

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей английского языка
протокол №5
от «22»мая 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т. Н. Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«18» июня 2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11
От 19 .06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019
Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т. И. Бондарчук
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по английскому языку
8 «В» класс
Захарьевой С.А., учителя английского языка
первой квалификационной категории
Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;

- Примерной программой по иностранному языку для основной школы: (ФГОС) на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования к предметной линии учебников английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов: В.Г. Апальков.-М.:Просвещение,2016 г.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Региональный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение английского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Компоненты УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Ю.Е.

Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- CD для работы в классе (в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради).
- CD для самостоятельных занятий дома

(Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух).

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

1. Интернет – ресурсы: www.prosv.ru/umk/spotlight
www.spotlightinrussia.ru

www.happyenglish.ru

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

3. Завуч.инфо

<http://www.zavuch.info/>

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I can:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them* etc;
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (учебное пособие).**
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

По окончании каждого раздела предполагается осуществление **контроля**. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок каждого тематического раздела (**10 тестов**). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Обязателен в начале года **входной (стартовый) контроль**. **Текущими видами контроля** являются: словарные диктанты, аудирование, проверочные работы, опросы, зачеты по проектной работе в виде презентаций, сочинения, творческие работы. **Итоговые тесты** для каждого раздела помещены в **Test Booklet**. **Итоговый контроль** осуществляется при помощи контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, письмо, грамматика) . Плановых контрольных уроков: 10.

1 полугодие - контроль навыков аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие - контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого

раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в процессе работы над каждым разделом (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко

времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная

лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

Ученик 8 класса научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

-понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Ученик 8 класса научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

В процессе реализации данной программы широко используются следующие педагогические технологии:

1. Коллективные (работа в группе, ролевая игра);
2. Индивидуальные (консультирование, инд. опрос, инд. задание);
3. Дифференцированные (разноуровневые) – работа в парах, группах (взаимопроверка, совместное выполнение заданий); работа в группе (разные задания на один результат);
4. Формирование познавательного интереса (сам. работа, контр. работа, диагностическая работа, тестирование, диктант);

5. Творческие (сочинение, творческие работы, проекты);
6. Развивающие (творческий отчет, доклад);
7. Игровые (театрализация, сказка, КВН, игра, викторина);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Модуль учебника	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности;

		• сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул;

		• составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /æ:/, /o:/, /ɔ:/, /aʊ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)	Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)	Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)	Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижиг), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)	Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

	развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение	- описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)	Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.	- высказывают свою точку зрения о своем хобби; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока (ведущие виды деятельности)	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План	Факт
МОДУЛЬ 1										
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)										
1		Вводный урок по теме "Обзорное повторение."	стр. 9 – ознакомительный	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	03.09.19	

2	1a	<i>Модуль 1.</i> <i>Характер. Язык мимики и жестов</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		05.09.19	
3	1b	<i>Общение. Информация личного характера</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромоно логи этикетного характера: упр.10	06.09.19	
4	1c	<i>Входной контроль. Диалог –обмен информацией личного характера</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs):</i> упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous -</i>	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	10.09.19	

				<i>Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9						
5	1d	<i>Внешность человека. Родственные отношения</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		12.09.19	
6	1e	<i>Поздравительные открытки</i> <i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	13.09.19	
7	1f	<i>Фразовые глаголы в речи (get, make, do)</i> <i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		17.09.19	

			(-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2							
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	19.09.19	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	20.09.19	

13	2a	<i>Продукты питания. Способы приготовления пищи</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	01.10.19	
14	2b	<i>Покупки. Виды магазинов</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		03.10.19	
15	2c	<i>Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков.</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	04.10.19	

16	2d	На кухне. Идиомы по теме «Еда». <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежном у другу о семейном обеде: упр.9	08.10.19	
17	2e	Электронное письмо личного характера. <i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	10.10.19	
18	2f	Монолог-повествованиеДиалог «В магазине». <i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		11.10.19	

23	Progress Check	Подготовка к проверочной работе по теме Продукты питания и покупки.	24.10.19	
24		Проверочная работа по теме « <i>Продукты питания и покупки</i> ».	25.10.19	

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)

25	3a	<i>Отрасли науки.</i> <i>История изобретения воздушного шара.</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	05.11.19	
26	3b	<i>Профессии и работа.</i> <i>Listening & Speaking</i>	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение		07.11.19	

		стр. 44–45	Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		расспрос о работе родителей: упр. 3	извлечением заданной информации: упр. 6	новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8			
27	3с	<i>Изобретения, научные открытия</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9</i>	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	08.11.19	
28	3d	<i>События в жизни. Биография.</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	12.11.19	
29	3е	<i>Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях</i> <i>Writing skills</i>	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование	14.11.19	

		стр.50-51	описаниях: упр.5, 6	<i>soon as, before</i>): упр.4	изучающее чтение: упр.2			рассказа: упр.8		
30	3f	<i>Великие люди прошлого. English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1 словообразова- ние: глаголы от существительн ых (-ise/-ize): упр.2 Дифференциац ия лексических значений слов: <i>discover-invent- find out, job- work-career, employer- employee- colleague, wages-salary- money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	15.11.19	
31	Culture Corner 3	<i>История денег. English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст- описание российских банкнот: упр. 5	19.11.19	

32	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		21.11.19	
33	Across the Curriculum 3	<i>История мореплавания. Hi story</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		22.11.19	
34-35	Progress Check 3***	Защита проектов. Нобелевская премия подготовка к проверочной работе по теме Великие умы человечества.							26.11.19 28.11.19	
36	Проверочная работа по модулю по теме « Великие умы человечества ».								29.11.19	
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)										

37	4a	<i>Внешность. Самооценка</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	03.12.19	
38	4b	<i>Мода. Одежда. Влияние моды</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i>: упр.3	<i>Too-enough</i>: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	05.12.19	

							Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9			
39	4с	Спектакли и представления <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	06.12.19	
40	4d	Внешний вид звезд. Идиомы для описания внешности <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		10.12.19	
41	4е	Проблемы подросткового возраста <i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	12.12.19	
42	4f	Фразовые глаголы в речи <i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицатель-	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			13.12.19	

			ным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4							
43	Culture Corner 4	Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	17.12.19	
44	Spotlight on Russia 4	National costumes (Национальные костюмы народов России)- проект Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	19.12.19	

45-46	Going Green 4	ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71 Одежда на разные случаи жизни	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		20.12.19 24.12.19	
47	Progress Check 4***	Из истории джинсовой одежды. Подготовка к проверочной работе по теме Будь самим собой.							26.12.19	
48	Проверочная работа по теме «Будь самим собой!»								27.12.19	
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)										

49	5a	<i>Природные катаклизмы</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		14.01.20	
50	5b	<i>Глобальные проблемы. Детский труд</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		16.01.20	
51	5c	<i>Приключения. Рассказ по опорным словам</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложение о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	17.01.20	
52	5d	<i>Прогноз погоды. Диалог о погоде</i>	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9	Вступление к «страшному	21.01.20	

		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4		Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	» рассказу: упр.8		
53	5e	<i>Дорожное движение и проблемы, связанные с ним</i> <i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирова ние сочинения: упр.7	23.01.20	
54	5f	<i>Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу</i> <i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразова ние: существительн ые от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, - ence</i>): упр.1 Дифференциац ия лексических значений слов: <i>rubbish- litter-waste, inactive-extinct- disappeared, fog-fumes- smoke lose-miss- waste, team-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	24.01.20	

			<i>crew-staff:</i> упр.3							
55	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	28.01.20	
56	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	30.01.20	
57	Across the Curriculum 5	<i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		31.01.20	

58	Progress Check 5***	Подготовка к проверочной работе по теме Глобальные проблемы человечества.	04.02.20	
59- 60		Проверочная работа по теме « Глобальные проблемы человечества ». Анализ выполнения проверочной работы по теме "Глобальные проблемы человечества."	06.02.20 07.02.20	

МОДУЛЬ 6

Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

61	6a	<i>Путешествия, виды отдыха</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	11.02.20	
62	6b	<i>Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i>	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		13.02.20	

						Аудирование с выборочным извлечением заданной информации				
63	6с	<i>Путешествия. Советы путешественни- кам. Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		14.02.20	
64	6d	<i>Транспорт. История создания парохода. Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off- give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		18.02.20	
65	6е	<i>Поездки по обмену. Письмо принимающей семьи. Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициа	20.02.20	

							полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	льного стили: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9		
66	6f	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи <i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		21.02.20	

67	Culture Corner 6	<i>Река и ее берега.</i> <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	25.02.20	
68	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижи. Художественное наследие мира. Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		27.02.20	
69-70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		28.02.20 03.03.20	

71	Progress Check 6***	Подготовка к проверочной работе по теме "Культурные обмены."	05.03.20	
72		Проверочная работа по теме « <i>Культурные обмены</i> ».	06.03.20	

МОДУЛЬ 7

Тема модуля: EDUCATION (Образование)

73	7a	<i>Новые технологии. Современные средства коммуникации</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	10.03.20	
74-75	7b	<i>Образование, школа, экзамены.</i>	WL 21 Образование, школа, экзамены:		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на		12.03.20 13.03.20	

		<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Ролевая игра	упр.1-4; речевое взаимодействи е (совет): упр.7		чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	основного содержания: упр. 8	основе прочитанного): упр. 7			
76	7с	<i>Школа в Англии</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		17.03.20	
77	7d	<i>Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		19.03.20	
78	7e	<i>Современные технологии.</i> <i>Эссе- рассуждение</i>	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-		Обсуждение структуры и порядка написания	Написание абзаца сочинения: упр.6	20.03.20	

		<i>Writing skills</i> стр.114-115			рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		сочинения-рассуждения: упр.7	Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
79	7f	<i>Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если..?»</i> <i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения : упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation –</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		31.03.20	

			<i>instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3							
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	02.04.20	
81-82	Spotlight on Russia 7	ИКТ-проект «Российская система школьного образования.» Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	03.04.20 07.04.20	
83	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		09.04.20	

84	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе. (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							10.04.20	
85	Проверочная работа по теме « Образование ».							14.04.20		
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)										
86	8a	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта Reading & Vocabulary стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	16.04.20	
	8b	Спорт в моей жизни Listening & Speaking стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7			

							Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11			
87	8с	Диалог о планах на выходные <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		17.04.20	
88	8d	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		21.04.20	
89	8е	Запрос, заявление о приеме в клуб <i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	23.04.20	

90	8f	<i>Электронное письмо-запрос</i> <i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		24.04.20	
91	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	28.04.20	
	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		

92	Going Green 8	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 Диалоги на тему охраны окружающей среды	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	30.04.20	
93	Progress Check 8	Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному за материалу модулей 1-8.							07.05.20	
94	Итоговая контрольная работа по изученному за год материалу модулей 1-8								08.05.20	
95	Анализ контрольной работы по изученному материалу модулей 1-8.									
96-99	Повторительно-обобщающий урок по материалу модулей 1-8.								12.05.20 13.05.20 15.05.20 19.05.20 21.05.20	

100	ВПР	22.05.20	
101-102	Резервные уроки.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.:Просвещение, 2016.
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 неевского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от « 23» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 «В» класса

Ф. И.О. учителя: Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,

Категория: первая

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы полного среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта полного среднего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **задач**:

- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах;
- показать взаимосвязь уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека, и ее влияние на безопасность общества и национальную безопасность России;
- познакомить с организацией защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от опасностей, связанных с террористическими актами, от угроз международного терроризма и распространения наркомании.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.
-

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы контроля, применяемые при изучении курса:

- текущий (работа на уроке, самостоятельная работа, контрольная работа)
- итоговый (отметка по результатам соответствующей четверти, отметка по результатам учебного года).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во часов
1	Пожарная безопасность	2
2	Безопасность на дорогах	1
3	Безопасность на водоемах	1
4	Экология и безопасность	1
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	2
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
9	Национальная безопасность России в современном мире	3
10	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
11	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	3
12	Первая помощь при неотложных состояниях	3
	Всего	34

Содержание программы:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- национальная безопасность России;
- борьба с терроризмом;

- безопасность дорожного движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Формы контроля	Дата проведения	
					план	Факт
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия, профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	<i>Знать</i> правила поведения пешеходов, основные причины ДТП, требования ПДД к движению велосипедистов.		УР	04.09	
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах,	1			УР	11.09	
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, велосипедист – водитель транспортного средства	1		МП «Устройство велосипеда»	УР	18.09	
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях, безопасный отдых на водоемах, оказание помощи	1			УР	25.09	

терпящим бедствие на воде		общественном транспорте, и правила безопасного поведения.				
Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека, правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Уметь оказать помощь терпящим бедствии на воде; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.		КР	02.10	
Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1			УР	09.10	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Уметь принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера.		УР	16.10	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1			УР	23.10	
Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия, аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		МП «АХОВ»	УР	06.11	
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия, аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			УР	13.11	

Обеспечение радиационной безопасности населения, обеспечение химической защиты населения	1	<i>Знать</i> Правила пользования защитными средствами (индивид. и коллективными); основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> обеспечить личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		УР	20.11	
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1			УР	27.11	
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения	1			УР	04.12	
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			УР	11.12	
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1			КР	18.12	
Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			УР	25.12	
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, профилактика основных	1	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.		УР	15.01	

неинфекционных заболеваний		Уметь выработать убеждение и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.				
Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек	1			УР	22.01	
Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании	1			УР	29.01	
Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия	1			УР	05.02	
Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекциях и СПИДе	1			УР	12.02	
Брак, семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации	1			КР	19.02	
Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире	1			УР	29.02	
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1			УР	04.03	

Военная угроза национальной безопасности России	1	<i>Знать</i> возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения. <i>Уметь</i> принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.		УР	11.03	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1			УР	18.03	
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1			УР	08.04	
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуациях	1			КР	15.04	
Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1			УР	22.04	
Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	<i>Знать</i> виды террористических актов и их последствия; о правилах поведения при террористическом акте; как вести себя, став заложником.		УР	29.04	
Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта	1			УР	06.05	

Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	<i>Знать</i> основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом. <i>Уметь</i> оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.		УР	13.05	
Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами, первая помощь при травмах (практическое занятие)	1		МП «ПП при переломах»	УР	20.05	
Первая помощь при массовых поражениях, первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1			КР	27.05	

Список использованной литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Составитель: Н.Ф. Виноградов, Д. В. Смирнов., Л. В. Сидоренко., А.Б. Таранин., Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Методическое пособие – 2-е издание – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 г.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.
5. Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8 кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.

6. Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.
7. И.К. Топоров “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для учащихся 5 – 9 кл., общеобразовательных учреждений Москва Просвещение 2006г.
8. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2013г.
9. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2015г.
10. Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2015г.
11. Мардерфельд, В. Тесты по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : 7-9 класс / В. Мардерфельд // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. - № 8. - С. 10-14.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Москва Просвещение 2016 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей МФТИ
протокол №_4
от «23» мая 2019 г.

_____/Е.Ю.Захарова/

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019
Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

19.06.2019

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по физической культуре
8 В класс
Кулагиной Светланы Рудольфовны,
учителя физической культуры,
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физической культуре для 8 В класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжение КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Распоряжение КО от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Рабочие программы Предметная линия учебников А. П. Матвеева 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Примерной программой по предмету

- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2015г
- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цели и задачи реализации программы.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса

(спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение физической культуры в 8 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- **учебник:** Физическая культура 8 - 9 классы : учеб. для общеобразват. учреждений
- / А.П. Матвеев М.: Просвещение, 2011-154с
- **ЭОР**

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре (Приложение 1)

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся - урок.

Виды контроля: В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику. Важной особенностью

образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают несколько (5-6) зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики, игровых и силовых видов, гимнастики, лыжной подготовки и теоретических заданий. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы. Оценка за четверть выводится на основании текущих оценок.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.		может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет : - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Таблица нормативов - приложение 2

Таблица нормативы ГТО – приложение 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по- средством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание программного материала

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической

культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и

потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса

(умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по - средством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разном образных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из изученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и

потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые

на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной,

коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники

безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения

вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по-средством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих

индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

– виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;

Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 13 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	<i>Скоростные</i>	Бег 30 м, с.	11	6,3 и выше	6,1—5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3—5,7	5,1 и ниже
			12	6,0	5,8—5,4	4,9	6,3	6,2—5,5	5,0
			13	5,9	5,6—5,2	4,8	6,2	6,0—5,4	5,0
2	<i>Координационн ые</i>	Челночный бег 3x10 м, с.	11	9,7 и выше	9,3—8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7—9,3	8,9 и ниже
			12	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,6—9,1	8,8
			13	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,5—9,0	8,7
3	<i>Скоростно- силовые</i>	Прыжок в длину с места, см.	11	140 и ниже	160—180	195 и выше	130 и ниже	150—175	185 и выше
			12	145	165—180	200	135	155—175	190
			13	150	170—190	205	140	160—180	200
4	<i>Выносливость</i>	6-минутный бег, м.	11	900 и менее	1000—1100	1300 и выше	700 и ниже	850—1000	1100 и выше
			12	950	1100—1200	1350	750	900—1050	1150
			13	1000	1150—1250	1400	800	950—1100	1200
			14	1050	1200—1300	1450	850	1000—1150	1250
			15	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
5	<i>Гибкость</i>	Наклон вперед из положения сидя, см.	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше
			12	2	6—8	10	5	9—11	16
			13	2	5—7	9	6	10—12	18
6	<i>Силовые</i>	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	1	4—5	6 и выше			
			12	1	4—6	7			
			13	1	5—6	8			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	11				4 и ниже	10—14	19 и выше
			12				4	11—15	20
			13				5	12—15	19

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

Содержание комплекса – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

IV СТУПЕНЬ — Нормы ГТО (юноши и девушки 7 - 9 классов, 13 - 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)		бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок	бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок
1.	Бег на 60 м (сек.)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км (мин., сек.)	Без учета времени			-	-	-
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15

**** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.**

Виды контроля

В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику.

Тематическое планирование по физической культуре 8 –в класс (три часа в неделю)

Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
	Учебные часы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть					
Основы знаний о физической культуре ОБЖ и ПДД		В процессе урока			
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол)		12		10	
Гимнастика с элементами акробатики			18		
Легкая атлетика		12			13
Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)				18	
Вариативная часть Спортивные и подвижные игры Легкая атлетика Физическое совершенствование.			5		6 6
Резерв 2 Всего 102		24	23	28	25

Календарно – тематическое планирование 8-в класса

1 четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту	Раздел программы: Легкая атлетика (Л/а)				
1	02.09		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Повторение пройденного материала в 7 кл.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи. Строевые упражнения. Высокий старт, бег с ускорение. Встречная эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Подвижная игра	Текущий	Знать: Правила Т.Б. Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м)	Правила поведение и технику безопасности на уроках
2	04.09		Правила поведение и технику безопасности на уроках. Бег на короткие дистанции (Старт и стартовый разгон)	Старт с опорой на одну руку, стартовый разбег. Круговая эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Текущий Бег 30м	Знать: правила соревнований по бегу. Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м)	Правила соревнований по бегу
3	05.09		Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Старт с опорой на одну руку, Низкий старт, стартовый разбег и бег по дистанции. Специальные беговые и прыжковые упр. Эстафетный бег. Игра		Уметь: выполнять бег по команде; прыгать в длину с разбега; подбирать разбег для прыжка Знать: правила соревнований и технику выполнения упражнений	
4	09.09		Бег на короткие и средние дистанции. Прыжки в длину с разбега (Разбег и приземление).	Низкий старт, финиширование. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Прыжки в длину с	Бег 60м, сек См. таблицу	Уметь: бегать с максимальной скоростью 60м; прыгать в длину с места и с разбега, подбирать толчковую ногу и	Правила соревнований по прыжкам в

				произвольного разбега способом "согнув ноги"		приземляться на согнутые ноги Знать: правила соревнований по прыжкам в длину	длину с места и разбега
5	11.09		Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Бег на средние дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" 11-13 шагов. Бег по дистанции 200м	Текущий	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований Уметь прыгать в длину с разбега	
6	12.09		Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с места (тестирование) и разбега	Строевые упражнения, ОРУ, Бег по дистанции 500м Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 шагов.	Тест - Прыжок в длину с места. См. табл.	Уметь: подбирать разбег; прыгать в длину с места и разбега Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований	
7	16.09		Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"(техника)	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в равномерном темпе 1000 - 1500м Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 шагов	Проверить технику прыжка с разбега способом "согнув ноги"	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований Уметь прыгать в длину с разбега	
8	18.09		Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в переменном темпе 1000 -1500м, Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" на результат	Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" (таб.)	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований. Уметь прыгать в длину с разбега; бежать длинные дистанции в переменном темпе, контролировать свое самочувствие	
9	19.09		Метание мяча в цель. Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ с теннисными мячами (т/м), бег в равномерном темпе до 1000 -1500м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м) с места стоя боком по направлению метания с расстояния 6 – 8 м Игра.	Текущий	Уметь: метать мяч в горизонтальную цель	
10	23.09		Метание мяча на дальность. Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 -1500м. Метание мяча на дальность. Игра	Бег 1500-2000м – без учета времени	Знать: правила и технику метания мяча с места и разбега в даль. Уметь: бегать длинные дистанции; метать мяч в даль	
11	25.09		Метание мяча на дальность. Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1500-2000м.	Метание мяча (техника)	Уметь: Метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель.	

				Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра Метание мяча на дальность с места и с 4-5 шагов		Уметь: бегать на дистанцию 1000-2000м	
12	26.09		Метание мяча в вертикальную мишень	Строевые упражнения, ОРУ в парах. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра Бег в равномерном темпе до 9 – 12 мин.		Уметь: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель Уметь: бегать на дистанцию 1000-1500м	
13	30.09		ОФП. Развитие физических качеств. Челночный бег 3*10м (тестирование)	ОРУ и СУ, бег с изменением направления, челночный бег. Подвижные игры	Челночный бег 3*10м, сек	Знать: Уметь проводить разминку в движение и на месте, бегать в равномерном темпе у	
			Спортивные (волейбол) и подвижные игры				
14	02.10		Волейбол Повторение материала 7 класса. Передача мяча сверху на месте.	Инструктаж по т/б на уроках во время спортивных игр. ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте.	Текущий	Знать основные правила волейбола и т/б на уроках Уметь: выполнять технические приемы	Правила игры в волейбол и т/б на уроках
15	03.10		Передача мяча сверху на месте и после перемещения.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
16	07.10		Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу. Техника выполнения приема и передачи мяча в парах через сетку.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу.	Прием и передача мяча в парах через сетку	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
17	09.10		Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
18	10.10		Нижняя прямая подача мяча. Тестирование (отжимание)	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола	Отжимание	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	

19	14.10		Комбинация из освоенных элементов. Передача мяча 2-руками (техника) у стенки	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола Передача мяча двумя руками сверху вперед по направлению передачи	Передача мяча 2-руками (техника) у стенки	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
20	16.10		Прямой нападающий удар. Прием мяча 2-руками (техника) у стенки	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером	Прием мяча 2-руками (техника) у стенки	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
21	17.10		Прямой нападающий удар.	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером.	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
22	21.10		Комбинация из освоенных элементов. Игра	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером.		Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
23	23.10		Комбинация из освоенных элементов. Игра	Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола Упражнения во встречных колоннах	Нижняя прямая подача в/б мяча (техника).	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
24	24.10		Учебная игра по упрощенным правилам. Жесты судьи	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	Элементы судства	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	Судейство соревнований и жесты судьи

2 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту					
			Гимнастика с элементами акробатики				
25	06.11		Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь. Повторение материала пройденного в 7 классе	Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь. Строевые упражнения. Комплекс утренней гимнастики. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Подвижная игра	Текущий	Знать: Т.Б по гимнастике Уметь выполнять акробатические элементы	Выучить т/б на уроках. Что такое страховка и помощь
26	07.11		Акробатика. Равновесие (повторение пройденного в 7 классе)	Строевые упражнения. Комплекс упражнений на г/скамейке. Подвижная игра. Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие	

				опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*); передвижение по узкой опоре (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки)..			
27	11.11		Правило составление акробатической комбинации. Равновесие на бревне. Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек. (Тестирование)	Строевые упражнения. Комплекс упр. на г/ скамейке (со скамейкой) Акробатика: составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре Девушки: (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки). Юноши: Передвижения по ограниченной площади опоры (с сохранением поз и равновесия, с передачей и ловлей теннисных мячей). Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.	Тест - Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие; прыгать через скакалку	
28	13.11		Передвижения по ограниченной площади опоры Комплекс акробатических упражнений	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/ стенки (на г/стенке). Акробатика (повторение ранее изученных элементов) перекатом назад стойка на лопатках. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки, по бревну)	Текущий	Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации. Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие	
29	14.11		Акробатика Висы и упоры (повторение) Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши) Наклон вперед из ИП - сед, см (тестирование)	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/ стенки (на г/стенке). <u>Упр. на бревне. Девушки:</u> Упор стоя на колене, сед, приседание и переход в упор присев на бревне и др. Упр. на бревне. Соскок прогнувшись.	Наклон вперед из ИП - сед, см	Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации. Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, упоры	

				<u>Юноши</u>: Передвижения по ограниченной площади опоры. <u>Акробатика</u> (Составление комбинации): 2-3 кувырка вперед, мост из И.П.- лежа на спине, из положения стоя с помощью у стены, перекатом назад стойка на лопатках, кувырок назад в упор стоя ноги врозь - м (кувырок назад в полушпагат – д). Кувырок вперед в стойку на лопатках – м, длинный кувырок вперед - м, <u>Висы</u>: Перекладина (Ю) Подъем переворотом в упор толчком двумя: Д - махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь - опускание вперед в вис присев		Знать: технику длинного кувырка, Уметь: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их устранения. Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения травматизма.	
30	18.11		Акробатика Висы и упоры (повторение) Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши) Упражнения на бревне (Девушки)	Строевые упражнения. Комплекс упражнений для профилактики утомления глаз и повышения остроты зрения. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки. Акробатика (повторение ранее изученных элементов). Мост и поворот в упор стоя на одном колене – д. Стойка на голове с согнутыми ногами – м Висы: Перекладина (Ю) Подъем переворотом в упор толчком двумя: Д - махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь - опускание вперед в вис присев	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения травматизма.	
31	20.11		Составление индивидуальной комбинации на бревне (Д). Расхождение на бревне (Ю) Висы и упоры	Повторение ранее изученных элементов. <u>Акробатика</u>:	Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек	Уметь: составлять индивидуальные комбинации, исходя из индивидуальных	

			Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек. (тестирование)	Стойка на голове с согнутыми ногами – стойка на голове, стойка на руках с помощью - м: мост и поворот в упор стоя на одном колене – д <u>Висы и упоры:</u> (Комбинация №1-М) (Комбинация №1-Д) Составление индивидуальной комбинации на бревне (Д). Расхождение на бревне (Ю)	М 18-24-27 Д 13-19-22	особенностей техники выполнения акробатических упражнений и уровня физической подготовленности. Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации.	
32	21.11		Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет) Совершенствование техники ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне	Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика: повторение ранее изученных элементов. Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет)		
33	25.11		Равновесие: Техника выполнения комбинации на бревне (Д). Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши). Совершенствование техники ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.	Строевые упр., ОРУ с партнером. Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет) Акробатика: стойка на руках с помощью - Ю Висы и упоры: Юноши: Вис стоя – вис присев – вис завесом – вис на согнутых ногах – стойка на руках – опускание в упор присев Комбинация (д): вис присев на нижней жерди – махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь	Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет)	Уметь: составлять индивидуальные комбинации, исходя из индивидуальных особенностей техники выполнения акробатических упражнений и уровня физической подготовленности Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации.	
34	27.11		Комплекс упражнений при избыточной массе. Висы и упоры:	Строевые упр., Комплекс упражнений при избыточной массе тела с использованием упражнений, включающих в работу основные крупные мышечные группы. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Текущий		
35	28.11		Висы и упоры (комбинации)	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Комбинация (м): Вис завесом на правой	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры Знать: комбинацию из освоенных элементов	

				(левой) – подъем махом назад в сед ноги врозь. Подъем завесом вне Комбинация (д): Вис лежа на нижней жерди – сед боком на нижней жерди - соскок		Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения травматизма.	
36	02.12		Комбинация из висов. Прыжки на скакалке	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке. Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: Юноши: размахивания на гимнастической перекладине; соскока вперед прогнувшись с гимнастической перекладины Девушки: Вис лежа на нижней жерди – сед боком на нижней жерди - соскок	Комбинация из висов	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры	
37	04.12		Висы и упоры на перекладине (Ю) Лазанье по канату (Д) Опорные прыжки	Строевые упр. ОРУ Висы и упоры: Юноши: подъёма разгибом на гимнастической перекладине Опорные прыжки: Через козла в ширину, высота 110-115 см, способом «согнув ноги» - Ю Через козла в ширину, высота 110 см, способом ноги врозь» - Д Лазанье по канату «в три приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры	
38	05.12		Опорные прыжки. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема». Тестирование: подтягивание – Ю- на высокой перекладине Д – на низкой перекладине тестирование	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: Через козла в ширину и в длину, высота 110-115 см , способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом ноги врозь» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Подтягивание – Ю- на высокой перекладине Д – на низкой перекладине тестирование	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры. Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	
39	09.12		Опорные прыжки. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Строевые упр. ОРУ. Опорные прыжки:	Прыжки на двух ногах	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и	

			Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:	Через козла в ширину и в длину, высота 110-115 см, способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом «боком с поворотом на 90*» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз: М 95-110-125 Д 100-115-130	упоры. Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	
40	11.12		Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесии, висы и упоры. Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	
41	12.12		Преодоление полосы препятствий. Лазанье по канату	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Лазанье по канату		
42	16.12		Преодоление полосы препятствий. Лазанье по канату	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Опорный прыжок	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
43	18.12		ОФП. Развитие быстроты	ОРУ с предметами, строевые упражнения, бег с изменением направления, эстафеты с предметами.	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений, знать правила игры Уметь составлять комплексы упражнений для развития основных физических качеств; подбирать их дозировку с учётом индивидуальной	
44	19.12		ОФП. Развитие физических качеств (силы и выносливости)	Комплекс упражнений для развития статической силы и статической выносливости. Бросок мяча двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в	Текущий		

				движении; штрафной бросок. Подвижная игра.		физической подготовленности и включать в самостоятельные занятия физическими упражнениями и прикладно ориентированной физической подготовкой	
45	23.12		ОФП. Развитие координации и быстроты реакции	Комплекс упражнений для развития координации движений, строевые упражнения, бег с изменением направления, прыжки. Подвижная игра.	Текущий		
46	25.12		Физическое совершенствование (ОФП). Упражнения для профилактики устомления, связанного с длительной работой за компьютером.	Упражнения для профилактики устомления, связанного с длительной работой за компьютером. Развитие общей выносливости. Проведение разминки на месте и в движение. Игра.	Текущий	Знать: Уметь проводить разминку в движение и на месте, бегать в равномерном темпе	
47	26.12		Физическое совершенствование (ОФП).	Упражнения для профилактики устомления, связанного с длительной работой за компьютером. Игра	Текущий	Знать: Уметь проводить разминку в движение и на месте, бегать в равномерном темпе	Подготовить инвентарь и одежду к лыжной подготовке

3 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту					
			Лыжная подготовка				
48	13.01		Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Повторение пройденного материала в 7 кл.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Личная гигиена. Температурные нормы. Повторение пройденного материала в 7кл. Попеременный 2-х шажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Опрос	Знать: технику безопасности на уроках по лыжной подготовке, основные правила лыжных гонок. Уметь: надевать и снимать лыжи самостоятельно, передвигаться на лыжах.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Личная гигиена. Температурные нормы
49	15.01		Совершенствование техники передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами	Повторение пройденного материала в 7 Попеременный 2-х шажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Текущий		
50	16.01		Совершенствование техники передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами	Повторение пройденного материала в 7 Попеременный 2-х шажный ход.	Текущий		

				Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5 км			
51	20.01		Одновременные хода. Работа рук.	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Текущий	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
52	22.01		Одновременные хода. Работа рук	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2 км	Текущий		
53	23.01		Одновременные хода. (Работа ног). Оценка техники поворотов переступание	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5км.	Оценка техники поворотов переступанием		
54	27.01		Одновременные хода. Работа ног	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5км.	Текущий		
55	29.01		Совершенствование одновременных ходов в игровых ситуациях	Одновремен ный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.	Текущий	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
56	30.01		Оценка техники выполнения одновременных ходов (одновременный одношажный ход (основной, стартовый вариант).	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.	Оценка техники выполнения одновременных ходов (одновременный одношажный ход (основной, стартовый вариант	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
57	03.02		Классические хода (техника передвижений). Коньковый ход	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Передвижение на лыжах до 3км	Оценка техники передвижения классическими ходами	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
58	05.02		Коньковый ход	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Передвижение на лыжах до 3км		Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
59	06.02		Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Передвижение на лыжах до 2500 – 3500м) Подвижная игра. Основные	Оценка техники передвижения коньковые хода	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	Основные правила лыжных гонок.

