

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей_английского_языка
протокол №_5_
от «_22_» _мая_ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____/Т.Н.Свиридова/
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«19» _июня_ 2019 г.

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка
Протокол № 13 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 64 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по английскому языку
9 «Б» класс
Бондаревой Ю.С.,
учителя английского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Примерной программой по предмету английский язык (в качестве второго иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё

отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с региональным компонентом и компонентом образовательной организации учебного плана. Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Spotlight, 9 класс, В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М.: Просвещение, 2016г

Рабочая тетрадь 9 класс, В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М.: Просвещение, 2016г

CD диски: для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016

ЭОР:

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>

4.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№	Контрольные работы:
1	Тест по разделу №1.
2	Тест по разделу №2
3	Тест по разделу №3.
4	Тест по разделу №4

5	Тест по разделу №5.
6	Тест по разделу № 6
7	Тест по разделу №7.
8	Тест по разделу №8.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: ***в говорении*** – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и беспокойство, умение убедить, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; ***в чтении*** – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; ***в***

аудировании – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации; **в письме** – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.

Содержание учебного предмета

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы». Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.
2.	Life&Living	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье,	Уметь:

	(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)		бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом "house". Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола "make". Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы

				глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner.

				Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6.	Town& Community – Город и горожане	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для	Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.

			различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за против". Письменное краткое изложение содержания текста.	Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связей, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола "keep". Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenges - Трудности	13	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "Helen Keller", "The Challenge of Antarctica". Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола "carry". Словообразование.
	ИТОГО	102		

Календарно-тематическое планирование

Module 1. Celebrations-Праздники.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	2.09		Вводный урок Обзор темы «Праздники»	Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test
2	4.09		Модуль 1. 1 а Праздники и празднования	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9
3	6.09		1 б Приметы и предрассудки	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**	

				<i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>				
4	9.09		1c Grammar in Use	Лексика:	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1;		упр.6
5	11.09		Present tenses Грамматика. Настоящие времена. Наречия частотности	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11		текст-письмо личного характера: упр.9		
6	13.09		1d Vocabulary& Speaking (р. Особые случаи/торжества, праздники.	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр.6,7,8,9	Монологическая речь упр 5b		упр.3a	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9
7	16.09		1e Writing Skills Descriptive articles describing events (р. 18-19) Описание праздников	Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> :средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7a	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**

8	18.09		Школьный праздник. Словообразование – прилагательные и причастия на ed/ing	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на – ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Монологическая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b	упр.1a		
9	20.09		Культуроведение Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2a**,3	упр.1,3	упр.4
10	23.09		Россия в фокусе. Особые праздничные дни. Татьянин день	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории
11	25.09		Across the Curriculum 1	Лексика: WL 4 упр.5	Монологическая речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7a;	упр. 3**,4,5,7a; <i>Study Skills:</i>	упр. 2,7	упр.7b**

			PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) Историческая память, поминовение.	<i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6		подбор заголовков к частям текста		
12	27.09		Повторение модуля 1.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
13	30.09		Входной контроль.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания.

14	2.10		2a Reading& Vocabulary Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9
15	4.10		2b Listening& Speaking Родственные связи, отношения в семье.	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i>	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**	

				речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3				
16	7.10		2с	Лексика:		упр.1,3,5		упр.2,6,7
17	9.10		Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Город/деревня; соседи	WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10 Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>				
18	11.10		2е Writing Skills Informal letters/emails	Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i>	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7		упр.7**

			Электронное письмо личного характера.	Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5		упр.3,6		
19	14.10		2f English in Use Словообразование. Инфинитив.	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	Монологическая речь упр.3	упр.5**		
20	16.10		Культуроведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6
21	18.10		Россия в фокусе. Старые соседи. Old Neighbours (О старых северных русских деревнях)	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь	Изучающее чтение		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом
22	21.10		Экология. In Danger (Животные в опасности) Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого	упр. 3	упр.6 упр.8

						пересказа текста: упр.6		
23	23.10		Повторение Progress Check 2 Подготовка к проверочной работе.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
24	25.10		Проверочная работа №2 по теме “Образ жизни и среда обитания”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное.

25	6.11		3a Reading &Vocabulary Загадочные существа, чудовища.	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8
26	8.11		3b Listening& Speaking Сны, кошмары	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!</i>	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**	

				речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр.11	<i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершен. интонации			
27 28	11.11 13.11		3c Grammar in Use Past tenses. Used to/would to. Прошедшие времена.	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь (used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10
29	15.11		3d Vocabulary & Speaking Описание иллюзии, сознание.	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b**; упр.5	упр.7	
30	18.11		Истории и рассказы (письмо)	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11
31	20.11		3f English in Use	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр.1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i>		Поисковое чтение- с.52; упр.5		

			Словообразование. Временные формы глаголов.	phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i>: упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**				
32	22.11		Культуроведение The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5
33	25.11		Россия в фокусе. <i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках - русских призраках)	ЛЕ по теме «Привидения»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение.		Письменно е высказыв. об истории примет и предрассудков
34	27.11		Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи,	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами	упр. 5	упр.10

			описание картины.			на основе правил словообразов.		
35	29.11		Повторение Progress Check 3 Подготовка к проверочной работе.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
36	2.12		Проверочная работа № 3 по теме “Очевидное, невероятное”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 4. Technology – Современные технологии.

37	4.12		4a Reading & Vocabulary Современные технологии	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4		упр.9; <i>Study Skills:</i> Письмен. краткое изложение текста
38	6.12		4b Listening & Speaking Компьютерные технологии, проблемы с PC	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured,</i>	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4, 5a; упр.5b	упр.4,5; упр.9**	

				<i>hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр.10				
39 40	9.12 11.12		4c Grammar in Use Способы выражения значения будущего времени	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей		
41	13.12		4d Vocabulary & Speaking Интернет и современные технологии. Идиомы	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1,3b	
42	16.12		Подростки и высокие технологии (написание эссе)	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7	Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1;		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура

				<i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>		упр.3		абзацев
43	18.12		4f English in Use Словообразование, способы выражения будущего времени	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр.1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5
44	20.12		Культуроведение The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) Россия в фокусе Robot Technology (Робототехника в России)	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> <i>Дискуссия по теме "Современные технологии"</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	упр.1,2,3	упр.1	упр.6
45	23.12		Экология Электронный мусор и экология	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1, 5с, 6,7	упр.2,3,4;	упр. 5	
46	25.12		Повторение Progress Check 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

			Подготовка к проверочной работе.					
47	27.12		Проверочная работа № 4 по теме “Современные технологии”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 5. Art&Literature – Литература и искусство.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция			
					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
48	13.01		5a Reading & Vocabulary Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологическая речь: упр.8, 9	упр.1, 2,3	упр. 2	упр.10
49	15.01		Стили музыки, вкусы и предпочтения	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i>	Монологическая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4, 5; упр.8**	

				дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10				
50 51	17.01 20.01		5c Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологическая речь	упр.1		Викторина о современных певцах

52	22.01		5d Vocabulary & Speaking Кино, фильмы	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5
53	24.01		5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. Отзыв на книгу/фильм	Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b, c
54	27.01		Словообразование, формы глаголов	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run):</i> упр. 3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5		
55	29.01		Культуроведение William Shakespeare (Вильям Шекспир)	Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5

56	31.01		Россия в фокусе Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Третьяковская галерея	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Сочинение об одном из художеств. музеев России
57	3.02		Литература Венецианский купец (Вильям Шекспир)	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологическа я речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10
58	5.02		Повторение Progress Check 5 Подготовка к проверочной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
59	7.02		Проверочная работа № 5 по теме “Литература и искусство”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 6. Town&Community – Город и горожане.

60	10.02		6a Reading &Vocabulary Люди в городе, животные, помощь животным	Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика:	Монологическа я речь: упр. 1b, 7	упр.2; упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к	упр.2	упр.8

				Временные формы глаголов (практика использования): упр.6		абзацам/ частям текста		
61	12.02		6b Listening & Speaking Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**	
62 63	14.02 17.02		Грамматика Страдательный залог. Казуативная форма	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; казуативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9

64	19.02		6d Vocabulary & Speaking Услуги населению, профессии	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а	
65	21.02		6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place Письмо с описанием места. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7
66	26.02		Словообразование, страдательный залог	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		упр. 1		упр. 5

67	28.02		Культуроведение Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6
68	2.03		Россия в фокусе Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Московский Кремль	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Сочинение об истории московского Кремля
69	4.03		Экология Экологически безопасные виды транспорта	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, the steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6	
70	6.03		Повторение Progress Check 5 Подготовка к проверочной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
71	11.03		Проверочная работа № 6 по теме “Город и горожане”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности.

72	13.03		7a Reading & Vocabulary	Лексика:	упр.9	упр.2,3,5,6		упр.9,10

			Эмоциональные состояния, страхи и фобии	WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>				
73	16.03		7b Listening& Speaking Службы экстренной помощи	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**	
74 75	18.03 20.03		Грамматика Придаточные предложения условия	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологическая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12

76	30.03		7d Vocabulary & Speaking Привычки, питание и здоровье	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1		
77	1.04		Польза и вред компьютерных игр (сочинение-рассуждение)	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10
78	3.04		7f English in Use Словообразование, временные формы глаголов	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.2, 5		

79	6.04		Культуроведение Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологическая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5
80	8.04		Россия в фокусе Телефон доверия. Психологическая помощь подросткам в России	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		
81	10.04		Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4,5	упр. 6	упр.6
82	13.04		Повторение Progress Check 7 Подготовка к проверочной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
83	15.04		Проверочная работа № 7 по теме “Проблемы личной безопасности”.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

Module 8. Challenges – Трудности.

84	17.04		8a Reading & Vocabulary Сила духа, самопреодоление.	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия):</i> упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9
85	20.04		Риски. Занятия экстремальным спортом. Обучение аудированию и говорению	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**	
86 87	22.04 24.04		8c Грамматика	Лексика: WL 21		упр. 1		Электрон. письмо другу о

			Косвенная речь	Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр. 1-7; местоимения с some/any/every/no: упр. 8				происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9
88	27.04		8d Vocabulary & Speaking Правила выживания, туризм. Идиомы по теме «Животные»	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологическая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5
89	29.04		8e Writing Skills Letters of application Обучение письму. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологическая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**
90	4.05		Фразовый глагол «носить». Словообразование, предлоги, употребление косвенной речи в диалоге	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1	Монологическая речь: упр.5	упр.1,2,5		

				Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5				
91	6.05		Культуроведение Helen Keller (Хелен Келлер)	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7
92	8.05		Россия в фокусе Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой
93	11.05		Экология Вызов Антарктиде. Энергосбережение	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9
94	13.05		Подготовка к контрольной работе по модулям 1-8	Лексический и грамматический материал предыдущих модулей	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

95	15.05		Итоговая контрольная работа	Лексический и грамматический материал всех модулей				
96	18.05		Анализ ошибок.	Работа над ошибками				
97	20.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “Настоящие времена”.	Повторение грамматики				
98	22.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “Будущие времена”.	Повторение грамматики				
99	25.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “Прошедшие времена”.	Повторение грамматики				
100-102			Резервные уроки					

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от «23» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по физической культуре 9 «Б» класса

Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,

учителя физической культуры,

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»);
- Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.
- Примерной программой по предмету:

- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2015г
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».
- Распоряжением правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Целью физического воспитания в школе является

содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 9 классов

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают несколько (5-6) зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики, игровых и силовых видов, гимнастики, лыжной подготовки и теоретических заданий. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение предмета физическая культура – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Список литературы:

- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2015г
- Физическая культура. 8-9 класс / А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2011г.
- «Сборник нормативных документов. Физическая культура» / Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. – Дрофа, 2008. 103 с.
-

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
-«Открытый класс»	- http://www.openclass.ru/
-Журнал «Культура здоровой жизни»	http://kzg.narod.ru/ -
- сайт учителя физической культуры	http://www.trainer.h1.ru/
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
- Рефераты на спортивную тематику.	http://www.sportreferats.narod.ru/

- Азимут. Сайт о детском спортивном туризме.	http://www.tours.ru/sport/
-Инновационные аспекты совершенствования дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Материалы всероссийской научно-практической конференции.	http://ipk.spab.ru/newscon1.htm -
- газета "Спорт в школе"	http://spo.1september.ru/
— Федерация волейбола	http://www.volley.ru
— Федерация шашек	http://www.shashki.ru
- Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.	http://sportlaws.infosport.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают несколько (5-6) зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики, игровых и силовых видов, гимнастики, лыжной подготовки и

теоретических заданий. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

Критерии оценивания различных видов работ.

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс** осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки

Оценка за четверть выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты здоровьесберегающая, игровая

Основные методы (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке:

- словесный;
- демонстрации;
- разучивания упражнений;
- совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств;
- игровой и соревновательный.

Формы организации деятельности учащихся урок

Аттестация учащихся с освобождением от занятий физической культурой проводится на основании положения: **«О порядке посещения уроков физической культуры и аттестации учащихся по физической культуре» от 2016 года.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Физическ е способнос ти	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	<i>Скоростн ые</i>	Бег 30 м, с.	14	5,8	5,5—5,1	4,7	6,1	5,9—5,4	4,9
			15	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9
2	<i>Координац ионные</i>	Челночный бег 3х10 м, с.	14	9,0	8,7—8,3	8,0	9,9	9,4—9,0	8,6
			15	8,6	8,4—8,0	7,7	9,7	9,3—8,8	8,5
3	<i>Скоростн о-силовые</i>	Прыжок в длину с места, см.	14	160	180—195	210	145	160—180	200
			15	175	190—205	220	155	165—185	205
4	<i>Выносливо сть</i>	6-минутный бег, м.	14	1050	1200—1300	1450	850	1000—1150	1250
			15	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
5	<i>Гибкость</i>	Наклон вперед из положения сидя, см.	14	3	7—9	11	7	12—14	20
			15	4	8—10	12	7	12—14	20
6	<i>Силовые</i>	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	14	2	6—7	9			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	15	3	7—8	10			
			14				5.	13—15	17
			15				5	12—13	16

Уровень физической подготовленности учащихся 14 – 15 лет

Виды контроля

В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику.

Содержание учебного предмета

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Вариативная часть: Модуль ПДД(правила дорожного движения):

- Правовое воспитание участников дорожного движения
- Причины и следствия ДТП
- Сложные ситуации на дорогах и перекрестках
- Первая доврачебная помощь при ДТП(6)
- Зачет.

Модуль ОБЖ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знания, умения, навыки

Знать/ понимать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни. Приемы закаливания;
- Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- Требования безопасности на занятиях физической культурой;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Уметь:

- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- Выполнять соревновательные упражнения и технику – тактические действия в избранном виде спорта;
- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- Проводить физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- Выполнять простейшие приемы самомассажа;
- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности

- Повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья;
- Подготовки к службе в вооруженных силах ФСБ, МЧС. России;
- Организации и проведение индивидуального, коллективного семейного отдыха, участие в спортивных соревнованиях.
- Подготовка к сдаче ВК ГТО

Тематическое планирование на учебный год.

Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
	Учебные часы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть	78				
Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол)	21	12		9	

Гимнастика с элементами акробатики	18		18		
Легкая атлетика	21	12			9
Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)	18			18	
Вариативная часть Спортивные и подвижные игры Легкая атлетика Гимнастика с элементами акробатики Физическое совершенствование.	24	3	3	3	15
Итого	102	27	21	30	24

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата План/факт	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
		Раздел программы: Легкая атлетика (Л/а) 12 часов			
1	02.09	Техника безопасности на уроках. Бег на короткие дистанции:	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи. История л/а Основные правила соревнований по бегу. Строевые упражнения. ОРУ. Высокий старт, бег с ускорением. Встречная эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Подвижная игра	Текущий	Знать: Правила Т.Б., историю л/а, правила проведения соревнований по бегу Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м)
2	03.09		Старт с опорой на одну руку, стартовый разбег. Знакомство с техникой эстафетного бега. Специальные беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Бег 30м	Уметь: бегать с максимальной скоростью 30м передавать эстафетную палочку Знать: правила проведения соревнований по эстафетному бегу
3	07.09	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	Старт с опорой на одну руку, Низкий старт, стартовый разбег и бег по дистанции (бег по виражу). Специальные	Бег 60м	Уметь: бегать с максимальной скоростью 60м

			прыжковые и беговые упр. ОРУ. Эстафетный бег. Игра		
4	09.09	Бег на средние дистанции. Прыжки в длину	Низкий старт, финиширование. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Прыжки в длину с места и разбега способом "согнув ноги". Основные правила соревнований по прыжкам. Игра.	Прыжок в длину с места	Уметь: прыгать в длину с места и с разбега, подбирать разбег
5	10.09	Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.	Строевые упражнения, ОРУ, Бег 200м Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" 11-13 шагов	Бег 200м	Уметь: демонстрировать и понимать назначение всех фаз прыжка в длину с разбега, бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам
6	14.09		Строевые упражнения, ОРУ, Бег в переменном темпе до 1 км Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" 11-13 шагов	Бег 500м	Уметь: бежать в равномерном темпе
7	16.09	Бег на средние дистанции. Прыжки в длину	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в переменном темпе до 1 км Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" 11-13 шагов	Прыжок в длину с разбега	См. таблицу
8	17.09	Метание мяча в цель и на дальность, бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ с теннисными мячами (т/м), бег в равномерном темпе до 1000 -1500м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м) с места стоя	Текущий	Уметь: метать мяч в цель Знать: технику метания малого мяча (с места и разбега)

			боком по направлению метания с расстояния 6 – 8 м. Игра		
9	21.09		Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 -1500-2000м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра Метание мяча на дальность с места и с 4-5 шагов	Текущий	Уметь: бежать в равномерном темпе
10	23.09		Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 -1500-2000м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра Метание мяча на дальность с места и с 4-5 шагов	Текущий	Уметь: бежать в равномерном темпе до 10-12 мин
11	24.09	Бег на длинные дистанции.ПДД. Правовое воспитание участников дорожного движения	Строевые упражнения, ОРУ в парах. Метание мяча на дальность с места и с разбега. Бег в равномерном темпе до 9 – 12 мин.ПДД. Правовое воспитание участников дорожного движения	Метание мяча на дальность	См. таблицу
12	28.09	Развитие физических качеств. Бег на длинные дистанции.	ОРУ, строевые упражнения, специальные беговые и прыжковые упражнения. Игра. Бег 1000-2000м ОБЖ. Национальная безопасность России в мировом сообществе	1000-2000 м	См. таблицу
Спортивные (волейбол) и подвижные игры 11 час +2 Ф.С					
13	30.09	Стойки и перемещения игрока.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча	Текущий	Знать: основные правила волейбола, пионербола Уметь: выполнять технические приемы

			двумя руками снизу. Повторение правил т/б при занятиях с мячами. Правила игры в волейбол.		
14	01.10	Прием и передача мяча сверху и снизу 2 руками	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу. Игра пионербол	Текущий	Знать: основные правила волейбола, пионербола Уметь: выполнять стойки и перемещения игрока, передачу мяча у сетки и через сетку
15	05.10	Прием и передача мяча снизу.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу. Игра подвижная с мячами	Прием и передача мяча в парах через сетку	
16	07.10	Нижняя прямая подача мяча	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы
17	08.10		Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча. Передача мяча двумя руками сверху назад по направлению передачи. Подвижная игра с элементами волейбола	Оценка техники подачи мяча	
18	12.10	Верхняя подача мяча	Комбинация из освоенных элементов. Верхняя подача мяча Упражнения во встречных колоннах. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы
19	14.10				
20	15.10	Атакующий удар	Прямой нападающий удар после передачи	Прыжки через вращающуюся скакалку за 30с	Знать основные правила волейбола
21	19.10				

			Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола		Уметь: выполнять технические приемы
22	21.10.	Тактические действия игроков в учебной игре.ОБЖ.ПДД	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола.ПДД. Причины и следствия ДТП	Оценка умения технических и тактических действий в игре волейбол	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы
23	22.10		Комбинация из освоенных элементов. Развитие координационных, скоростно – силовых способностей. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		
		Контроль физической подготовленности (контрольные упр.)			
		Бег 30м, сек	9 кл. М – 5,3-4,9 Д – 5,8-5,3		
		Бег 60м, сек	9 кл. М – 10,0-9,2-8,4 Д – 10,6-10,0-9,4		
		Челночный бег 3*10м,сек	9 кл. М – 8,4-8,0 Д – 9,3 - 8,8		
		Бег 1000-2000м –без учета времени	9 кл. М – 2000м Д – 1500м		
		Прыжок в длину с места, см	9 кл. М – 190 - 205 Д - 165-185		
		Прыжок в длину с разбегу,м	9 кл. М – 3,30 - 3,80 - 4,30 Д – 2,90 - 3,30 - ,70		
		Отжимание	9кл. М 20 – 24 - 28 Д 16 – 19 - 22		

		Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек	9кл: М 19 – 25 - 29 Д 14 – 20 - 24		
		Прыжки через вращающуюся скакалку за 30с	9кл. М 50 – 60 - 70 Д 55 – 65 - 75		

2 четверть

№ п/п		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
		Раздел: Гимнастика 22 часа (+3 часа) Ф.С.			
24	05.11	Т/Б. Гимнастика с элементами акробатики.	Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь. Строевые упражнения. Комплекс утренней гимнастики. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Подвижная игра	Текущий	Знать: Т.Б по гимнастике, правила страховки и помощи во время выполнения гимнастических упражнений Уметь выполнять строевые команды и акробатические элементы
25	09.11	Акробатика. Равновесие	Строевые упражнения. Комплекс упражнений на г/скамейке. Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*). Передвижение по узкой опоре (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки)	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие

26	11.11	Акробатика. Равновесие	Строевые упражнения. Комплекс упр. на г/ скамейке (со скамейкой). Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/ скамейки). Прыжки через вращающуюся скакалку за 1 мин.	Прыжки через вращающуюся скакалку за 1 мин.	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие
27	12.11	Акробатика. Равновесие	Строевые упражнения. ОРУУ у г/ стенки (на г/стенке). Акробатика (повторение ранее изученных элементов) перекатом назад стойка на лопатках. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/ скамейки, по бревну)	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, упоры
28	16.11	Акробатика. Равновесие. Висы	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/ стенки (на г/стенке). Упор стоя на колене, сед, приседание и переход в упор присев на бревне и др. Упр. на бревне. Соскок прогнувшись, 2-3 кувырка вперед, мост из И.П.- лежа на спине, из положения стоя с помощью у стены, перекатом назад стойка на лопатках, кувырок назад в упор стоя ноги врозь - м (кувырок назад в	Наклон вперед из ИП- сед.	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, упоры Знать: правила страховки и помощи во время выполнения гимнастических упражнений

			полушпагат – д). Кувырок вперед в стойку на лопатках – м, длинный кувырок вперед - м, Висы: подъем переворотом в упор толчком двумя - м: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь - опускание вперед в вис присев – д		
29	18.11	Акробатика. Упражнения на равновесие.	Строевые упражнения. ОРУ. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки. Акробатика (повторение ранее изученных элементов).	Текущий	Уметь: выполнять элементы акробатической связки и связку в целом
30	19.11	Выполнение комбинации из ранее изученных элементов акробатики.	Повторение ранее изученных элементов. Акробатика: Длинный кувырок вперед, кувырок вперед прыжком с 3 шагов разбега, кувырок назад в упор стоя ноги врозь, стойка на голове из упора присев силой – м; Мост из ИП – стоя с помощью у стены, кувырок назад в полушпагат, равновесие на одной, выпад и кувырок вперед, мост и поворот в упор на одном колене – д; Висы: Комбинация №1 (м, д) Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Техника выполнения акробатических элементов	Уметь: выполнять элементы акробатической связки и связку в целом Знать: технику выполнения акробатических элементов

31	23.11	Комбинация из освоенных элементов. Висы упоры.	Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика: повторение ранее изученных элементов. Равновесие: комбинация из освоенных элементов Висы и упоры: Комбинация №1 (м, д)	Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Уметь: выполнять элементы связки и связку в целом Знать: технику выполнения элементов, страховку и помощь на г/снарядах
32	25.11	Комбинация из освоенных элементов. Висы упоры.	Акробатика: стойка на руках с помощью - м Висы и упоры: Комбинация №2 (м): (на перекладине) Вис стоя – вис присев – вис завесом – вис на согнутых ногах – стойка на руках – опускание в упор присев Комбинация №2 (д): вис присев на нижней жерди – махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь, переход в упор на нижнюю жердь	Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Уметь: выполнять элементы связки и связку в целом Знать: технику выполнения элементов, страховку и помощь на г/снарядах
33	26.11	Комбинация из освоенных элементов. Висы упоры	Строевые упр., ОРУ с партнером. Акробатика: комбинация из освоенных элементов Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: повторение пройденного материала на прошлом уроке	Равновесие: расхождение при встрече	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, расхождение при встрече; висы и упоры
34	30.11	Комбинация из освоенных элементов. Висы упоры	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Комбинация №3 (м): Вис завесом на правой	Комбинация из освоенных элементов (висы и упоры)	Уметь: выполнять висы и упоры, оказывать помощь и страховку при их выполнении Знать: прикладное значение гимнастики

			(левой) – подъем махом назад в сед ноги врозь. Подъем завесом вне Комбинация №3 (д): Вис лежа на нижней жерди – сед боком на нижней жерди – соскок. История Олимпийских игр современности.		
35	02.12	Лазанье по канату. Опорные прыжки	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке. Отжимание. Подтягивание. Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Отжимание (Д) Подтягивание (М)	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры
36	03.12	Лазанье по канату. Опорные прыжки	Опорные прыжки: Через козла в ширину и длину, высота 115 см, способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом «ноги врозь» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек	Уметь: выполнять опорный прыжок, оказывать помощь и страховку при выполнении опорных прыжков Знать: прикладное значение гимнастики, прыжков, лазанья по канату
37	07.12		Строевые упр. ОРУ. Опорные прыжки: Через козла в ширину и длину, высота 115 см, способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом «ноги врозь»; через коня в ширину, способом «боком с поворотом на 90*», «боком» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Техника выполнения лазанья по канату «в три приема» и «в два приема»	Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.
38	09.12		Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из	Опорные прыжки:	Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.

			освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Через козла в ширину	
39	10.12		Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Опорные прыжки: Через козла в ширину	Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.
40	14.12	Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату
41	16.12	Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату
42	17.12	Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы

			освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»		и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату
43	21.12	Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Опорные прыжки: Через козла	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату
44	23.12	Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату
45	24.12	Физическое совершенствование.ПДД Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. ОБЖ.	ОРУ с предметами, строевые упражнения, бег с изменением направления, эстафеты с предметами. ОБЖ. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	Текущий	
Контроль физической подготовленности (контрольные упр.)					
		Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек	9кл: М 19-25-29 Д 14-20-24		

		Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 30 сек., раз:	9кл. М 50-60-70 Д 55-65-75		
		Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:	9 кл. М 105-120-135 Д 110-125-140		
		Отжимание, раз	9кл. М 20-24-28 Д 16-19-22		
		Наклон вперед из положения сидя, см.	9кл. М 8-10 Д 12-14		
		Подтягивание, раз. м –из виса д – из виса лежа	9кл. М 7-8 Д 13-15		

3 четверть.

№ п/п	Дата План/ Дата/ Пров.	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
		Лыжная подготовка 20 часов			
46	13.01	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Повороты переступанием на месте. Повторение пройденного материала в 7-8 кл.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Личная гигиена. Температурные нормы. Строевые приемы. (Строй, перестроения с лыжами, переноска и надевание лыж). Повороты переступанием на месте. Повторение пройденного материала в 7-8 кл. Попеременный душойный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Текущий	Знать: технику безопасности на уроках по лыжной подготовке, строевые упражнения при передвижение с лыжами и на лыжах, основные правила лыжных гонок. Уметь: надевать и снимать лыжи самостоятельно, передвигаться на лыжах.
47	14.01	Повороты переступанием на месте. Повторение пройденного материала в 7-8 кл.	Личная гигиена. Температурные нормы. Строевые приемы. (Строй, перестроения с лыжами, переноска и надевание лыж). Повороты переступанием на месте. Повторение пройденного материала в 7-8 кл. Попеременный душойный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Текущий	Знать: строевые упражнения при передвижение с лыжами и на лыжах, основные правила лыжных гонок. Уметь: надевать и снимать лыжи самостоятельно, передвигаться на лыжах.
48	18.01	Повороты переступанием на месте. Повторение	Личная гигиена. Температурные нормы. Строевые приемы. (Строй, перестроения с лыжами, переноска и	Текущий	Знать: лыжные ходы, основные правила лыжных гонок.

