Методика по предмету Личностного роста Знания и опыт общения с детьми и проведения занятий Приобретение нового опыта