				правила лыжных гонок. Разновидности зимних видов спорта.			Разновидност и зимних видов спорта.	
60	10.02		Горнолыжная техника (Подъемы и спуски)	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 3,5 км	Преодоление дистанции на лыжах, на результат	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами		
61	12.02		Горнолыжная техника (Подъемы и спуски)	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 4км.		Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами		
62	13.02		Горнолыжная техника Торможение «упором».	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 4,5км.	Текущий			
63	17.02		Горнолыжная техника Торможение «упором».	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Оценка горнолыжной техники (спуски и подъемы)			
64	19.02		Горнолыжная техника Преодоление бугров и впадин	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Оценка горнолыжной техники (повороты и торможение)	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами		
65	20.02			Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Без учета времени до 5км.			
			Спортивные игры (баскетбол) + подвижные игры					
66	26.02		Техника безопасности на игровых уроках. Ведение мяча на месте и в движение. Челночный бег 3х10м	Техника безопасности на игровых уроках. Стойки и перемещения баскетболиста. Повороты на месте и в движение. Ведение мяча на месте и в движение. ОРУ с баскетбольными (б/б) мячами. Подвижная игра с элементами баскетбола. Челночный бег.	Челночный бег 3х10м См. табл.	Знать Т/б на уроках баскетбола, основные правила игры Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре		
67	27.02		Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой. Остановка прыжком	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока. Остановка	Текущий			

				прыжком. Ловля мяча 2 руками от груди на месте в парах. Подвижная игра с элементами б/б. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола			
68	02.03		Ловля и передача мяча 2- руками с места и в движение (техника выполнения)	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок мяча 2- руками от головы с места Передача мяча 2- руками от груди на месте. Личная защита. Развитие координационных качеств. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие	Оценка техники ловли и передачи мяча 2- руками с места и в движение		
69	04.03		Ведение мяча. Броски Подъем туловища за 30 сек (тест)	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок мяча 2- руками от головы с места. Передача мяча 2- руками от груди на месте. Личная защита. Развитие координационных качеств. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Подъем туловища за 30 сек.	Тестирование Подъем туловища за 30 сек.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
70	05.03		Сочетание приемов передвижений, ведения, бросков и передач	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок 2- руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте, после 2 шагов. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий		
71	11.03		Личная защита. Техника выполнения ведения мяча в движение «змейкой»	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча 2- руками от груди в движение парами с сопротивлением. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Оценка техники ведения мяча в движение.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	

72	12.03		Личная защита	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Передача мяча 2- руками от груди в движение парами с сопротивлением. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
73	16.03		Сочетание основных элементов упр. в тройках	Сочетание основных элементов упр. в тройках. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4) Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
74	18.02		Сочетание основных элементов упр. в тройках. Перехват мяча. Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз (тестирование)	Сочетание основных элементов упр. в тройках, в квадрате. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4) Штрафной бросок. Перехват мяча. Развитие координационных качеств. Учебная игра. Прыжки на скакалке.	Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:		
75	19.02		Вырывание и выбивание мяча. Штрафной бросок (тестирование)	Комбинации из основных элементов. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча. Взаимодействие 2 игроков через заслон. Развитие координационных качеств. Учебная игра.	Оценка техники: бросок одной рукой. Штрафной бросок		Правила игры и жесты судьи

4 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	
	По плану	По факту					
76	30.03		Техника безопасности на уроках Прыжки в высоту с разбега (повторение: правила б/п во время прыжка, техника прыжка , правила соревнований).	Техника безопасности на уроках. Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Прыжки в высоту разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с разбега (повторение: правила б/п во время прыжка, техника прыжка , правила соревнований). Эстафетный бег.	Текущий	Уметь: подбирать разбег для прыжка; прыгать в высоту с разбега Знать: правила соревнований по л/а	
77	01.04		Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Эстафетный бег	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий.	Текущий	Знать:	

				Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Эстафетный бег		о различных способах прыжков в высоту с разбега («перекидной», «фос-бери-флоп»; влияние л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; правила соревнований по прыжкам;	
78	02.04		Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с разбега.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	технику выполнения прыжка Уметь: подбирать разбег, выполнять, отталкивание, переход через планку,	
79	06.04		Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с разбега.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий	приземление; прыжок в высоту с разбега в целом на результат	
80	08.04		Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Оценка техники прыжка в высоту	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Оценка техники прыжка в высоту		
81	09.04		Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Тест: Прыжок в высоту с разбега, на результат	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Тест Прыжок в высоту с разбега, на результат		
82	13.04		Челночный бег. Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.		Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
83	15.04		Челночный бег. Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Челночный бег	Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
84	16.04		Метание малого мяча в цель. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Метание малого мяча в цель	Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
85	20.04		Метание малого мяча на дальность. Бег в равномерном темпе, 5-6 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 5-6 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м, 10х10м. Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра.	Текущий	Уметь: метать мяч в цель Знать: технику метания малого мяча (с места и разбега)	

86	22.04		Метание малого мяча на дальность с разбега. Бег с изменением направления движения	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 5-7 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 4-5 шагов разбега. Подвижная игра.	Текущий		
87	23.04		Метание малого мяча на дальность. Бег в равномерном темпе, 7-9 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 7-9 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 4-5 шагов разбега. Подвижная игра.	Метание мяча на дальность		
88	27.04		Бег на короткие дистанции Прыжок в длину с места, см	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. Высокий старт. Прыжки в длину с места. Бег в равномерном темпе, 7-10 мин.	Тест - Прыжок в длину с места, см.	Уметь: демонстрировать и понимать назначение всех фаз прыжка в длину с разбега, бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам	
89	29.04		Бег на короткие дистанции из различных И.П. Прыжки в длину с разбега	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. (до 100м) Старт с опорой на одну руку Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе, 6-7 мин.	Тест – Бег 60м См. таблицу		
90	30.04		Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Текущий		
91	04.05		Бег на короткие дистанции (эстафетный бег). Прыжки в длину с разбега	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Текущий		
92	06.05		Прыжок в длину с разбега на результат (тест)	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 8-10 мин	Тест Прыжок в длину с разбега		

93	07.05		Бег в равномерном темпе	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 8-10 мин. Подвижные игры.	Текущий	Уметь бегать в равномерном темпе Знать правила игры	
94	11.05		Спортивные игры. Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе 9-12 мин. Мини - футбол.	Текущий	Уметь владеть мячом: прием, передача, удар по воротам, ведение мяча	
95	13.05		Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе. 9-12 мин. Мини - футбол	Броски н/б мяча из И.П – сед ноги врозь	Уметь: Применять технические приёмы игры в условиях игровой деятельности.	
96	14.05		Применять технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 10-14 мин. Волейбол	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
97	18.05		Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений	ОФП. ОРУ, Игра	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
98	20.05		Подвижные игры с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений	ОФП. ОРУ, Игра	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
99	21.05		Повторение пройденного материала	ОФП. ОРУ, Игра	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
100	25.05		Повторение пройденного материала	ОФП. ОРУ, Игра			
101			Резервный				
102			Резервный				

Контроль физической подготовленности (контрольные упр.)

	Прыжок в высоту с разбега, см.	8кл. М – 105 – 120 - 130 Д – 95- 105 - 115
	Прыжок в длину с места, см.	8 кл. М – 180 - 195 Д – 160 - 180
	Прыжок в длину с разбега, м.	8 кл. М – 3,10 - 3,70 - 4,10 Д – 2,60 - 3,10 - 3,60
	Бег 60м, сек.	8 кл. М – 10,5 - 9,7 - 8,8 Д – 10,7 - 10,2 - 9,7
	Бег 100м, сек.	8кл. М - 16,5 - 16,0 - 15,5 Д – 18,5 - 17,0 - 16,5
	Челночный бег 3х10м, сек.	8 кл. М – 8,7 - 8,3 Д – 9,4 - 9,0

Перечень тем 8 класс.

	Темы	Стр.	Примеч
Основы знаний			
1.	Физическая культура в современном обществе	6-10	
2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	10-14	
3.	Спортивная подготовка	14-15	
4.	Адаптивная и лечебная физическая культура	15-16	
5.	Коррекция осанки и телосложения	17-20	
6.	Восстановительный массаж	21-25	
7.	Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой	25-32	
8.	Как учитывать индивидуальные особенности при составлении планов тренировочных занятий	32-36	
Спортивно – оздоровительная деятельность			
9.	Физкультурно – оздоровительная деятельность - упражнения для профилактики утомления; - комплекс упражнений при ожирение; - гимнастика для глаз; - упражнения для профилактики невродов	74-79	
10.	Правило поведения в спортивном зале (стадионе) и раздевалках. Техника безопасности на уроках физической культуры в зале и на улице на уроках - легкой атлетике -спортивных и подвижных игр - гимнастики -лыжной подготовке	Повторение пройден-ного материала в 1-7 кл	

11.	<u>Гимнастика</u> Акробатические комбинации 80-86 Комбинация на гимнастическом бревне 87-90 Комбинация на гимн. перекладине 91 - 93 Комбинация на брусьях 94-98 Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики 98- 101	80-101	
12.	<u>Легкая атлетика:</u> Бег на короткие дистанции 102 Бег на средние и длинные дистанции 104 Прыжки в высоту с разбега 107 Прыжки в длину с разбега 109 Метание мяча 110	102-112	
13.	<u>Лыжные гонки:</u> Одновременный бесшажный ход 112 Торможение боковым соскальзыванием 113 Техника перехода с хода на ход 114 Лыжные дистанции и система тренировок 118-119	112-119	
14.	<u>Баскетбол</u> Повороты с мячом 120 Бег с изменением направления 121 Передача мяча одной рукой 121 - 124 Броски мяча 125 Вырывание. Выбивания. Перехват мяча 126 – 128 Тактические действия 128-130	120-130	
15.	<u>Волейбол</u> Передача мяча 130 – 132 Прием мяча 133 – 136 Нападающий удар 136 Блокирование 138 Тактические действия в защите 140-141	130-140	
16.	<u>Футбол</u> Удар по мячу 142 Остановка мяча 146 Отбор мяча 149	142-150	
17.			

В конце прохождения раздела выполнить задание в виде теста, кроссворда, викторины и т. д. (по пройденным темам).

Итоговый тест в конце года по программе 8 класса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		

3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.5	Скамейки гимнастические	Г	
4.6	Стойки волейбольные	Д	
4.7	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	Д	
4.8	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.9	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
4.10	Канат для лазания	Д	
4.11	Обручи гимнастические	Г	
4.12	Комплект матов гимнастических	Г	
4.13	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.14	Набор для подвижных игр	К	
4.15	Аптечка медицинская	Д	
4.16	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
4.17	Стол для настольного тенниса	Д	
4.18	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.19	Мячи футбольные	Г	
4.20	Мячи баскетбольные	Г	
4.21	Мячи волейбольные	Г	
4.22	Сетка волейбольная	Д	
4.23	Оборудование полосы препятствий	Д	
5	Спортивные залы (кабинеты)		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	
6.5	Полоса препятствий	Д	
6.6	Лыжная трасса	Д	

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей _____

протокол № _____

от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«__»_2019г.

Принята

Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № .2019

Утверждена

Приказом № 2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по биологии

8 класс

Олейник И.А.,

учителя биологии,

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
программы, на 2019/2020 учебный год».
- Программой по биологии автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи:

1. **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для** ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью**:

Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8класс. -М.:Дрофа, 2017. -96с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов*, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение биологии в 8 классе – (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность

к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Межпредметные понятия

При изучении биологии обучающиеся усваивают приобретенные на навыки

работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать

и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

•
•
•
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

•
•
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

•
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

•
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

- Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент
- Программы основного общего образования по биологии для 5-9класса, авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2018, -172.)
- Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2006.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ) .
- Универсальные поурочные разработки по биологии (человек): 8 класс.- М.: ВАКО, 2017.- 416 с. – (В помощь школьному учителю).