		пройденного материала в 7-8 кл.	надевание лыж). Повороты переступанием на месте. Повторение пройденного материала в 7-8 кл. Попеременный душажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1 км.		Уметь: надевать и снимать лыжи самостоятельно, передвигаться на лыжах.
49	20.01	Попеременный душажный ход	Попеременный душажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1 км.	Оценка техники поворотов переступанием	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами
50	21.01	Попеременный душажный ход	Попеременный душажный ход. Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5 км ОБЖ . Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Текущий	
51	25.01	Одновременны хода	Одновременный бесшажный ход. Одновременный душажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5 км.	Текущий	
52	27.01	Одновременные хода	Одновременный бесшажный ход. Одновременный душажный ход. Передвижение на лыжах до 2 км	Оценка техники передвижения классическими ходами (бесшажный)	
53	28.01	Одновременный душажный ход.	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный душажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5 км.	Текущий	
54	01.02	Одновременный душажный ход.	Одновременный одношажный ход (основной вариант)	Оценка техники передвижения	

			Одновременный двушажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5км.	классическими ходами (одновременно двушажный ход)	
55	03.02	Одновременный одношажный ход	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.	Оценка техники передвижения Одновременным одношажным ходом	
56	04.02	Одновременный одношажный ход	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.		
57	08.02	Коньковый ход	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Передвижение на лыжах до 3км.	Текущий	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими и коньковыми ходами
58	10.02	Коньковый ход	Коньковый ход. Попеременный 4-х шажный ход. Передвижение на лыжах до 3км.	Бег 2-3км в переменном темпе	
59	11.02	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Передвижение на лыжах до 3500м. Подвижная игра. Основные правила лыжных гонок. Разновидности зимних видов спорта.	Текущий	Знать: правила лыжных гонок, разновидности зимних видов спорта. Уметь: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений
60	15.02	Горнолыжная техника: Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»	Переход с попеременных ходов на одновременные, Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»	Текущий	Уметь: передвигаться на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы

			Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 3,5 км.		Знать: горнолыжную технику
61	17.02	Переход с попеременных ходов на одновременные	Переход с попеременных ходов на одновременные, Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 4 км.	Текущий	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами
62	18.02	Спуски со склона. Торможение «упором».	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 4,5 км.	Оценка техники (повороты и торможение)	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами в зависимости от особенностей лыжной трассы
63	22.02	Спуски и подъемы, преодоление бугров и впадин	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Текущий	
64	25.02	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «плугом». Передвижение на лыжах до 5км.	Текущий	
65	29.02	Поворот «плугом». Развитие общей выносливости	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «плугом». Передвижение на лыжах до 5км.	Бег на лыжах до 5км	
66	02.03	Физическое совершенствование. Круговая тренировка	Повторить основные правила безопасности в зале ОРУ, строевые упражнения, бег с изменением направления, Развитие скоростно –	Текущий	Знать: правила поведения в зале, правила игры в Лепту Уметь: играть в лепту, выполнять задание по

			силовых и координационных способностей, прыжки. Лапта. ОБЖ. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом		сериям, контролировать свое самочувствие с учетом заданной интенсивности
67	03.03	Физическое совершенствование	ОРУ, строевые упражнения, развитие скоростных и скоростно – силовых способностей. Бег. Броски н/б, мяча. Игра «Перестрелка». ПДД. Причины и следствия ДТП.	Бросок набивного мяча 1кг.	Знать: правила игры в «Перестрелку» Уметь: играть в «Перестрелку»
Спортивные и подвижные игры с элементами баскетбола. Баскетбол - 8 час					
68	07.03	Т/б по сп.играм. Стойки, перемещения, ведения мяча.	Техника безопасности на игровых уроках. Стойки и перемещения баскетболиста. Повороты на месте и в движение. Ведение мяча на месте и в движение. ОРУ с баскетбольными (б/б) мячами. Подвижная игра с элементами баскетбола. Челночный бег	Челночный бег 3*10м, сек.	Знать: Т/б на уроках баскетбола, основные правила игры Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре
69	10.03	Совершенствование техники перемещений игрока с мячом и без мяча	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча 2 руками от груди на месте в парах. Подвижная игра с элементами б/б. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Оценка техники ведения мяча в движение	Уметь: вести мяч с изменением направления.
70	14.03	Совершенствование техники бросков и ловли мяча. Бег 6 кругов.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок	Оценка техники бросков и ловли мяча в движение.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно

			мяча 2- руками от головы с места Передача мяча 2- руками от груди на месте. Личная защита. Развитие координационных качеств. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие		технические действия в игре.
71	16.03	Совершенствование техники передача мяча 2-мя руками.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок мяча 2- руками от головы с места. Передача мяча 2- руками от груди на месте. Личная защита. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Подъем туловища за 30 сек.	Подъем туловища за 30 сек. М 19 – 25 - 29 Д 14 – 20 - 24	Уметь: выполнять передачу мяча разными способами; вести мяч с изменением направления. Знать: как влияет физические качества на физическое развитие человека; основные правила игры в баскетбол
72	17.03	Тактика игры в защите	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок 2- руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте, после 2 шагов. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	«Змейка» с ведением мяча 2х15м М 8.4-9.0 Д 9.4-10.0	Уметь: выполнять передачу мяча разными способами; вести мяч с изменением направления. Знать: основные правила игры в баскетбол, основные тактические и технические действия в игре

Контроль физической подготовленности (контрольные упражнения)

	Повороты на месте и в движение Классические хода: Попеременных 2 –х шажный ход

Упр. с учетом овладения элементами техники:	Одновременный бесшажный ход Одновременный двушажный ход Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант) Коньковый ход Горнолыжная техника: спуски и подъемы
Упр. с учетом результата	Бег на лыжах 3 км М 19.00 - 18.00 - 17.30 Д 21.30 - 20.30 - 19.30 Бег на лыжах 5 км без учета времени
	Бросок набивного мяча 1кг
Упр. с учетом овладения элементами техники:	Ведение мяча на месте и в движение Ловля и передача мяча в парах Бросок одной рукой от плеча Бросок 2 руками (штрафной бросок)
Упр. на результат	Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек. раз 9кл: М 19 – 25 - 29 Д 14 – 20 - 24
	Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз: 9 кл. М 105 – 120 - 135 Д 110 – 125 - 140
	Челночный бег 3*10м, сек 9 кл. М – 8,4 - 8,0 Д – 9,3 - 8,8
	Передача мяча в стенку за 30сек с 3 метров (количество передач) М 22 – 19 -15 Д 20 – 18 - 14
	«Змейка» с ведением мяча 2х15м М 8.4 - 9.0 – 9.4 Д 9.4 - 10.0 – 10.4
	Штрафной бросок (10 бросков): М 6 – 4 – 2 Д 6 – 3 - 1

4 четверть

№ п/п	Дата План./ Дата провед.	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
Легкая атлетика 19 час. +3 часа					
73	30.03	Техника безопасности на уроках. Прыжки в высоту	Техника безопасности на уроках. Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	Знать: о различных способах прыжков в высоту с разбега («перекидной», «фос-бери-флоп»; влияние л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; правила соревнований по прыжкам; технику выполнения прыжка Уметь: подбирать разбег, выполнять, отталкивание, переход через планку, приземление; прыжок в высоту с разбега в целом на результат
74	31.03	Прыжки в высоту	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	
75	04.04	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» а) разбег б) отталкивание в) полет (перехода через планку) г) приземление	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	
76	06.04		Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	
77	07.04		Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом	Текущий	

			«перешагивание». развитие физических качеств.		
78	11.04		Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Оценка техники прыжка в высоту	
79	13.04		Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Прыжок в высоту с разбега, на результат	
80	14.04	Метание малого мяча в цель.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Челночный бег 3х10м	Уметь: метать мяч в цель Знать: технику метания малого мяча (с места и разбега)
81	18.04	Метание малого мяча в цель.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Эстафетный бег Метание малого мяча в цель и на дальность. Подвижная игра.	Метание малого мяча в цель	
82	20.04	Метание малого мяча на дальность. Бег 6 кругов.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 5-6 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м, 10х10м. Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра.	Метание малого мяча на дальность.	
83	21.04	Бег на короткие дистанции. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П.	Текущий	

			Высокий старт. Прыжки в длину с места. Бег в равномерном темпе, 6-7 мин.		
84	25.04	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. (до 100м) Старт с опорой на одну руку Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе, 6-7 мин.	Текущий	
85	27.04	Прыжки в длину с разбега. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Текущий	Уметь: демонстрировать и понимать назначение всех фаз прыжка в длину с разбега, бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам
86	28.04	Прыжки в длину с разбега. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Прыжки в длину с разбега (техника)	
87	04.05	Прыжки в длину с разбега. Эстафетный бег. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 8-10 мин	Прыжки в длину с разбега (результат)	
88	11.05	Бег на длинные дистанции. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег	Текущий	

			в равномерном темпе, 8-10 мин. Подвижные игры. ОБЖ. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
89	12.05	Бег на длинные дистанции. Физическое совершенствование.ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 9-12 мин. Прыжки в длину с места Подвижные игры. ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Прыжки в длину с места	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы
90	16.05	Бег на длинные дистанции. Физическое совершенствование.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение Бег в равномерном темпе, 10-15 мин. Игра		
91	18.05	Бег на длинные дистанции. Физическое совершенствование.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ с н/б мячами. Развитие силовых качеств (Броски и ловля мяча из различных И.П.). Бег на 1500-2000м. Подвижная игра	Бег на 1500-2000м	Знать: технику выполнения упражнений для развития скоростно – силовых качеств
92	19.05	Мини футбол. Физическое совершенствование.ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	<u>Спортивные игры (мини-футбол, волейбол, баскетбол (4 часа))</u> Повторение и совершенствование технических элементов (ведение, передача, удар) игры. Игра ПДД Первая доврачебная помощь при ДТП	Текущий	Уметь владеть мячом: прием, передача, удар по воротам, ведение мяча.
93	23.05		Повторение и совершенствование технических элементов (ведение, передача, удар) игры. Игра.	Элементы судейства	

			ОБЖ. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при ДТП		
94	25.05	Повторение пройденного Материала. Физическое совершенствование.ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Повторение и совершенствование технических элементов игры (прием, передача, нападающий удар) Игра. ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Текущий	Уметь владеть мячом: прием, передача, подача
95		Повторение пройденного Материала. Физическое совершенствование.ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Повторение и совершенствование технических элементов игры (прием, передача, нападающий удар) Игра. ПДД. Первая доврачебная помощь при ДТП	Текущий Зачет ПДД	
96	РЕЗЕРВ				
97	РЕЗЕРВ				
98	РЕЗЕРВ				
99	РЕЗЕРВ				
100	РЕЗЕРВ				
101	РЕЗЕРВ				
102	РЕЗЕРВ				

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №23
 с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей_математики
протокол №5
от 19.06. 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019 г.

Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019г.

Приказом № 67/3 от
19.06.2019г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по геометрии
9б класс
Замышляевой Элеоноры Марковны,
учителя математики,

ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по геометрии для 9а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Примерной общеобразовательной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 7–9 классов, составитель Т.А.Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.);

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения

В ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются **следующие задачи**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов

окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Геометрия. 7-9 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.; науч. ред. А.Н.Тихонов). - М.: Просвещение, 2015 г.

рабочая тетрадь: (ФГОС) Геометрия. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2015.

Интернет- ресурсы:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.
- Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
- Министерство образования и науки РФ: <http://wvyw.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ni/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.Оценка письменных контрольных работ

- Отметка «5» ставится, если:
- - работа выполнена полностью;
- -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
- которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- -работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом
- проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках,
- чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным
- объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- -допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями
- по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится. если

- -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает
- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов .

- Отметка «5» ставится, если ученик
- -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- -изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продemonстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :
- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,но выполнил задания обязательного уровня сложности по -9- заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится. если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- .
- **Грубыми** считаются ошибки:
- -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц

- их измерения;
- -неумение выделить в ответе главное;
- -неумение делать выводы и обобщения;
- -неумение читать и строить графики;
- -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-
- -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;
- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок, определений, понятий теории, вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный

план ответа;

- **Недочетами** являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усвершенствуют опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет- ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;
- выразительно *читать* *и* *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметные:

Тема	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность
Векторы	– обозначать и изображать векторы, – изображать вектор, равный данному, – строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения, – строить сумму нескольких векторов, используя правило многоугольника, – строить вектор, равный разности двух векторов, двумя способами. – решать геометрические задачи использование алгоритма выражения через данные векторы, используя правила сложения, вычитания и умножения вектора на число. – решать простейшие геометрические задачи,	– овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство; – приобрести опыт выполнения проектов.

	опираясь на изученные свойства векторов; – находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.	
Метод координат	– оперировать на базовом уровне понятиями: координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число; – вычислять координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, координаты произведения вектора на число; – вычислять угол между векторами, – вычислять скалярное произведение векторов;	– овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; – приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; – приобрести опыт выполнения проектов

	– вычислять расстояние между точками по известным координатам, – вычислять координаты середины отрезка; – составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности, составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек; – решать простейшие задачи методом координат	
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	– оперировать на базовом уровне понятиями: синуса, косинуса и тангенса углов, – применять основное тригонометрическое тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую, – изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение векторов, – находить углы между векторами, используя формулу	– вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; – вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; – применять алгебраический и тригонометрический

	скалярного произведения в координатах, – применять теорему синусов, теорему косинусов, – применять формулу площади треугольника, – решать простейшие задачи на нахождение сторон и углов произвольного треугольника В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать векторы для решения задач на движение и действие сил	материал при решении задач на вычисление площадей многоугольников; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач
Длина окружности и площадь круга	– оперировать на базовом уровне понятиями правильного многоугольника, – применять формулу для вычисления угла правильного n-угольника. – применять формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности, – применять формулы длины окружности, дуги окружности,	– выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач, – проводить доказательства теорем о формуле площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и

	площади круга и кругового сектора. – использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; – вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов; – вычислять длину окружности и длину дуги окружности; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	описанной окружности и следствий из теорем и применять их при решении задач, – решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур.
Движения	– оперировать на базовом уровне понятиями отображения плоскости на себя и движения,	– применять свойства движения при решении задач,

	– оперировать на базовом уровне понятиями осевой и центральной симметрии, параллельного переноса, поворота, – распознавать виды движений, – выполнять построение движений с помощью циркуля и линейки, осуществлять преобразование фигур, – распознавать по чертежам, осуществлять преобразования фигур с помощью осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота.	– применять понятия: осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот в решении задач
Начальные сведения из стереометрии	– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; – распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; – определять по линейным размерам развёртки фигуры	– вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; – углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

	<i>линейные размеры самой фигуры и наоборот;</i> – <i>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</i>	– <i>применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i>
Об аксиомах геометрии		<i>Получить более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе</i>
Повторение курса планиметрии	– <i>применять при решении задач основные соотношения между сторонами и углами прямоугольного и произвольного треугольника;</i> – <i>применять формулы площади треугольника.</i> – <i>решать треугольники с помощью теорем синусов и косинусов,</i> – <i>применять признаки равенства треугольников при решении геометрических задач,</i> – <i>применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач,</i> – <i>определять виды четырехугольников и их свойства,</i> – <i>использовать формулы площадей фигур для нахождения их площади,</i> – <i>выполнять чертеж по условию задачи, решать простейшие задачи по теме «Четырехугольники»</i>	

	– использовать свойство сторон четырехугольника, описанного около окружности; свойство углов вписанного четырехугольника при решении задач, – использовать формулы длины окружности и дуги, площади круга и сектора при решении задач, – решать геометрические задачи, опираясь на свойства касательных к окружности, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, – проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, – распознавать уравнения окружностей и прямой, уметь их использовать, – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин

Тематическое планирование по геометрии

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Количество контрольных работ
1	Повторение курса геометрии 8 класса	3	1
2	Векторы	9	1
3	Метод координат	10	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14	1
5	Длина окружности и площадь круга	11	1
6	Движения	7	1
7	Начальные сведения из стереометрии	4	
8	Итоговое повторение	10	1
Итого		68	7

Содержание учебного предмета

Векторы и метод координат (19 ч.)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками.

Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч.)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга (11 ч.)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 12-угольника, если дан правильный n -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченной окружностью.

Движения (7 ч.)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии (4 ч.)

Предмет стереометрия. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

Основная цель – познакомить учащихся с многогранниками; телами и поверхностями вращения.

Повторение (10 ч.)

Параллельные прямые. Треугольники. Четырехугольники. Окружность.

Основная цель — использовать математические знания для решения различных математических задач.

Перечень контрольных работ

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Векторы».

Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат».

Контрольная работа № 3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».

Контрольная работа № 4 по теме «Длина окружности и площадь круга».

Контрольная работа № 5 по теме «Движения».

Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
			Повторение (3ч)				
04.09		1	Повторение. Треугольники	фр	Классифицируют треугольники по признакам, определяют равные и подобные, производят расчет элементов.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
05.09		2	Повторение. Четырехугольники	пр	Классифицируют четырехугольники по признакам, определяют равные элементы, проводят цепочки доказательств и расчет элементов.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
11.09		3	Входная контрольная работа				
			Векторы (9 ч.)				

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
12.09		4	Понятие вектора. Равенство векторов	фр	Изображают и обозначают векторы, находят равные векторы	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
18.09		5	Откладывание вектора от данной точки	ср	Откладывают от любой точки плоскости вектор, равный данному	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
19.09		6	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	фр	Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
25.09		7	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов		Строят разность векторов, противоположный вектор	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
26.09		8	Решение задач «Сложение и вычитание векторов»	ср	Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
02.10		9	Произведение вектора на число.	фр	Знают свойства умножения вектора на число, умеют решать задачи на умножение вектора на число	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
03.10		10	Применение векторов к решению задач	ср	Решают задачи на применение законов сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
09.10		11	Средняя линия трапеции	фр	Знают, какой отрезок называется средней линией трапеции; формулируют и доказывают теорему о средней линии трапеции	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
10.10		12	Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»		Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
			Метод координат (10 ч)				
16.10		13	Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	фр	Определяют координаты точки плоскости; проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
17.10		14	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	тест	Раскладывают вектор по двум неколлинеарным векторам, находят координаты вектора, выполняют действия над	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
					векторами, заданными координатами	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
23.10		15	Простейшие задачи в координатах.	фр	Выводят формулы координат вектора через координаты его конца и начала координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
24.10		16	Решение задач по теме: «Метод координат»	ср	Решают задачи с помощью формул координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил "если..., то...". Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
06.11		17	Уравнение окружности.	фр	Выводят уравнения окружности и прямой, строят окружность и прямые, заданные уравнениями	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной
07.11		18	Уравнение прямой	пр			

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
13.11		19	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	тест	Решают задачи с использованием уравнений окружности и прямой	Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
14.11 20.11		20-21	Решение задач с использованием метода координат	ср	Записывают уравнения прямых и окружностей, используют уравнения при решении задач, строят окружности и прямые, заданные уравнениями.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
21.11		22	Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат»		Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
			Соотношения между сторонами и углами				

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
			треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч)				
27.11		23	Синус, косинус, тангенс.	фр	Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности
28.11		24	Основное тригонометрическое тождество.	пр	Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил "если..., то...". Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Принимают и осваивают роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности
04.12		25	Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки	ср	Знают формулы приведения; формулу для вычисления координат точки	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные -	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
05.12		26	Теорема о площади треугольника.	фр	Доказывают теорему о площади треугольника, применяют теорему при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
11.12		27	Теорема синусов	ср	Доказывают теорему синусов, применяют при решении задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
12.12		28	Теорема косинусов	фр	Применяют теоремы синусов и косинусов при решении задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач,

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	положительное отношение к урокам математики
18.12		29	Решение треугольников	тест	Решают задачи на использование теорем синусов и косинусов	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности
19.12		30	Измерительные работы.	пр	Проводят измерительные работы, основанные на использовании теорем синусов, и косинусов	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						подтверждая аргументы фактами.	
25.12		31	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	фр	Пользуются теоремами синусов и косинусов при решении задач на решение треугольников, находят площади треугольника и параллелограмма через стороны и синус угла	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил "если..., то...". Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
26.12		32	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	ср	Решают задачи, строят углы, вычисляют координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла, вычисляют площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними, решают треугольники; объясняют, что такое угол между векторами.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
15.01		33	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	фр	Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	
16.01		34	Скалярное произведение векторов и его свойства	пр	Выражают скалярное произведение векторов в координатах, знают его свойства, умеют решать задачи	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
22.01		35	Применение скалярного произведения векторов к решению задач. Организация проектной деятельности. Заключительный этап	ср	Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов, выражают скалярное произведение в координатах, знают его свойства	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
23.01		36	Контрольная работа №3 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»		Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	
			Длина окружности и площадь круга (11 ч)				
29.01		37	Правильный многоугольник.	фр	Знают определение правильного многоугольника	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - записываю выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
30.01		38	Окружность, описанная около правильного многоугольника	пр	Знают и применяют на практике теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - понимают точку зрения другого.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
05.02		39	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	фр	Знают и применяют на практике теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	принимают социальную роль ученика
06.02		40	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него	пр	Знают и применяют на практике теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник; об окружности, описанной около правильного многоугольника	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы правил "если..., то...". Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности
12.02		41	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	фр	Знают формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности, выводят их и применяют при решении задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
13.02		42	Построение правильных многоугольников	пр	Выводят и применяют при решении задач формулы площади. Строят правильные многоугольники	Регулятивные - В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом,	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности, адекватно

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	воспринимают оценку учителя и сверстников, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
19.02		43	Длина окружности.	фр	Знают формулы длины окружности и дуги окружности, применяют их при решении задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя, понимают причины успеха в учебной деятельности
20.02		44	Площадь круга Площадь кругового сектора	фр	Знают формулы площади круга и кругового сектора, применяют их при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
26.02		45	Решение задач «Длина окружности. Площадь круга»	ср	Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	
27.02		46	Решение задач.	пр	Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
04.03		47	Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга»		Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
			Движение (7 ч)				

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
05.03		48	Отображение плоскости на себя. Понятие движения	фр	Объясняют, что такое отображение плоскости на себя, знают определение движения плоскости	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика
11.03		49	Симметрия.	пр	Применяют свойства движений на практике; доказывают, что осевая и центральная симметрия являются движениями.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
12.03		50	Параллельный перенос. Поворот	пр	Объясняют, что такое параллельный перенос и поворот, доказывают, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						критично относиться к своему мнению.	
18.03		51	Параллельный перенос. Поворот		Строят образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте. Решать задачи с применением движений.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
19.03		52	Решение задач по теме: «Движения»		Применяют теоремы, отражающие свойства различных видов движений	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
01.04		53	Решение задач по теме: «Движения»	ср	Решают задачи на комбинацию двух-трех видов движений; применяют свойства движений для решения прикладных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
						Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
02.04		54	Контрольная работа №5 по теме: «Движения»		Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
			Начальные сведения из стереометрии (4 ч)				
08.04		55	Предмет стереометрии. Многогранники	фр	Знают предмет стереометрии; основные фигуры в пространстве; понятие многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
09.04		56	Призма. Параллелепипед.	фр	Знают понятие призма, параллелепипед и их	Регулятивные - работают по составленному плану,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Конт роль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
			Свойства параллелепипеда		основные элементы; свойства параллелепипеда	используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
15.04		57	Тела вращения. Цилиндр. Конус.	фр	Знают тела вращения и их элементы, решают задачи на расчет элементов фигур.		
16.04		58	Сфера. шар	фр			
			Повторение (10ч)				
22.04		59	Треугольники. Признаки равенства треугольников	тест	Доказывают равенство, используя признаки равенства	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
23.04		60	Подобие треугольников	тест	Доказывают подобие треугольников, рассчитывают неизвестные элементы		
29.04		61	Параллельные прямые	ср	Доказывают параллельность прямых, вычисляют углы при данных прямых		
30.04		62	Четырехугольники	ср	Решают задачи с использованием свойств данных фигур		
06.05		63	Площади	ср	Вычисляют площади фигур		
07.05		64	Секущие и касательные	ср	Рассчитывают отрезки хорд, касательных.		
13.05		65	Окружность. Вписанный угол	ср	Решают задачи на расчет центральных и вписанных углов		
14.05		66	Вписанные и описанные четырехугольники	ср	Решают задачи с применением свойств		

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Контроль	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
					вписанных и описанных четырехугольников		
20.05		67	Итоговая контрольная работа		Решают задачи курса основной школы		
21.05		68	Анализ работы				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 13

Утверждена
Приказом №64
от .06.2019
Директор ГБОУ СОШ №
23 с углубленным

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

_____/Т.Н.Свиридова / от « » июня 2019
(Подпись)(И.О. Фамилия)

« » июня 2019г.

изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по литературе
9 б класс
Ходиевой Евгении Константиновны
учителя русского языка и
литературы
1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по литературе для 9 «Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Примерной программой по предмету литература УМК Коровин, Коровина
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019/2020 учебный год

Цели обучения

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи учебной деятельности

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;

- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение литературы в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Литература. 9 класс. Учеб. для общеобр. учреждений. В 2 ч./ В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2019 г.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
ФИПИ. Федеральный институт педагогических измерений	http://old.fipi.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ)	http://feb-web.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

Промежуточный: развернутый ответ на вопрос по изучаемому произведению (устный и письменный), анализ эпизода, характеристика героя, сочинение на основе литературного произведения, выразительное чтение наизусть, пересказы разного вида (подробные, сжатые, выборочные, аналитические), составление плана, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, презентация, проект.

итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории; но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения:

ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать образную природу словесного искусства;
- знать содержание изученных литературных произведений;
- знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- знать основные теоретико-литературные понятия.

Метапредметные:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Личностные:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате освоения обязательного минимума содержания предмета «Литература» выпускники должны:

чтение и восприятие-

- прочитать художественные произведения, предназначенные для чтения и текстуального изучения;

- воспроизвести их конкретное содержание;

- дать оценку героям и событиям;

чтение, истолкование и оценка:

- анализировать и оценивать произведение как художественное целое, характеризовать его во взаимосвязи следующих компонентов: тема, идея (идейный смысл), основные герои, особенности композиции и сюжета; значение важнейших эпизодов в их взаимосвязи, роль портрета, пейзажа, интерьера, род и жанр произведения, особенности авторской речи и речи действующих лиц;

- выявлять авторское отношение к изображаемому, давать произведению личностную оценку, обнаруживать понимание связи изученного произведения со временем его написания;

- объяснять сходство тематики и героев в произведениях разных писателей;

чтение и речевая деятельность-

пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;

давать устный и письменный развёрнутый (аргументированный) ответ о произведении;

писать сочинения по изученному произведению, о его героях и нравственных вопросах, поставленных писателем, а также на жизненные темы, близкие учащимся;

Обучающие получают возможность изучить сведения по теории и истории литературы:

1. Художественная литература как искусство слова
2. Фольклор. Жанры фольклора
3. Художественный образ. Художественное время и пространство
4. Содержание и форма. Поэтика
5. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика
6. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм
7. Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма
8. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ
9. Деталь. Символ. Подтекст
10. Психологизм. Народность. Историзм
11. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск

12. Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс
13. Стил
14. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр
15. Литературная критика

Содержание тем учебного курса

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова.

Из древнерусской литературы.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.)
Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности

повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Из литературы XIX века. Из литературы первой половины XIX века.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана» и «Людмила». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической

баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр

романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «*Фаталист*» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Из литературы второй половины XIX века.

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

«Гроза»

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИЮМ1Ш», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека. **Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков.**

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Данте А.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

«Король Лир»

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Страдания юного Вертера»

«*Фауст*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «*Пролог на небесах*», «*У городских ворот*», «*Кабинет Фауста*», «*Сад*», «*Ночь. Улица перед домом Гретхен*», «*Тюрьма*», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«*Фауст*» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «*Фауст*»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Педагогические технологии

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- ✓ • осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- ✓ • выразительное чтение художественного текста;
- ✓ • различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ✓ • ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- ✓ • заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- ✓ • анализ и интерпретация произведения;

- ✓ • составление планов и написание отзывов о произведениях;
- ✓ • написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- ✓ • целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними;
- ✓ • индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	Дата				
1.	2.9	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы	Повторение, беседа по вопросам, словарная работа, работа со статьей учебника, использование сообщения об исторической основе "Слова..."		П: Знать историческую основу «Слова...», историю открытия памятника. Владеть информацией о высочайшем уровне культуры Руси 12 века М: поиск информации, определение понятий, создание обобщений, постановка вопросов, умение обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование «стартовой» мотивации к обучению

2.	4.9	Композиция «Слова...»	Обмен мнениями по вопросам. Составление плана повествования, выразительное чтение понравившихся фрагментов	Проверка домашнего задания	П: Уметь давать характеристику героев, поступков, показать роль пейзажа, авторское отношение к происходящему. Знать теоретико – литературные понятия: образ автора, лирические отступления. Уметь формулировать идею, проблематику изучаемого произведения.
3.	6.9	Персонажи «Слова...»	Разговор о персонажах «Слова...», теме патриотизма.	Проверка домашнего задания, ч/н	М: Осмысленное чтение, работа над речью, установление причинно- следственных связей Л: Формирование целостного, социально ориентированного представления о патриотизме
4.	9.9	Классицизм в русском и мировом искусстве.	Запись эпиграфа к уроку, беседа по нему, определение понятия "классицизм".	Самостоятель ная работа по терминам, ч/н	П: Знать основные черты классицизма как литературного направления. М: Умение выделять информацию, выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, уметь определять общую цель и пути её достижения Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
5	11.9	М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения.	Повторение, реализация домашнего задания, чтение статьи, работа по опорному конспекту	Проверка конспекта	П: Знать биографию Ломоносова М.В., теорию трех штилей, теорию стихосложения. М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа

					Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
6	13.9	Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина.	Реализация домашнего задания, чтение и анализ оды.	Проверка конспекта	П: Знать биографию Державина. Новаторство его поэзии, жанр «гневной оды». М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
7	16.9	А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	Рассказ о наиболее ярких фактах биографии Радищева, обзор содержания "Путешествия".	Самостоятельная работа по биографии Радищева	П: Знать биографию Радищева, его взгляды на крепостное право, на самодержавие. М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
8	18.9	Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историке.	Введение понятия "сентиментализм", работа со статьей Карамзина "Что нужно автору?", сообщение о писателе.	Самостоятельная работа по биографии Карамзина.	П: Знать основные черты сентиментализма как литературного направления. Уметь формулировать позицию автора в его понимании общечеловеческих ценностей. М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности

9	20.9	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма.	Беседа по содержанию повести	Сочинение – характеристика Эраста	П: Анализ произведения, нахождение черт сентиментализма, характеристика героя М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию
10	23.9	Романтизм. Романтическая лирика начала 18 века. В.А. Жуковский. Обучение анализу лирического стихотворения.	Сообщения учащихся, сопоставления произведений Державина и Жуковского. Чтение и анализ текста.	Самостоятельная работа по биографии Жуковского.	П: Знать биографию Жуковского. Знать теоретико – литературные понятия: элегия, лирический герой. Уметь делать анализ стихотворных текстов. М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
11	25.9	Баллады В.А. Жуковского	Беседа по прочитанным балладам. Чтение и сопоставительный анализ текста.	Составление таблицы	П: Знать особенности жанра баллады, термины М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
12	27.9	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга.	Знакомство с биографией Грибоедова, рассказ о творческой истории комедии. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Проверка составления плана.	П: Знать основные этапы жизненного и творческого пути А. С. Грибоедова, уметь создавать хронологическую канву лекции.

					М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
13	2.10	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы. Особенности композиции комедии.	Реализация домашнего задания, анализ списка действующих лиц, анализ монологов Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции.	Самостоятельная работа на знание текста	П: Знать особенности комедии как жанра, теоретико – литературные понятия: экспозиция, завязка, конфликт. Уметь выразительно читать произведение, отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста. М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
14	4.10	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	Работа с текстом комедии, чтение по ролям. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции.	Работа на уроке	П: Уметь давать характеристику персонажам, в том числе и речевую, сопоставлять эпизоды. М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
15	7.10	Чацкий в системе образов комедии.	Составление характеристики Чацкого	Чтение и анализ	П: Уметь давать характеристику персонажа.

					М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
16	9.10	Общечеловеческое звучание образов персонажей.	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Самостоятельная работа.	П: Выявлять нравственно философское звучание пьесы. М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
17	12.10	Язык комедии Грибоедова «Горе от ума	Комментированное чтение комедии, выявление черт различных жанров в комедии, анализ эпизода	Работа на уроке	П: Знать особенности стиля комедии, новаторство Грибоедова. Уметь анализировать эпизод. М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
18	14.10	И.А. Гончаров «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	Сообщение об авторе критического этюда, чтение статьи по учебнику-хрестоматии, выделение микротем,	Проверочная работа по пьесе.	П: Уметь делать выписки из критической статьи. Уметь отбирать материал для заданной темы,

			беседа по вопросам с последующим конспектированием		логически его выстраивать, создавать письменные высказывания. М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
19	16.10	А.С. Пушкин: жизнь и творчество.	Реализация домашнего задания, заполнение хронологической таблицы	Проверка д.з	П: Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина. Уметь создавать хронологическую канву лекции. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
20	19.10	А.С. Пушкин: жизнь и творчество.	Реализация домашнего задания, заполнение хронологической таблицы	Проверка д.з	П: Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина. Уметь создавать хронологическую канву лекции. М: уметь выделять необходимую информацию, уметь анализировать текст, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
21	21.10	Дружба и друзья в лирике А.С. Пушкина	Реализация домашнего задания, чтение и анализ стихотворений	Проверка д.з.	П: Знать, что свобода в лирике Пушкина представлена как политический, философский, нравственный идеал,

					уметь анализировать стихотворное произведение. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
22	23.10	Вольнолюбивая лирика Пушкина	Реализация домашнего задания, чтение и анализ стихотворений	Проверка знаний стихотворений наизусть	П: знать основные мотивы лирики А.С. Пушкина, владеть навыками анализа текста, монологической речи, выразительного чтения М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
23	25.10	Любовная лирика А.С. Пушкина	Реализация домашнего задания, чтение и анализ стихотворений	Проверка знаний стихотворений наизусть	П: Знать адресаты пушкинской любовной лирики, уметь анализировать стихотворение. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
24	6.11	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина	Реализация домашнего задания, чтение и анализ стихотворений	Проверка знаний стихотворений наизусть	П: знание основных мотивов лирики А.С. Пушкина, владение навыками анализа текста, монологической речи, выразительного чтения

					М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
25	8.11	Философская лирика А. С. Пушкина	Реализация домашнего задания, чтение и анализ стихотворений	Проверка знаний стихотворений наизусть	П: знание основных мотивов лирики А.С. Пушкина, владение навыками анализа текста, монологической речи, выразительного чтения М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
26	11.11	Обучение анализу лирического произведения	Анализ стихотворений	Работа на уроке	П: владение навыками анализа текста, монологической речи, выразительного чтения М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь делать анализ поэтического текста Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27	13.11	Итоговый урок: поэзия А.С. Пушкина.	Объяснение целей и задач контрольной работы, самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Контрольная работа	П: Знать мотивы лирики Пушкина, уметь анализировать поэтический текст. М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска Л: Формирование навыков исследовательской деятельности,

					навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
28	15.11	А.С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам, обмен мнениями	Самостоятельная работа по поэме	П: Знать романтические мотивы в лирике Пушкина. М: Применять метод информационного поиска, эффективно сотрудничать Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог
29	18.11	Трагедия А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери», маленькие трагедии А.С. Пушкина	Слово учителя, беседа по трагедии «Моцарт и Сальери»	Работа на уроке	П: понимание значения Болдинской осени как наивысшего творческого расцвета А.С. Пушкина; представление о мотивах и образах «маленьких трагедий»; понимание основных проблем трагедии «Моцарт и Сальери»; владение навыками анализа текста, монологической речи М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь делать анализ текста Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30	20.11	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Онегинская строфа.	Беседа по содержанию романа, работа с материалами учебника. Прослушивание глав из «аудиокниги» Пушкин. Евгений Онегин"	Фронтальный опрос	П: Знать историю создания романа, жанровые особенности романа, композицию «онегинской строфы».

