

## **Требования к уровню подготовки учащихся по финскому языку по окончании 8 класса**

### **Знать:**

- лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики 8 класса;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Лексическая сторона речи: темы, устное общение:**

**Межличностные взаимоотношения.** Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи. **Досуг и увлечения.** Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Виды спорта.

**Школьное образование.** Каникулы в различное время. Образование в России и Финляндии. Обучение.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Трудоустройство.

**Вселенная и человек.** Климат, погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

### **Грамматическая сторона речи**

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.