Тематическое планирование по дисциплине «Биология. 8 класс»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Лабораторные и практические работы, шт.	Контрольные работы, шт.
Введение.	2	-	-

Происхождение человека.	3	-	-
Общий обзор организма	1		
Клеточное строение организма. Ткани .	3	1	
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
Опорно-двигательная система	7		
Внутренняя среда организма	3	1	
Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	1	1
Дыхательная система	4		
Пищеварительная система	7	1	
Выделительная система	1		
Обмен веществ и энергии	3	1	
Покровные органы. Теплорегуляция.	4		
Анализаторы	4	2	
Нервная система человека	5	1	1

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5		
Железы внутренней секреции	2		
Индивидуальное развитие организма	5		
Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	1		
Итого	68	8	2

СПИСОК ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Л.р.№1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»

Л.р.№2 « Микроскопическое строение кости»

Л.р.№3 «Мышцы человеческого тела»

Л.р.№ 4 «Утомление при статической работе»

Л.р.№ 5 «Осанка и плоскостопие»

Л.р.№ 6 «Изучение особенностей кровообращения»

Л.р.№ 7 «Изучение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

Л.р.№ 8 « Пульс связан с колебаниями стенок артерий»

Л.р.№ 9 «Функциональная проба»

Л.р.№ 10 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Л.р.№ 11 «Действие слюны на крахмал»

Л.р.№ 12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы»

Л.р.№ 13 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с работой мозжечка»

Л.р № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»

Л.р № 15 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ.

№	Дата		Название раздела и темы	Тема урока	Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС)		
	План	Факт			предметные	метапредметные УУД	личностные
1	02.09		Введение	1. Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека.	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.. Выявляют методы изучения организма человека	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке	уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.
				2. Становление наук о человеке.	Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни		
2	04.09						
3	09.09		Тема 1. Происхождение человека	1. Систематическое положение человека	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят	Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты	Анализировать содержание рисунков учебника(П) - сравнивать, анализировать, обобщать; работать с

4	11.09		2. Историческое прошлое людей	доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человек	сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека. Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека. Объясняют современные концепции происхождения человека	книгой.(П) -классифицировать по нескольким признакам; Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) извлечение необходимой информации из текстов Владение монологической и диалогической формами
5	16.09		3. Расы человека	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов. Участие в эвристической беседе	Перечислять характерные особенности предшественников современного человека. Узнавать по рисункам представителей рас человека. Доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	

			Тема 2. Строение и функции организма				
6	18.09		Общий обзор организма	1. Общий обзор организма	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	Учащиеся должны знать общее строение организма Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов Называть органы человека, относящиеся к определенным системам Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления (П) Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).

7	23.09		Клеточное строение организма.	1. Строение и жизнедеятельность клетки	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов	<i>Предметные.</i> Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах Называть органоиды клетки и их функции Описывать и узнавать этапы деления клетки	Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения.(П) Анализировать содержание определений основных понятий Прогнозировать последствия повреждения или отсутствия органоида для жизнедеятельности клетки, планировать и проводить наблюдения за объектом(П)
8	25.09		Ткани.	2. Покровные и соединительные ткани Л.р.№1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп	Беседа по демонстрационной таблице Беседа на основе демонстрационного материала		

9	30.09		Мышечная и нервная ткани	3. Мышечная и нервная ткани	Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним	Учащиеся должны знать строение тканей организма человека Узнавать на нем рисунке виды тканей Узнавать по немому рисунку строение нейрона Приводить примеры расположения тканей в органах Называть функции тканей и их структурных компонентов Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов, планировать и проводить наблюдения за объектом.(П) Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. (Р).
10	02.10		Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1. Рефлекторная регуляция	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности	<i>Предметные.</i> Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека Уметь выделять существенные признаки процессов рефлекторной	Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.(П) Описывать механизм проявления безусловного рефлекса Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства

				всех процессов жизнедеятельности в организме человека.. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Выполнение лабораторной работы «Проявление мигательного рефлекса»	регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение термину рефлекс Приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов Называть функции вставочных, исполнительных нейронов Называть функции компонентов рефлекторной дуги Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса	выдвигаемых предположений(П) Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. (Р).	
11	7.10		Опорно-двигательная система	1. Строение костей. Соединение костей.	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных	Называть функции опорно-двигательной системы Описывать химический состав костей Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей;	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов(П) Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. -выделять главное, существенное(П) Проводить биологические исследования и делать выводы.(П) Умение работать в группе, сотрудничество с товарищами по группе.(К)

					результатов		
12	9.10			2. Скелет человека. Лаб.раб №2 Микроскопическое строение кости	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника	<i>Предметные.</i> Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между строением и функциями скелета. Называть компоненты осевого и добавочного скелета Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета	Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).

13	14.10		3. Строение мышц. Лаб.раб№3 «Мышцы человеческого тела»	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К).
14	16.10		4. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб.раб№4 Утомление при статической работе	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Выполнение	Называть последствия гиподинамии Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона Описывать энергетику мышечного сокращения Различать механизм статической и динамической работы Обосновывать	Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты(П) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Извлекать учебную информацию на основе проведения

					лабораторной работы «Утомление при статической работе» Участие в беседе по рисунку учебника	улучшение спортивных результатов в начале тренировок Анализировать содержание рисунка Характеризовать механизм регуляции работы мышц	эксперимента(П) Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К).
15	21.10			5. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р 5«Осанка и плоскостопие»	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	<i>Предметные</i> Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов	Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты(П) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К).
16	23.10			6. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоскостопие»		
17	06.11			7. Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	Участие в беседе		
18	11.11		Внутренняя среда организма	1. Компоненты внутренней среды	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма;	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;(П) владеть различными видами

					взаимосвязь между лимфой кровью и межтканевой жидкостью Объясняют механизм перехода жидкости между клетками	Характеризовать внутреннюю среду Перечислять органы кроветворения Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками	изложения текста(К)
19	13.11			2. Кровь	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;(П) владеть различными видами изложения текста(К) Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.(П) Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать

						меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
20	18.11		3. Борьба организма и инфекцией. Иммунитет.	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета	<i>Предметные.</i> Называть органы иммунной системы Давать определение термину иммунитет Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток Характеризовать периоды болезни Приводить примеры инфекционных заболеваний Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии(П)
21	20.11	Кровеносная и лимфатическая системы организма	1. Транспортные системы организма	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем Выявление	Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</i> Называть: -особенности строения организма человека – органы кровеносной и	Умение работать с текстом учебника, находить главное.(П) Грамотно и лаконично выражать свои мысли.(К)

				параметров сравнения в ходе беседы по рисунку. Поиск информации для составления таблицы. Обсуждение содержания таблицы	лимфатической систем; -признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: -систему органов кровообращения; -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения; -органы лимфатической системы.	
22	25.11		2. Круги кровообращения Л.р.№ 6 «Изучение особенностей кровообращения»	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями Поиск информации для характеристики сердечного цикла Участие в беседе	Описывать расположение сердца в организме, строение сердца Узнавать по нему рисунку структурные компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции	диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.(П) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).

					работы сердца Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы.	
23	27.11		3. Строение и работа сердца	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями Поиск информации для характеристики сердечного цикла Участие в беседе	Описывать расположение сердца в организме, строение сердца Узнавать по нему рисунок структурные компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла Характеризовать механизм нервно- гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы.	диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.(П) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).
24	02/12		4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения Лаб.раб.№7 Изучение скорости	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровенного давления.	<i>Предметные.</i> Описывать движение крови по большому и малому кругам крово- обращения Давать определение терминам Различать малый и	Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты(П) Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично

			кровотока в сосудах ногтевого ложа. «Л.р.№ 8 « Пульс связан с колебаниями стенок артерий»	Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	большой круги кровообращения Анализировать содержание рисунка Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов	выражать свои мысли.(К) Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р).
25	04.12		5. Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Л.р.№ 9« Функциональная проба»	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний Анализ текста учебника Участие в беседе Выполнение лабораторной работы и анализ ее результатов.	Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе Называть причины юношеской гипертонии	Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.(П) Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К) Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р).
26	09.12		6. Первая помощь при кровотечениях			
27	11.12		1. Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма»	Написание тестовой работы	Знать необходимый материал по данным темам ПР.р	Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. индивидуальной

				и «Кровеносная и лимфатическая системы»			образовательной деятельности (Р). Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе (К).
28	16.12		Дыхательная система	1. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека Узнавать по немым рисункам органы дыхания Называть этапы дыхания	ставить цели самообразовательной деятельности(Р) выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии(П) Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К)
29	18.12			2. Значение и механизм дыхания.	Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов. Заполнение таблицы «Дыхательные объемы и их характеристика». Составление схем : «Механизм вдоха»,	иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы <i>Называть</i> причины горной болезни <i>Давать</i> определение термину <i>дыхание</i>	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую

				«Механизм выдоха». Сравнительная характеристика процессов вдоха и выдоха. Определение жизненной емкости легких.		задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности (П).
30	23.12		3. Регуляция дыхания.	Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов.	иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу,

							преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К).
31	25.12		4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Л.р.№ 10 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной	<i>Предметные.</i> Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей	Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты(П) Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.(Р) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности (П). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	

					литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов Поиск информации о показателях состояния дыхательной системы		собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь(Р)
32	13.01		Пищеварительная система	1. Питание и пищеварение.	Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами. Просмотр слайд-фильма. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека»». Сравнивают пищеварительный	Предметные: иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строении и функции органов пищеварительной системы;	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать

					тракт млекопитающих и человека. Составляют схему «Пищеварительная система человека».		сотрудничество и взаимопомощь (К). Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы(П)
33	15.01			2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов.	Предметные: иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. (Л). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. (Р). Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.

							Контролировать и оценивать результат деятельности (П).
34	20.01			3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л.р.№ 11 «Действие слюны на крахмал »	Работа с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают и описывают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Используют приобретенные знания для проведения	иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли (П). Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К). Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.

					наблюдений за состоянием собственного организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.		
35	22.01			4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. Анализируют сообщение о влиянии алкоголя на здоровье печени. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.	Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями (П). Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества(К). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей (Р).