					М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
31	22.11	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	Работа с текстом. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Проверка составления сравнительной таблицы.	П: Уметь высказывать собственные суждения о прочитанном. Знать поведение в различных ситуациях, представлять возможные жизненные пути Ленского. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию
32	25.11	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам, обмен мнениями. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Проверка д.з	П: Убедиться в нравственном совершенстве Татьяны, богатстве ее внутреннего мира, уметь интерпретировать роль стилистических фигур в тексте, уметь составлять цитатную характеристику персонажа. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию

33	27.11	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам, обмен мнениями	Устный опрос	П: Уметь анализировать художественный текст, выявлять авторскую позицию. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию
34	29.11	Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам, обмен мнениями. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Устный опрос Проверка знания отрывков наизусть	П: Знать, что отличает автора от героя, уметь определять философские проблемы в видении поэта, психологизм, глубину лирических отступлений. М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
35	2.12	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам, обмен мнениями. Прослушивание глав из аудиокниги «Евгений Онегин»	Проверка д.з Проверка знания отрывков наизусть	П: Уметь обосновывать слова Белинского, назвавшего роман «энциклопедией русской жизни». М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности

36	4.12	Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Сопоставление различных взглядов на роман, работа с черновиками сочинения	Проверка знания отрывков наизусть	П: Уметь делать выписки из литературоведческих статей. Уметь составлять план сочинения в соответствии с выбранной темой. Отбирать литературный материал, логически его выстраивать, превращая в связный текст. М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
37	6.12	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Сочинение	Сочинение	П: Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками письменной монологической речи М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
38	9.12	М.Ю Лермонтов. Жизнь и творчество. Два поэтических мира: Пушкин и Лермонтов. Романтический герой Лермонтова, ст-е «Парус».	Прослушивание сообщений о Лермонтове, работа со статьей учебника-хрестоматии с элементами конспектирования. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Проверка знания стихов наизусть.	П: Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта, основные мотивы лирики. Знать основные тропы, уметь находить их в тексте. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное

					Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
39	11.12	Образ поэта – пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть Поэта», «Поэт», «Пророк».	Беседа, обсуждение по вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Проверка знания стихов наизусть.	П: Знать взгляды Лермонтова на назначение поэта и поэзии, уметь анализировать стихотворное произведение с точки зрения его жанра, темы, идеи. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
40	13.12	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...».	Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции.	Проверка знания стихов наизусть.	П: Знать адресаты любовной лирики Лермонтова. Уметь анализировать текст на лексическом уровне (архаизмы, славянизмы и т.д.). М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
41	16.12	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова. «Дума». Тема России и ее своеобразие. «Родина».	Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка знания стихов наизусть.	П: Знать особенности раскрытия темы Родины в лирике Лермонтова, уметь формулировать микротемы, анализировать поэтический текст. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

42	18.12	Трагический пафос лирики М.Ю. Лермонтова	Работа по группам	Работа в группе	П: Научиться определять авторскую позицию, характеризовать лирического героя М.Ю. Лермонтова М: Уметь искать и выделять в тексте необходимую информацию, ставить вопросы, осознавать усвоенный материал Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
43	20.12	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции.	Беседа по содержанию, проверка восприятия текста. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Самостоятельная работа	П: Уметь характеризовать особенности сюжета и композиции романа, уметь выявлять смысл названия художественного произведения. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
44	23.12	Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции	Устный опрос.	П: Уметь почувствовать романтическую загадочность главного героя, его трагедию, индивидуализм, понять сложность взаимоотношений с Бэлой, Максим Максимычем. Уметь сопоставлять эпизоды романа и характеризовать героев. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности

45	25.12	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам. Построение речевого высказывания	Проверка знания текста	П: Уметь излагать события в форме дневниковых записей. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
46	27.12	«Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»	Реализация домашнего задания, обмен мнениями по вопросам. Пересказ.	Проверка знания текста	П: Уметь владеть различными видами пересказа. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
47	13.1	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс». Анализ текста. Составление сопоставительной характеристики	Устный опрос	П: Уметь выявлять в процессе анализа место Печорина в системе образов романа. Уметь осуществлять сопоставительную характеристику героев романа. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
48	15.1	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции	Устный опрос	П: Уметь высказывать собственные суждения о прочитанном, составлять развернутую характеристику героя.

					М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
49	17.1	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю. Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского. Подготовка к сочинению.	Сопоставление различных взглядов на роман, работа с черновиками сочинения. Работа с критической статьёй, составление тезисного плана	Проверка плана сочинения.	П: Уметь составлять план сочинения в соответствии с выбранной темой, анализировать критический материал. М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
50	20.1	Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	Объяснение целей и задач контрольной работы, самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Контрольная работа	П: Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками письменной монологической речи М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи

51		22.1	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества.	Реализация домашнего задания, викторина по произведениям Гоголя, изученным ранее, рассказ учителя об истории замысла поэмы.	Проверка составления плана.	П: Знать о личности и судьбе Гоголя, его творчестве, уметь делать индивидуальные сообщения, знать содержание ранее изученных произведений. Знать историю создания

					Актуализация знаний	поэмы "Мертвые души", композиционные особенности, жанровое своеобразие. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
52		24.1	Система образов поэмы «Мертвые души»	Обзор содержания, обмен мнениями по предложенным вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Устный опрос	П: Знать содержание поэмы. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
53		27.1	Система образов поэмы «Мертвые души»	Обзор содержания, обмен мнениями по предложенным вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Устный опрос	П: Знать содержание поэмы. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
54		29.1	Обучение анализу эпизода.	Беседа. Анализ эпизода.	Анализ эпизода	П: Уметь анализировать художественный текст. М: Уметь анализировать прозаический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму
55		31.1	Образ города в поэме «Мертвые души»	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Чтение и анализ текста.	Устный опрос	П: Уметь характеризовать персонажей поэмы.

				Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции		М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
56		3.2	Образ Чичикова в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Диспут.	Устный опрос	П: Понимать роль главного героя в системе образов, уметь оценивать его поступки с нравственных позиций. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
57		5.2	Образ России в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Использование ИКТ «Уроки литературы КиМ 9 класс».	Устный опрос	П: Знать взгляды писателя на судьбы России. Уметь раскрывать особенности изображения жизни помещиков и простого народа. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
58		7.2	Поэма в оценках В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению	Обмен мнениями о прочитанном, редактирование черновиков	Проверка составления тезисного плана.	П: Знать, в чем заключается новаторство и мастерство Гоголя. Уметь анализировать критический материал. Уметь осмыслить тему сочинения. М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию

						Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
59		10.2	А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Сообщения об Островском, работа с эпитафией, обзорная беседа по содержанию пьесы	Устный опрос	П: Знать основные моменты биографии Островского, об его вкладе в русский театр, научиться понимать смысл произведения и видеть главное М: Уметь анализировать драматический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму
60		12.2	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам	Проверка д.з	П: Знать теоретико-литературные понятия :комедия как жанр драматургии, авторская позиция. М: Уметь анализировать драматический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму
61		14.2	А.Н. Островский «Гроза». Трагедия как жанр драматургии	Обзорная беседа по содержанию пьесы	Устный опрос	П: Уметь воспроизводить содержание пьесы, уметь составлять характеристику героев. М: Уметь анализировать драматический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму
62		17.2	А.Н. Островский «Гроза». Трагедия как жанр драматургии	Обзорная беседа по содержанию пьесы	Устный опрос	П: Уметь воспроизводить содержание пьесы, уметь составлять характеристику героев.

						М: Уметь анализировать драматический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму
63		19.2	Ф.М. Достоевский. Слово о писателе.	Сообщения о Достоевском, просмотр презентации, работа с эпиграфом, обзорная беседа по содержанию повести	Проверка составления плана.	П: Знать биографию Достоевского, содержание повести, уметь делать пересказ, меняться впечатлениями о прочитанном. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
64		21.2	Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.	Обмен мнениями по предложенным вопросам. Передача содержания текста. Ответы на вопросы	Устный опрос	П: Знать черты внутреннего мира "петербургского мечтателя" в повести "Белые ночи". Уметь составлять характеристику героя.
65		26.2	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Обзор содержания автобиографической трилогии. «Юность».	Сообщения о Толстом, обзор содержания трилогии, работа с фрагментом текста, наблюдения над особенностями повествования. Прослушивание глав из аудиокниги "Толстой. Юность" Использование ИКТ. Аудиокниги. Толстой. Детство, Отрочество, Юность	Проверка составления плана.	П: Знать основные факты жизненного и творческого пути Толстого, особенности его творческой манеры, выделять тему, идею, проблематику повести, давать характеристику герою. Знать понятие "диалектика души", приемы психологического самоанализа героя. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности

66		28.2	Л.Н. Толстой. «Крейцерова соната»	Обсуждение произведения	Работа на уроке	П: Знать основные факты жизненного и творческого пути Толстого, особенности его творческой манеры ,выделять тему, идею, проблематику повести, давать характеристику герою. Знать понятие "диалектика души", приемы психологического самоанализа героя. М:уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
67		2.3	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему.	Сообщения о Чехове, просмотр презентации, беседа о прочитанном. Составление плана.	Проверка д.з.	П: Знать факты жизненного и творческого пути Чехова, понимать трансформацию темы " маленького человека" в русской литературе, особенности авторской позиции. П: Знать основные факты жизненного и творческого пути Толстого, особенности его творческой манеры ,выделять тему, идею, проблематику повести, давать характеристику герою. Знать понятие "диалектика души", приемы психологического самоанализа героя. М:уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности

68		4.3	А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам. Передача содержания текста. Ответы на вопросы	Устный опрос	П: Знать теоретико-литературное понятие: рассказ, выделять и формулировать тему произведения. М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
69		6.3	И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи».	Сообщения о Буине, беседа, работа с текстом, дискуссия. Прослушивание аудиокниги "Бунин. Избранное" Использование ИКТ. Аудиокниги. Бунин .Избранное проза. . Составление плана	Устный опрос	П: Знать факты жизненного и творческого пути Бунина, понять, что тема любви- одна из постоянных тем искусства и одна из главных в творчестве Бунина. П: Знать основные факты жизненного и творческого пути Толстого, особенности его творческой манеры ,выделять тему, идею, проблематику повести, давать характеристику герою. Знать понятие "диалектика души", приемы психологического самоанализа героя. М:уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
70		11.3	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам	Устный опрос	П: Уметь анализировать текст. Знать своеобразие творческой манеры Бунина, особенности раскрытия темы любви.

						М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
71		13.3	М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально – философская сатира на современное общество.	Сообщения о Булгакове, просмотр презентации, беседа о прочитанном. Прослушивание фрагментов из аудиокниги "Булгаков. Рассказы" Использование ИКТ. Аудиокниги. Булгаков. Рассказы.	Проверка д.з	П: Владеть информацией о писательской судьбе Булгакова. Знать содержание повести. Уметь делать аналитический пересказ. М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
72		16.3	Поэтика повести М.А. Булгакова. «Собачье сердце». Гуманистическая позиция автора.	Дискуссия. Ответы на вопросы, подбор аргументов в защиту своей позиции. Работа с литературными терминами	Устный опрос	П: Знать позицию автора, : человек - неповторимая индивидуальность, и никакая форма насилия не может привести к успеху. Уметь определять смысл названия произведения. Знать теоретико-литературные понятия :художественная условность, фантастика, сатира, гротеск. М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи

73		18.3	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.	Сообщения о Шолохове, просмотр презентации, беседа о прочитанном	Устный опрос	П: Знать этапы жизни Шолохова. Уметь выделять ему, идею произведения. Уметь выявлять смысл названия рассказа. М: уметь выделять необходимую информацию, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности
74		20.3	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа,	Реализация домашнего задания, беседа по вопросам	Устный опрос	П: Знать особенности композиции рассказа "Судьба человека". Уметь характеризовать образ главного героя ,выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному. М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи
75		30.3	Контрольная работа	Объяснение целей и задач контрольной работы, самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Работа с тестами.	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности

76	1.4	Русская поэзия Серебряного века. А.А. Блок.	Реализация домашнего задания. Сообщение о Блоке. Просмотр презентации, чтение и анализ стихотворений.	Работа на уроке	П: Знать определения поэтических направлений Серебряного века: модернизм, символизм, акмеизм, футуризм. Знать факты биографии Блока, уметь передавать динамику чувств героя и автора. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	3.4	А.А. Блок. Образы и ритмы поэта.	Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Знать своеобразие лирики Блока. Уметь определять тему и композицию стихотворения. Знать литературные понятия: символизм, мистика, трагизм.	П: Знать своеобразие лирики Блока. Уметь определять тему и композицию стихотворения. Знать литературные понятия: символизм, мистика, трагизм. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78	6.4	С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике С.А. Есенина.	Сообщения о Есенине, просмотр презентации, работа с эпиграфом, чтение и анализ стихотворений	Проверка знания стихотворений наизусть	П: Знать факты жизни и творчества Есенина, своеобразие его лирики. Знать литературные понятия: лиризм, исповедальность, образность, имажинизм. Уметь определять тему, интонацию стихотворения.

						М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
79		8.4	Размышления о жизни, предназначении человека в лирике С.А. Есенина.	Обмен мнениями по предложенным вопросам	Проверка знания стихов наизусть	П: Уметь определять смену чувств в стихотворениях Есенина, видеть народность его творчества. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
80		10.4	В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения. Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. Маяковский о труде поэта.	Сообщения о Маяковском, просмотр презентации, беседа о прочитанном	Проверка знания стихов наизусть	П: Владеть информацией о поэтической судьбе Маяковского. Видеть новаторство его лирики ,проявляющееся в публицистичности, агитационности. Уметь анализировать стихотворения. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
81		13.4	Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. Маяковский о труде поэта.	Сообщения о Маяковском, просмотр презентации, беседа о прочитанном	Проверка знания стихов наизусть	П: Владеть информацией о поэтической судьбе Маяковского. Видеть новаторство его лирики ,проявляющееся в публицистичности, агитационности. Уметь анализировать стихотворения.

						М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
82		15.4	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	Сообщения о Цветаевой, просмотр презентации, работа с эпиграфом, чтение и анализ стихотворений Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка знания стихов наизусть	П: Знать основные мотивы лирики Цветаевой, своеобразие лирической героини. Уметь анализировать стихотворение. Знать традиции и новаторство в творчестве поэта. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
83		17.4	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	Сообщения о Цветаевой, просмотр презентации, работа с эпиграфом, чтение и анализ стихотворений Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка знания стихов наизусть	П: Знать основные мотивы лирики Цветаевой, своеобразие лирической героини. Уметь анализировать стихотворение. Знать традиции и новаторство в творчестве поэта. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
84		20.4	Н.А. Заболоцкий. Слов о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта.	Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка знания стихов наизусть	П: Знать факты жизни и творчества Заболоцкого, темы его лирики. Уметь анализировать стихотворения. Знать, как воплощается в его стихах тема человека и природы, какими человеческими ценностями и

						философскими раздумьями они наполнены. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
85		22.4	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике. Стихи А.А. Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики	Сообщения об Ахматовой, просмотр презентации, беседа о прочитанном. Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка знания стихов наизусть.	П: Знать основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой, особенности ее любовной лирики. Уметь выявлять неразрывную связь поэтических образов Ахматовой с русской культурой. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
86		24.4	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви.	Сообщения о Пастернаке, просмотр презентации, работа с эпиграфом, чтение и анализ стихотворений	Проверка д.з..	П: Знать биографию поэта, разнообразие его дарований, мотивы его лирики, уметь анализировать текст. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87		27.4	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта.	Реализация домашнего задания, чтение и разбор стихотворений	Проверка д.з	П: Знать факты жизненного и творческого пути Твардовского, значение его творчества и общественной деятельности.

						М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
88		29.4	Песни и романсы на стихи русских поэтов 18-20 веков.	Стации, работа с эпиграфом, чтение и анализ стихотворений.	Работа на уроке	П: Знать картины поэтического мира русских поэтов 19-20 веков, роль лирики в истории русской культуры 19-20 веков, уметь анализировать поэтические тексты. М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
89		4.5	Зачетное занятие по русской лирике 20 века.	Объяснение целей и задач контрольной работы, самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Работа с тестами.	П: Знать темы лирики 19-20 веков, научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности
90		6.5	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты).	Сообщения о поэте, чтение и анализ Обмен мнениями по предложенным вопросам	Проверка д.з. Устный опрос.	П: Уметь раскрывать тему произведения эпохи средневековья: страдание и очищения.

						М: Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, анализировать текст, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков диалога и исследовательской деятельности
91		8.5	Множественность смыслов поэмы Данте Алигьери «Божественная комедия» и ее универсально – философский характер.	Чтение, анализ произведения, составление реестра грехов	Сочинение-миниатюра «Самый страшный грех»	П: Уметь раскрывать тему произведения эпохи средневековья: страдание и очищения. М: Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, анализировать текст, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков диалога и исследовательской деятельности
92		11.5	У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». (Обзор с чтением отдельных сцен.)	Сообщения о Шекспире, обзор содержания трагедии, обмен мнениями по предложенным вопросам	Устный опрос	П: Знать историю создания трагедии "Гамлет", уметь выделять и формулировать тематику, проблематику, идейное содержание произведения, давать характеристику героям, выражать свое отношение к прочитанному. М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

93		13.5	У. Шекспир. «Король Лир»	Обзор с чтением отдельных сцен	Работа на уроке	П: Уметь выделять и формулировать тематику, проблематику, идейное содержание произведения, давать характеристику героям, выражать свое отношение к прочитанному. М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
94		15.5	Гете. Слово о поэте. «Страдания юного Вертера»	Обзор с чтением отдельных сцен	Работа на уроке	П: Уметь выделять и формулировать тематику, проблематику, идейное содержание произведения, давать характеристику героям, выражать свое отношение к прочитанному. М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
95		18.5	Гете. «Фауст». (Обзор с чтением отдельных сцен.)	Сообщения о Гете, обзор содержания трагедии, обмен мнениями по предложенным вопросам	Проверочная работа	П: Уметь участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою. М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров

						Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
96		20.5	Итоги года и задание для летнего чтения.		Составление плана работы на период летних каникул	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности
97		22.5	Итоги года и задание для летнего чтения.		Составление плана работы на период летних каникул	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности
98		25.5	Итоги года и задание для летнего чтения.		Составление плана работы на период летних каникул	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме

						Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности
99			Резерв			
100			Резерв			
101			Резерв			.
102			Резерв		.	

Лист корректировки рабочей программы
по русскому языку 9б класса учителя Ходиевой Е.К.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №23
 с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по физике

9б класс

Железной Таисии Александровны,

учителя физики

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 9б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой по предмету на основе планирования авторская программа А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник;

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования - предусматривает изучение физики в 9 классе – 102 часов (из расчета 3 раза в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика, 7-9 классы // Рабочие программы/ Сост. Е.Н.Тихонова – М.: Дрофа, 2015.

Учебники:

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год

Перышкин А.В. Физика. 9кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013.

Задачники:

Перышкин А.В. Сборник задач по физике. – М.: Экзамен, 2013

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющихся в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.
4. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
5. Кирик Л.А. Физика-7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
6. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

7. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).
8. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.
9. Нурмиский А.И., Нурминский И.И., Нурминская Н.В. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Диски медиатеки школы;
2. Цифровые образовательные ресурсы Интернета (анимированные модели и проч.):
Анимационные модели: <http://www.umsolver.com/rus/animate.htm>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Число работ приведено в таблице.

Класс	Число лабораторных работ	Число уроков обобщения повторения	и контрольных работ

9	8	8-9	5

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

Проверка знаний учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания о:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;
 - связь данного явления с другими;
 - объяснение явления на основе научной теории;
 - примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
 - цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;
- о законах:
 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;
 - примеры учета и применения на практике;
- о физических теориях:
 - опытное обоснование теории;
 - основные понятия, положения, законы, принципы;
 - основные следствия;
 - практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;

- применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении

конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка 1 ставится за работу, если ученик не приступал к выполнению её или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначения.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и

выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Оценка «зачет» ставится в том случае, если работа проводилась под руководством учителя, как демонстрационная.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее

решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

- 1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в 8 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 9 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Частными предметными результатами обучения физике в 9 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

знать/понимать:

- ▶ *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
- ▶ *смысл величин:* путь, скорость, ускорение, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия;

- ▶ *смысл физических законов:* Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения полной механической энергии;

уметь:

- ▶ *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию;
- ▶ *использовать физические приборы для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, силы;
- ▶ *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, периода колебаний от длины нити маятника;
- ▶ *выражать результаты измерений и расчетов в Международной системе;*
- ▶ *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;*
- ▶ *решать задачи на применение изученных законов;*
- ▶ *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*

- ▶ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
 - ▶▶ *для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;*
 - ▶▶ *контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;*
 - ▶▶ *оценки безопасности радиационного фона.*

Ученик научится:

- ▶ *описывать и объяснять физические явления:* равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома
- ▶ *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, силы, силы тока;

- ▶ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ▶ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ▶ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, квантовых, электромагнитных явлениях;
- ▶ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ▶ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о механических, электромагнитных и квантовых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях и физических законах;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

№	Тема	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться
1	Механические явления - Законы взаимодействия и движения тел - Механические колебания и волны. Звук	- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя	- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

		физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
2	Электромагнитные явления	- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного	- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для

	-Электромагнитное поле	поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях - решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
3	Квантовые явления	- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и	- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении

	- Строение атома и атомного ядра	искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.	с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
4	Элементы астрономии - Строение и эволюция Вселенной	- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

			- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Личностные результаты:

1. формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Содержание учебного предмета

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Законы взаимодействия и движения тел (38 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

Механические колебания и волны. Звук (15 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электромагнитное поле (21ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение атома и атомного ядра (18 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Повторение и обобщение - 4 часа

**Календарно-тематическое планирование
курса физики 9 «б» класса
на 2019-2020 учебный год**

№ урока	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала
1		03.09. 19		Математическое введение	1			Действия со скалярными и векторными величинами.
2		05.09. 19		Математическое введение	1	Решение задач		Действия со скалярными и векторными величинами.
3		07.09. 19		Материальная точка. Система отчета.	1		Фронтал ьный опрос	Знать/понимать понятия: механическое движение, система отсчета, материальная точка. Уметь приводить примеры механического движения. Понимать и объяснять относительность механического движения
4		10.09. 19		Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1	Демонст рации	Фронтал ьный опрос	Знать понятия: траектория, путь, перемещение. Уметь объяснять их физический смысл. Уметь определять координату движущегося тела в любой момент времени.

5		12.09.19		Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать понятия: равномерное прямолинейное движение, скорость равномерного прямолинейного движения. Уметь описывать равномерное прямолинейное.
6		14.09.19		Графическое представление движения.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Уметь описывать равномерное прямолинейное. Строить графики и анализировать их.
7		17.09.19		Равноускоренное движение. Ускорение.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл физических величин: скорость, ускорение.
8		19.09.19		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Уметь строить графики скорости и ускорения. Уметь описывать движение по графикам.
9		21.09.19		Перемещение при равноускоренном движении.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Знать понятие перемещение при равноускоренном движении.

10		24.09.19		Перемещение при равноускоренном движении без начальной скорости.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Знать понятие перемещение при равноускоренном движении без начальной скорости.
11		26.09.19		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1	Л/р	Л/р	Уметь использовать измерительные приборы для расчета ускорения, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы
12		28.09.19		Решение кинематических задач.		Решение задач		Уметь описывать и объяснять равномерное и равноускоренное движение. Уметь строить и анализировать графики движения. Уметь объяснять зависимость пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
13		01.10.19		Контрольная работа №1 по теме "Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение".		К/р	К/р	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.

14		03.10.19		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Относительность движения.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Расширить и углубить понятие относительности движения
15		05.10.19		Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.	1		Фронтальный опрос	содержание первого закона Ньютона. Уметь объяснять явление инерции. Знать понятие инерциальной системы отсчета.
16		08.10.19		Второй закон Ньютона.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать содержание второго закона Ньютона; формулу, единицы измерения физических величин в СИ.
17		10.10.19		Третий закон Ньютона.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать содержание третьего закона Ньютона.
18		12.10.19		Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл понятие ускорение свободного падения. Уметь объяснять свободное падение тел. Знать формулы скорости и перемещения тела, брошенного вертикально вверх.

19		15.10. 19		Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения».	1	Л/р	Л/р	Уметь использовать измерительные приборы для расчета ускорения свободного падения, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы.
20		17.10. 19		Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения».	1	Решение задач	Фрон тальн ый опрос	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
21		19.10. 19		Закон Всемирного тяготения.	1		Фрон тальн ый	Силы в физики. Знать/понимать содержание закона всемирного тяготения; формулу, единицы измерения физических величин в СИ.
22		22.10. 19		Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
23		24.10. 19		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	Решение задач	Фронтал ьный опрос	Знать/понимать понятие Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.
24		05.11. 19		Сила упругости. Закон Гука.		Демонст рации	Фронтал ьный опрос	Знать/понимать содержание закона Гука; формулу, единицы измерения физических величин в СИ.

25		07.11.19		Сила трения.		Демонстрации	Фронтальный опрос	Сила трения. Виды силы трения. Закон Кулона-Амонтона.
26		09.11.19		Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
27		12.11.19		Решение задач на законы Ньютона.	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
28		14.11.19		Прямолинейное и криволинейное движение.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь определять направление и величину скорости и ускорения тела при равномерном движении по окружности.

29		16.11. 19		Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь определять направление и величину скорости и ускорения тела при равномерном движении по окружности.
30		19.11. 19		Искусственные спутники Земли.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь рассчитывать первую космическую скорость.
31		21.11. 19		Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
32		23.11. 19		Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл физических величин: импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса тела.

33		26.11.19		Реактивное движение.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Реактивное движение. Развитие космонавтики.
34		28.11.19		Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Уметь решать простейшие задачи на применение закона сохранения импульса.
35		30.11.19		Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона, закон сохранения импульса».		К/р	К/р	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
36		03.12.19		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Работа силы.		Решение задач		Понятие работа силы.
37		05.12.19		Потенциальная и кинетическая энергия.		Демонстрации	Фронтальный опрос	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Закон сохранения механической энергии.

38		07.12. 19		Закон сохранения энергии.	1	Демонстрация	Фронтальный опрос	.Закон сохранения механической энергии. Уметь описывать и объяснять превращения механической энергии при движении и столкновении тел.
39		10.12. 19		Решение задач на закон сохранения энергии.	1	Решение задач		Уметь решать задачи с использованием ЗСЭ.
40		12.12. 19		Колебательное движение. Свободные колебания.	1	Демонстрация	Фронтальный опрос	Знать/понимать физический смысл основных характеристик колебательного движения.
41		14.12. 19		Величины, характеризующие колебательное движение.	1	Демонстрация	Фронтальный опрос	Знать/понимать физический смысл основных характеристик колебательного движения.

42		17.12. 19	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».	1	Л/р	Л/р	Уметь использовать измерительные приборы для исследования зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы.
43		19.12. 19	Гармонические колебания.	1		Фронтальный опрос	Гармонические колебания.
44		21.12. 19	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь объяснять и применять закон сохранения энергии для определения полной энергии колеблющегося тела.
45		24.12. 19	Резонанс.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Понятие резонанс.
46		26.12. 19	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Распространение колебаний в среде. Волны. Виды волн.
47		14.01. 20	Длина волны. Скорость распространения волн.	1	Решение задач.	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл физических величин и понятий: волна, длина волны, скорость волны.
48		16.01. 20	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл физических величин и понятий: волна, длина волны, скорость волны.

49		18.01. 20		Источники звука. Звуковые колебания.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Источники звука. Звуковые колебания.
50		21.01. 20		Высота, тембр и громкость звука.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь описывать и объяснять зависимость характеристик звука (громкости, тембра, высоты) от параметров волны
51		23.01. 20		Распространение звука. Звуковые волны.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать особенности распространения звука в различных средах. Знать особенности поведения звуковых волн на границе раздела двух сред. Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
52		25.01. 20		Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать особенности распространения звука в различных средах. Знать особенности поведения звуковых волн на границе раздела двух сред. Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
53		28.01. 20		Решение задач по теме «Механические колебания и волны».	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
54		30.01. 20		Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны».	1	К/р	К/р	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.

55		01.02. 20		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле.	1	Демонстрации		Знать/понимать смысл понятий и основные свойства магнитного поля.
56		04.02. 20		Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать правило буравчика. Уметь применять правило буравчика в различных ситуациях.
57		06.02. 20		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать правило левой руки. Уметь определять направление силы Ампера, силы Лоренца.
58		08.02. 20		Решение задач на применение правил левой и правой руки.	1	Решение задач		Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
59		11.02. 20		Магнитная индукция.	1		Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл понятия индукция магнитного поля, единицы измерения в СИ.
60		13.02. 20		Магнитный поток.	1		Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл понятия индукция магнитный поток, единицы измерения в СИ.
61		15.02. 20		Явление электромагнитной индукции.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать закон электромагнитной индукции.

62		18.02. 20	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	Л/р	Л/р	Знать/понимать условия получения электрического тока с помощью магнитного поля. Уметь использовать оборудование для изучения явления электромагнитной индукции, делать выводы.
63		20.02. 20	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	Демонст рации	Фронтал ьный опрос	Знать/понимать закон электромагнитной индукции и правило Ленца. Уметь применять правило Ленца и определять направление индукционного тока.
64		22.02. 20	Явление самоиндукции.	1	Демонст рации	Фронтал ьный опрос	Явление самоиндукции.
65		25.02. 20	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	Демонст рации	Фронтал ьный опрос	Знать /понимать принцип получения переменного тока. Иметь представление об устройстве генератора переменного тока. Уметь приводить примеры практического использования. Иметь представление об устройстве трансформатора.
66		27.02. 20	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1		Фронтал ьный опрос	Знать/понимать понятие электромагнитное поле и условия его существования. Знать/понимать особенности каждого диапазона электромагнитных волн. Знать зависимость свойств излучений от их длины, приводить примеры. Понимать механизм возникновения электромагнитных волн. Знать свойства электромагнитных волн. Иметь представление о скорости электромагнитных волн как предельной скорости
67		29.02. 20	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1		о Фронтал ьный	Знать/понимать, что такое электромагнитные колебания. Уметь описывать и объяснять процесс возникновения электромагнитных колебаний. Знать и уметь применять формулу Томсона

68		03.03. 20		Принципы радиосвязи и телевидения.	1		Фронтальный опрос	Знать и понимать принципы радиосвязи и телевидения.
69		05.03. 20		Электромагнитная природа света. Интерференция и дифракция света.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать электромагнитную природу света.
70		07.03. 20		Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать/понимать смысл явления преломления света. Знать/понимать физический смысл показателя преломления.
71		10.03. 20		Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь описывать и объяснять явление дисперсии. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.
72		12.03. 20		Типы спектров. Спектральный анализ.	1		Фронтальный опрос	Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Наблюдение линейчатых спектров излучения
73		14.03. 20		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1		Фронтальный опрос	Знать/понимать процесс поглощения и спуска света атомами.
74		17.03. 20		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	Л/р	Л/р	Наблюдение линейчатых спектров излучения

75		19.03. 20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле».	1		Фронтальный опрос	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле».
76		31.03. 20		Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле».	1	К/р	К/р	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
77		02.04. 20		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов.	1		Фронтальный опрос	Смысл понятия радиоактивность. Уметь характеризовать альфа-, бета-, гамма-излучения. Знать/понимать планетарную модель строения атома.
78		04.04. 20		Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		Фронтальный опрос	Уметь записывать простейшие уравнения превращений атомных ядер.
79		07.04. 20		Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».	1	Решение задач		Уметь записывать простейшие уравнения превращений атомных ядер.
80		09.04. 20		Экспериментальные методы исследования частиц.	1		Фронтальный опрос	Уметь описывать методы регистрации ядерных излучений. Уметь использовать фотографии для объяснения характера движения заряженных частиц, делать выводы.
81		11.04. 20		Открытие протона и нейтрона.	1		Фронтальный	Знать/понимать, из каких элементарных частиц состоит ядро атома. Знать историю открытия протона и нейтрона.
82		14.04. 20		Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1		Фронтальный	Уметь определять зарядовое и массовое числа, пользуясь периодической таблицей.