36	27.01			5. Регуляция пищеварения.	Работа с текстом и рисунками учебника, просмотр презентации. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Изучают роль И.П.Павлова в изучении механизмов условного и безусловного сокоотделения. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию пищеварения.	иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями (П).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

							самостоятельно о средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
37	29.01			6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Работа с учебником, дополнительной литературой, презентацией. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания.	Называть правила приема пищи. Характеризоватьвозбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний и <i>объяснять</i> меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями.	Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями (П). Уметь оценить степень успешности своей индивидуально

							й образовательно й деятельности (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К)
38	03.02			7. Обобщающий урок по темам «Дыхание», «Пищеварение».	Пишут тестовую работу	Показать знания по темам	Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные

							операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуально й образовательн ой деятельности (Р). Развитие коммуникатив ных навыков при работе в паре, группе (К).
39	05.02		Выделительная система	1. Выделение	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль	иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.	: развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения;

					выделения в поддержании гомеостаза.		развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого (Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию (К).
40	10.02		Обмен веществ и энергии	1. Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни	Работа с учебником, мультимедийным диском. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме	<i>Предметные:</i> Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме(П). Анализировать собственную

					человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	обмене веществ.	работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).
41	12.02			2. Витамины	Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	<i>Предметные:</i> иметь представление о ферментах в витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.	Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,

							находить ошибки, устанавливать их причины (Р).
42	17.02			3. Энерготраты человека и пищевой рацион Л.р.№ 12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы»	Работа с учебником, мультимедийным диском. Обсуждают правила рационального питания. Объяснять энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи. Обосновывают нормы и режим питания.	<i>Предметные:</i> иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.	Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).
43	19.02		Покровные органы. Теплорегуляция.	1. Кожа – наружный покровный орган.	Работа с презентацией, дополнительной литературой,	<i>Предметные:</i> иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и	развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять

			2. Терморегуляция. Закаливание.	лабораторным оборудованием. Отвечают на проблемные вопросы. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообщения о производных кожи. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	энергии.	результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого (Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию (К).
44	26.02		3. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	Работа с презентацией, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы	<i>Предметные:</i> иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.	Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей (П). <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и
45	02.03		4. Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа» Пр.р			

					оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.		рассуждений (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
46	27.02		Нервная система человека	1. Значение и строение нервной системы	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы	Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»(П) Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.(К) Постановка учебной задачи(Р)
47	04.03			2. Спинной мозг	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга	Строение нервной системы Узнавать по немому рисунку структурные компоненты спинного мозга Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга	Постановка учебной задачи.(Р) Поиск информации в различных источниках.(К) Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.(К)
48	11.03			3. Строение головного мозга.	Описывают		Проводить биологические

			Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок Л.р.№ 13. «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с работой мозжечка» «	особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга Выполняют лабораторную работу.	Описать по рисунку строение головного мозга Узнавать по немому рисунку структурные компоненты головного мозга Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий Интеллектуальный уровень. Сравнить строение головного и спинного мозга	исследования и делать выводы.(П) Самостоятельное формулирование познавательной цели.(Р) Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.(К)
49	16.03		4. Передний мозг			
50	18.03		5. Соматический и автономный отделы нервной системы	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем	Анализировать содержание рисунков(П) Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К).

							Проводить биологические исследования и делать выводы.(П)
51	30.03		Анализаторы	1. Анализаторы	Работа с учебником, рисунками, презентацией. Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником. Выполняют лабораторные работы и анализируют их результаты.	<i>Предметные:</i> умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	Использовать лабораторные работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь (К) .
52	1.04			2. Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней.			
53	06.04			3. Слуховой анализатор	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и	<i>Предметные:</i> умение объяснять связующую роль слухового анализатора между	умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию

				слухового анализатора. Работают с учебником. Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывают механизм передачи звуковых сигналов. Показывают взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функции.	организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.	из одной формы в другую (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
54	08.04		4. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Называют расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывают строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса. Узнают по немым рисункам структурные компоненты	умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.	. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы(П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).

					вестибулярного аппарата Объясняют механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.		
55	13.04		Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Дают определение ВНД. Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разноуровневой организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах.	иметь представление о рефлексорной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
56	15.04			2. Врожденные и приобретенные программы поведения Л.р № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример	Изучают механизм выработки условного рефлекса. Объясняют природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Приводят примеры врожденных и	иметь представление о рефлексорной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать

				разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»	приобретенных программ поведения. Объясняют механизм формирования динамического стереотипа. Анализируют содержание рисунков и основных понятий. Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.		средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).

57	2204		3. Сон и сновидения	Характеризуют фазы сна. Работа с учебником, дополнительной литературой. Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему; Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушают сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон».	<i>Предметные:</i> иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений. :	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
58	27.04		4. Речь и сознание.	Характеризуют особенности высшей нервной	<i>Предметные:</i> иметь представление об особенностях ВНД	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию,

				Познавательные процессы.	деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов	человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.	отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).
59	29.04			5. Воля, эмоции, внимание. Л.р № 15 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды»			
60	405		Железы внутренней секреции	1. Роль эндокринной регуляции	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Давать определение понятию: гормоны. Называть причины сахарного диабета Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции Доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(К) Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и

					секреции Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции	схемами (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции(Р). Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию (К).
61	6.05		2. Функции желез	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	Называть органы эндокринной системы Приводить примеры органов эндокринной системы Узнавать по рисункам органы эндокринной системы Интеллектуальный уровень . Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций Объяснять проявление свойств гормонов	Анализировать содержание рисунков(П) готовить доклады, рефераты;выступать перед аудиторией(К) Придерживаться определенного стиля при выступлении(К) Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы(П)

			Тема 3 Индивидуальное развитие организма				
62	11.05			1. Жизненные циклы. Размножение.	Перечисляют этапы жизненного цикла особи. Узнают по рисункам органы размножения. Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Сравнивают по выделенным параметрам бесполое и половое размножение. Характеризуют процесс оплодотворения.	<i>Предметные:</i> иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом.	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре (К).
63	13.05			2. Развитие зародыша и плода.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития	использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих	Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р). Использование для решения

					зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	животных и человека.	поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
64	18.05			3. Наследственные и врожденные заболевания.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности.	использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии	Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители (П). Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р).
65	20.05			4. Развитие ребенка после рождения.	Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	зародыша и плода млекопитающих животных и человека.	Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К).
66	25.05.			5. Интересы и склонности, способности.			
67 68	Резерв Резерв						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)
19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019
Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по обществознанию

8В класс

Тюнина Наталья Вадимовна

учитель обществознания

Санкт-Петербург

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 8В класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Примерной программой по предмету: Обществознание: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: О.Б.Соболева, А.В.Воронцов, В.В.Барabanов/ - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Рабочая программа по курсу «обществознание» должна быть максимально функциональным документом и служить:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по данному УМК;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учетом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария.

Обществоведческое содержание Рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с данной Примерной программой обучения обществознанию в основной школе можно выделить следующие основные цели обществоведческого образования. Это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение обществознания в 8 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М. : «Вентана-Граф», 2011.
2. Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику – М. : «Вентана-Граф», 2012.
3. Барабанов В.В., Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание : программа курса для 6–11 классов общеобразоват. учреждений. – М. : «Вентана-Граф», 2010.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых	http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

образовательных ресурсов»	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://www.mshr-ngo.ru http://be.economicus.ru http://www.seprava.ru http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru
Архив учебных программ и презентаций	http://ppt.3dn.ru http://www.powerpoint-ppt.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucoz.ru http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh http://www.temple-of-science.ru http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7 http://arhiva.net.ru/ http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3 http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379 http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2 http://www.openclass.ru/node/25795 http://for5.ru/ http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623 http://mir-prezentaciy.narod.ru http://festival.1september.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов* (см. Примечание).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

При реализации программы учитель ориентируется на широкое использование педагогических технологий, а именно:

- сотрудничающие группы;
- самостоятельную работу с учебником;
- написание сочинений – эссе;
- уроки-презентации;
- творческие работы и проекты;
- учебные дискуссии;
- внеклассные мероприятия
- использование ИКТ

Содержание учебного предмета

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право. Общество. Государство. Право. Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество. Конституционное право России. Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд. Права и свободы человека и гражданина в России. Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы

человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Нацио-народная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правовое регулирование в различных отраслях права Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Тематическое планирование «Обществознание. 8 класс» (34 ч.)

	Тема	Количество часов
1	Общество. Государство. Право. ()	10 часов
2	Конституционное право России	8 часов
3	Правовой статус личности	4 часа
4	Правовое регулирование в различных отраслях права	10 часов
5	Итоговое повторение	2 часа
ВСЕГО:		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По плану	По факту				

Глава 1. Общество. Государство. Право. (10 часов)						
1	3.09		§ 1. Государство и право (1 час)	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Беседа	Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения — право, государство; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения, осознание правового многообразия современного мира, развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества
2	10.09		§ 1. Источники права (1 час)	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Беседа	Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения — право, государство; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения, осознание правового многообразия современного мира, развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества
3	17.09		§ 2. Нормы и отрасли права (1 час)	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы	Беседа	Освоение социальных норм, усвоение демократических ценностей, знание ключевых понятий правоведения — отрасль права, нормативноправовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

				правового регулирования, нормативно правовые акты, их виды и иерархия		нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством, освоение приемов работы с социально значимой информацией, использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
4	24.09		§ 2. Нормативно-правовые акты (1 час)	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно правовые акты, их виды и иерархия	Беседа	Освоение социальных норм, усвоение демократических ценностей, знание ключевых понятий правоведения — отрасль права, нормативноправовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством, освоение приемов работы с социально значимой информацией, использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
5	1.10		§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 час)	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Фронтальный опрос	Знание ключевых понятий правоведения — правоотношения, правоспособность, дееспособность; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового

						самосознания; освоение приемов работы с социальнозначимой информацией
6	8.10		§ 4. Какое поведение является противоправным? (1 ч)	Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Фронтальный опрос	Знание ключевых понятий правоведения — правонарушения, проступок, преступление; формирование осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач
7	14.10		§ 5. За правонарушения надо отвечать! (1 час)	Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы ее наложения. Кто накладывает юридическую ответственность. Когда она не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — юридическая ответственность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций; умение выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения; установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни
8	22.10		§ 6. Ценность правового государства (1 час)	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной	Самостоятельная работа	Знание ключевых понятий правоведения — правовое государство; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны; ценностные ориентиры,

				мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура		основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей
9	5.11		§ 7. Строим гражданское общество	Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеологии гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни	Тестирование	Знание ключевых понятий правоведения — гражданское общество; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства; осознание своей ответственности за судьбу страны; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой

10	12.11		Повторительно-обобщающий урок по теме (1 час)		Практикум	Знание ключевых понятий по теме. Обобщение. Решение юридических задач
Глава 2. Конституционное право России (8 часов)						
11	19.11		§ 8. На пути к современной Конституции России (1 час)	Что такое Конституция. Какие бывают Конституции. Как появились Конституции. Первые Конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — конституция; воспитание ценностного отношения к историческому наследию российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие право сознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач
12	26.11		§ 9. Основы конституционного строя РФ (1 час)	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — конституция; воспитание ценностного отношения к историческому наследию российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие право сознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач; умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской

						Федерации; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение определять понятия; формирование правового самосознания
13	3.12		§10.Федеративное устройство РФ (1 час)	Россия - федерация. Субъекты РФ — их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа	Фронтальный опрос	Знание ключевых понятий правоведения — федеративное устройство, субъект федерации; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами
14	10.12		§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 час)	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента,	Фронтальный опрос	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента

				способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента		
15	17.12		§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 час)	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента	Беседа	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента
16	24.12		§13.Правоохранительные органы (1 час)	Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный	Самостоятельная работа	Знание ключевых понятий правоведения — правоохранительные органы, полиция, прокуратура; понимание основных принципов организации правовой жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной

				по правам человека, Прокуратура, Полиция		компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий
17	14.01		§ 14. Судебная система (1 час)	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Тестирование	Знание ключевых понятий правоведения — судебные органы, судопроизводство; приверженность демократическим традициям; развитие право сознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами
18	21.01		Повторительно-обобщающий урок (1 час)		Практикум	Знание ключевых понятий по теме. Обобщение. Решение юридических задач
Глава 3. Правовой статус личности (4 часа)						
19	28.01		§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (1 час)	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права.	Практикум	Знание ключевых понятий правоведения — гражданство, права и обязанности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