83		16.04. 20		Энергия связи. Дефект масс.	1		Фронтальный	Знать/понимать смысл физической величины энергия связи. Уметь вычислять дефект масс и энергию связи атомных ядер.
84		18.04. 20		Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	1	Решение задач		Уметь вычислять дефект масс и энергию связи атомных ядер.
85		21.04. 20		Деление ядер урана. Цепная реакция.	1		Фронтальный	Уметь описывать и объяснять процесс протекания цепных ядерных реакций.
86		23.04. 20		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Уметь приводить примеры практического применения ядерных реакторов.
87		25.04. 20		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1		Фронтальный опрос	Знать/понимать полезное и вредное воздействие радиации на живые организмы. Понимать роль ионизирующих излучений в возникновении мутаций, в эволюционных процессах. Уметь перечислить основные применения ионизирующих излучений в технике, медицине, генной
88		28.04. 20		Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	Решение задач		Уметь приводить примеры термоядерных реакций. Знать/понимать проблемы, возникающие при осуществлении и поддержании управляемой термоядерной реакции.
89		30.04. 20		Атомная энергетика. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1	Л/р	Л/р	Знать/понимать основные проблемы атомной энергетике, причины их возникновения и пути решения. Уметь измерять естественный радиационный фон дозиметром

90		07.05. 20		Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков».	1	Л/р	Л/р	Уметь использовать фотографии для объяснения характера движения заряженных частиц, делать выводы.
91		12.05. 20		Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	Л/р	Л/р	Уметь использовать фотографии для объяснения характера движения заряженных частиц, делать выводы.
92		14.05. 20		Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра».	1	К/р	К/р	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.
93		16.05. 20		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.
94		19.05. 20		Большие планеты Солнечной системы.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Большие планеты Солнечной системы.

95		21.05. 20		Малые тела Солнечной системы.	1	Демонстрации	Фронтальный	Малые тела Солнечной системы.
96		23.05. 20		Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.
97				Резервный урок				
98				Резервный урок				
99				Резервный урок				
100				Резервный урок				
101				Резервный урок				
102				Резервный урок				

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г. _____	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

Рабочая программа

по химии

9б класс

Олейник Ирина Александровна,

учителя химии,

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 9б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Основные цели обучения:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение химии в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Химия, 9 класс: учебник для образовательных учреждений / О.С. Габриелян. – Москва: Дрофа, 2013год.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы, методы и средства обучения, технологии

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно -ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИК.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, исследовательская работа, презентация.

Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- тестов;
- контрольных;
- самостоятельных работ;
- практических;
- творческих работ.

Учащиеся проходят итоговую аттестацию – в виде ГИА.

Обучение ведётся по учебнику О.С. Gabrielyan «Химия 9 класс» 2013 г., который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному государственного образовательного стандарта второго поколения базового уровня и реализует авторскую программу О.С. Gabrielyan.

Содержание учебного предмета

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических свойств. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	10		№1
1.	Металлы	18	№1,2,3	№2
3.	Неметаллы	28	№4,5,6	№3
6.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА)	9		№4
	Резервные уроки	3		
	Итого	68	6	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая

связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Демонстрации.

Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез).

Лабораторные опыты.

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 1. Металлы (18 ч)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.

Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий.

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо.

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Предметные результаты обучения

Учащийся **должен уметь:**

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов; давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида);

называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;

характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;

объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кисотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;

описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления;

уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;

описывать химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-ионов;

экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;

описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся **должен уметь:**

работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

составлять рецензию на текст;

осуществлять доказательство от противного.

Тема 3. Неметаллы (28 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО.

Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород.

Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода.

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов.

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства.

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера.

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот.

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор.

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод.

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний.

Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации.

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди

из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты.

20. Получение и распознавание водорода. 21. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 22. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 25. Ознакомление с составом минеральной воды. 26. Качественная реакция на галогенид-ионы. 27. Получение и распознавание кислорода. 28. Горение серы на воздухе и в кислороде. 29. Свойства разбавленной серной кислоты. 30. Изучение свойств аммиака. 31. Распознавание солей аммония. 32. Свойства разбавленной азотной кислоты. 33. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 34. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 35. Распознавание фосфатов. 36. Горение угля в кислороде. 37. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 38. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 39. Разложение гидрокарбоната натрия. 40. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Предметные результаты обучения

Учащийся **должен уметь:**

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;

давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);

называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;

характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;

объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кисотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений,

окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;

описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления;

уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;

описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент;

выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;

экспериментально исследовать свойства неметаллов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»;

описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся **должен уметь:**

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

подтверждать аргументы фактами;

критично относиться к своему мнению;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

составлять реферат по определенной форме;

осуществлять косвенное раздельное доказательство.

Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) (9 ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов.

Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих

и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Личностные результаты обучения

Учащийся **должен:**

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;

социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный

познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов;

строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их

принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Планируемые результаты обучения:

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Резервные уроки (3 часа)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
2. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2014г.).
3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010г
4. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2012г.
5. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Изучаем химию в 9 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2012г.

6. *Габриелян О. С., Яшукова А. В.* Рабочая тетрадь. 9 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2012г.

7. *Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П.* Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2009г.

Материально-техническое обеспечение:

Для обучения учащихся основной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходима реализация деятельностного подхода. Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения химии на демонстрационный эксперимент, практические занятия и лабораторные опыты, выполняемые учащимися. Кабинет химии оснащён комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования по химии для основной школы. В кабинете химии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Оснащение в большей части соответствует Перечню оборудования кабинета химии и включает различные типы средств обучения. Большую часть оборудования составляют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, видео, медиа оснащение.

Натуральные объекты

Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д.

Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полупродуктов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах.

Химические реактивы и материалы

Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы

Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических .

Модели

Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы.

В преподавании химии используются модели кристаллических решёток графита, поваренной соли, наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул.

В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Круговорот веществ в природе» и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: отдельные рабочие листы — инструкции, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

Для обеспечения безопасного труда в кабинете химии имеется:

- противопожарный инвентарь
- аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств;
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся

журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Тема 1.Введение. Общая характеристика химических элементов и химических свойств. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10ч.)						
1.	Характеристикахимическ ого элемента на основании его положения в периодической системе Д. И. Менделеева	02.09	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Демонстрация: модели атомов элементов 1-3 –го периодов	<i>Научатся:</i> характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учению
2.	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления	03.09	Химические свойства оксидов, оснований , кислот, солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления	<i>Научатся:</i> называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства: оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество – окислитель и вещество –восстановитель в ОВР;	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют	Проявляют устойчивый учебно – познавательны й интерес к новым способам решения задач

				<i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав	формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Коммуникативные: Контроль и оценка действий партнера	
3.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	09.09	Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Лаб.опыт: 1.Получение гидроксида цинка и исследование его свойств	<i>Научатся:</i> характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)	Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им
4.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в	10.09	Структура ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Физический смысл порядкового номера, номера	<i>Научатся:</i> описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева;	Регулятивные:	Определяют свою личную позицию,

	свете учения о строении атома		периода, номера группы химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Причины изменения свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах, главных подгруппах ПСХЭ Д.И. Менделеева, Демонстрация: различные формы таблиц периодической системы. Лаб.опыт: 2.Моделирование построения Периодической системы Д.И. Менделеева	делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
5.	Химическая организация живой и неживой природы	16.09	Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Демонстрация: Модель строения земного шара в поперечном разрезе	<i>Научатся:</i> характеризовать химический состав живой клетки; состав ядра, мантии земной коры; <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять мир с точки зрения химии	Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные:	Формирование ответственного отношения к учению

					Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
6.	Классификация химических реакций по различным основаниям	17.09	Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора. Лаб. опыты: 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II)	<i>Научатся:</i> устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); <i>Получат возможность научиться:</i> составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям.	Регулятивные: Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат Познавательные: Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения

7.	Понятие о скорости химической реакции	23.09	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Демонстрации: Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Лаб. Опыты: 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.	<i>Научатся:</i> называть факторы, влияющие на скорость химической реакции и объяснять их влияние на скорость химической реакции; называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия. <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные: Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты различной температуры			
8.	Катализаторы	24.09	Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты. Демонстрации: Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование. Лаб.опыты: 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах.	<i>Научатся:</i> использовать при характеристике превращений веществ понятия «катализатор», «ингибитор», «антиоксиданты», проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе превращений, соблюдать правила ТБ и ОТ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему	Усвоение правил индивидуального и безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей

			11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином		решению, в том числе и столкновению интересов	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	30.09		<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Введение»	01.09	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме « Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
Тема 2. Металлы(18ч.)						

11.	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы	07.10	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Демонстрации: Образцы сплавов	<i>Научатся:</i> характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Используют знаково – символические средства Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
12.	Химические свойства металлов	08.10	Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Демонстрации: Взаимодействие металлов с неметаллами. Лаб. опыты: 12.Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами	<i>Научатся:</i> описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах. <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства неизученных элементов и их	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Формируют умения использовать знания в быту

				соединений на основе знаний о периодическом законе.	коммуникативных и познавательных задач	
13.	Металлы в природе. Общие способы их получения	14.10	Металлы в природе. Общие способы их получения. Лаб. опыты: 13. Ознакомление с рудами железа 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов	<i>Научатся:</i> составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Гордость за российскую науку
14.	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	15.10	Расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений	<i>Научатся:</i> решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений. <i>Получат возможность научиться:</i> решать олимпиадные задачи.	Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Овладение навыками для практической деятельности

15.	Понятие о коррозии металлов	21.10	Коррозия металлов и способы борьбы с ней	<i>Научатся:</i> использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии. <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о коррозии в жизни.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Умение интегрировать полученные знания в практических условиях
16.	Щелочные металлы: общая характеристика	22.10	Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества	<i>Научатся:</i> давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми
17.	Соединения щелочных металлов	05.11	Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов, составлять химические уравнения,	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные:	

			применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Демонстрации: Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Взаимодействие натрия, лития с водой. Взаимодействие натрия с кислородом	характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
18.	Щелочноземельные металлы: общая характеристика	11.11	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества.	<i>Научатся:</i> давать характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми
19.	Соединения щелочноземельных металлов	12.11	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов,	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных	

			Демонстрации: Взаимодействие кальция с водой. Взаимодействие магния с кислородом. Лаб. опыты: 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств	решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений	заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
20.	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия	18.11	Строение атома, физические и химические свойства алюминия как простого вещества	<i>Научатся:</i> давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формируют интерес к конкретному химическому элементу

21.	Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	19.11	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Лаб. опыты: 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксида и гидроксида алюминия, составлять химические уравнения, характеризующие свойства алюминия, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Контролируют действие партнера	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь
22.	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений	25.11	Осуществление цепочки химических превращений	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями

23.	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	26.11	Расположение железа в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение его атома. Физические и химические свойства железа — простого вещества	<i>Научатся:</i> давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формируют интерес к конкретному химическому элементу
24.	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} .	02.12	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Демонстрации. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III). Лаб. опыты:	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа, решать «цепочки» превращений.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные:	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с

			18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	другими людьми
25.	Практическая работа №2 Получение и свойства соединений металлов	03.12	Получение и свойства соединений металлов	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности
26.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	09.12	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям	Овладение навыками для практической деятельности

				Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих.	Коммуникативные: Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях	
27.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	10.12		Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
28.	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	16.12	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Металлы»	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Проявляют ответственность за результаты
Тема 3. Неметаллы(28ч.)						

29.	Общая характеристика неметаллов	17.12	Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл»	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30.	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения	23.12	Общие химические свойства неметаллов	<i>Научатся:</i> характеризовать строение неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства неметаллов с помощью языка химии, составлять уравнения	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам

				химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе	Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
31.	Водород	24.12	Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Лаб. опыты: 20. Получение и распознавание водорода	<i>Научатся:</i> характеризовать водород по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать строение атома водорода, объяснять его возможные степени окисления, характеризовать физические и химические свойства водорода, объяснять зависимость свойств водорода от положения его в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать лабораторные и промышленные способы получения водорода . <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять двойственное положение	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				водорода в ПСХЭ Д.И.Менделеева, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
32.	Вода	13.01	Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение. Лаб. опыты: 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды	<i>Научатся</i> : характеризовать строение молекулы водорода, физические и химические свойства воды, объяснять аномалии воды, способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду, выполнять расчеты по уравнениям химических реакций, протекающих с участием воды. <i>Получат возможность научиться</i>: объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки

33.	Галогены: общая характеристика	14.01	Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Демонстрации: Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей	<i>Научатся:</i> характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при обращении с галогенами	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Проявляют экологическое сознание
34.	Соединения галогенов	20.01	Основные соединения галогенов: галогеноводороды, соли галогеноводородных кислот. Демонстрации: Образцы природных соединений хлора. Лаб. опыты:	<i>Научатся:</i> устанавливать связь между свойствами соединений и их применением, изучать свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов , <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Воспитание ответственного отношения к природе

			27. Качественная реакция на галогенид-ионы	распознавания соединений галогенов	Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
35.	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	21.01	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям Коммукативные: Находят общее решение учебной задачи	Овладение навыками для практической деятельности
36.	Кислород	27.01	Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Лаб. опыты: 28. Получение и распознавание кислорода	<i>Научатся:</i>, характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода,	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные:	Стремление к здоровому образу жизни

				описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода . <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	
37.	Сера, ее физические и химические свойства	28.01	Строение атома и аллотропия серы; свойства и применение ромбической серы. Демонстрации: Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Лаб. опыты: 29. Горение серы на воздухе и в кислороде	<i>Научатся;</i> характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению	Формируют основы экологического мышления
38.	Соединения серы	03.02	Оксиды серы (IV) и (VI); их получение, свойства и применение	<i>Научатся;</i> описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций,	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск

				соответствующих «цепочке» превращений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Контролируют действие партнера	дополнительной информации о нем.
39.	Серная кислота как электролит и ее соли	04.02	Серная кислота как электролит и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Демонстрации: Образцы природных соединений серы. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов. Лаб. опыты: 30. Свойства разбавленной серной кислоты	<i>Научатся,</i> описывать свойства серной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на сульфат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особые свойства концентрированной серной кислоты	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	
40.	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	10.02	Серная кислота как окислитель. Производство серной кислоты и ее применение	<i>Научатся</i> :составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Испытывают чувство гордости за российскую науку

				Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе производства серной кислоты	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	
41.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	11.02	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью
42.	Азот и его свойства	17.02	Строение атома и молекулы азота; свойства азота как простого вещества	Научатся:, характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения,	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные:	Формируют интерес к конкретному химическому элементу

				характеризующие химические свойства азота <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	
43.	Аммиак и его соединения. Соли аммония	18.02	Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Лаб. опыты: 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония	<i>Научатся:</i> описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион -аммония <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Контролируют действия партнера	
44.	Оксиды азота	25.02	Оксиды азота(II) и (IV)	<i>Научатся;</i> описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

					Коммукативные: Контролируют действие партнера	
45.	Азотная кислота как электролит, её применение	02.03	Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Демонстрации: Образцы важнейших для народного хозяйства нитратов. Лаб. опыты: 33. Свойства разбавленной азотной кислоты	<i>Научатся,</i> описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений по азоту	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	
46.	Азотная кислота как окислитель, её получение	03.03	Азотная кислота как окислитель. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в с/х продукции. Азотные удобрения Демонстрации: Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Лаб. опыты: 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью	<i>Научатся :</i>составлять уравнения ОВР с участием азотной кислоты, применять соли азотной кислоты в практической деятельности, проводить качественную реакцию на нитрат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особые свойства концентрированной азотной кислоты	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера	

47.	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	10.03	Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Демонстрации: Образцы природных соединений фосфора. Образцы важнейших для народного хозяйства фосфатов. Лаб. опыты: 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов	<i>Научатся:</i> характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.
48.	Углерод	16.03	Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Демонстрации: Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем.	<i>Научатся:</i> характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.

			Лаб. опыты: 37. Горение угля в кислороде	<i>Получат возможность научиться:</i> описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе	Коммукативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	
49.	Оксиды углерода	17.03	Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение	<i>Научатся:</i> , описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого газа <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Контролируют действие партнера	Формируют умение использовать знания в быту
50.	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения	30.03	Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение и природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Демонстрации:	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям «жесткость воды» ,описывать свойства угольной кислоты, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений , составлять названия солей угольной кислоты,	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные:	Формируют умения использовать знания в быту

			Образцы природных соединений углерода. Образцы важнейших для народного хозяйства карбонатов. Лаб. опыты: 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия	проводить качественную реакцию на карбонат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	
51.	Кремний	31.03	Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение	<i>Научатся:</i> характеризовать строение атома кремния, объяснять зависимость свойств кремния от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кремния <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формируют интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.
52.	Соединения кремния	06.04	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе.	<i>Научатся:</i> описывать свойства оксида кремния, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения	

			Демонстрации: Образцы природных соединений кремния. Лаб. опыты: 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств	проводить качественную реакцию на силикат - ион <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
53.	Силикатная промышленность	07.04	Понятие о силикатной промышленности. Стекло, цемент, керамика. Демонстрации: Образцы стекла, керамики, цемента	<i>Научатся:</i> практическому применению соединений кремния <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формируют понимание особенностей жизни и труда в условиях информатизации общества
54.	Практическая работа №6 Получение, собирание и распознавание газов	13.04	Получение, собирание и распознавание газов	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	Овладение навыками для практической деятельности

				эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
55.	Обобщение по теме «Неметаллы»	14.04		<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Корректируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
56.	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	20.04	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Неметаллы»	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме	Проявляют ответственность за результаты

					Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (9ч.)						
57.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	21.04	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи	Проявляют ответственность за результат
58.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	27.04	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу,	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные:	

					Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	
59.	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	28.04	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде таблицы, выполнять тестовую работу	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	
60.	Классификация химических реакций по различным признакам.	04.05	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания).	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	
61.	Скорость химических реакций	11.05	Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному

					Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера	уровню развития науки
62.	Классификация неорганических веществ	12.05	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы , состав, классификация	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу		Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им
63.	Свойства неорганических веществ	18.05	Общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные: Контролируют действия партнера	
64.	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	19.05	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовую работу	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммукативные:	

					Контролируют действия партнера	
65.	Контрольная работа №4 Решение ГИА	25.05	Тестирование по вариантам ГИА демоверсии	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
66 - 68	Резерв					

Всего – 65 часов (резерв – 3 часа)

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей финского языка
Протокол №5
от 22.05.2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ / Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
19.06.2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/ Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
9 «Б» класс
Майорко Марии Игоревны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

1. *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), а также региональный компонент образовательной организации – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Аргутина-Исламаева Т.И. Suomen kielen oppituntteja. Уроки финского языка.- Петрозаводск: Периодика, 2007

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
3. Зими́на М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, TaijanUdd. – Suomen mestari 2, Helsinki 2013.
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
9. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
10. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
11. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

14. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.

15. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainsanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

2. в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3. в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- в *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- в *эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

- в *трудовой сфере*:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- умение рационально планировать свой учебный год;

- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 9 классе.

Содержание учебного предмета

9 класс

(136 часов)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения.

Досуг и увлечения. Кино, театр, зоопарк, кафе. Аквапарк. Горнолыжный курорт, пляж. Виды отдыха, путешествия. В магазине. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. .

Вселенная и человек. Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Расписание движения.

Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 9 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

5. Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

6. Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

7. Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 9 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 9 классе добавляется около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия.

Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелог. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 9 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

1. при говорении
2. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 9 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	По фак ту		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	3.09		Беседа о лете.	Повторение глаголов по теме «Лето»: matkustaa ottaa aurinkoa harrastaa jalkapalloa uida kävellä poimia marjoja ja sienä polkupyöräillä	Повторение-типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Имперфект		Понимать речь на слух, поддерживать диалог, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки	поддерживать диалог, развивать языковую догадку	
2.	4.09		Простое прошедшее время. (Имперфект).	Лексика по теме «Лето».	Имперфект. Утвердительная и отрицательная формы. Missä sinä olit kesällä? Mitä sinä teit kesällä?			Составлять рассказ с опорой на схему, активизировать словарный запас по теме «Лето».	
3.	6.09		Простое прошедшее время. (Упражнения).		Konditionaali				Уметь различать стили писем и составлять их в соответствии с предложенной ситуацией.
4.	7.09		Внешне-и внутренне местные падежи		Использование шаблонов в письменной речи				Научиться писать официальное, деловое письмо и письмо другу, Выбор тура используя образец.

5.	10.09		Привет из Турку(Введение лексики).	Haluaisin. yhden hengen huone.. Tiedustella Päästä	Использование шаблонов в письменной речи	Уметь прочитать объявление, задать вопросы по нему			
6.	11.09		Привет из Турку(Работа с текстом)	Voisin auttaa Pankkitili Lomake Täyttää Sulkea Kääntyä Paketti	Закрепление изученных грамматических конструкций (настоящее время, простое прошедшее время).		Понимать речь на слух, поддерживать беседу.	Научиться участвовать в диалоге. Составлять диалог по образцу, согласно заданной ситуации.	
7.	13.09		Входная контрольная работа						
8.	14.09		Какую одежду ты возьмешь с собой? (Изучающее чтение).	Laskeutua Aikataulu Henkilötiedot Liikemies Järjestyä Kestää	Закрепление изученных грамматических конструкций.	Понимать прочитанно е и применять на практике.			
9.	17.09		Путешествие. (Составление диалогов).	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä? -lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta - Mistä? -Vn – Mihin?	.		Употреблять внешне-и внутренне-и местные падежи в письменной речи.		
10.	18.09		Основы слов на us/ys, os/ös, es	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä?	Отработка употребления внешне-и внутренне-и местных падежей.		Употреблять внешне-и внутренне-и местные падежи в своей речи и распознавать их на слух.		

				-lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta – Mistä? -Vn – Mihin?					
11.	20.09		Пассивная конструкция. (Правило).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
12.	21.09		Пассивная конструкция. (Упражнения).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
13.	24.09		Восклицательные слова и слова дополнения. (Составление диалогов).	Kivikausi Löytö Ajoittua Virrata Näkyä Maakunta Parhaiten Matkustajasatama	Повторение Пассива простого прошедшего времени			Применять новые слова в речи, задавать вопросы к тексту.	
14.	25.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Введение лексики).					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
15.	27.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Составление рассказа)	Työ Puhdas Mukava	Työ- töihin Puhdas- puhtaisiin Mukava- mukaviin			Образовывать форму Иллатива множественного числа от имен разных типов.	
16.	28.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Монологическое высказывание)	Käydä ostoksilla, ostoskeskus, kerros, elintarvikkeet, liike, kauppa.		Распознавать в тексте грамматические конструкции и клише.			
17.	1.10		Ханна больна. (Лексика).	Лексика по теме	Множественное число имен в падежах			Участвовать в беседе, расспрашивая собеседника. Обмениваться мнениями по заданной теме.	

18.	2.10		Ханна больна.(Работа с текстом)					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
19.	4.10		Падежи объекта.(Правило, употребление).	Глаголы	Образование прошедшего времени (Перфекта) olen asunut olemme asuneet en ole asunut emme ole asuneet			Образовывать Перфект, Использовать Перфект в речи, активизировать лексику (глаголы)	
20	5.10		Падежи объекта.(Упражне ния).	Глаголы	Упражнения на образование перфекта. Употребление в речи прошедшего времени.				
21.	8.10		Части тела.(Введение лексики)	Liikenne, ajoneuvo, ajokortti, sakko, määrätä,jalankulki ja, noudattaa, sääntö, suojatie	Повелительное наклонение 2 л. ед. ч. (antaa- anna,välttää-vältä, kuljettaa –älä kuljeta)	Применять лексико- грамматиче ские знания на практике, знать основные знаки и правила дорожного движения.			
22.	9.10		Конструкция долженствования. (Правило).	Лексика по теме		Чтение с полным понимание м текста. Умение задавать вопросы и отвечать на них.			
23.	11.10		День финской литературы						
24.	12.10		Конструкция долженствования. (Упражнения).	Глаголы	Простое прошедшее время (+глаголы-исключение); Длительное прошедшее время (on –nut/nyt)			Уметь правильно образовывать и употреблять Имперфект т и Перфект в речи.	

25	15.10		Что тебя беспокоит? (Составление диалогов).		Сочетание Презенса и Перфекта в одном предложении.		Аудирование с полным пониманием услышанного	Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
26	16.10		Основы слов на in -e, -as, -äs	Лексика по теме		Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			
27.	18.10		Контрольная работа по теме: «Падежи объекта»	Millä pääsen? Kuinka kauan? Pysäkki Nousta ja nousta pois Oikealle, vasemmalle suoraan	Падежи объекта				
28.	19.10		Обобщение темы: «Падежи объекта».		Падежи объекта	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			Образовывать формы Эссива и Транслатива множественного числа, использовать полученные знания в речи.
29	22.10		Местоимение joka(Правило, упражнения)						
30.	23.10		Устная тема: «У врача» (Введение лексики)	Ammatti Palkka Ansaita Työllistyä Ilmoittautua Tehdä työtä	Mikä sinusta tulee isona? Miksi sinä haluat tulla? Minkä ammatin sinä valitset?	Ознакомительное чтение. Понимать содержание текста на основе его		Употреблять новую лексику в устной речи	

				Harjoittaa toimintaa yrittäjä		информационной переработки.			
31.	25.10		Устная тема: «У врача» (Составление рассказа)	Лексика по теме	Mikä sinusta tulee isona?			Отвечать на вопросы, выделять главную мысль, выразить свое отношение.	
32.	5.11		Устная тема: «У врача» (Монологическое высказывание)			Изучающее чтение. Находить в тексте ответы на вопросы.	Понимать речь на слух, отвечать на вопросы, поддерживать беседу.		
33.	6.11		III-инфинитив.(Правило).	Se näkyy/tuntuu hyvältä Olen ammatiltani...	Mille? Miltä?			Использовать изученные грамматические явления на практике	
34.	8.11		III-инфинитив.(Употребление)	Повторение лексики по теме.		Изучающее чтение неадаптированного текста. Уметь находить нужную информацию в тексте.		Владеть лексикой по теме	
35	9.11		III-инфинитив.(Упражнения)	Ansioluettelo Harrastukset Toiminta-ala Koulutus Työkokemus Tavoitteet	Местные падежи Имперфект. Перфект.			Умение составлять связный рассказ, используя планы-схемы.	
36	12.11		Поездка на дачу.(Введение лексики).	Лексика по теме.			Понимать основное содержание услышанного, основную тему.		

							Использовать контекстуальную и языковую догадку.		
37	13.11		Поездка на дачу.(Работа с текстом).					Монологическое высказывание по теме.	
38	15.11		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Talo, kissa, tuoli, tunti, ikävä, kieli, ihminen, maa, opas, suo, lukija, kylpylä, lusikka	Taloja, kissoja, tuoleja, tunteja, ikäviä, ihmisiä, maita, oppaita, soita...			Уметь правильно определить тип слова и образовать Партитив мн.ч.	
39	16.11		Что Алекс делает на выходных. (Устный рассказ по картинкам).		Применять полученные знания и умения на практике				
40	19.11		Кинотеатр или просмотр фильма дома?	Elokuva, leffa, käydä elokuvissa, tilata, lippu, varata.		Поисковое чтение.		Выбирать главные факты из текста, участвовать в диалоге; выразить точку зрения – согласиться или нет.	
41	20.11		Инструкция для сауны. (Аудирование).	Лексика по теме			Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты, поддерживать беседу (стр. 101)		
42	22.11		6 тип глагола	Draama, komedia, jännäri, trilleri, dekkari, animaatio, dokumentti, fantasia, kauhuelokuva, lännenelokuva, mu	Партитив мн. числа, Генетив мн. числа				Познакомиться с новой лексикой, составлять план сочинения, писать краткое

				sikaali, mykkäelokuva, tieteiselokuva,seik kailuelokuva, sotaelokuva, toimintaelokuva					сочинение с опорой на текст/план, используя новые слова.
43	23.11		В кино. Заказ билетов (сообщение другу).	Лексика по теме.	Образование основы множественного числа для 24различный типов имен, употребление Генетива, Партитива				Монологическ ое высказывание по теме. (стр.118)
44	26.11		«Когда в последний раз?» Во что играют финны.	Tarina, muuttua, vaihtua, käytäntö, arvo, sitoa, maksuväline, hopea, erota, joutua,	Эссив. Транслатив.			Использовать новую лексику в речи.	
45	27.11		Устная тема: «Поездка загород» (Введение лексики).	Лексика по теме.	Согласование времен.	Изучающее чтение. читать и отвечать на вопросы по тексту, объяснять значения новых слов, устанавлива ть соответстви я между вопросами и ответами.			
46	29.11		Устная тема: «Поездка загород». (Составление рассказа)	Лексика по теме.		Изучающее чтение неадаптиро ванного текста. Понимать			

						четко содержание текста на основе его информаци онной обработки. Отвечать на вопросы с опорой на образец.			
47	30.11		Устная тема: «Поездка загород». (Монологическое высказывание).	Mitä tehtiin?	Уметь применять полученный знания на практике				
48	3.12		Что ты делал на выходных? (Введение лексики).		Урок контроля и оценки знаний. Применять изученные лексико- грамматические явления				
49	4.12		Что ты делал на выходных? (Работа с текстом).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Уметь передать основное содержание близко к тексту, пользуясь опорными предложениями.	
50	6.12		День Независимости Финляндии						
51	7.12		Отрицательный имперфект. (Правило, употребление).	Mitä tehdään?	taan/tään an/än		Владеть грамматикой по теме, понимать речь на слух. Уметь правильно образовать.		
52	10.12		Отрицательный имперфект. (Упражнения).	Itsenäisyyspäivä, li putuspäivä, itsenäistyä, isänmaallinen	Уметь применять полученный знания на практике	Полное понимание текста .умение			

						отвечать на вопросы и задавать их , поддерживая беседу.			
53	11.12		Увлечения в свободное время. (Аудирование)	Näyttelijä, näytellä, näytelmä, ohjaaja, ohjata.		Изучающее чтение. Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты , поддерживать		
54	13.12		Отглагольное существительное.(Употребление)	Лексика по теме.			Аудирование. Понимать основное содержание речи на слух , определять тему, выделять главные факты, задавать уточняющие вопросы в ходе беседы.		
55	14.12		Отглагольные существительные. (Упражнения).	Suosittu (suosikki), esitys, esittää, kuuluisa, näytelmäkirjailij				Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме	
56	17.12		Составление диалогов по теме «Зимой на горнолыжном курорте»	Rinne, latu, hiihtokohde, muurtomahiihto, laskettelu, lumilautailu,		Изучающее чтение. Полное понимание текста .умение		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр.133)	

				hiihtokeskus, sukset, lasketella.		отвечать на вопросы и задавать их , поддержива ть беседу.			
57	18.12		Грамматические упражнения по теме «III- инфинитив, имперфект».						
58	20.12		Контрольная работа: «III- инфинитив, имперфект».	Лексика по теме.			Аудирование с полным пониманием услышанного. Понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, выделять главное в речи.		
59	21.12		Устная тема: «Твои увлечения»(Введе ние лексики)	Лексика по теме.			Научиться понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге.		
60	24.12		Устная тема: «Твои увлечения» (Работа с текстом)		Использовать грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
61	25.12		Рождество	Лексика по теме					
62	27.12		Рождество в России и Финляндии	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, находить в тексте			

						нужную информаци ю, поддержива ть беседу			
63	14.01		Устная тема: «Твои увлечения» (Монологическое высказывание).	Лексика по теме.	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями				
64	15.01		Кража на улице Пуистотие. (Введение лексики)	Levi, Vuokatti, Koli, Himos, Ruka.	Местные падежи. Пассив.	Понимать основное содержание , выделять для себя главные факты, применять грамматиче ские конструкци и на практике			
65	17.01		Кража на улице Пуистотие. (Работа с текстом)		Местные падежи, Пассив. Повторение. (Mihin?) (maan mään) (Missä?) (massa mässä) (Mistä?) (masta mästä)			Использовать данные формы 3 инфинитива (Инессив, Элатив, Иллатив) в устной и письменной речи.	
66	18.01		Перфект. (Правило).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Рассказывать близко к тексту, опираясь на основные тезисы	
67	21.01		Перфект (Упражнения).	Tulla, mennä, lähteä, jäädä, joutua, päästä, oppia, opetella, ruveta, opettaa, pyytää,	Глагол olla + прилагательное. Hän on hyvä uimaan. Minä olen nopea juoksemaan.	Находить изучаемые грамматиче ские конструкци и в тексте, отвечать на			

				neuvoa, saada, panna		вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.			
68	22.01		В полицейском участке. (Составление диалогов).	Лексика по теме				Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	Письменно выражать свое отношение к прочитанному.
69	24.01		Употребление перфекта и имперфекта. (Упражнения).	Прилагательные: hyvä, hidas, nopea, ahkera, laiska, valmis	Hän on hyvä uimaan. Hän on aina valmis auttamaan.			Владеть лексикой по теме, Использовать данную форму 3 инфинитива в устной и письменной речи.	
70	25.01		Составление диалогов по теме "Поведение в чрезвычайной ситуации"	Лексика по теме.	Mitä istut tekemässä? Mistä menet tekemästä? Mehin menet tekemään?			Уметь применять грамматические конструкции на практике, в разговорной речи. Уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы	
71	28.01		Угадай что я делал вчера. (Аудирование).		-matta Mitä tekemättä? -malla Mitä tekemällä?		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (Стр. 170, упр. 15).		Уметь образовать новую грамматическую конструкцию и правильно употреблять на письме и в речи
72	29.01		Местоимения joku, jokin, ei mikään, ei kukaan	Лексика по теме		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, находить в тексте нужную			

						информаци ю, поддержива ть беседу			
73	31.01		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Введение лексики)	Koivun ja tähden maa, viitata, vertaus, kielikuva, tunnus, pohjantähti, Suomi-neito, sisu	Транслатив, Эссив.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
74	1.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Составление рассказа)	Лексика по теме.	Транслатив, Эссив.			Умение рассказывать и отвечать на вопросы по тексту.	
75	4.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Монологическое высказывание)	Laskea renkaalla mäkeä, huvikeidas, rengasmäki, vesiliukumäki, syöksyliukumäki, pääallas, liaanitorni, tornado, vapaapudotus, rata.	Образование отглагольного существительного. Значение.	Используй ть новую грамматиче скую форму в речи, понимать прочитанно е, используя языковую догадку.			
76	5.02		Семейные праздники. Свадьба (Введение лексики)	Глаголы (повторение) Säännöt, kieltää, sallittaa, kieltö, pyyntö.					Умение употреблять эту грамматическу ю форму в письменной и устной речи
77	7.02		Свадьба (Работа с текстом)		Mistä pidät? Mitä harrastat?			Уметь рассказывать отвечать и вести диалог по теме.	

78	8.02		Плюсквамперфект (Правило)					Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
79	11.02		Плюсквамперфект (Употребление)						
80	12.02		Плюсквамперфект (Упражнения)	Введение новой лексики по теме.					
81	14.02		Согласование времен: перфект, имперфект, плюсквамперфект.			Изучающее чтение. Чтение с полным пониманием текста умение отвечать на вопросы			
82	15.02		Составление диалогов по теме «Праздники».		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр. 200)	Правильно образовать форму давно прошедшего времени
83	18.02		Притяжательные суффиксы.		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Употреблять давно прошедшее время в устной и письменной речи	
84	19.02		Слова на us/ys; ut/yt						
85	21.02		На свадьбе у Педро и Ханны. (Аудирование).		Имперфект и Плюсквамперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Научиться понимать основное содержание услышанного,		Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции

							определять тему, выделять главное (стр 205).		
86	22.02		Финские праздники (Введение лексики)		Презенс и Перфект				Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции
87	25.02		Финские праздники. (Изучающее чтение).	Perustaminen Rakentaminen Linnoitus Laivasto Tsaari Perustaa	Пассив Имперфект	Изучающее чтение неадаптированного текста. Понимать основную мысль прочитанного, находить необходимую информацию в тексте			
88	26.02		Устная тема: «Финские праздники» (Введение лексики)	Лексика по теме	Пассив Имперфект			Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме	
89	28.02		День Калевалы	Kafedraalikirkko, tila, kullattu, kohota, suorittaa. Laivasto Merisotakorkeakoulu	Объект, глагольное управление, согласование времен, пассив перфекта.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
90	29.02		Устная тема: «Финские праздники» (Работа с текстом).	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Применять лексико-			

						грамматические знания на практике.			
91	3.03		Устная тема: «Финские праздники» (Монологическое высказывание)	Linnoitusjärjestelmä Linna Varustus Käydä sota	Внутренне и -внешнеместные падежи (повторение). Глагольное управление Имперфект, Плюсquamперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
92	4.03		Множественное число местных падежей (Правило.)						
93	6.03		Глагольное управление (Правило, употребление).	osallistua, harjoitella, valmistua.	Глагольное управление				
94	7.03		Грамматические упражнения по теме: «Глагольное управление»	alkaa, ruveta, opiskella	Глагольное управление				Образовывать форму повелительного наклонения, применять полученные знания в письменной речи.
95	10.03		Местоимение joka во множественном числе	Глаголы	Повелительное наклонение			Распознавать изучаемую грамматическую форму в текстах, в устной речи. Уметь применять на практике	Уметь применять на практике как ранее выученные лексические и

									грамматическ е конструкции, так и новые
96	11.03		Грамматические упражнения по теме «Множественное число»						
97	13.03		Контрольная работа: «Множественное число»	Лексика по теме.		Определять изучаемые конструкци и в тексте и в устной речи, уметь применять их на практике			
98	14.03		Обобщение по теме «Множественное число местных падежей» (Упражнения)		Ajatella Mitä? Kertoa Mistä?			Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы речи.	
99	17.03		Собеседование Алекса (Введение лексики).						
100	18.03		Собеседование Алекса. (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Объект (аккузатив, партитив). Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных	Ознакомите льное чение.		Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
101	20.03		Составление диалогов по теме «Устройство на работу»	Лексика по теме.				Знать общие сведения об эпосе « Калевала», давать характеристику главным героям эпоса, задавать вопросы и отвечать на них	

								по представленному материалу.	
102	31.03		Юха-Пекка и Лилли рассказывают о работе и учебе. (Аудирование).	Лексика по теме.	Imperatiivi	Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, научиться пользоваться указанной техникой с помощью инструкции по применению.	Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
103	1.04		Устная тема: «Резюме» (Введение лексики).						Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи
104	3.04		Устная тема: «Резюме» (Работа с текстом)		Инфинитив – начальная форма глагола; 3.инфинитив			Уметь правильно употреблять данные грамматические формы на письме и в устной речи	
105	4.04		Устная тема: «Резюме» (Монологическое высказывание)						Применять полученные знания и умения на практике
106	7.04		В магазине (Введение лексики).	Глаголы (повторение)	Презенс Простое прошедшее время- Имперфект Длительное прошедшее время – Перфект				Уметь правильно применять данные грамматически

					Давнопрошедшее время - Плюсквамперфект				е конструкции на практике, различать их на письме и в устной речи.
107	8.04		За покупками (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Согласование времен			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
108	10.04		Партитив множественного числа (Правило)	Лексика по теме		Изучающее чтение. Распознавать грамматические и лексические конструкции и в тексте. Уметь составить вопросы на основе текста и отвечать на них.			
109	11.04		Партитив множественного числа. (Употребление)	Лексика по теме				Понимать основное содержание кратких сообщений, выделять для себя значимую информацию, определять тему, поддерживать диалог.	
110	14.04		Партитив множественного числа (Упражнения)	Лексика по теме.				Рассказывать о фактах и событиях, используя основные	

111	15.04		Генетив множественного числа. (Правило)				Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог.		
112	17.04		Генетив множественного числа. (Упражнения)		Minun täytyy mennä= On mentävä Sinun pitää ottaa=on otettava			Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи	
113	18.04		В Аэропорту (составление диалогов).	Лексика по теме			Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог. Диалоги. (стр. 280, упр. 17)	Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, опираясь на план, используя основные коммуникативные типы речи.	
114	21.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Правило)	Puhdistaa Saastuttaa Jätevesi Myrkyllinen aine	Пассив (имперфект, перфект). Актив (перфект, имперфект)	Применять лексико-грамматические знания на практике.			
115	22.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Упражнения)	Лексика по теме.	Имперфект (активный залог).			Определять основную и второстепенную мысль, рассказывать о своем жизненном опыте.	
116	24.04		В гостиной Йокиненов и Ниеминенов (изучающее чтение).	Лексика по теме.	Пассив Императив				Применять изученные грамматические конструкции и лексические

									единицы на практике
117	25.04		Управление глаголов. (Правило)	Лексика по теме.			Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы. Выделять основную и второстепенную информацию.		
118	28.04		Управление глаголов (Упражнения)	Лексика по теме.					Уметь применять на практике изученные грамматические конструкции. Владеть лексикой по теме
119	29.04		«Какое управление?» (игра)		Основа инфинитива+n(n)ut/ (n)nyt, n(n)eet		Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме стр. 287		Уметь правильно образовать причастие прошедшего времени
120	6.05		Марита хочет купить подержанный велосипед. (Аудирование).		Основа глагола + va/vä		Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы.		Уметь правильно образовать причастие настоящего времени

121	8.05		Устная тема: «Покупки» (Введение лексики)	Otta aurinkoa, maata, rentoutua. aurinko voide, ruskeutunut, uida meressä		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
122	12.05		Устная тема: «Покупки» (Работа с текстом)	Лексика по теме.		Поисковое чтение. Читать текст, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, ориентироваться в тексте, выделяя для себя нужную информацию.		Диалоги. выражать свое отношение к данной теме.	
123	13.05		Лексико-грамматические упражнения	Лексика по теме.	Внутренне-и внешнеместные падежи				Применять лексико-грамматически

									е знания на практике
124	15.05		Итоговая контрольная работа: «Проверка лексико-грамматических навыков.					Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
125	16.05		Устная тема: «Покупки» (Монологическое высказывание)	Лексика по теме.		Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
126	19.05		Проверка навыков аудирования.	Saisinko Voisitteko Haluaisin	Урок контроля знаний. Понимать текст на слух, выделять главные факты, опуская второстепенные.			Владеть лексикой по теме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Применять лексико-грамматические знания на практике
127	20.05		Проверка навыков говорения	Onnitella Toivottaa Toivoa Onni	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.			Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	Применять лексико-грамматические знания на практике

128	22.05		Проверка навыков чтения	Vappuviuhka, sima, tippaleipä, lakittaa, Navis Amanda.	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.	Изучающее чтение.			Применять лексико-грамматические знания на практике
129	23.05		Летние каникулы. Обобщение пройденного материала.	Лексика по теме.		Изучающее чтение.		Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	
130			Резервный урок						
131			Резервный урок						
132			Резервный урок						
133			Резервный урок						
134			Резервный урок						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей финского языка
Протокол №5
от 22.05.2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/ Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
19.06.2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/ Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
9 «Б» класс
Маргидановой Анастасии Сергеевны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

8. *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного потенциала** иностранного языка:*
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), а также региональный компонент образовательной организации – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Аргутина-Исламаева Т.И. Suomen kielen oppituntteja. Уроки финского языка.- Петрозаводск: Периодика, 2007

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

16. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
17. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
18. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
19. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
20. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
21. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, TaijanUdd. – Suomen mestari 2, Helsinki 2013.
22. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
23. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
24. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
25. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
26. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
27. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
28. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
29. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
30. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>
<http://papunet.net/selko>
<http://www.uuno.tamk.fi>
<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>
<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>
<http://www.sanakirja.net>
<http://www.ilmainensanakirja.fi>
<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому

продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

9. в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

10. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
 - умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - **в ценностно-ориентационной сфере:**
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
 - **в трудовой сфере:**
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- 11. в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 9 классе.

Содержание учебного предмета

9 класс
(136 часов)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения.

Досуг и увлечения. Кино, театр, зоопарк, кафе. Аквапарк. Горнолыжный курорт, пляж. Виды отдыха, путешествия. В магазине. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. .

Вселенная и человек. Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Расписание движения.

Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.

- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 9 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

12. Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

13. Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

14. Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 9 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
 - дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 9 классе добавляется около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелог. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 9 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

3. при говорении
4. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 9 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	По фак ту		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	3.09		Беседа о лете.	Повторение глаголов по теме «Лето»: matkustaa ottaa aurinkoa harrastaa jalkapalloa uida kävellä poimia marjoja ja sienä polkupyöräillä	Повторение-типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Имперфект		Понимать речь на слух, поддерживать диалог, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки	поддерживать диалог, развивать языковую догадку	
2.	4.09		Простое прошедшее время. (Имперфект).	Лексика по теме «Лето».	Имперфект. Утвердительная и отрицательная формы. Missä sinä olit kesällä? Mitä sinä teit kesällä?			Составлять рассказ с опорой на схему, активизировать словарный запас по теме «Лето».	
3.	6.09		Простое прошедшее время. (Упражнения).		Konditionaali				Уметь различать стили писем и составлять их в соответствии с предложенной ситуацией.
4.	7.09		Внешне-и внутренне местные падежи		Использование шаблонов в письменной речи				Научиться писать официальное, деловое письмо и письмо другу, Выбор тура используя образец.

5.	10.09		Привет из Турку(Введение лексики).	Haluaisin. yhden hengen huone.. Tiedustella Päästä	Использование шаблонов в письменной речи	Уметь прочитать объявление, задать вопросы по нему			
6.	11.09		Привет из Турку(Работа с текстом)	Voisin auttaa Pankkitili Lomake Täyttää Sulkea Kääntyä Paketti	Закрепление изученных грамматических конструкций (настоящее время, простое прошедшее время).		Понимать речь на слух, поддерживать беседу.	Научиться участвовать в диалоге. Составлять диалог по образцу, согласно заданной ситуации.	
7.	13.09		Входная контрольная работа						
8.	14.09		Какую одежду ты возьмешь с собой? (Изучающее чтение).	Laskeutua Aikataulu Henkilötiedot Liikemies Järjestyä Kestää	Закрепление изученных грамматических конструкций.	Понимать прочитанно е и применять на практике.			
9.	17.09		Путешествие. (Составление диалогов).	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä? -lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta - Mistä? -Vn – Mihin?	.		Употреблять внешне-и внутренне-и местные падежи в письменной речи.		
10.	18.09		Основы слов на us/ys, os/ös, es	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä?	Отработка употребления внешне-и внутренне-и местных падежей.		Употреблять внешне-и внутренне-и местные падежи в своей речи и распознавать их на слух.		

				-lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta – Mistä? -Vn – Mihin?					
11.	20.09		Пассивная конструкция. (Правило).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
12.	21.09		Пассивная конструкция. (Упражнения).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
13.	24.09		Восклицательные слова и слова дополнения. (Составление диалогов).	Kivikausi Löytö Ajoittua Virrata Näkyä Maakunta Parhaiten Matkustajasatama	Повторение Пассива простого прошедшего времени			Применять новые слова в речи, задавать вопросы к тексту.	
14.	25.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Введение лексики).					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
15.	27.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Составление рассказа)	Työ Puhdas Mukava	Työ- töihin Puhdas- puhtaisiin Mukava- mukaviin			Образовывать форму Иллатива множественного числа от имен разных типов.	
16.	28.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Монологическое высказывание)	Käydä ostoksilla, ostoskeskus, kerros, elintarvikkeet, liike, kauppa.		Распознавать в тексте грамматические конструкции и клише.			
17.	1.10		Ханна больна. (Лексика).	Лексика по теме	Множественное число имен в падежах			Участвовать в беседе, расспрашивая собеседника. Обмениваться мнениями по заданной теме.	

18.	2.10		Ханна больна.(Работа с текстом)					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
19.	4.10		Падежи объекта.(Правило, употребление).	Глаголы	Образование прошедшего времени (Перфекта) olen asunut olemme asuneet en ole asunut emme ole asuneet			Образовывать Перфект, Использовать Перфект в речи, активизировать лексику (глаголы)	
20	5.10		Падежи объекта.(Упражне ния).	Глаголы	Упражнения на образование перфекта. Употребление в речи прошедшего времени.				
21.	8.10		Части тела.(Введение лексики)	Liikenne, ajoneuvo, ajokortti, sakko, määrätä,jalankulki ja, noudattaa, sääntö, suojatie	Повелительное наклонение 2 л. ед. ч. (antaa- anna,välttää-vältä, kuljettaa –älä kuljeta)	Применять лексико- грамматиче ские знания на практике, знать основные знаки и правила дорожного движения.			
22.	9.10		Конструкция долженствования. (Правило).	Лексика по теме		Чтение с полным понимание м текста. Умение задавать вопросы и отвечать на них.			
23.	11.10		День финской литературы						
24.	12.10		Конструкция долженствования. (Упражнения).	Глаголы	Простое прошедшее время (+глаголы-исключение); Длительное прошедшее время (on –nut/nyt)			Уметь правильно образовывать и употреблять Имперфект т и Перфект в речи.	

25	15.10		Что тебя беспокоит? (Составление диалогов).		Сочетание Презенса и Перфекта в одном предложении.		Аудирование с полным пониманием услышанного	Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
26	16.10		Основы слов на in -e, -as, -äs	Лексика по теме		Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			
27.	18.10		Контрольная работа по теме: «Падежи объекта»	Millä pääsen? Kuinka kauan? Pysäkki Nousta ja nousta pois Oikealle, vasemmalle suoraan	Падежи объекта				
28.	19.10		Обобщение темы: «Падежи объекта».		Падежи объекта	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			Образовывать формы Эссива и Транслатива множественного числа, использовать полученные знания в речи.
29	22.10		Местоимение joka(Правило, упражнения)						
30.	23.10		Устная тема: «У врача» (Введение лексики)	Ammatti Palkka Ansaita Työllistyä Ilmoittautua Tehdä työtä	Mikä sinusta tulee isona? Miksi sinä haluat tulla? Minkä ammatin sinä valitset?	Ознакомительное чтение. Понимать содержание текста на основе его		Употреблять новую лексику в устной речи	

				Harjoittaa toimintaa yrittäjä		информационной переработки.			
31.	25.10		Устная тема: «У врача» (Составление рассказа)	Лексика по теме	Mikä sinusta tulee isona?			Отвечать на вопросы, выделять главную мысль, выразить свое отношение.	
32.	5.11		Устная тема: «У врача» (Монологическое высказывание)			Изучающее чтение. Находить в тексте ответы на вопросы.	Понимать речь на слух, отвечать на вопросы, поддерживать беседу.		
33.	6.11		III-инфинитив.(Правило).	Se näkyy/tuntuu hyvältä Olen ammatiltani...	Mille? Miltä?			Использовать изученные грамматические явления на практике	
34.	8.11		III-инфинитив.(Употребление)	Повторение лексики по теме.		Изучающее чтение неадаптированного текста. Уметь находить нужную информацию в тексте.		Владеть лексикой по теме	
35	9.11		III-инфинитив.(Упражнения)	Ansioluettelo Harrastukset Toiminta-ala Koulutus Työkokemus Tavoitteet	Местные падежи Имперфект. Перфект.			Умение составлять связный рассказ, используя планы-схемы.	
36	12.11		Поездка на дачу.(Введение лексики).	Лексика по теме.			Понимать основное содержание услышанного, основную тему.		

							Использовать контекстуальную и языковую догадку.		
37	13.11		Поездка на дачу.(Работа с текстом).					Монологическое высказывание по теме.	
38	15.11		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Talo, kissa, tuoli, tunti, ikävä, kieli, ihminen, maa, opas, suo, lukija, kylpylä, lusikka	Taloja, kissoja, tuoleja, tunteja, ikäviä, ihmisiä, maita, oppaita, soita...			Уметь правильно определить тип слова и образовать Партитив мн.ч.	
39	16.11		Что Алекс делает на выходных. (Устный рассказ по картинкам).		Применять полученные знания и умения на практике				
40	19.11		Кинотеатр или просмотр фильма дома?	Elokuva, leffa, käydä elokuvissa, tilata, lippu, varata.		Поисковое чтение.		Выбирать главные факты из текста, участвовать в диалоге; выразить точку зрения – согласиться или нет.	
41	20.11		Инструкция для сауны. (Аудирование).	Лексика по теме			Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты, поддерживать беседу (стр. 101)		
42	22.11		6 тип глагола	Draama, komedia, jännäri, trilleri, dekkari, animaatio, dokumentti, fantasia, kauhu-elokuva, lännenelokuva, mu	Партитив мн. числа, Генетив мн. числа				Познакомиться с новой лексикой, составлять план сочинения, писать краткое

				sikaali, mykkäelokuva, tieteiselokuva,seik kailuelokuva, sotaelokuva, toimintaelokuva					сочинение с опорой на текст/план, используя новые слова.
43	23.11		В кино. Заказ билетов (сообщение другу).	Лексика по теме.	Образование основы множественного числа для 24различный типов имен, употребление Генетива, Партитива				Монологическ ое высказывание по теме. (стр.118)
44	26.11		«Когда в последний раз?» Во что играют финны.	Tarina, muuttua, vaihtua, käytäntö, arvo, sitoa, maksuväline, hopea, erota, joutua,	Эссив. Транслатив.			Использовать новую лексику в речи.	
45	27.11		Устная тема: «Поездка загород» (Введение лексики).	Лексика по теме.	Согласование времен.	Изучающее чтение. читать и отвечать на вопросы по тексту, объяснять значения новых слов, устанавлива ть соответстви я между вопросами и ответами.			
46	29.11		Устная тема: «Поездка загород». (Составление рассказа)	Лексика по теме.		Изучающее чтение неадаптиро ванного текста. Понимать			

						четко содержание текста на основе его информаци онной обработки. Отвечать на вопросы с опорой на образец.			
47	30.11		Устная тема: «Поездка загород». (Монологическое высказывание).	Mitä tehtiin?	Уметь применять полученный знания на практике				
48	3.12		Что ты делал на выходных? (Введение лексики).		Урок контроля и оценки знаний. Применять изученные лексико- грамматические явления				
49	4.12		Что ты делал на выходных? (Работа с текстом).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Уметь передать основное содержание близко к тексту, пользуясь опорными предложениями.	
50	6.12		День Независимости Финляндии						
51	7.12		Отрицательный имперфект. (Правило, употребление).	Mitä tehdään?	taan/tään an/än		Владеть грамматикой по теме, понимать речь на слух. Уметь правильно образовать.		
52	10.12		Отрицательный имперфект. (Упражнения).	Itsenäisyyspäivä, li putuspäivä, itsenäistyä, isänmaallinen	Уметь применять полученный знания на практике	Полное понимание текста .умение			

						отвечать на вопросы и задавать их , поддерживая беседу.			
53	11.12		Увлечения в свободное время. (Аудирование)	Näyttelijä, näytellä, näytelmä, ohjaaja, ohjata.		Изучающее чтение. Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты , поддерживать		
54	13.12		Отглагольное существительное.(Употребление)	Лексика по теме.			Аудирование. Понимать основное содержание речи на слух , определять тему, выделять главные факты, задавать уточняющие вопросы в ходе беседы.		
55	14.12		Отглагольные существительные. (Упражнения).	Suosittu (suosikki), esitys, esittää, kuuluisa, näytelmäkirjailij				Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме	
56	17.12		Составление диалогов по теме «Зимой на горнолыжном курорте»	Rinne, latu, hiihtokohde, muurtomahiihto, laskettelu, lumilautailu,		Изучающее чтение. Полное понимание текста .умение		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр.133)	

				hiihtokeskus, sukset, lasketella.		отвечать на вопросы и задавать их , поддержива ть беседу.			
57	18.12		Грамматические упражнения по теме «III- инфинитив, имперфект».						
58	20.12		Контрольная работа: «III- инфинитив, имперфект».	Лексика по теме.			Аудирование с полным пониманием услышанного. Понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, выделять главное в речи.		
59	21.12		Устная тема: «Твои увлечения»(Введе ние лексики)	Лексика по теме.			Научиться понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге.		
60	24.12		Устная тема: «Твои увлечения» (Работа с текстом)		Использовать грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
61	25.12		Рождество	Лексика по теме					
62	27.12		Рождество в России и Финляндии	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, находить в тексте			

						нужную информаци ю, поддержива ть беседу			
63	14.01		Устная тема: «Твои увлечения» (Монологическое высказывание).	Лексика по теме.	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями				
64	15.01		Кража на улице Пуистотие. (Введение лексики)	Levi, Vuokatti, Koli, Himos, Ruka.	Местные падежи. Пассив.	Понимать основное содержание , выделять для себя главные факты, применять грамматиче ские конструкци и на практике			
65	17.01		Кража на улице Пуистотие. (Работа с текстом)		Местные падежи, Пассив. Повторение. (Mihin?) (maan mään) (Missä?) (massa mässä) (Mistä?) (masta mästä)			Использовать данные формы 3 инфинитива (Инессив, Элатив, Иллатив) в устной и письменной речи.	
66	18.01		Перфект. (Правило).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Рассказывать близко к тексту, опираясь на основные тезисы	
67	21.01		Перфект (Упражнения).	Tulla, mennä, lähteä, jäädä, joutua, päästä, oppia, opetella, ruveta, opettaa, pyytää,	Глагол olla + прилагательное. Hän on hyvä uimaan. Minä olen nopea juoksemaan.	Находить изучаемые грамматиче ские конструкци и в тексте, отвечать на			

				neuvoa, saada, panna		вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.			
68	22.01		В полицейском участке. (Составление диалогов).	Лексика по теме				Рассказывать о фактах и событиях ,используя основные коммуникативные типы речи.	Письменно выражать свое отношение к прочитанному.
69	24.01		Употребление перфекта и имперфекта. (Упражнения).	Прилагательные: hyvä, hidas, nopea, ahkera, laiska, valmis	Hän on hyvä uimaan. Hän on aina valmis auttamaan.			Владеть лексикой по теме, Использовать данную форму 3 инфинитива в устной и письменной речи.	
70	25.01		Составление диалогов по теме "Поведение в чрезвычайной ситуации"	Лексика по теме.	Mitä istut tekemässä? Mistä menet tekemästä? Mehin menet tekemään?			Уметь применять грамматические конструкции на практике, в разговорной речи. Уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы	
71	28.01		Угадай что я делал вчера. (Аудирование).		-matta Mitä tekemättä? -malla Mitä tekemällä?		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (Стр. 170, упр. 15).		Уметь образовать новую грамматическую конструкцию и правильно употреблять на письме и в речи
72	29.01		Местоимения joku, jokin, ei mikään, ei kukaan	Лексика по теме		Изучающее чтение.Владеть лексикой по теме, находить в тексте нужную			

						информаци ю, поддержива ть беседу			
73	31.01		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Введение лексики)	Koivun ja tähden maa, viitata, vertaus, kielikuva, tunnus, pohjantähti, Suomi-neito, sisu	Транслатив, Эссив.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
74	1.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Составление рассказа)	Лексика по теме.	Транслатив, Эссив.			Умение рассказывать и отвечать на вопросы по тексту.	
75	4.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Монологическое высказывание)	Laskea renkaalla mäkeä, huvikeidas, rengasmäki, vesiliukumäki, syöksyliukumäki, pääallas, liaanitorni, tornado, vapaapudotus, rata.	Образование отглагольного существительного. Значение.	Используй ть новую грамматиче скую форму в речи, понимать прочитанно е, используя языковую догадку.			
76	5.02		Семейные праздники. Свадьба (Введение лексики)	Глаголы (повторение) Säännöt, kieltää, sallittaa, kieltö, pyyntö.					Умение употреблять эту грамматическу ю форму в письменной и устной речи
77	7.02		Свадьба (Работа с текстом)		Mistä pidät? Mitä harrastat?			Уметь рассказывать отвечать и вести диалог по теме.	