				Обязанности гражданина РФ		отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
20	4.02		§ 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 час)	Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — права человека и права гражданина; приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; усвоение де-мократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения для выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; перевод информации из одной знаковой системы в другую
21	11.02		§ 18. Международная система защиты прав и свобод (1 час)	ООН. Совет Европы. Основ по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека.	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — международное гуманитарное право; ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; овладение опытом подготовки и реализации

				Европейская Конвенция о защите прав человека документы		публичного выступления; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умения находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач; убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, перекодировать ее из одной знаковой системы в другую
22	18.02		§ 19-20. Права ребенка . Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 час)	Статус ребенка. Права детей по Конвенции о правах ребенка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учет	Фронтальный опрос	Знание ключевых понятий правоведения — права детей; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, умение ее систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, умение ее

						систематизировать; развитие правосознания; расширение социального кругозора
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов)						
23	25.02		§ 21. Гражданские правоотношения (1 час)	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — гражданские правоотношения, имущественные права, сделка; применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; перевод социальной информации из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания
24	3.03		§ 22. Право собственности (1 час)	Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.	Самостоятельная работа	Применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; организовывать и осуществлять работу в группе

				Изменения прав собственности		
25	10.03		§ 23. Семейные правоотношения (1 час)	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	Тестирование	Знание ключевых понятий правоведения — заключение и расторжение брака, брачный контракт; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; владение устной монологической речью, умение выступать сообщением; понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов
26	17.03		§ 24. Жилищные правоотношения (1 час)	Сущность и значение жилищного права. Жилье и его виды. Жилищные проблемы современной России	Практикум	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания
27	31.03		§ 25. Право и образование (1 час)	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и	Практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; организовывать и осуществлять решение учебной задачи в группе; готовить и осуществлять устное выступление; находить необходимую

				роль образования в современном мире		социальную информацию в юридических документах; расширять социальный кругозор; воспитание чувства ответственности и долга перед обществом
28	7.04		§ 26. Административные правоотношения (1 час)	Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних	Беседа	Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних
29	14.04		§ 27. Трудовые правоотношения (1 час)	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних	Беседа	Знание ключевых понятий правоведения — трудовой договор; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников

30	21.04		§ 28. Уголовные правоотношения (1 час)	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Смертная казнь: за и против	Фронтальный опрос	Знание ключевых понятий правоведения — уголовное право, преступление, уголовная ответственность; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; подтверждать теоретическую информацию примерами; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению
31	28.04		§29.Несовершеннолетние и уголовный закон (1 час)	Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Фронтальный опрос	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению развитие правосознания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни
32	12.05		Повторительно-обобщающий урок по теме (1 час)		Практикум	Знание ключевых понятий по теме. Обобщение. Решение юридических задач
33	19.05		ВПР			
34			Резервный урок	Повторительно-обобщающий урок		Знание ключевых понятий правоведения

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей математики
протокол №5

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с

Утверждена
Приказом №67/3 от
19.06.2019

от 19.06.2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019г.

углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по алгебре
8в класс
Братийчук Марины Владимировны,
учителя математики,
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по алгебре для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по алгебре, составленной на основе государственного стандарта основного общего образования для 7-9 классов, составитель Бурмистрова Т.А.- М. «Просвещение», 2011 г., к учебнику алгебры для 8класса (авторы:, Ю.М.Колягин и др.).

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цели:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение алгебры в 8 классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю) Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Алгебра.8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций (Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, и др.) -М.: Просвещение, 2016г.

рабочая тетрадь: (ФГОС) 8 класс (авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.)

Интернет- ресурсы:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.
- Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
- Министерство образования и науки РФ: <http://wvyw.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ni/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.Оценка письменных контрольных работ

- **Отметка «5»** ставится, если:
- - работа выполнена полностью;
- -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
- которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- -работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- -допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится. если

- -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает

- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов .

- Отметка «5» ставится, если ученик
- -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- -изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :
- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,но выполнил задания обязательного уровня сложности по -9- заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится. если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- .
- **Грубыми** считаются ошибки:
- -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- -неумение выделить в ответе главное;
- -неумение делать выводы и обобщения;
- -неумение читать и строить графики;
- -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-

- -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;
- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок ,определений, понятий, теории. вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный
- план ответа;
- **Недочетами** являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

В 8 классе предусмотрено 8 контрольных работ:

Номер к/р	Тема контрольной работы
1	Входная контрольная работа за курс 7 класса.
2	Неравенства.
3	Приближенные вычисления.
4	Квадратные корни.
5	Квадратные уравнения.
6	Квадратичная функция.

7	Квадратные неравенства.
8	Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 2) переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;
- 3) придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- 4) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) овладевать базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики,

проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) навыкам устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) алгебраическому языку, использовать его для описания предметов окружающего мира;

5) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и технических средств.

учащиеся получают возможность научиться:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

2) использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

3) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владеть символьным языком алгебры, знать элементарные функциональные зависимости;

4) формировать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

5) выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических и практических задач ;

6) планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

7) решать разнообразный класс задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

8) исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.

Содержание учебного предмета

1. Повторение курса 7 класса (5 ч.)
2. Неравенства (27 ч.)
3. Приближенные вычисления (10 ч.)
4. Квадратные корни (15.)
5. Квадратные уравнения (34 ч.)
6. Квадратичная функция (18 ч.)
7. Квадратные неравенства (18 ч.)
8. Повторение. Итоговая аттестация (9 ч.)

34 часа части, переданной школой с целью ранней профилизации, распределены следующим образом:

“Неравенства”-11ч, “Квадратные уравнения”-12ч,” Квадратичная функция”-2ч, “Квадратные Неравенства”-6ч, “Повторение”-3ч.

Повторение курса 7 класса

Цель – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация. Вводная диагностическая (проверочная) работа.

Неравенства. Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель: сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

Приближенные вычисления. Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данно калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

Квадратные корни. Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

Квадратичная функция. Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель: научить строить график квадратичной функции.

Квадратные неравенства. Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель: выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

В календарно-тематическом планировании используются условные обозначения: ИНМ – изучение нового материала, ПР – практикум, УЗ - урок закрепления, ОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний, УКПЗ – урок комплексного применения знаний, ППМ – повторение пройденного материала, КЗ – контроль знаний

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия			Календарные сроки	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	по плану	По факту

	Повторение (5ч)									
1	Повторение Линейные уравнения и системы линейных уравнений.	ППМ	Умеют решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2.09	
2	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	ППМ	Знают, как выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	4.09.	
3	Алгебраические дроби.	ППМ	Повторить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления дробей.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Структурируют знания.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия .	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	6.09.	

4	Линейная функция и ее график.	ППМ	Могут строить графики линейных функций, описывать свойства функций.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.	7.09.	
5	Входная работа за курс 7 класса.	КЗ	Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	9.09.	
	Неравенства (27ч)									
6	Положительные и отрицательные числа (§1).	ИНМ	Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	11.09.	
7	Положительные и отрицательные числа.	УКПЗ	Умеют сравнивать отрицательные	Развитие интереса к математическому	Умение выдвигать гипотезы при решении	Создают структуру взаимосвязей	Принимают познавательную цель, сох-	Определяют цели и функции	13.09.	

			числа между собой с помощью числовой прямой.	творчеству и математических способностей.	учебных задач и понимать необходимость их проверки.	смысловых единиц текста.	раняют ее при выполнении учебных действий	участников, способы взаимодействия.		
8	Числовые неравенства (§2).	ИНМ	Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания.	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития .	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	14.09.	
9	Основные свойства числовых неравенств (§3).	ИНМ	Могут выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	16.09.	
10	Основные свойства числовых неравенств.	УКПЗ	Могут применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Умеют заменять термины определениями.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами .	18.09.	
11	Сложение и умножение неравенств (§4).	ИНМ	Знают, как выполнить сложение неравенств,	Формирование ценностных отношений друг к другу,	Умение планировать и осуществлять деятельность,	Умеют выводить следствия из имеющихся в	Вносят коррективы и дополнения в	Вступают в диалог, участвуют в коллектив-	20.09.	

			доказать неравенство, если заданы условия.	учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	направленную на решение задач исследовательского характера.	условии задачи данных.	составленные планы.	ном обсуждения проблем		
12	Строгие и нестрогие неравенства (§5)	ИНМ	Могут найти наибольшее и наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество усвоения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	21.09.	
13	Строгие и нестрогие неравенства	УКПЗ	Могут записать, используя знаки неравенства, утверждения. Умеют проверять неравенства на верность и доказывать верность неравенства при всех значениях переменной	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Анализируют условия и требования задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	23.09.	
14	Неравенства с одним неизвестным (§6).	ИНМ	Знают, как выглядят линейные неравенства. Могут записать в виде нера-	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	Составляют план и последовательность действий.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадаю-	25.09.	

			венства математические утверждения.	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.	соответствии с предложенным алгоритмом.	смысловым единицам.		щих с собственной.		
15	Решение неравенств (§7).	ИНМ	Имеют представление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	27.09.	
16	Решение неравенств.	ПР	Научиться решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	28.09.	
17	Решение неравенств	УКПЗ	Могут решать неравенства с переменной и системы	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую	Выражают структуру задачи разными средствами.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	30.09	

			неравенств с переменной	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме		известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	мыслей и побуждений.		
18	Системы неравенств с одним неизвестным. (§8). Числовые промежутки.	ИНМ	Могут решать системы линейных неравенств. Имеют представление о записи решения систем линейных неравенств, числовыми промежутками.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Выполняют операции со знаками и символами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2.10	
19	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	ПР	Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	4.10.	
20	Решение систем неравенств (§9).	ИНМ	Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся	5.10	

			двойным неравенством. Знают, как найти все целые числа, являющиеся решениями системы неравенств.	математических задач.	необходимость их проверки.		т отклонения и отличия от эталона.	владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими .		
21-24	Решение систем неравенств .	УКПЗ	Умеют решать двойные неравенства. Знают, как по условию задачи составить и решить системы простых линейных неравенств.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	7.10 9.10 11.10 12.10	
25	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. (§10)	ИНМ	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	14.10.	
26	Модуль числа. Уравнения и	УКПЗ	Могут решать	Развитие логического и	Умение планировать и	Осуществляют поиск и	Ставят учебную	Учатся решать кон-	16.10.	