78	8.02		Плюсквамперфект (Правило)					Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
79	11.02		Плюсквамперфект (Употребление)						
80	12.02		Плюсквамперфект (Упражнения)	Введение новой лексики по теме.					
81	14.02		Согласование времен: перфект, имперфект, плюсквамперфект.			Изучающее чтение. Чтение с полным пониманием текста умение отвечать на вопросы			
82	15.02		Составление диалогов по теме «Праздники».		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр. 200)	Правильно образовать форму давно прошедшего времени
83	18.02		Притяжательные суффиксы.		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Употреблять давно прошедшее время в устной и письменной речи	
84	19.02		Слова на us/ys; ut/yt						
85	21.02		На свадьбе у Педро и Ханны. (Аудирование).		Имперфект и Плюсквамперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Научиться понимать основное содержание услышанного,		Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции

							определять тему, выделять главное (стр 205).		
86	22.02		Финские праздники (Введение лексики)		Презенс и Перфект				Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции
87	25.02		Финские праздники. (Изучающее чтение).	Perustaminen Rakentaminen Linnoitus Laivasto Tsaari Perustaa	Пассив Имперфект	Изучающее чтение неадаптированного текста. Понимать основную мысль прочитанного, находить необходимую информацию в тексте			
88	26.02		Устная тема: «Финские праздники» (Введение лексики)	Лексика по теме	Пассив Имперфект			Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме	
89	28.02		День Калевалы	Kafedraalikirkko, tila, kullattu, kohota, suorittaa. Laivasto Merisotakorkeakoulu	Объект, глагольное управление, согласование времен, пассив перфекта.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
90	29.02		Устная тема: «Финские праздники» (Работа с текстом).	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Применять лексико-			

						грамматические знания на практике.			
91	3.03		Устная тема: «Финские праздники» (Монологическое высказывание)	Linnoitusjärjestelmä Linna Varustus Käydä sota	Внутренне и -внешнеместные падежи (повторение). Глагольное управление Имперфект, Плюсquamперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
92	4.03		Множественное число местных падежей (Правило.)						
93	6.03		Глагольное управление (Правило, употребление).	osallistua, harjoitella, valmistua.	Глагольное управление				
94	7.03		Грамматические упражнения по теме: «Глагольное управление»	alkaa, ruveta, opiskella	Глагольное управление				Образовывать форму повелительного наклонения, применять полученные знания в письменной речи.
95	10.03		Местоимение joka во множественном числе	Глаголы	Повелительное наклонение			Распознавать изучаемую грамматическую форму в текстах, в устной речи. Уметь применять на практике	Уметь применять на практике как ранее выученные лексические и

									грамматическ е конструкции, так и новые
96	11.03		Грамматические упражнения по теме «Множественное число»						
97	13.03		Контрольная работа: «Множественное число»	Лексика по теме.		Определять изучаемые конструкци и в тексте и в устной речи, уметь применять их на практике			
98	14.03		Обобщение по теме «Множественное число местных падежей» (Упражнения)		Ajatella Mitä? Kertoa Mistä?			Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы речи.	
99	17.03		Собеседование Алекса (Введение лексики).						
100	18.03		Собеседование Алекса. (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Объект (аккузатив, партитив). Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных	Ознакомите льное чение.		Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
101	20.03		Составление диалогов по теме «Устройство на работу»	Лексика по теме.				Знать общие сведения об эпосе « Калевала», давать характеристику главным героям эпоса, задавать вопросы и отвечать на них	

								по представленному материалу.	
102	31.03		Юха-Пекка и Лилли рассказывают о работе и учебе. (Аудирование).	Лексика по теме.	Imperatiivi	Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, научиться пользоваться указанной техникой с помощью инструкции по применению.	Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
103	1.04		Устная тема: «Резюме» (Введение лексики).						Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи
104	3.04		Устная тема: «Резюме» (Работа с текстом)		Инфинитив – начальная форма глагола; 3.инфинитив			Уметь правильно употреблять данные грамматические формы на письме и в устной речи	
105	4.04		Устная тема: «Резюме» (Монологическое высказывание)						Применять полученные знания и умения на практике
106	7.04		В магазине (Введение лексики).	Глаголы (повторение)	Презенс Простое прошедшее время- Имперфект Длительное прошедшее время – Перфект				Уметь правильно применять данные грамматически

					Давнопрошедшее время - Плюсквамперфект				е конструкции на практике, различать их на письме и в устной речи.
107	8.04		За покупками (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Согласование времен			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
108	10.04		Партитив множественного числа (Правило)	Лексика по теме		Изучающее чтение. Распознавать грамматические и лексические конструкции и в тексте. Уметь составить вопросы на основе текста и отвечать на них.			
109	11.04		Партитив множественного числа. (Употребление)	Лексика по теме				Понимать основное содержание кратких сообщений, выделять для себя значимую информацию, определять тему, поддерживать диалог.	
110	14.04		Партитив множественного числа (Упражнения)	Лексика по теме.				Рассказывать о фактах и событиях, используя основные	

111	15.04		Генетив множественного числа. (Правило)				Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог.		
112	17.04		Генетив множественного числа. (Упражнения)		Minun täytyy mennä= On mentävä Sinun pitää ottaa=on otettava			Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи	
113	18.04		В Аэропорту (составление диалогов).	Лексика по теме			Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог. Диалоги. (стр. 280, упр. 17)	Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, опираясь на план, используя основные коммуникативные типы речи.	
114	21.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Правило)	Puhdistaa Saastuttaa Jätevesi Myrkyllinen aine	Пассив (имперфект, перфект). Актив (перфект, имперфект)	Применять лексико-грамматические знания на практике.			
115	22.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Упражнения)	Лексика по теме.	Имперфект (активный залог).			Определять основную и второстепенную мысль, рассказывать о своем жизненном опыте.	
116	24.04		В гостиной Йокиненов и Ниеминенов (изучающее чтение).	Лексика по теме.	Пассив Императив				Применять изученные грамматические конструкции и лексические

									единицы на практике
117	25.04		Управление глаголов. (Правило)	Лексика по теме.			Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы. Выделять основную и второстепенную информацию.		
118	28.04		Управление глаголов (Упражнения)	Лексика по теме.					Уметь применять на практике изученные грамматические конструкции. Владеть лексикой по теме
119	29.04		«Какое управление?» (игра)		Основа инфинитива+n(n)ut/ (n)nyt, n(n)eet		Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме стр. 287		Уметь правильно образовать причастие прошедшего времени
120	6.05		Марита хочет купить подержанный велосипед. (Аудирование).		Основа глагола + va/vä		Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы.		Уметь правильно образовать причастие настоящего времени

121	8.05		Устная тема: «Покупки» (Введение лексики)	Otta aurinkoa, maata, rentoutua. aurinko voide, ruskeutunut, uida meressä		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
122	12.05		Устная тема: «Покупки» (Работа с текстом)	Лексика по теме.		Поисковое чтение. Читать текст, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, ориентироваться в тексте, выделяя для себя нужную информацию.		Диалоги. выражать свое отношение к данной теме.	
123	13.05		Лексико-грамматические упражнения	Лексика по теме.	Внутренне-и внешнеместные падежи				Применять лексико-грамматически

									е знания на практике
124	15.05		Итоговая контрольная работа: «Проверка лексико-грамматических навыков.					Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
125	16.05		Устная тема: «Покупки» (Монологическое высказывание)	Лексика по теме.		Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
126	19.05		Проверка навыков аудирования.	Saisinko Voisitteko Haluaisin	Урок контроля знаний. Понимать текст на слух, выделять главные факты, опуская второстепенные.			Владеть лексикой по теме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Применять лексико-грамматические знания на практике
127	20.05		Проверка навыков говорения	Onnitella Toivottaa Toivoa Onni	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.			Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	Применять лексико-грамматические знания на практике

128	22.05		Проверка навыков чтения	Vappuviuhka, sima, tippaleipä, lakittaa, Navis Amanda.	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.	Изучающее чтение.			Применять лексико-грамматические знания на практике
129	23.05		Летние каникулы. Обобщение пройденного материала.	Лексика по теме.		Изучающее чтение.		Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	
130			Резервный урок						
131			Резервный урок						
132			Резервный урок						
133			Резервный урок						
134			Резервный урок						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей финского языка
Протокол №5
от 22.05.2019 г.

_____ /
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ / Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
19.06.2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____ / Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
9 «Б» класс
Шабалиной Анастасии Павловны,
учителя финского языка,
ИКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

15. *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного потенциала** иностранного языка:*
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), а также региональный компонент образовательной организации – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: Аргутина-Исламаева Т.И. Suomen kielen oppituntteja. Уроки финского языка.- Петрозаводск: Периодика, 2007

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

9. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
10. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
11. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
12. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

31. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
32. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
33. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
34. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
35. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
36. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, TaijanUdd. – Suomen mestari 2, Helsinki 2013.
37. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
38. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
39. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
40. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
41. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
42. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
43. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
44. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
45. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>
<http://papunet.net/selko>
<http://www.uuno.tamk.fi>
<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>
<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>
<http://www.sanakirja.net>
<http://www.ilmainensanakirja.fi>
<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому

продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

16. в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

17. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
 - умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - **в ценностно-ориентационной сфере:**
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
 - **в трудовой сфере:**
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- 18. в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 9 классе.

Содержание учебного предмета

9 класс
(136 часов)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения.

Досуг и увлечения. Кино, театр, зоопарк, кафе. Аквапарк. Горнолыжный курорт, пляж. Виды отдыха, путешествия. В магазине. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. .

Вселенная и человек. Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Расписание движения.

Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.

- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 9 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

19. Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

20. Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

21. Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 9 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
 - дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 9 классе добавляется около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелог. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 9 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

5. при говорении
6. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 9 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	По фак ту		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	3.09		Беседа о лете.	Повторение глаголов по теме «Лето»: matkustaa ottaa aurinkoa harrastaa jalkapalloa uida kävellä poimia marjoja ja sienä polkupyöräillä	Повторение-типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Имперфект		Понимать речь на слух, поддерживать диалог, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки	поддерживать диалог, развивать языковую догадку	
2.	4.09		Простое прошедшее время. (Имперфект).	Лексика по теме «Лето».	Имперфект. Утвердительная и отрицательная формы. Missä sinä olit kesällä? Mitä sinä teit kesällä?			Составлять рассказ с опорой на схему, активизировать словарный запас по теме «Лето».	
3.	6.09		Простое прошедшее время. (Упражнения).		Konditionaali				Уметь различать стили писем и составлять их в соответствии с предложенной ситуацией.
4.	7.09		Внешне-и внутренне местные падежи		Использование шаблонов в письменной речи				Научиться писать официальное, деловое письмо и письмо другу, Выбор тура используя образец.

5.	10.09		Привет из Турку(Введение лексики).	Haluaisin. yhden hengen huone.. Tiedustella Päästä	Использование шаблонов в письменной речи	Уметь прочитать объявление, задать вопросы по нему			
6.	11.09		Привет из Турку(Работа с текстом)	Voisin auttaa Pankkitili Lomake Täyttää Sulkea Kääntyä Paketti	Закрепление изученных грамматических конструкций (настоящее время, простое прошедшее время).		Понимать речь на слух, поддерживать беседу.	Научиться участвовать в диалоге. Составлять диалог по образцу, согласно заданной ситуации.	
7.	13.09		Входная контрольная работа						
8.	14.09		Какую одежду ты возьмешь с собой? (Изучающее чтение).	Laskeutua Aikataulu Henkilötiedot Liikemies Järjestyä Kestää	Закрепление изученных грамматических конструкций.	Понимать прочитанно е и применять на практике.			
9.	17.09		Путешествие. (Составление диалогов).	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä? -lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta - Mistä? -Vn – Mihin?	.		Употреблять внешне-и внутренне местные падежи в письменной речи.		
10.	18.09		Основы слов на us/ys, os/ ös, es	lla – Millä? Kenellä? Millä tavalla? -lta - Mistä? Miltä? Keneltä?	Отработка употребления внешне-и внутренне местных падежей.		Употреблять внешне-и внутренне местные падежи в своей речи и распознавать их на слух.		

				-lle – Mille? Kenelle? -ssa – Missä? -sta – Mistä? -Vn – Mihin?					
11.	20.09		Пассивная конструкция. (Правило).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
12.	21.09		Пассивная конструкция. (Упражнения).		Образование множественного числа косвенных падежей.			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	
13.	24.09		Восклицательные слова и слова дополнения. (Составление диалогов).	Kivikausi Löytö Ajoittua Virrata Näkyä Maakunta Parhaiten Matkustajasatama	Повторение Пассива простого прошедшего времени			Применять новые слова в речи, задавать вопросы к тексту.	
14.	25.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Введение лексики).					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
15.	27.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Составление рассказа)	Työ Puhdas Mukava	Työ- töihin Puhdas- puhtaisiin Mukava- mukaviin			Образовывать форму Иллатива множественного числа от имен разных типов.	
16.	28.09		Устная тема: «Мое путешествие» (Монологическое высказывание)	Käydä ostoksilla, ostoskeskus, kerros, elintarvikkeet, liike, kauppa.		Распознавать в тексте грамматические конструкции и клише.			
17.	1.10		Ханна больна. (Лексика).	Лексика по теме	Множественное число имен в падежах			Участвовать в беседе, расспрашивая собеседника. Обмениваться мнениями по заданной теме.	

18.	2.10		Ханна больна.(Работа с текстом)					Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на план	
19.	4.10		Падежи объекта.(Правило, употребление).	Глаголы	Образование прошедшего времени (Перфекта) olen asunut olemme asuneet en ole asunut emme ole asuneet			Образовывать Перфект, Использовать Перфект в речи, активизировать лексику (глаголы)	
20	5.10		Падежи объекта.(Упражне ния).	Глаголы	Упражнения на образование перфекта. Употребление в речи прошедшего времени.				
21.	8.10		Части тела.(Введение лексики)	Liikenne, ajoneuvo, ajokortti, sakko, määrätä,jalankulki ja, noudattaa, sääntö, suojatie	Повелительное наклонение 2 л. ед. ч. (antaa- anna,välttää-vältä, kuljettaa –älä kuljeta)	Применять лексико- грамматиче ские знания на практике, знать основные знаки и правила дорожного движения.			
22.	9.10		Конструкция долженствования. (Правило).	Лексика по теме		Чтение с полным понимание м текста. Умение задавать вопросы и отвечать на них.			
23.	11.10		День финской литературы						
24.	12.10		Конструкция долженствования. (Упражнения).	Глаголы	Простое прошедшее время (+глаголы-исключение); Длительное прошедшее время (on –nut/nyt)			Уметь правильно образовывать и употреблять Имперфект т и Перфект в речи.	

25	15.10		Что тебя беспокоит? (Составление диалогов).		Сочетание Презенса и Перфекта в одном предложении.		Аудирование с полным пониманием услышанного	Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
26	16.10		Основы слов на in -e, -as, -äs	Лексика по теме		Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			
27.	18.10		Контрольная работа по теме: «Падежи объекта»	Millä pääsen? Kuinka kauan? Pysäkki Nousta ja nousta pois Oikealle, vasemmalle suoraan	Падежи объекта				
28.	19.10		Обобщение темы: «Падежи объекта».		Падежи объекта	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции и в речи			Образовывать формы Эссива и Транслатива множественного числа, использовать полученные знания в речи.
29	22.10		Местоимение joka(Правило, упражнения)						
30.	23.10		Устная тема: «У врача» (Введение лексики)	Ammatti Palkka Ansaita Työllistyä Ilmoittautua Tehdä työtä	Mikä sinusta tulee isona? Miksi sinä haluat tulla? Minkä ammatin sinä valitset?	Ознакомительное чтение. Понимать содержание текста на основе его		Употреблять новую лексику в устной речи	

				Harjoittaa toimintaa yrittäjä		информационной переработки.			
31.	25.10		Устная тема: «У врача» (Составление рассказа)	Лексика по теме	Mikä sinusta tulee isona?			Отвечать на вопросы, выделять главную мысль, выразить свое отношение.	
32.	5.11		Устная тема: «У врача» (Монологическое высказывание)			Изучающее чтение. Находить в тексте ответы на вопросы.	Понимать речь на слух, отвечать на вопросы, поддерживать беседу.		
33.	6.11		III-инфинитив.(Правило).	Se näkyy/tuntuu hyvältä Olen ammatiltani...	Mille? Miltä?			Использовать изученные грамматические явления на практике	
34.	8.11		III-инфинитив.(Употребление)	Повторение лексики по теме.		Изучающее чтение неадаптированного текста. Уметь находить нужную информацию в тексте.		Владеть лексикой по теме	
35	9.11		III-инфинитив.(Упражнения)	Ansioluettelo Harrastukset Toiminta-ala Koulutus Työkokemus Tavoitteet	Местные падежи Имперфект. Перфект.			Умение составлять связный рассказ, используя планы-схемы.	
36	12.11		Поездка на дачу.(Введение лексики).	Лексика по теме.			Понимать основное содержание услышанного, основную тему.		

							Использовать контекстуальную и языковую догадку.		
37	13.11		Поездка на дачу.(Работа с текстом).					Монологическое высказывание по теме.	
38	15.11		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Talo, kissa, tuoli, tunti, ikävä, kieli, ihminen, maa, opas, suo, lukija, kylpylä, lusikka	Taloja, kissoja, tuoleja, tunteja, ikäviä, ihmisiä, maita, oppaita, soita...			Уметь правильно определить тип слова и образовать Партитив мн.ч.	
39	16.11		Что Алекс делает на выходных. (Устный рассказ по картинкам).		Применять полученные знания и умения на практике				
40	19.11		Кинотеатр или просмотр фильма дома?	Elokuva, leffa, käydä elokuvissa, tilata, lippu, varata.		Поисковое чтение.		Выбирать главные факты из текста, участвовать в диалоге; выразить точку зрения – согласиться или нет.	
41	20.11		Инструкция для сауны. (Аудирование).	Лексика по теме			Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты, поддерживать беседу (стр. 101)		
42	22.11		6 тип глагола	Draama, komedia, jännäri, trilleri, dekkari, animaatio, dokumentti, fantasia, kauhuelokuva, lännenelokuva, mu	Партитив мн. числа, Генетив мн. числа				Познакомиться с новой лексикой, составлять план сочинения, писать краткое

				sikaali, mykkäelokuva, tieteiselokuva,seik kailuelokuva, sotaelokuva, toimintaelokuva					сочинение с опорой на текст/план, используя новые слова.
43	23.11		В кино. Заказ билетов (сообщение другу).	Лексика по теме.	Образование основы множественного числа для 24различный типов имен, употребление Генетива, Партитива				Монологическ ое высказывание по теме. (стр.118)
44	26.11		«Когда в последний раз?» Во что играют финны.	Tarina, muuttua, vaihtua, käytäntö, arvo, sitoa, maksuväline, hopea, erota, joutua,	Эссив. Транслатив.			Использовать новую лексику в речи.	
45	27.11		Устная тема: «Поездка загород» (Введение лексики).	Лексика по теме.	Согласование времен.	Изучающее чтение. читать и отвечать на вопросы по тексту, объяснять значения новых слов, устанавлива ть соответстви я между вопросами и ответами.			
46	29.11		Устная тема: «Поездка загород». (Составление рассказа)	Лексика по теме.		Изучающее чтение неадаптиро ванного текста. Понимать			

						четко содержание текста на основе его информаци онной обработки. Отвечать на вопросы с опорой на образец.			
47	30.11		Устная тема: «Поездка загород». (Монологическое высказывание).	Mitä tehtiin?	Уметь применять полученный знания на практике				
48	3.12		Что ты делал на выходных? (Введение лексики).		Урок контроля и оценки знаний. Применять изученные лексико- грамматические явления				
49	4.12		Что ты делал на выходных? (Работа с текстом).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Уметь передать основное содержание близко к тексту, пользуясь опорными предложениями.	
50	6.12		День Независимости Финляндии						
51	7.12		Отрицательный имперфект. (Правило, употребление).	Mitä tehdään?	taan/tään an/än		Владеть грамматикой по теме, понимать речь на слух. Уметь правильно образовать.		
52	10.12		Отрицательный имперфект. (Упражнения).	Itsenäisyyspäivä, li putuspäivä, itsenäistyä, isänmaallinen	Уметь применять полученный знания на практике	Полное понимание текста .умение			

						отвечать на вопросы и задавать их , поддержива-ть беседу.			
53	11.12		Увлечения в свободное время. (Аудирование)	Näyttelijä, näytellä, näytelmä, ohjaaja, ohjata.		Изучающее чтение. Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Аудирование с пониманием основного содержания. Понимать основное содержание, определять темы, выделять главные факты , поддерживать		
54	13.12		Отглагольное существительное.(Употребление)	Лексика по теме.			Аудирование. Понимать основное содержание речи на слух , определять тему, выделять главные факты, задавать уточняющие вопросы в ходе беседы.		
55	14.12		Отглагольные существительные. (Упражнения).	Suosittu (suosikki), esitys, esittää, kuuluisa, näytelmäkirjailij				Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме	
56	17.12		Составление диалогов по теме «Зимой на горнолыжном курорте»	Rinne, latu, hiihtokohde, muurtomahiihto, laskettelu, lumilautailu,		Изучающее чтение. Полное понимание текста .умение		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр.133)	

				hiihtokeskus, sukset, lasketella.		отвечать на вопросы и задавать их , поддержива ть беседу.			
57	18.12		Грамматические упражнения по теме «III- инфинитив, имперфект».						
58	20.12		Контрольная работа: «III- инфинитив, имперфект».	Лексика по теме.			Аудирование с полным пониманием услышанного. Понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, выделять главное в речи.		
59	21.12		Устная тема: «Твои увлечения»(Введе ние лексики)	Лексика по теме.			Научиться понимать речь на слух, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге.		
60	24.12		Устная тема: «Твои увлечения» (Работа с текстом)		Использовать грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
61	25.12		Рождество	Лексика по теме					
62	27.12		Рождество в России и Финляндии	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, находить в тексте			

						нужную информаци ю, поддержива ть беседу			
63	14.01		Устная тема: «Твои увлечения» (Монологическое высказывание).	Лексика по теме.	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями				
64	15.01		Кража на улице Пуистотие. (Введение лексики)	Levi, Vuokatti, Koli, Himos, Ruka.	Местные падежи. Пассив.	Понимать основное содержание , выделять для себя главные факты, применять грамматиче ские конструкци и на практике			
65	17.01		Кража на улице Пуистотие. (Работа с текстом)		Местные падежи, Пассив. Повторение. (Mihin?) (maan mään) (Missä?) (massa mässä) (Mistä?) (masta mästä)			Использовать данные формы 3 инфинитива (Инессив, Элатив, Иллатив) в устной и письменной речи.	
66	18.01		Перфект. (Правило).	Лексика по теме.				Монологическая речь. Опрос. Рассказывать близко к тексту, опираясь на основные тезисы	
67	21.01		Перфект (Упражнения).	Tulla, mennä, lähteä, jäädä, joutua, päästä, oppia, opetella, ruveta, opettaa, pyytää,	Глагол olla + прилагательное. Hän on hyvä uimaan. Minä olen nopea juoksemaan.	Находить изучаемые грамматиче ские конструкци и в тексте, отвечать на			

				neuvoa, saada, panna		вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.			
68	22.01		В полицейском участке. (Составление диалогов).	Лексика по теме				Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	Письменно выражать свое отношение к прочитанному.
69	24.01		Употребление перфекта и имперфекта. (Упражнения).	Прилагательные: hyvä, hidas, nopea, ahkera, laiska, valmis	Hän on hyvä uimaan. Hän on aina valmis auttamaan.			Владеть лексикой по теме, Использовать данную форму 3 инфинитива в устной и письменной речи.	
70	25.01		Составление диалогов по теме "Поведение в чрезвычайной ситуации"	Лексика по теме.	Mitä istut tekemässä? Mistä menet tekemästä? Mehin menet tekemään?			Уметь применять грамматические конструкции на практике, в разговорной речи. Уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы	
71	28.01		Угадай что я делал вчера. (Аудирование).		-matta Mitä tekemättä? -malla Mitä tekemällä?		Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (Стр. 170, упр. 15).		Уметь образовать новую грамматическую конструкцию и правильно употреблять на письме и в речи
72	29.01		Местоимения joku, jokin, ei mikään, ei kukaan	Лексика по теме		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, находить в тексте нужную			

						информаци ю, поддержива ть беседу			
73	31.01		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Введение лексики)	Koivun ja tähden maa, viitata, vertaus, kielikuva, tunnus, pohjantähti, Suomi-neito, sisu	Транслатив, Эссив.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
74	1.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Составление рассказа)	Лексика по теме.	Транслатив, Эссив.			Умение рассказывать и отвечать на вопросы по тексту.	
75	4.02		Устная тема: «Чрезвычайная ситуация» (Монологическое высказывание)	Laskea renkaalla mäkeä, huvikeidas, rengasmäki, vesiliukumäki, syöksyliukumäki, pääallas, liaanitorni, tornado, vapaapudotus, rata.	Образование отглагольного существительного. Значение.	Используй ть новую грамматиче скую форму в речи, понимать прочитанно е, используя языковую догадку.			
76	5.02		Семейные праздники. Свадьба (Введение лексики)	Глаголы (повторение) Säännöt, kieltää, sallittaa, kieltö, pyyntö.					Умение употреблять эту грамматическу ю форму в письменной и устной речи
77	7.02		Свадьба (Работа с текстом)		Mistä pidät? Mitä harrastat?			Уметь рассказывать отвечать и вести диалог по теме.	

78	8.02		Плюсквамперфект (Правило)					Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
79	11.02		Плюсквамперфект (Употребление)						
80	12.02		Плюсквамперфект (Упражнения)	Введение новой лексики по теме.					
81	14.02		Согласование времен: перфект, имперфект, плюсквамперфект.			Изучающее чтение. Чтение с полным пониманием текста умение отвечать на вопросы			
82	15.02		Составление диалогов по теме «Праздники».		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Участвовать в дискуссии, выражать свое отношение к данной проблеме (стр. 200)	Правильно образовать форму давно прошедшего времени
83	18.02		Притяжательные суффиксы.		Образование давно прошедшего времени Oli + -----nut/nyt			Употреблять давно прошедшее время в устной и письменной речи	
84	19.02		Слова на us/ys; ut/yt						
85	21.02		На свадьбе у Педро и Ханны. (Аудирование).		Имперфект и Плюсквамперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Научиться понимать основное содержание услышанного,		Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции

							определять тему, выделять главное (стр 205).		
86	22.02		Финские праздники (Введение лексики)		Презенс и Перфект				Правильно употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции
87	25.02		Финские праздники. (Изучающее чтение).	Perustaminen Rakentaminen Linnoitus Laivasto Tsaari Perustaa	Пассив Имперфект	Изучающее чтение неадаптированного текста. Понимать основную мысль прочитанного, находить необходимую информацию в тексте			
88	26.02		Устная тема: «Финские праздники» (Введение лексики)	Лексика по теме	Пассив Имперфект			Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме	
89	28.02		День Калевалы	Kafedraalikirkko, tila, kullattu, kohota, suorittaa. Laivasto Merisotakorkeakoulu	Объект, глагольное управление, согласование времен, пассив перфекта.			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
90	29.02		Устная тема: «Финские праздники» (Работа с текстом).	Лексика по теме.		Изучающее чтение. Применять лексико-			

						грамматические знания на практике.			
91	3.03		Устная тема: «Финские праздники» (Монологическое высказывание)	Linnoitusjärjestelmä Linna Varustus Käydä sota	Внутренне и -внешнеместные падежи (повторение). Глагольное управление Имперфект, Плюсquamперфект		Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
92	4.03		Множественное число местных падежей (Правило.)						
93	6.03		Глагольное управление (Правило, употребление).	osallistua, harjoitella, valmistua.	Глагольное управление				
94	7.03		Грамматические упражнения по теме: «Глагольное управление»	alkaa, ruveta, opiskella	Глагольное управление				Образовывать форму повелительного наклонения, применять полученные знания в письменной речи.
95	10.03		Местоимение joka во множественном числе	Глаголы	Повелительное наклонение			Распознавать изучаемую грамматическую форму в текстах, в устной речи. Уметь применять на практике	Уметь применять на практике как ранее выученные лексические и

									грамматическ е конструкции, так и новые
96	11.03		Грамматические упражнения по теме «Множественное число»						
97	13.03		Контрольная работа: «Множественное число»	Лексика по теме.		Определять изучаемые конструкци и в тексте и в устной речи, уметь применять их на практике			
98	14.03		Обобщение по теме «Множественное число местных падежей» (Упражнения)		Ajatella Mitä? Kertoa Mistä?			Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы речи.	
99	17.03		Собеседование Алекса (Введение лексики).						
100	18.03		Собеседование Алекса. (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Объект (аккузатив, партитив). Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных	Ознакомите льное чение.		Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
101	20.03		Составление диалогов по теме «Устройство на работу»	Лексика по теме.				Знать общие сведения об эпосе « Калевала», давать характеристику главным героям эпоса, задавать вопросы и отвечать на них	

								по представленному материалу.	
102	31.03		Юха-Пекка и Лилли рассказывают о работе и учебе. (Аудирование).	Лексика по теме.	Imperatiivi	Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, научиться пользоваться указанной техникой с помощью инструкции по применению.	Аудирование с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, понимать основное содержание, распознавать знакомые грамматические конструкции		
103	1.04		Устная тема: «Резюме» (Введение лексики).						Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи
104	3.04		Устная тема: «Резюме» (Работа с текстом)		Инфинитив – начальная форма глагола; 3.инфинитив			Уметь правильно употреблять данные грамматические формы на письме и в устной речи	
105	4.04		Устная тема: «Резюме» (Монологическое высказывание)						Применять полученные знания и умения на практике
106	7.04		В магазине (Введение лексики).	Глаголы (повторение)	Презенс Простое прошедшее время- Имперфект Длительное прошедшее время – Перфект				Уметь правильно применять данные грамматически

					Давнопрошедшее время - Плюсквамперфект				е конструкции на практике, различать их на письме и в устной речи.
107	8.04		За покупками (Работа с текстом)	Лексика по теме.	Согласование времен			Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
108	10.04		Партитив множественного числа (Правило)	Лексика по теме		Изучающее чтение. Распознавать грамматические и лексические конструкции и в тексте. Уметь составить вопросы на основе текста и отвечать на них.			
109	11.04		Партитив множественного числа. (Употребление)	Лексика по теме				Понимать основное содержание кратких сообщений, выделять для себя значимую информацию, определять тему, поддерживать диалог.	
110	14.04		Партитив множественного числа (Упражнения)	Лексика по теме.				Рассказывать о фактах и событиях, используя основные	

111	15.04		Генетив множественного числа. (Правило)				Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог.		
112	17.04		Генетив множественного числа. (Упражнения)		Minun täytyy mennä= On mentävä Sinun pitää ottaa=on otettava			Умение употреблять эту грамматическую форму в письменной и устной речи	
113	18.04		В Аэропорту (составление диалогов).	Лексика по теме			Понимать содержание услышанного, выделять основную информацию. Уметь задавать вопросы, поддерживать диалог. Диалоги. (стр. 280, упр. 17)	Монологическое высказывание по теме. Опрос. Рассказывать о фактах и событиях, опираясь на план, используя основные коммуникативные типы речи.	
114	21.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Правило)	Puhdistaa Saastuttaa Jätevesi Myrkyllinen aine	Пассив (имперфект, перфект). Актив (перфект, имперфект)	Применять лексико-грамматические знания на практике.			
115	22.04		Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Упражнения)	Лексика по теме.	Имперфект (активный залог).			Определять основную и второстепенную мысль, рассказывать о своем жизненном опыте.	
116	24.04		В гостиной Йокиненов и Ниеминенов (изучающее чтение).	Лексика по теме.	Пассив Императив				Применять изученные грамматические конструкции и лексические

									единицы на практике
117	25.04		Управление глаголов. (Правило)	Лексика по теме.			Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы. Выделять основную и второстепенную информацию.		
118	28.04		Управление глаголов (Упражнения)	Лексика по теме.					Уметь применять на практике изученные грамматические конструкции. Владеть лексикой по теме
119	29.04		«Какое управление?» (игра)		Основа инфинитива+n(n)ut/ (n)nyt, n(n)eet		Владеть лексикой по теме, участвовать в беседе, выражать свое отношение к данной теме стр. 287		Уметь правильно образовать причастие прошедшего времени
120	6.05		Марита хочет купить подержанный велосипед. (Аудирование).		Основа глагола + va/vä		Аудирование с пониманием основного содержания. Владеть лексикой по теме. Отвечать на вопросы.		Уметь правильно образовать причастие настоящего времени

121	8.05		Устная тема: «Покупки» (Введение лексики)	Otta aurinkoa, maata, rentoutua. aurinko voide, ruskeutunut, uida meressä		Изучающее чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
122	12.05		Устная тема: «Покупки» (Работа с текстом)	Лексика по теме.		Поисковое чтение. Читать текст, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, ориентироваться в тексте, выделяя для себя нужную информацию.		Диалоги. выражать свое отношение к данной теме.	
123	13.05		Лексико-грамматические упражнения	Лексика по теме.	Внутренне-и внешнеместные падежи				Применять лексико-грамматически

									е знания на практике
124	15.05		Итоговая контрольная работа: «Проверка лексико-грамматических навыков.					Владеть лексикой по теме, использовать грамматические конструкции в устной речи.	
125	16.05		Устная тема: «Покупки» (Монологическое высказывание)	Лексика по теме.		Ознакомительное чтение. Владеть лексикой по теме, читать текст с полным пониманием. Распознавать изученные грамматические конструкции			
126	19.05		Проверка навыков аудирования.	Saisinko Voisitteko Haluaisin	Урок контроля знаний. Понимать текст на слух, выделять главные факты, опуская второстепенные.			Владеть лексикой по теме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Применять лексико-грамматические знания на практике
127	20.05		Проверка навыков говорения	Onnitella Toivottaa Toivoa Onni	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.			Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	Применять лексико-грамматические знания на практике

128	22.05		Проверка навыков чтения	Vappuviuhka, sima, tippaleipä, lakittaa, Navis Amanda.	Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.	Изучающее чтение.			Применять лексико-грамматические знания на практике
129	23.05		Летние каникулы. Обобщение пройденного материала.	Лексика по теме.		Изучающее чтение.		Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, участвовать в беседе, познакомиться с культурой Финляндии.	
130			Резервный урок						
131			Резервный урок						
132			Резервный урок						
133			Резервный урок						
134			Резервный урок						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей_математики протокол №5 от 19.06. 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Приказом № 67/3 от 19.06.2019г.
	/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Протокол № 11 от 19.06.2019 г.	Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019г.		/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по алгебре
9б класс
Замышляевой Элеоноры Марковны,
учителя математики,

ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 9а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Примерной общеобразовательной программой по алгебре, составленной на основе государственного стандарта основного общего образования для 7-9 классов, составитель Бурмистрова Т.А.- М. «Просвещение», 2011 г., к учебнику алгебры для 9 класса (авторы:, Ю.М.Колягин и др.)

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи.

Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Задачи:

- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;
- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной ;
- научить решать квадратичные неравенства;
- завершается изучение систем уравнений с двумя переменными;
- вводится понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными;
- вводится понятие последовательности, изучается арифметическая и геометрическая прогрессии;
- ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Место предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение алгебры в 9 классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю) Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций (Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, и др.) -М.: Просвещение, 2019г.

рабочая тетрадь: (ФГОС) 9 класс (авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.)

Интернет- ресурсы:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.
- Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
- Министерство образования и науки РФ: <http://wvyw.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>

- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ni/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.Оценка письменных контрольных работ

- **Отметка «5»** ставится, если:
 - - работа выполнена полностью;
 - -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
 - которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- - допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится. если

- - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов .

- Отметка «5» ставится, если ученик
- - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую

- терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её
- в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продemonстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или
- в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :
- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
- умения, достаточные для усвоения программного материала;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической

- терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
- практического задания,но выполнил задания обязательного уровня сложности по -9-
- заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная
- сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится. если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного
- материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической
- терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не
- исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- .
- **Грубыми** считаются ошибки:
- -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц
- их измерения;
- -неумение выделить в ответе главное;
- -неумение делать выводы и обобщения;
- -неумение читать и строить графики;
- -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-

- -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;
- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок ,определений, понятий, теории. вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный
- план ответа;
- **Недочетами** являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения алгебры **обучающийся научится:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся получит возможность:

- решать следующие жизненно практические задачи;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа

объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.
- узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Повторение курса алгебры 8 класса (7ч)

Неравенства. Системы неравенств. Квадратные корни и квадратные уравнения. График квадратичной функции. Квадратные неравенства содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем нелинейных уравнений.

2. Степень с рациональным показателем (16ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Возведение числового неравенства в степень с натуральным показателем. Корень n – ой степени, степень с рациональным показателем.

О с н о в н а я ц е л ь — сформировать понятие степени с целым показателем; выработать умение выполнять преобразования простейших выражений, содержащих степень с целым показателем; ввести понятие корня n – ой

степени и степени с рациональным показателем. Детальное изучение степени с натуральным показателем в 7 классе создает базу для введения понятия степени с целым показателем. Однако в начале темы необходимо целенаправленной повторение свойств степени с натуральным показателем и выполнение преобразований алгебраических выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Такое повторение служит пропедевтикой к изучению степени с целым показателем и ее свойств, чему в данной теме уделяется основное внимание. Формируется понятие степени с целым отрицательным и нулевым показателями. Повторяется определение стандартного вида числа. Учащиеся овладевают умениями находить значение степени с целым показателем при конкретных значениях основания и показателя степени и применять свойства степени для вычисления значений числовых выражений и выполнения простейших преобразований. Учащиеся знакомятся с возведением в натуральную степень неравенств, у которых левые и правые части положительны. В дальнейшем эти знания будут применяться при изучении возрастания и убывания функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Специальное внимание уделяется вычислению значений степени, в частности, с использованием калькулятора. В данной теме вводятся понятия арифметического корня натуральной степени и понятия степени с рациональным показателем. Необходимость их введения обосновывается на конкретных примерах. Формирование умения применять свойства степени с рациональным показателем не предусматривается.

3. Степенная функция (19ч)

Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = k/x$.

О с н о в н а я ц е л ь — выработать умения строить функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = 1/x$, $y = k/x$, $y = ax^2 + vx + c$. При изучении материала данной главы углубляются и существенно расширяются функциональные представления учащихся. На примерах функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = 1/x$ рассматриваются основные свойства степенной функции, которые после изучения степени с действительным показателем лягут в основу формирования представлений о степенной функции с любым действительным показателем. Здесь же важно не только изучить свойства и графики конкретных функций, но и показать прикладной аспект их применения. Учащимся предстоит овладеть такими понятиями, как область определения, четность и нечетность функции, возрастание и убывание функции на промежутке. Понятия возрастания и убывания

функции учащиеся встречали в курсе алгебры 8 класса, но лишь при изучении данной темы формируются определения этих понятий, а следовательно, появляется возможность аналитически доказать возрастание или убывание конкретной функции на промежутке. (Однако проведение подобных доказательств не является обязательным). Учащиеся должны научиться находить промежутки возрастания функции с помощью графика рассматриваемой функции. При изучении темы примеры функций с дробным показателем не рассматриваются, так как понятие степени с рациональным показателем в данном курсе не вводится. При изучении каждой конкретной функции (включая и функции $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$) предполагается, что учащиеся смогут изобразить эскизы графика рассматриваемой функции и по графику перечислить ее свойства. С помощью функции $y = k/x$ уточняется понятие обратной пропорциональности, о котором лишь упоминалось в курсе алгебры 8 класса. При изучении данной темы особое внимание уделяется свойствам функций и отображению этих свойств на графиках. Одновременно формируются начальные умения выполнять простейшие преобразования графиков функций.

4. Прогрессии (16ч)

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n – ого члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

О с н о в н а я ц е л ь — познакомить учащихся с понятиями арифметической и геометрической прогрессий. Учащиеся знакомятся с понятием числовой последовательности, учатся по заданной формуле n – ого члена при рекуррентном способе задания последовательности находить члены последовательности. Знакомство с арифметической и геометрической прогрессиями как числовыми последовательностями особых видов происходит на конкретных практических примерах. Формулы n – ого члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий выводятся учителем, однако требовать от учащихся вывести формулы необязательно. Упражнения не должны предполагать использование в своем решении формул, не приведенных в учебнике. Основное внимание уделяется решению практических и прикладных задач.

5. Случайные события (13ч)

События невозможные, достоверные, случайные. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Классическое определение вероятности события. Представление о геометрической вероятности. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Противоположные события и их вероятности. Относительная частота и закон больших чисел.

О с н о в н а я ц е л ь — познакомить учащихся с различными видами событий, с понятие вероятности события и с различными подходами к определению этого понятия; сформировать умения нахождения вероятности события, когда число равновозможных исходов испытания очевидно; обучить нахождению вероятности события после проведения серии однотипных испытаний. Классическое определение вероятности события вводится и применяется в ходе моделирования опытов (испытаний) с равновозможными исходами: бросание монет, игральных кубиков, изъятие карт из колоды, костей домино из набора и т. д. Статистическое определение вероятности вводится после рассмотрения опытов, в которых равновозможность исходов не очевидна. Приводится теорема о сумме вероятностей противоположных событий. Рассматриваются задачи на нахождение вероятности искомого события через нахождение вероятности противоположного события.

6. Случайные величины (10ч)

Таблицы распределения значений случайной величины. Наглядное представление распределения значений случайной величины: полигон частот, диаграммы круговые, линейные, столбчатые, гистограмма. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативная выборка. Характеристики выборки: размах, мода, медиана, среднее. Представление о законе нормального и распределения.

О с н о в н а я ц е л ь — сформировать представление о закономерностях в массовых случайных явлениях; выработать умения сбора и наглядного представления статистических данных; обучить нахождению центральных тенденций выборки. После знакомства с различными видами случайных величин приводятся примеры составления таблиц

распределения этих величин по вероятностям, частотам, относительным частотам. На основании таблиц распределения строятся полигоны частот и диаграммы. Формируется представление о генеральной совокупности, о произвольной и репрезентативной выборках. На учебных выборках, имеющих небольшой размах, формируется умение находить моду, медиану и среднее значение; умение определять – какую выборку имеет смысл характеризовать одной из центральных тенденций.

7.Множества. Логика (14ч)

Множества. Высказывания. Уравнение окружности и прямой. Множества точек на координатной плоскости.

О с н о в н а я ц е л ь — сформировать представление о множестве и его элементах, о разности, пересечении и объединении множеств; о ложных и истинных высказываниях; о прямой и обратной теоремах. Ввести уравнения прямой и окружности, с уравнением множества точек плоскости.

8.Повторение (34ч)

Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Уравнения. Функции.

9.Резерв (7ч)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты		Контроль	Основные виды учебной деятельности (УУД)		
			проведения			Предметные	Метапредметные	Личностные
			план	факт				
	Повторение курса алгебры 8 класса (7 ч.)							
1-6	Повторение курса алгебры 8 класса.	6	3.09 5.09 6.09. 7.09 10.09 12.09		тест пр ср	Повторение формул корней квадратного уравнения и умение использовать их при решении квадратных уравнений. Теорема Виета и ее применение. Решение текстовых задач. Линейное и квадратное неравенство, решение неравенств, систем неравенств. Равносильные неравенства. Метод интервалов. Решение не-равенств на числовой прямой.	Регулятивные: целеполагание, само-определение, смыслообразование, контроль Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Коммуникативные: планирование действий, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнений соучеников	Формирование представлений о непрерывности и целостности курса алгебры. Развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

					Функция $y = ax^2 + bx + c$, способы задания, парабола, алгоритм построения. Графическое решение квадратных уравнений и неравенств.		
7	Входная контрольная работа	1	13.09				

Календарно-тематическое планирование

	Степень с рациональным показателем (16ч)					ИКТ компетенции: 1.Создание модели реальных процессов. 2.Проведение естественнонаучных и социальных измерений, Ввод результатов измерений и других цифровых данных ,обработка их , в том числе статистическая, с помощью визуализации. 3.Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 4.Использование готовых цифровых образовательных ресурсов. Межпредметные понятия: -Умение определять понятия; -Создавать обобщения; -Развитие умений анализировать и систематизировать -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; Темы проектов: Степень с рациональным показателем в химии, физике, биологии. История развития понятия степени. История знака корня.		
8	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1	14.09			Сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают
9	Стандартный вид числа.	1	17.09		ср			
10	Степень с целым показателем	1	18.09					
11	Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	20.09		ср			
12	Степень с рациональным показателем	1	21.09					

13	Преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	1	24.09		ср		использование знаково-символических средств, моделирование и преобразование моделей разных типов; выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие. Коммуникативные: контроль действия партнера, выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью.	результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
14	Арифметический корень натуральной степени .	1	25.09			Формулировать определение арифметического корня натуральной степени из	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; использование знаково-символических	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей
15	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	1	27.09		пр	числа Применять свойства арифметического корня для преобразования выражений. Формулировать		
16	Определение корня третьей степени.	1	28.09			определение корня третьей степени; находить		
17	Радикал и степень с дробным показателем.	1	1.10		ср	значения кубических корней. Исследовать		
18	Запись корня n-ой степени в виде степени с рациональным показателем.	1	2.10					

19	Свойства числовых неравенств.	1	4.10			свойства кубического корня, проводя число-	средств, моделирование и преобразование	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.
20	Возведение в степень числового неравенства.	1	5.10			вые эксперименты с использованием	моделей разных типов; выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие.	
21	Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени.	1	8.10			калькулятора, компьютера. Возводить числовое неравенство с положительными левой и	Коммуникативные: контроль действия	
22	Решение практических и прикладных задач, содержащих корни n-ой степени.	1	9.10			правой частями в степень. Сравнивать степени с разными основаниями и равными показателями.	партнера, выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью.	
23	Контрольная работа №1 “Степень с рациональным показателем”	1	11.10					
						Темы проектов: 1. Явления природы, протекающие по законам степенной функции 2. Степенная функция в экономике. 3. Степенные функции в гуманитарных науках. ИКТ –компетенции: 1. Построение графиков функций с помощью компьютерных программ. 2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов. Межпредметные понятия: -Умение определять понятия; -Создавать обобщения;		

						-Развитие умений анализировать и систематизировать -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;		
	Степенная функция (19ч)							
24	Область определения, множество значений, нули степенной функции.	1	12.10			Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Формулировать определение функции. Строить по точкам графики функций.	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; использование знаково-символических средств, моделирование и преобразование моделей разных типов;	Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
25	Область определения, множество значений, нули степенной функции.	1	15.10			Описывать свойства функции на основе её графического представления (область определения, множества значений, промежутки знакопостоянства, чётность, нечётность, возрастание, убывание, наибольшее и наименьшее значения).		
26	Свойства степенной функции: возрастания и убывания функции.	1	16.10			Интерпретировать графики		
27	. Свойства степенной функции: возрастания и убывания функции.	1	18.10					
28	. Свойства степенной функции: возрастания и убывания функции.	1	19.10					
29	Свойства степенной функции: чётность и нечётность.	1	22.10					
30	Свойства степенной функции: чётность и нечётность.	1	23.10					
31	Свойства степенной функции: чётность и нечётность.	1	25.10					

32	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1	5.11			реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Исследования графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознавать виды изучаемых функций. Строить графики указанных функций (в том числе с применением движущих графиков); описывать их свойства.	выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство Коммуникативные: контроль действия партнера, выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью.	
33	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1	6.11					
34	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1	8.11					
35	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	9.11			Решать простейшие уравнения и неравенства,	Регулятивные:	Личностные:
36	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	12.11			содержащие степень. Решать иррациональные	контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение	Объясняют отличия в оценках одной и той

37	Простейшие иррациональные уравнения	1	13.11			уравнения	пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; использование знаково-символических средств, моделирование и преобразование моделей разных типов; выполнение действий по алгоритму; Коммуникативные: контроль действия партнера, выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью.	же ситуации разными людьми Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
38	Простейшие иррациональные уравнения	1	15.11					
39	Простейшие иррациональные уравнения	1	16.11					
40	Простейшие иррациональные неравенства.	1	19.11					
41	Обобщение материала по теме.	1	20.11					

42	<u>Контрольная работа №2</u> "Степенная функция"	1	22.11					
	Прогрессии (16ч.)					ИКТ компетенции: 1.Создание модели реальных процессов. 2.Проведение естественнонаучных и социальных измерений, Ввод результатов измерений и других цифровых данных ,обработка их , в том числе статистическая, с помощью визуализации. 3.Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 4.Использование готовых цифровых образовательных ресурсов. Межпредметные понятия: -Умение определять понятия; -Создавать обобщения; -Развитие умений анализировать и систематизировать -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; -умение находить в различных источниках информацию, -умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации,		
43	Числовая последовательность.	1	23.11				Регулятивные:	Личностные: Проявляют

44	Способы задания числовых последовательностей.	1	26.11			Применять индексные обозначения, строить	контроль, коррекция, оценка,	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности
45	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1	27.11			речевые высказывания с использованием	выполнение пробного учебного действия	
46	Арифметическая прогрессия и ее свойства	1	29.11			терминологии, связанной с понятием после-	и фиксирование индивидуального затруд-	
47	Арифметическая прогрессия и ее свойства		30.11			довательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n -го члена	нения в пробном действии, планирование и прогнозирование.	
48	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	3.12			или рекуррентной формулой. Устанавливать	Познавательные:	
49	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	4.12			закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько	анализ, синтез, сравнение, обобщение,	
50	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	6.12			её членов. Изображать члены последователь-	использование знаково-символических	
51	<u>Контрольная работа №3</u> <u>“Арифметическая прогрессия”</u>	1	7.12			ности точками на координатной плоскости.	средств, моделирование и преобразование	
52	Геометрическая прогрессия.	1	10.12			Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводить на основе	моделей разных типов выполнения действий по алгоритму;	
53	Геометрическая прогрессия.	1	11.12			доказательных рас-	суждений формулы общего члена арифметической и	
54	Геометрическая прогрессия.	1	13.12				подведение под понятие, установление	
							причинно-следственных связей, доказательство,	

55	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	14.12	6.12		геометрической прогрессий, суммы	поиск и выделение информации	
56	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	17.12	10.12		первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения	
57	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	18.12	11.12		Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение процессов в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики.	коммуникационных задач.	
58	<u>Контрольная работа №4</u> “Геометрическая прогрессия.”	1	20.12					
	Случайные события (13ч)					ИКТ компетенции: 1.Создание модели реальных процессов. 2.Проведение естественнонаучных и социальных измерений,		

						Темы проектов: 1.Маловероятные события в реальном мире. 2.Представление о геометрической вероятности.		
59	События.	1	21 .12			Находить вероятность события в испытаниях	Регулятивные: планирование, целеполагание, контроль, коррекция Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
60	Вероятность события.	1	24.12			с равновероятными исходами (с применением классического определения вероятности). Проводить случайные эксперименты, в том		
61	Вероятность события.	1	25.12			числе с помощью компьютерного моделирования,		
62	Вероятность события.	1	27 .12			интерпретировать их результаты. Вычислять частоту		
63	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	14.01			случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты,		
64	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	15 .01			полученной опытным путём. Приводить примеры		
65	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	17.01			достоверных и невозможных событий. Объяснять значимость маловероятных событий в		
66	Сложение и умножение вероятностей.	1	18 .01			зависимости от их последствий.		

							Коммуникативные: выражение своих	
67	Сложение и умножение вероятностей.	1	21 .01			Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе с применением комбинаторики.	Регулятивные: планирование, целеполагание, контроль, коррекция Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
68	Сложение и умножение вероятностей.	1	22.01			Приводить примеры противоположных событий.		
69	Относительная частота и закон больших чисел.	1	24.01			Решать задачи на применение представлений о геометрической вероятности.		
70	Относительная частота и закон больших чисел.	1	25 .01			Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий		

							Коммуникативные: выражение своих	
71	<u>Контрольная работа №5</u> “Случайные события”	1	28 .01					
	Случайные величины (10ч)					Темы проектов: «Сборник вероятностных задач про спорт» «Статистика вокруг нас» <u>ИКТ-компетенции:</u> Самостоятельный сбор информации в информационном поле Систематизация информации Представление собственного информационного продукта <u>Межпредметные понятия:</u> Обобщение, систематизация, анализ, характеристика, измерение, исследование		
72	Таблицы распределения.	1	29 .01			Организовывать информацию и представлять её в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Строить полигоны частот. Находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану совокупности числовых данных. Приводить содержательные примеры	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; контроль и	Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности
73	Таблицы распределения.	1	31 .01					
74	Полигоны частот.	1	1 .02					
75	Генеральная совокупность и выборка.	1	4.02					
76	Генеральная совокупность и выборка.	1	5.02					

77	Центральные тенденции.	1	7.02			использования средних значений для характеристики совокупности данных (спортивные показатели, размеры одежды и др.).	оценка процесса и результатов деятельности, моделирование и построение, преобразование модели Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, контроль действия партнера, выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью.	
78	Центральные тенденции.	1	8.02					
79	Меры разброса	1	11.02					
80	Решение практических и прикладных задач по теме «Случайные события и случайные величины»	1	12.02					
81	<u>Контрольная работа №6</u> “ Случайные величины”	1	14.02					
	Множества. Логика.(14ч)					Темы проектов: 1. Счётные и несчётные множества. 2. Парадоксы теории множеств.		

						3. Классификация объектов исследования и наблюдений. Межпредметные понятия: Обобщение, систематизация, анализ, характеристика, измерение, исследование, классификация. ИКТ-компетенции: Самостоятельный сбор информации в информационном поле Систематизация информации Представление собственного информационного продукта		
82	Множества.	1	15.02			Приводить примеры конечных и бесконечных	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; использование знаково-символических средств, моделирование и преобразование моделей разных типов;	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к
83	Множества.	1	18.02			множеств. Находить объединение и пересечение		
84	Высказывания.Теоремы.	1	19.02			конкретных множеств, разность множеств.		
85	Высказывания.Теоремы.	1	21.02			Приводить примеры несложных классификаций. Использовать теоретико-		
86	Следование и равносильность.	1	22.02			множественную символику и язык при решении задач в		
87	Следование и равносильность.	1	25.02			ходе изучения различных разделов курса.		
88	Уравнение окружности.	1	26.02			Конструировать несложные формулировки определений. Воспроизводить формулировки и доказательства изученных		

						теорем, проводить несложные доказательства	подведение под понятие, установление	способам решения новых учебных задач
89	Уравнение окружности.	1	28.02			высказываний самостоятельно, ссылаться в	причинно-следственных связей, построение	
90	Уравнения прямой.	1	29.02			ходе обоснований на определения, теоремы,	логической цепи рассуждений, выведение следствий, контроль и	
91	Уравнения прямой.	1	3 .03			аксиомы. Приводить примеры прямых и об-	оценка процесса и результатов деятельности, доказа-	
92	Множества точек на координатной плоскости.	1	4 .03			ратных теорем. Иллюстрировать	тельство; осознанное и произвольное построения	
93	Множества точек на координатной плоскости.	1	6 .03			математические понятия и утверждения примерами. Использовать примеры и	речевого высказывания	
94	Множества точек на координатной плоскости.	1	7 .03			контрпримеры в аргументации. Конструировать математические предложения с помощью связок если ..., то ..., в том и только том случае, логических связок и, или. Выявлять необходимые и достаточные условия, формулировать противоположные теоремы. Записывать уравнение	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов и сбор информации; разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера, точность и полнота при аргументации и выражении своих мыслей	

						прямой, уравнение окружности. Изображать на координатной плоскости множество решений систем уравнений с двумя неизвестными; фигуры, заданные неравенством или системой неравенств с двумя неизвестными		
95	<u>Контрольная работа №7</u> “ Множества. Логика.”	1	10 .03					
	Повторение (34ч)					Темы проектов: «Системы линейных неравенств в решении экономических задач» «Эффективные методы решения неравенств» «Алгебраические уравнения высших степеней, способы их решения» «Решения уравнений в целых числах» ИКТ-компетенции: - анализировать информацию, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации, составлять план обобщенного характера - подбирать материал для создания информационного продукта, представленного в различных формах		

						- Оформлять информационный продукт, создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить анализ информации, математическую обработку данных в исследованиях. Межпредметные понятия: - рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России - строить рассуждения на основе использования правил логики; - представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования; - анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;		
96	Одночлены. Действия с одночленами.	1	11.03			Преобразовывать алгебраические выражения,	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на
97	Многочлены, действия с многочленами.	1	13.03			находить их значения при заданных значениях переменных, выполнять действия с алгебраическими		
98-99	Разложение многочлена на множители.	2	14.03 17.03					

100	Формулы сокращённого умножения.	1	18 .03			дробями, корнями, степенями.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точно- стью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных	анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе
101-102	Алгебраические дроби. Область определения алгебраической дроби.	2	20.03 31.03			Сравнивать значения иррациональных выражений.		
103	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	1.04					
104	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	3 .04					
105	Возведение алгебраической дроби в степень.	1	4 .04					
106	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1	7 .04					
107	Линейные уравнения.	1	8.04			Решать алгебраические уравнения (в том числе линейные, квадратные), системы уравнений, содержащие уравнения второй степени с двумя неизвестными, рациональные, дробно-рациональные и иррациональные уравнения, сводящиеся к алгебраическим		
108	Квадратные уравнения.	1	10.04					
109	Рациональные уравнения.	1	11 .04					
110	Системы рациональных уравнений.	1	14 .04					
111	Методы решения системы уравнений.	1	15 .04					

						уравнениям различными способами	задач	
112	Линейные неравенства.	1	17 .04			Решать линейные, квадратные неравенства,	Систематизация знаний по темам курса	
113	Квадратные неравенства.	1	18 .04			системы неравенств с одной переменной раз-	алгебры 7-9 классов, совершенствование	
114	Рациональные неравенства.	1	21 .04			личными способами. Выбирать решения	навыков решения задач. Формирование	
115	Метод интервалов.	1	22 .04			неравенства на заданном промежутке. Решать	умения решать задачи с кратким ответом, с выбором ответа, с развернутым решением. Повторение	
116	Системы рациональных неравенств.	1	24 .04			простейшие иррациональные и показательные неравенства, используя возведение обеих частей неравенства в степень. Использовать графическую интерпретацию для решения неравенств.	алгоритмов решения тек-стовых задач, задач на доказательство неравенств и тождеств, задач на сравнение иррациональных выражений. Повторение алгоритмов построения графиков различных функций и алгоритмов исследования функций	
117	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем.	1	25.04					
118	Арифметический квадратный корень.	1	28 .04					

119	Свойства корня n-ой степени.	1	29.04					
120	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	6 .05					
121	Функции, свойства функций.	1	8.05			Владеть терминологией, связанной с функциональной зависимостью. Определять вид функции по формуле и графику. Строить графики функций по их формулам и свойствам, исследовать функцию по графику и формуле, находить значение функции, находить значение аргумента.		
122	Линейная, квадратичная функция.	1	12.05					
123	Обратная пропорциональность, степенная функция.	1	15.05					
124-125	Графики и свойства функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$ $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $.	2	16.05					
126	Последовательности и прогрессии.	1	19.05					
127	Арифметическая прогрессия.	1	20.05			Применять знания понятий последовательно-сти. Вычислять члены последовательностей, устанавливать закономерность в построении последовательности, распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания, решать задачи с		
128	Геометрическая прогрессия.	1	22.05					
129	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1	23.05					

						использованием формул членов прогрессий. Доказывать характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, применять эти свойства при решении задач.		
130- 136	Резерв.	7						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по географии
9-Б класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), Предметная линия учебников «Сферы». География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2018.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник: 1. В.П. Дронов, Л. Е. Савельева «География России: природа, население, хозяйство 9 класс» М. «Просвещение», 2018г.

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Москва, «Просвещение, 2016

4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2017

5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2016

6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение», 2016

7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2016

8. Электронный образовательный ресурс.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
Географические обучающие модели.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
География 6-10 классы.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
Географический атлас	(geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
Открытый банк заданий ОГЭ	(fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
Интерактивные	Карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля:

тесты,

выборочный контроль,

фронтальный опрос,

задание со свободным ответом по выбору учителя,

задание по рисунку,

ответы на вопросы в учебнике,

дифференцированный индивидуальный письменный опрос,

самостоятельная проверочная работа,

тестирование,

географический диктант,

работа на контурной карте,

письменные домашние задания.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Критерий оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или отсутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к ответу. Полученный ответ не позволяет сделать правильных выводов и полностью расходится с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания практических и самостоятельных работ.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.) Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения учебника, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь, со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся, неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания тестовых заданий.

За основу оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимся, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

91% и больше- «5»;

71% и больше- «4»;

51% и больше- «3»;

21% и больше- «2»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей

- форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

- экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

- своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
- рационального природопользования;
 - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого- климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практическая работа № 6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа № 1 по теме «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа № 4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно- хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Практическая работа №9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»

Практическая работа № 11 «Анализ показателей внешней торговли России»

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север»

Контрольная работа №6 по теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение	1	-	-
2	Хозяйство России	28	6	4
3	Районы России	35	3	8
4	Россия на карте мира	4	2	-
Итого:		68	11	12

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс УМК СФЕРЫ

2 часа в неделю 68 часов

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Практически е Контрольны е	Планируемые результаты			Домашнее задание
	Пл ан	Фа кт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	02. 09		Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.		Определять по картам особенности хозяйства России.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	анализ тематических (экономических) карт	Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;
Раздел 1. Хозяйство России (28 ч)+1									
Общая характеристика хозяйства (7 ч)									
2	06. 09		Урок 2. Особенност и хозяйства России. Практическа я работа №1«Анализ	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения пред	Практическа я работа №1 «Анализ карт для определени я типов территориал	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических	П.1

			карт для определени я типов территория льной структуры хозяйства»	приятый. Территориальная структура	ьной структуры хозяйства»	структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мира	Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	(экономических) карт	
3	09. 09		Урок 3 Географичес кое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);

							предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
4	13.09		Урок 4 Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

							России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;		
5.	16.09		Урок 5 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);
6.	20.09		Урок 6 Природно-ресурсный капитал. Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно	Выявлять достоинства и недостатки Природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать Природно-ресурсный капитал крупных районов	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);

							полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
7	23.09		Урок 7. Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);

							учёт устойчивых познавательны х интересов;		
8	27. 09		Урок 8. Обобщение по теме «Общая характерист ика хозяйства»		Контрольна я работа №1«Общая характерист ика хозяйства»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания		П.1-6; экзаменатор, Тетрадь с. 6–11;
Промышленность (10 ч)									
9	30. 09		Урок 9 Топливо- энергетическ ий комплекс Газовая промышленн ость	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая		Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр, с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ частично, № 2 частично);

				промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		звеньев и взаимосвязи между ними	Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,		
10	04.10		Урок 10. Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);

11	07. 10		Урок 11. Угольная промышленность. Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);
12	11. 10		Урок 12. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии		Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);
13	14. 10		Урок 13. Машиностроение. Практическая работа № 4	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей	Практическая работа № 4 «Определение главных	Выявлять по картам главные районы	формирование экологического сознания на основе признания	Аргументировать конкретными мерами решающее воздействие	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4);

			«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	размещения отраслей трудоёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);
14	18.10		Урок 14. Чёрная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных		Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);

						вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.			
15	21.10		Урок 15. Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2);

							познавательных интересов		
16	25. 10		Урок 16. Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5);тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);
17	08. 11		Урок 17. Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и	П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);

								задачах развития лесной пром.	
18	11.11		Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Учебник, с. 86;	Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»	П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19;
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)									
19	15.11		Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические	Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех. или иных культур Выявлять существенные черты отличия	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3);

			я зерновых и технических культур»	культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		сельского хозяйства от других отраслей экономики	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и	полученные результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	
20	18.11		Урок 20. Животноводство. Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1);

							общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
21	22.11		Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать	П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);

								факторы их размещения	
22	25.11		Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25
Сфера услуг (7 ч)									
23	29.11		Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.		Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);

				Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.		воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России	
24	02.12		Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);

				Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития			отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
25	06.12		Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта		Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4)

				транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.					
26	09.12		Урок 26. Связь	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);
27	13.12		Урок 27. Наука и образование	Наука и образование и их		Устанавливать по картам и	формирование ответственног	Анализировать по картам географию	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83;

				роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессион альных предпочтений с учётом устойчивых познавательн ых интересов;	городов науки	Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);
28	16. 12		Урок 28. Жилищное хозяйство	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём	освоение социальных норм, правил поведения, ролей	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности	Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);

				хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		районов России.	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	
29	20.12		Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);

							природопользования;		
Раздел 2. Районы России (35ч)									
30	23.12		Урок 30. Европейская и азиатская части России. Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет. практикум,
Европейский Север (3 ч)									
31	27.12		Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать следственно-	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51

				поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	(№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);
32	13.01		Урок 32. Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1);

					причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	показатели, характеризующие население	
33	17.01	Урок 33. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития.	Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);

						особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	общественной жизни	особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
Европейский Северо-Запад (3 ч)									
34	20.01		Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №5 «Европейский Север»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33

35	24. 11	Урок 35. Особенности природы Европейского Северо-Запада	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессионал ьных предпочтений с учётом устойчивых познавательны х	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе района	П.30 Атлас, с. 12–21, 44– 45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);

36	27.01	Урок 36. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);
Центральная Россия (4 ч)								
37	31.01	Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад».	Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико - географическое положение, его влияние на	Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Устанавливать характер воздействия географического положения	П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь

			Географическое положение Центральной России	природу, хозяйство и жизнь населения.		жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37	экзаменатор, с. 34–37;
38	03.02		Урок 38. Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);

							природопольз ования;		
39	07. 02		Урок 39. Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелател ьности к другому человеку, интересов;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.35Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. 72 (№ 2);

40	10.02	Урок 40. Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);
Европейский Юг (4 ч)								
41	14.02	Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическо	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение,	Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия»,	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№

			е положение Европейского Юга	его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	экзаменатор, с. 38–43	жизнь людей и хозяйства	учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;
42	17.02		Урок 42. Особенности природы Европейского Юга	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать	П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);

				зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	
43	21.02		Урок 43. Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);
44	28.02		Урок 44. Хозяйство Европейского Юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие		Определять черты сходства и различия в особенностях	формирование коммуникативной компетентности	Определять район и подрайоны по краткому	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23

				отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		природы, населения, хозяйства отдельных территорий	и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	(№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;
Поволжье 4 часа									
45	02.03		Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья	Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №8 «Европейский Юг»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);
46	06.03		Урок 46. Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе		Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);

				зоны. Природные ресурсы.		анализа карт, схем, диаграмм	о природопользования;	сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	
47	13.03		Урок 47. Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);
48	16.03		Урок 48. Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);

				промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
Урал 4 часа									
49	20.03		Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);

50	30.03	Урок 50. Особенности природы Урала	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);

51	03. 04		Урок 51. Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);

52	06.04	Урок 52. Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз овании	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);
Западная и Восточная Сибирь (8 ч)								
53	10.04	Урок 53. Обобщение по теме «Урал». Географическо е положение Западной Сибири	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №10 по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9),

							ой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
54	13.04		Урок 54. Особенности природы Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);
55	17.04		Урок 55 Население Западной Сибири	Численность и динамика численности		Составлять описания и характеристики	формирование уважительного отношения к истории,	Решать познавательные задачи,	П.51

				населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	используя различные показатели, характеризующие население	
56	20.04		Урок 56. Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);

57	24.04	Урок 57 Географическое положение и природа Восточной Сибири. Практическая работа №9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	Состав Восточно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Практическая работа №9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)
58	27.04	Урок 58 Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику

							доброжелательности к другому человеку, интересов;		
59	04.05		Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);

							познавательных интересов;		
60	08.05		Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69	Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику

							общественной жизни		
Дальний Восток (4 ч)									
61	11.05		Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);
				Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.		Проводить сопоставление тематических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры	П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);

				Занятость и доходы населения.		и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
62	15.05		Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское	Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);

				хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
63	18.05		Урок 63. Россия и мировое хозяйство. Практическая работа №11 «Анализ показателей внешней торговли России»	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Практическая работа №11 «Анализ показателей внешней торговли России»	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),

							ской, творческой и других видов деятельности;		
Раздел 3. Россия в мире (1 ч)									
64	22. 05		Урок 64 Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	формирование экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования;	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	П.62 Атлас, с. 40–41, 62– 63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);
65	25. 05		Повторение экономических районов	Повторение					
66			Резервный урок						
67			Резервный урок						

68			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с

Утверждена
Приказом № 64 от
18.06.2019

от «__» _____ 2019 г.

углубленным изучением
финского языка

углубленным изучением
финского языка

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

Протокол № 13

от «18» июня 2019г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

_____ /Т.И. Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«18» июня 2019г.

Рабочая программа

по русскому языку

9 Б класс

Ходиевой Евгении Константиновны,

учителя русского языка и

литературы,

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка
Статус документа

Рабочая программа по русскому для 9 «Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Примерной программой по предмету – русский язык к УМК С.Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения русскому языку

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Задачи: освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. **Русский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко – М.: Просвещение, 2019**

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы контроля знаний:

Словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, диктанты разных видов (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», изложение как форма овладения основами письменной литературной речи, сочинения различных видов (по жизненным впечатлениям, сочинения-рассуждения, отзывы на прочитанные книги), тестирование, электронные тесты ФЦИОР, устное высказывание на лингвистическую тему, опрос, творческие работы, комплексный анализ текста.

Соответствие государственной итоговой аттестации. Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. в IX — 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. III.

Оценка сочинений и изложений Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». IX классе - 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Планируемые результаты

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними

взаимопонимания; осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты: Знать: основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; Уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить

знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения; находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова и изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи) писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Технологии обучения, формы и приемы обучения. При реализации данной программы используются следующие методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями. Используются формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков. На уроках русского языка активно используется графическое комментирование,

составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор. На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным. Предусмотрено проведение уроков с элементами игры. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Предусмотрено использование ИКТ-технологии. Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

Содержание дисциплины (102 ч).

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1ч.).

Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «мировые языки»;

- почему русский язык является мировым языком, избираемым для широкого международного общения и сотрудничества;

- сведения о месте русского языка среди языков народов мира;
- значение русского языка в мировой языковой системе;
- особенности написания выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план;
- пересказывать текст по плану;
- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- правильно писать выборочное изложение.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

Учащиеся должны знать:

- формы и виды речевого общения;
- основные нормы построения устного и письменного высказывания;

- названия стилей языка, их определения, особенности, сферы общения и функции языка, на базе которых происходит выделения данных стилей;
- определение простого предложения;
- определения понятий двусоставное и односоставное предложения;
- какие предложения называются определенно-личными, неопределенно-личными, обобщенно-личными, безличными, назывными;
- определения второстепенных членов предложения;
- какие члены предложения называются обособленными;
- определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями;
- особенности написания изложения с элементами сочинения.

Учащиеся должны уметь:

- строить устное и письменное высказывания;
- вести диалог;
- правильно оформлять монологическую и диалогическую речи на письме;
- различать стили языка, определять их жанры;
- определять темы, основную мысль, тип текста;
- создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля языка;
- производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему;

- распознавать предложения с обособленными членами, правильно расставлять знаки препинания;
- находить в предложениях обращения, вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, правильно расставлять знаки препинания;
- объяснять постановку знаков препинания, использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- анализировать текст;
- воспринимать текст на слух;
- воспроизводить услышанное;
- создавать небольшое сочинение, отображая проблему, аргументируя свое отношение к этой проблеме;
- писать изложение с элементами сочинения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сочинение в форме дневниковой записи.

Учащиеся должны знать:

- определение сложного предложения;
- классификацию сложных предложений;

- определения ССП, СПП, БСП;
- случаи, когда знаки препинания между частями сложного предложения выполняют разделительную функцию,

а когда выделительную;

- основные средства связи между частями сложного предложения;
- особенности интонации в сложном предложении;
- структуру, особенности написания сочинения в форме дневниковой записи.

Учащиеся должны уметь:

- отличать простое предложение от сложного;
- выделять в сложных предложениях простые;
- находить в сложных предложениях грамматические основы;
- правильно интонировать сложные предложения;
- различать основные виды сложных предложений (ССП, СПП, ББП) по характерным признакам;
- определять способы и средства связи между частями сложного предложения;
- строить схемы сложных предложений;
- написать сочинение в форме дневниковой записи.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными

союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сочинение-описание по воображению.

Учащиеся должны знать:

- определение ССП;
- грамматические признаки ССП, его строение;
- основные группы ССП по значению и союзам;
- основные положения синтаксического и пунктуационного разборов ССП;
- структуру, особенности написания сочинения-описания.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между его частями;
- определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения;
- правильно ставить знаки препинания между частями ССП;
- объяснять постановку знаков препинания между частями ССП;
- опознавать ССП с общим второстепенным членом;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП;
- составлять схемы ССП;

- конструировать ССП разных видов по схемам;
- различать ССП и простые предложения с однородными членами;
- написать сочинение-описание.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Сочинение-отзыв. Сжатое изложение. Сочинение по данному началу. Сообщение о происхождении псевдонимов. Подробное изложение.

Учащиеся должны знать:

- определение СПП;

- грамматические признаки СПП, его структуру и средства связи между его частями;
- положение придаточной части по отношению к главной в СПП;
- особенности присоединения придаточных предложений к главному;
- отличая союзов от союзных слов;
- роль указательных слов в СПП;
- основные группы СПП по значению;
- определения СПП с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным (времени, места, причины, условия, уступки, цели, следствия, образа действия, меры, степени, сравнительное);
- определение СПП с несколькими придаточными;
- виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными;
- основные положения синтаксического и пунктуационного разборов СПП;
- композиционные особенности сочинения-отзыва;
- структуру изложения;
- правила написания сжатого изложения;
- правила написания подробного изложения;
- особенности написания сочинения по данному началу;
- порядок составления сообщения на определенную тему;
- особенности написания доклада на какую-либо тему.

Учащиеся должны уметь:

- определять границы придаточных предложений;
- определять место придаточной части по отношению к главному в СПП;
- грамотно задавать вопрос от главной части к придаточной;
- различать союзы и союзные слова;
- определять синтаксическую функцию союзного слова;
- опознавать указательные слова в главной части СПП;
- отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами;
- определять синтаксическую функцию указательных слов в главной части СПП и их роль в СПП;
- находить определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзов и союзных слов;
- определять виды придаточных обстоятельственных (времени, места, причины, условия, уступки, цели, следствия, образа действия, меры, степени, сравнительное);
- правильно расставлять знаки препинания между частями СПП;
- объяснять постановку знаков препинания между частями СПП;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП;
- составлять схемы СПП;
- конструировать СПП разных видов по схемам;

- составлять план сочинения-отзыва;
- передавать последовательность микротекстов;
- использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка при написании

сочинения-отзыва;

- написать сочинение-отзыв;
- воспринимать текст на слух;
- воспроизводить услышанное;
- выделять главные мысли в тексте, передавать содержания текста в сжатом виде;
- определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте, подробно излагать мысли,

соблюдая на письме нормы русского языка;

- выражать собственное отношение к проблеме, поставленной в тексте;
- приводить аргументы;
- использовать при написании данных работ разнообразные синтаксические и грамматические конструкции;
- писать сочинение по данному началу;
- составлять сообщение на определенную тему;
- делать доклад на определенную тему.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Подробное изложение с дополнительным заданием. Сочинение-отзыв.

Учащиеся должны знать:

- определение БСП;
- синтаксические особенности БСП, его структуру и средства связи между его частями;
- виды БСП по значению (причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия, следствия);
- правила постановки знаков препинания в БСП;
- условия постановки запятой, двоеточия, тире, точки с запятой в БСП;
- основные положения синтаксического и пунктуационного разборов БСП;
- структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение;
- композиционные особенности сочинения-отзыва;
- структуру изложения;
- правила написания сжатого изложения;

- правила написания подробного изложения с дополнительным заданием.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать БСП в тексте;
- правильно расставлять знаки препинания между частями БСП;
- объяснять постановку знаков препинания между частями БСП;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП;
- составлять схемы БСП;
- конструировать БСП со значениями причины, пояснения, дополнения, по схемам;
- соблюдать интонацию при чтении БСП;
- выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП;
- составлять план сочинения-отзыва;
- передавать последовательность микротекстов;
- использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка при написании

сочинения-отзыва;

- написать сочинение-отзыв;
- воспринимать текст на слух;
- воспроизводить услышанное;

- определять основную мысль, идейную направленность текста, позицию автора по отношению к проблеме, поставленной в тексте, подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка;
- свободно выражать собственное отношение к проблеме, поставленной в тексте;
- приводить аргументы;
- использовать при написании данных работ разнообразные синтаксические и грамматические конструкции;
- писать подробное изложение с дополнительным заданием.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Подробное изложение. Публичная речь.

Учащиеся должны знать:

- определение сложного предложения с различными видами связи;
- виды связи (союзная (сочинительная и подчинительная) и бессоюзная);
- основные положения синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с различными видами связи;
- правила написания подробного изложения;

- определения понятия «публичная речь»;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать сложные предложения с различными видами связи в тексте;
- правильно расставлять знаки препинания между частями сложного предложения с различными видами связи;
- объяснять постановку знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи;
- разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова
- производить синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи;
- составлять схемы сложного предложения с различными видами связи;
- воспринимать текст на слух;
- воспроизводить услышанное;
- подробно пересказывать текст художественного стиля;
- определять основную мысль, тему, идею, проблемы текста, отношение автора к поставленным в тексте проблемам, подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка;
- свободно выражать собственное отношение к проблемам, поставленным в тексте;
- приводить аргументы;
- использовать при написании данных работ разнообразные синтаксические и грамматические конструкции;

- писать подробное изложение;
- отличать понятия «публичная речь» от «публицистической»;
- составить публичное выступление на определенную тему.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Выборочное изложение. Сочинение на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, значение русского языка в мировой языковой системе;
- разделы науки о языке;
- единицы языка, изучаемые в них;
- определение фонетики и графики как разделов науки о языке;
- назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке;
- порядок фонетического разбора слова;
- определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке;
- назначение слов и фразеологизмов в языке;

- отличие лексического значения от грамматического;
- общее и различное у синонимов, антонимов;
- роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях;

словари русского языка;

- определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке;
- назначение значимых частей слова;
- способы образования слов;
- морфемного и словообразовательного разборов;
- определение морфологии как раздела науки о языке;
- определение части речи;
- три группы частей речи в русском языке;
- морфологические признаки частей речи;
- синтаксическую роль частей речи;
- морфологический разбор слова;
- определение орфографии как раздела науки о языке;
- определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы;
- опознавательные приметы орфограмм;
- места орфограмм в слове и между словами;

- условия выбора орфограмм;
- определение синтаксиса как раздела науки о языке;
- назначение словосочетаний и предложений в языке;
- строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения;
- виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ,

по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;

- синтаксический разбор предложения;
- определение пунктуации как раздела науки о языке;
- о связи между синтаксисом и пунктуацией;
- условия постановки различных знаков завершения;
- условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения,

при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге;

- правила написания выборочного изложения;
- структуру сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его значении в мировой языковой системе;
- рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания;

- группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;
- производить фонетический разбор слов;
- рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания;
- определять лексическое и грамматическое значение слов;
- составлять словосочетания с многозначными словами;
- находить диалектные слова и определять их значение;
- рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания;
- группировать слова по способам их образования;
- обозначать состав слов и подбирать исходное слово;
- производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- рассказывать о частях речи в форме научного описания;
- определять части речи в предложении;
- определять синтаксическую роль указанных частей речи;
- производить морфологический разбор слов;
- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания;
- находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;

- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;
- находить предложения с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами;
- находить сложные предложения (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с различными видами связи);
- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания;
- писать выборочное изложение;
- писать сочинение на свободную тему.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Сочинений	Изложений	Диктантов
1	Международное значение русского языка	1			
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	11	2	1	

3	Сложные предложения	8	1	1	1
4	Сложносочинённые предложения	6	1		
5	Сложноподчинённые предложения	36	3	2	1
6	Бессоюзные сложные предложения	12	1	1	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	7		1	1
8	Общие сведения о языке	3			
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	15			
	Итого:	99	8	6	4

Выполнение практической части

Количество сочинений	Количество изложений	Количество диктантов
8	6	4

Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку 9 класс

№ п/п	дата	Тема	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	2.09	Международное значение русского языка	Рассказ, работа с книгой, беседа. Составление плана,		Знать содержание понятия "мировые языки", критерии	Воспитание российской гражданской	Умение самостоятельно определять цели

			лексико-орфографическая работа		выдвижения языка на роль мирового, знать, что русский язык-один из мировых языков.	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач
2	4.09	Комплексное повторение: фонетика, орфография, орфоэпия	Работа с учебником	Индивидуальный	Знать основные законы фонетики русского языка, владеть орфоэпическими навыками		
3	7.09	Повторение: лексикология и фразеология	Повторение и закрепление ранее изученного	Индивидуальный	Уметь применять знания по лексикологии и фразеологии на практике		

4	9.09	<i>Развитие речи. Сжатое изложение. Упрощение, обобщение как способы сжатия.</i>	Составление рабочих материалов		Знать об основных видах преобразования текста. Уметь создавать данные виды текстов	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, способность определять цели деятельности и последовательность действий

5	11.09	<i>Развитие речи. Сжатое изложение. Упрощение, обобщение как способы сжатия.</i>	Написание изложения	Изложение	Знать об основных видах преобразования текста. Уметь создавать данные виды текстов	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, способность определять цели деятельности и последовательность действий
6	14.09	Повторение: морфемика, словообразование	Повторение и закрепление ранее изученного Индивидуальная работа, групповая работа.	Работа на уроке	Уметь членить слова на морфемы, знать способы образования частей речи	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

						современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
7	16.09	Повторение: морфология	Актуализация знаний, выполнение практических заданий	Работа на уроке	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам, знать функции частей речи		
8	18.09	<i>Развитие речи. Изложение. Сочинение-рассуждение.</i>	Беседа о предстоящем сочинении о его особенностях.	Проверка отбора материала	Уметь создавать текст	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

9	21.09	Комплексное повторение: орфография и пунктуация	Повторение и закрепление ранее изученного	Работа на уроке	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
1 0	23.09	Комплексное повторение: орфография и пунктуация	Повторение и закрепление ранее изученного	Работа на уроке	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками		
1 1	25.09	Комплексное повторение: синтаксис словосочетания и простого предложения, текст	Работа с таблицами, повторение и закрепление ранее изученного, работа с карточками	Опрос, проверка домашнего задания, объяснительны й диктант	Знать виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений. Уметь выделять грамматическую основу в предложениях		
1 2	28.09	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	Беседа о предстоящем сочинении о его особенностях, написание сочинения	Сочинение	Уметь создавать текст	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной

						речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	и письменной форме
1 3	30.09	Сложные предложения	Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать два структурных типа предложения (простое и сложное). Уметь разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы.	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства
1 4	2.10	Основные виды сложных предложений	Работа с карточками, тестами, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать, что предложения делятся на союзные и бессоюзные.		
1 5	5.10	Основные виды сложных предложений	Словарная работа, запись предложений с объяснением постановки знаков препинания, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Уметь разграничивать сложные предложения, составлять их схемы.		

						поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
1 6	7.10	<i>Развитие речи. Сжатое изложение. Упрощение, обобщение как способы сжатия.</i>	Составление рабочих материалов		Знать об основных видах преобразования текста. Уметь создавать данные виды текстов	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему,

						свободного выражения мыслей и чувств	способность определять цели деятельности и последовательность действий
1 7	9.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Составление таблицы, работа с карточками	Опрос и проверка домашнего задания	Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении. Уметь разграничивать их употребление.	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств,
1 8	12.10	Интонация сложного предложения	Составление таблицы, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания, выборочный диктант, распределительный диктант	Уметь интонационно правильно строить сложные предложения из указанных простых, составлять графические интонационные схемы сложных предложений.		

						формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
1 9	14.10	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	Беседа о предстоящем сочинении, о его особенностях.	Проверка плана	Уметь составлять устные высказывания в соответствии с заданной темой.	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

2 0	16.10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Объяснение нового материала, закрепление его Выполнение тренировочных упражнений	Опрос и проверка домашнего задания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной
2 1	19.10	Понятие о сложносочиненном предложении.	Объяснение нового материала, закрепление его Составление плана параграфа, работа с таблицами, Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания, схематический диктант	Знать определение ССП, группы сочинительных союзов		
2 2	21.10	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.	Объяснение нового материала, закрепление его. Работа с таблицами, объяснительный диктант, работа с карточками Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать перечень соединительных и разделительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП.		
2 3	23.10	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать перечень противительных союзов. Уметь составлять из двух простых предложений ССП, составлять схемы ССП.		

						старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
2 4	6.11	<i>Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему</i>	Объяснение нового материала, закрепление его Анализ текстов-образцов	Опрос и проверка домашнего задания	Знать отличительные особенности рецензии как жанра.	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
2 5	9.11	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Диктант	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей	Владение приемами отбора и систематизации материала на

2 6	11.11	Анализ контрольного диктанта	Выполнение рно		самоанализ, самоконтроль	роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	определенную тему; определяют цели деятельности, последовательн ость действий
2 7	13.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	Работа с материалами учебника, составление таблицы, схематический диктант, работа с тестами, объяснение нового материала, закрепление его Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать определение СПП. Уметь находить главное и придаточное предложения в СПП.	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно
2 8	16.11	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в ССП	Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Уметь находить главное и придаточное предложения в СПП, правильно ставить знаки препинания в СПП, обосновывать условия постановки знаков препинания.		

						нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
2 9	18.11	Развитие речи. Сжатое изложение	Чтение и анализ текста Определение темы, основной мысли, выделение абзацев, определение типа текста, его стиля. Пересказ		Уметь писать сочинение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую

						средств для свободного выражения мыслей и чувств	тему, способность определять цели деятельности и последовательно сть действий
3 0	20.11	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Объяснение нового материала, закрепление его, составление таблицы	Опрос и проверка домашнего задания, выборочный диктант, распределитель ный диктант	Знать, что связь придаточного предложения с главным осуществляется с помощью подчинительных союзов или союзных слов. Уметь различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова, правильно ставить знаки препинания в СПП.	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения
3 1	23.11	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Работа с таблицами, объяснение нового материала, закрепление его работа с карточками	Опрос и проверка домашнего задания, объяснительны й диктант,	Уметь находить главное предложение с указательным словом и без него, определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи они выражены,		

					правильно ставить знаки препинания в СПП.	своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
3 2	25.11	<i>Развитие речи. Сжатое Изложение</i>	Чтение и анализ текста Определение темы, основной мысли, выделение абзацев, определение типа текста, его стиля. Пересказ	изложение	Уметь воспроизводить текст, свободно, правильно излагать свои мысли.	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, способность определять цели деятельности и

							последовательность действий
3 3	27.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Объяснение нового материала, закрепление его. Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать основные группы СПП и их признаки, признаки придаточных определительных	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и
3 4	30.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Объяснение нового материала, закрепление его. Составление таблицы, Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания, выборочный диктант, распределительный диктант	Уметь определять значение придаточных определительных, ставить к ним вопросы, производить синонимическую замену придаточных определительных причастными оборотами, правильно ставить знаки препинания.		
3 5	2.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Объяснение нового материала, закрепление его. Работа с карточками, тестами	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных изъяснительных, приемы разграничения		

			Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»		придаточных изъяснительных и определительных	компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
3 6	4.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Работа с таблицами,, работа с карточками закрепление изученного материала Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания объяснительны й диктант	Уметь определять значение придаточных изъяснительных, различать придаточное изъяснительное и определительное, правильно ставить необходимые знаки препинания		
3 7	7.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Объяснение нового материала, закрепление его Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать виды обстоятельственных придаточных		
3 8	9.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Объяснение нового материала, закрепление его Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать виды обстоятельственных придаточных		

3 9	11.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Объяснение нового материала, закрепление его Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать виды придаточных образа действия и степени
4 0	14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Объяснение нового материала, закрепление его Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать виды придаточных образа действия и степени
4 1	16.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Объяснение нового материала, закрепление его, составление таблицы,. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания выборочный диктант, распределительный диктант	Знать признаки придаточных времени и места
4 2	18.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Объяснение нового материала, закрепление его, составление таблицы,. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания выборочный диктант,	Знать признаки придаточных времени и места

				распределитель ный диктант			
4 3	21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия	Объяснение нового материала, закрепление его. Лексико- орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных причины, условия. Составлять из двух простых предложений СПП с указанным видом придаточных, составлять схемы СПП		
4 4	23.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Орфографическая работа по карточкам, запись предложений, составление схем, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных цели. Уметь правильно ставить необходимые знаки препинания		
4 5	25.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Работа с материалами учебника, работа с тестами объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных сравнительных, правильно ставить знаки препинания		
4 6	13.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	Лексико-орфографическая работа, тренировочные упражнения, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных уступительных		

			русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».				
4 7	15.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Лексико-орфографическая работа, тренировочные упражнения, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных следствия		
4 8	18.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Лексико-орфографическая работа, тренировочные упражнения, объяснение нового материала, закрепление его. Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы».	Опрос и проверка домашнего задания	Знать признаки придаточных уступительных		
4 9	20.1	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Диктант	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

50	22.1	Развитие речи. Сочинение в формате ОГЭ	Беседа о предстоящем сочинении, о его особенностях.. Составление плана, создание сочинения	Сочинение	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
51	25.1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами, объяснение нового материала, закрепление его Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать
52	27.1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Объяснение нового материала, закрепление его Работа с таблицами, объяснительный диктант, работа с карточками	Опрос и работа на уроке	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными, правильно ставить необходимые знаки препинания		
53	29.1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Объяснение нового материала, закрепление его Работа с	Опрос и работа на уроке	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными,		

			таблицами, объяснительный диктант, работа с карточками		правильно ставить необходимые знаки препинания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
5 4	1.02	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Объяснение нового материала, закрепление его Работа с таблицами, объяснительный диктант, работа с карточками	Опрос и работа на уроке	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными, правильно ставить необходимые знаки препинания		
5 5	3.02	<i>Развитие речи. Сочинение в формате ОГЭ</i>	Беседа. Защита докладов	Проверка домашнего задания	Уметь извлекать информацию из различных источников	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

						словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	
5 6	5.02	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	Орфографическая работа по карточкам, запись предложений, составление схем, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора, уметь его производить	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий
5 7	8.2	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	Орфографическая работа по карточкам, запись предложений, составление схем, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора, уметь его производить	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности,

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	последовательность действий
5 8	10.2	<i>Развитие речи. Сочинение в формате ОГЭ</i>	Чтение и анализ текста Определение темы, основной мысли, выделение абзацев, определение типа текста, его стиля.	Изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
5 9	12.2	Обобщающее повторение синтаксиса сложноподчиненного предложения	Составление таблицы закрепление изученного материала	Опрос и проверка домашнего задания, выборочный диктант, распределительный диктант	Владеть пунктуационными навыками	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса,	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности,

						проявление способности самооценки собственной речи	последовательность действий
60	15.2	Устный зачёт по теме «Сложное предложение»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Устный зачёт	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий
61	17.2	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Контрольный диктант	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса,	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий
62	19.2	Анализ контрольного диктанта	РНО			интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса,	определяют цели деятельности, последовательность действий

						проявление способности самооценки собственной речи	
6 3	22.2	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Составление плана параграфа, запись предложений с объяснением знаков препинания, работа с тестами, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать определение БСП	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и
6 4	26.2	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками, объяснение нового материала, закрепление его Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать условия постановки запятой и точки с запятой в БСП, обосновывать условия выбора знака препинания		

						формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
6 5	29.2	<i>Развитие речи. Сжатое Изложение</i>	Чтение и анализ текста, обмен мнениями. Определение темы, основной мысли, выделение абзацев, определение типа текста, его стиля. Пересказ	Подробное изложение	Уметь определять тему, основную мысль текста, свободно излагать свои мысли в письменной форме	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность извлекать информацию из различных источников, владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, способность определять цели деятельности и последовательность действий

6 6	2.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Закрепление изученного материала Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать условия постановки двоеточия	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной
6 7	4.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Закрепление изученного материала Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать условия постановки двоеточия		
6 8	7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Объяснение нового материала, закрепление его Орфографическая работа по карточкам, запись предложений, составление схем Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания,	Знать условия постановки тире		
6 9	11.3	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,	Объяснение нового материала, закрепление его Орфографическая работа по	Опрос и проверка	Знать условия постановки тире		

		времени, условия и следствия. Тире в БСП	карточкам, запись предложений, составление схем Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	домашнего задания,		старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видов деятельности	и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникацион ных технологий
7 0	14.3	<i>Развитие речи. Сочинение в формате ОГЭ</i>	Беседа о предстоящем сочинении, о его особенностях. Беседа по картине, обмен впечатлениями. Составление плана, создание сочинения Работа с карточками, тестами	Сочинение- отзыв	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств; свободно излагать свои мысли в письменной форме	Проявление уважительного отношения к родному языку, стремление к речевому самосовершенство ванию, повышение словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
7 1	16.3	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	Объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора, уметь производить его	Стремление к речевому самосовершенство ванию, понимание определяющей	Владение приемами отбора и систематизации материала на

7 2	18.3	Устный зачёт по теме «Сложное предложение»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Устный зачёт	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль	роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий
7 3	30.3	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Контрольный диктант	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме		
7 4	1.04	Анализ контрольного диктанта	РНО				
7 5	4.04	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Объяснение нового материала, Составление таблицы закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания, выборочный диктант, распределительный диктант	Знать, какие сложные предложения называются многочленными; виды синтаксической связи в многочленных предложениях. Уметь составлять схемы многочленных предложений, правильно ставить знаки препинания	Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

7 6	6.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Лексико-орфографическая работа, запись текста под диктовку с объяснением знаков препинания, работа с карточками, объяснение нового материала, закрепление его Использование ИКТ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы»	Опрос и проверка домашнего задания	Знать правила постановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи	проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
7 7	8.04	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи	Объяснение нового материала, закрепление его Работа с таблицами, объяснительный диктант, работа с карточками	Опрос и проверка домашнего задания,	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора, уметь его проводить		
7 8	11.04	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	Чтение и анализ текста Определение темы, основной мысли, выделение абзацев,	Подробное изложение	Уметь передавать содержание прослушанного	Стремление к речевому	Владение приемами

			определение типа текста, его стиля. Пересказ		текста в развернутом виде	самосовершенство ванию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательн ость действий
7 9	13.04	Подготовка к контрольному диктанту		Работа на уроке	Уметь осуществлять выбор языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией общения, владеть монологической речью		
8 0	15.04	Итоговый контрольный диктант		Диктант			
8 1	18.04	Анализ контрольного диктанта		РНО			
8 2	20.4	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающиеся явление. Языковые контакты русского языка.		Опрос и проверка домашнего задания Работа с тестами	Уметь применять изученные правила	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с	Определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко- литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературнокрит ической статьи
8 3	22.4	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык, его стили.	Объяснение целей и задач контрольной работы Самостоятельное выполнение заданий учащимися, самопроверка работ учащимися	Итоговый контрольный диктант	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме		
8 4	25.4	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный РФ и язык межнационального общения	Защита докладов, составление плана, работа с карточками, объяснение нового материала, закрепление его	Опрос и проверка домашнего задания	Уметь обобщать знания о я зыке, полученные ранее, знать особенности развития русского языка		

						меняющимися условиями;	(или фрагмента большой статьи)
8 5	27.4	Повторение. Фонетика и графика	Работа по учебнику и карточкам	Опрос и проверка домашнего задания	Знать понятия русский литературный язык, литературная норма. Знать стили языка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и
8 6	29.4	Повторение. Фонетика и графика	Работа по учебнику и карточкам	Опрос и проверка домашнего задания	Знать понятия русский литературный язык, литературная норма. Знать стили языка		
8 7	4.05	Повторение. Лексика и фразеология	Работа по учебнику и карточкам	Опрос и проверка домашнего задания	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке истории русского народа. Знать основные единицы языка, их признаки, нормы русского речевого этикета, его особенности.		
8 8	6.05	Повторение. Лексика и фразеология	Работа по учебнику и карточкам	Опрос и проверка домашнего задания	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке истории		

					русского народа. Знать основные единицы языка, их признаки, нормы русского речевого этикета, его особенности.	мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания	познавательных задач
8 9	11.05	Повторение. Морфемика. Словообразование. Морфология	Составление таблицы,, закрепление изученного материала	Опрос и проверка домашнего задания выборочный диктант, распределительный диктант	Знать определения фонетики и графики, характеристику гласных и согласных звуков, порядок фонетического разбора		
9 0	13.5	Повторение. Морфемика. Словообразование. Морфология	Составление таблицы,, закрепление изученного материала	Опрос и проверка домашнего задания выборочный диктант, распределительный диктант	Знать определения фонетики и графики, характеристику гласных и согласных звуков, порядок фонетического разбора		
9 1	16.5	Повторение. Синтаксис. Орфография	Сообщения и презентации по теме, закрепление изученного материала	Опрос и проверка домашнего задания	Знать определение лексики и фразеологии, знать, что слово может быть однозначным и многозначным, знать определение синонимов,		
9 2	18.5	Повторение. Синтаксис. Орфография	Сообщения и презентации по теме, закрепление изученного материала	Опрос и проверка			

				домашнего задания	антонимов, омонимов, фразеологизмов.		
9 3	20.5	Повторение. Синтаксис. Орфография	Сообщения и презентации по теме, закрепление изученного материала	Опрос и проверка домашнего задания	Уметь определять лексическое и грамматическое значение слов		
9 4	23.5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи		Работа на уроке	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль	Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий
9 5	25.5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи					
9 6		Резервный урок					
9 7		Резервный урок					
9 8		Резервный урок					
9 9		Резервный урок					
1 0 0		Резервный урок					
1 0 1		Резервный урок					

1 0 2		Резервный урок					

Лист корректировки рабочей программы
по русскому языку 9б класса учителя Ходиевой Е.К.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		