	неравенства, содержащие модуль.		модульные уравнения, неравенства и вычислять примеры на все действия с модулями.	критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	выделение необходимой информации	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	фликти – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.		
27-30	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	УЗ							18.10. 19.10 21.10 23.10	
31	Обобщение «Неравенства»	ОСЗ							25.10	
32	Контрольная работа № 1 «Неравенства»	КЗ	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Неравенства».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	6.11	

	Приближенные вычисления (10ч)									
33	Приближенные значения величин (§11).	ИНМ	Знают о приближенном значении по недостатку, по избытку, округлении чисел, погрешности приближения, абсолютной и относительной погрешностях.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	8.11	
34	Оценка погрешности (§12).	ИНМ	Могут дать оценку абсолютной погрешности, если известны приближения с избытком и недостатком.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	9.11	
35	Округление чисел (§13).	ИНМ	Могут любое дробное число представить в виде десятичной дроби с разной точностью и найти абсолютную погрешность	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вы-	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют слушать и слышать друг друга.	11.11	

			каждого приближения	текающих из обыденного опыта.						
36	Относительная погрешность. Абсолютная погрешность (§14).	ИНМ	Могут сравнить приближенные значения; решить прикладную задачу на вычисление абсолютной и относительной погрешностей.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	13.11	
37	Практические приемы приближенных вычислений (§15).	ИНМ	Могут сравнить приближенные значения; выполнять действие сложения, вычитания, умножения и деления приближенных значений.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностноориентированного подхода	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	15.11	
38	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе (§16).	ПР	Могут ввести число любой размерности положительное и отрицательное, выполнить все арифметические	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных	Определяют основную и второстепенную информацию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	16.11	

			кие действия, используя клавиши.	гипотезу от факта.	математических проблем.		и отличия от эталона.			
39	Стандартный вид числа (§15).	ИНМ	Знают о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартной форме.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты.	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	18.11	
40	Действия с числами, записанными в стандартном виде (§17).	ИНМ	Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	20.11	
41	Вычисления на микрокалькуляторе (§18).	ПР	Могут составить программу на последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе; проводить вычисления по действиям, составляя каждый раз программу, и	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	22.11.	

			результат каждый раз помещать в память.							
42	Контрольная работа № 2“Приближенные вычисления”	КЗ	Демонстриру ют умение обобщения и систематиза ции знаний по основным темам разде ла «Прибли женные вы числения».	Умение конт ролировать процесс и результат учебной математиче ской деятель ности.	Овладение на выками само контроля и оцен ки результатов своей деятель ности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприя тие.	23.11.	
	Квадратные корни(15ч)									
43	Арифметический квадратный корень (§20).	ИНМ	Имеют пред ставление, как извлекать квадратные корни из не отрицательно го числа. Знают дейст вительные и иррациональ ные числа.	Формирование познаватель ных интересов, интеллектуаль ных и творче ских способ ностей уча щихся.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение дейст вовать в соот ветствии с пред ложенным алгоритмом.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают свой способ действия с эталонном.	Демонстри руют способ ность к эмпатии, стремле ние устанавли вать дове рительные отношения взаимопоним ания.	25.11.	
44	Арифметический квадратный корень.	УКПЗ							27.11	
45	Действительные числа (§21).	ИНМ	Знают по нятие: рацио	Мотивация образователь	Понимание сущ ности алгорит	Выбирают основания и	Определяют последова	Учатся переводить	29.11	

46	Действительные числа.	УКПЗ	нальные числа, бесконечная десятичная периодическая дробь; иррациональное число. Могут любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот.	ной деятельности школьников на основе личностно – ориентированного подхода.	мических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	тельность промежуточных целей с учетом конечного результата.	конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	30.11	
47	Квадратный корень из степени (§22).	ИНМ	Имеют представление о квадратном корне из степени, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из степени.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	2.12	
48	Квадратный корень из степени .	ПР	Имеют представление об определении модуля действительного числа.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для	4.12	
49	Квадратный корень из степени .	УЗ	Могут применять свойства модуля. Могут доказывать свойства	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению					6.12	

			модуля и решать модульные неравенства.	нию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта			познавательной задачи.	принятия эффективных совместных решений.		
50	Квадратный корень из произведения (§23).	ИНМ	Имеют представление о квадратном корне из произведения, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из произведения.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	7.12	
51	Квадратный корень из произведения.	УКПЗ	Знают свойства квадратных корней. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	9.12	
52	Квадратный корень из дроби (§24).	ИНМ	Имеют представление о квадратном корне из дроби, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Умеют заменять термины определениями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	11.12	

58	Квадратное уравнение и его корни (§25).	ИНМ	Имеют представление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	21.12.	
59	Квадратное уравнение и его корни	УКПЗ	Могут записать квадратное уравнение, если известны его коэффициенты.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	23.12.	
60	Неполные квадратные уравнения (§26).	ИНМ	Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему квадратному уравнению	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	25.12	

			квадратного уравнения.							
67-68	Решение квадратных уравнений.	УЗ	Знают алгоритм вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант. Умеют решать простейшие квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения с параметром.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся решать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение, реализовывать его.	22.01 24.01	
69	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета (§29).	ИНМ	Имеют представление о теореме Виета и об обратной теореме Виета, о симметрических выражениях с двумя переменными.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся усваивать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	25.01	
70	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	ПР	Могут применять теорему Виета и	Формирование качеств мышления,	Понимание сущности алгоритмических	Структурируют знания.	Предвосхищают временные характе--	Интересуются чужим мнением и	27.01	

71	Приведенное квадратное уравнение.	УКПЗ	обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения. Умеют, не решая квадратного уравнения, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.	необходимых для адаптации в современном информационном обществе	предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.		ристики достижения результата (когда будет результат?).	высказывают свое.	29.01.	
72	Уравнения, сводящиеся к квадратным (§30).	ИНМ	Имеют представление о рациональных уравнениях и о их решении. Знают алгоритм решения рациональных уравнений. Умеют решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	31.01	
73	Уравнения, сводящиеся к квадратным	ПР	Умеют решать рациональные уравнения	Мотивация образовательной деятельности	Умение самостоятельно ставить задачи	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Составляют план и последовательность действий	Определяют цели и задачи урока	1.02	

74-75	Уравнения, сводящиеся к квадратным	УКПЗ	нальные уравнения по заданному алгоритму и методом введения новой переменной	ной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода	вить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	ные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	последовательность действий.	функции участников, способы взаимодействия.	3.02 5.02	
76	Решение задач с помощью квадратных уравнений (§31).	ИНМ	Умеют решать рациональные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Планируют общие способы работы.	7.02	
77	Решение задач с помощью квадратных уравнений	ПР	Могут свободно решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	8.02	
78	Решение задач с помощью квадратных уравнений	УКПЗ							10.02	
79	Решение задач с помощью квадратных уравнений	УЗ							12.02	
80	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени (§32).	ИНМ	Знают, как решить систему нелинейных уравнений методом сложения, подстановки, замены переменной.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	14.02	

81	Решение простейших решений систем, содержащих уравнение второй степени .	ПР	Умеют по условию задачи составить систему нелинейных уравнений, решить ее и провести проверку корней.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	15.02	
82-83	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени	УЗ							17.02 19.02	
84	Различные способы решения систем уравнений (§33).	ИНМ	Уметь решать биквадратные и рациональные уравнения, использовать замену переменной при решении системы уравнений.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	21.02	
85	Различные способы решения систем уравнений								22.02	
86	Различные способы решения систем уравнений	УКПЗ							26.02.	
87-89	Решение задач с помощью систем уравнений (§34).	ПР	Уметь решать квадратные уравнения, производить отбор корней, решать задачи на составление уравнения, решать системы уравнений.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач	Устанавливают причинно-следственные связи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	28.02 29.02 2.03	
90	Обобщение «Квадратные уравнения»	ОСЗ							4.03	

91	Контрольная работа № 4 «Квадратные уравнения»	КЗ	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратные уравнения».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	6.03	
	Квадратичная функция (18ч)									
92	Определение квадратичной функции (§35).	ИНМ	Могут находить значения квадратичной функции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратичному выражению.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	7.03	
93	Определение квадратичной функции .	УКПЗ							11.03	
94	Функция $y = x^2$	ИНМ	Умеют описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	13.03	

95	Функция $y = x^2$	УКПЗ	Могут свободно описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции.	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	14.03	
96	Функция $y = ax^2$ (§37).	ИНМ	Имеют представления о функции вида $y = ax^2$, о ее графике и свойствах. Умеют строить график функции $y = ax^2$	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	16.03	
97	Функция $y = ax^2$	ПР							18.03	
98	Функция $y = ax^2$	УКПЗ							20.03	
99	Функция $y = ax^2 + bx + c$ (§38).	ИНМ	Имеют представление о функции $y = ax^2 + bx + c$, о	Воспитание качеств личности, обеспечивающих	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Вносят коррективы и дополнения в	Адекватно используют речевые средства для	30.03	

100	Функция $y = ax^2 + bx + c$	ПР	ее графике и свойствах.	социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	составленные планы. Сличают свой способ действия с эталоном	дискуссии и аргументации своей позиции. Планируют общие способы работы.	1.04	
101	Функция $y = ax^2 + bx + c$	УКПЗ	Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, описывать свойства по графику.						3.04	
102	Построение графика квадратичной функции. (§39).	ИНМ	Могут применять графический метод для решения квадратного уравнения.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Умеют заменять термины определениями.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	4.04	
103	Построение графика квадратичной функции	ПР		друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Оценивают достигнутый результат.		6.04	
104	Построение графика квадратичной функции	ПР							8.04	
105	Построение графика квадратичной функции	УКПЗ	Могут свободно применять несколько способов графического решения уравнений.	Формирование интеллектуальной честности, объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.					10.04	8 А
106	Построение графика квадратичной функции	УЗ	Могут решать квадратные уравнения графическим методом.	Умение контролировать процесс и результат учебной математики.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности	Выделяют формальную структуру задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его,	11.04	

107	Квадратичная функция.	УЗ	дом. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$ и описывать свойства по графику.	матической деятельности	(графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Оценивают достигнутый результат.	контролировать, корректировать и оценивать его действия.	13.04	
108	Обобщение «Квадратичная функция».	ОСЗ							15.04	
109	Контрольная работа № 5 «Квадратичная функция».	КЗ	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратичная функция».	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	17.04	
	Квадратные неравенства (18ч)									
110	Квадратное неравенство и его решение (§40) .	ИНМ	Могут решать квадратные неравенства, применяя разложение на множители квадратного трехчлена	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	18.04	
111	Квадратное неравенство и его решение	УКПЗ	Умеют решать квадратные неравенства с одной переменной	Критичность мышления, умение распознавать логически	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать	Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников	20.04	

			ной, сводя их к решению системы неравенств первой степени.	некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	алгоритмы для решения учебных математических проблем.		действия в соответствии с ней.	и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
112	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции (§41)	ИНМ	Могут построить эскиз квадратичной функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	22.04	
113	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	ПР							24.04	
114	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	ПР							25.04	
115-116	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	УКПЗ	Умеют без построения графика квадратичной функции, а только по коэффициентам и корням квадратного выражения решить квадратное неравенство.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	27.04	
	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	УЗ							29.04	
									23.04	
117	Метод интервалов (§42)	ИНМ	Могут решить квадратное уравнение методом интервалов	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, реше-	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, ока-	4.05	
118	Метод интервалов	ПР							6.05	

				ний, рассуждений.			осознают качество и уровень усвоения.	зывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.		
119	Метод интервалов	УКПЗ	Могут решать рациональные неравенства методом интервалов. Могут решать любые неравенства степени больше, чем 1, обобщенным методом интервалов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	8.05	
120-122	Метод интервалов	УЗ							11.05 13.05 15.05	
123	Исследование квадратичной функции	ИНМ	Знают, как исследовать квадратичную функцию по ее коэффициентам и дискриминанту.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	16.05	
124	Исследование квадратичной функции	УКПЗ	Могут исследовать квадратичную функцию по	Формирование у учащихся интеллектуальной честности	Умение применять индуктивные и дедуктивные	Выбирают, сопоставляют и обосновывают	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Интересуются чужим мнением и	18.05	

Лист корректировки рабочей программы
по алгебре 8а класса учителя Братийчук М.В.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО учителей математики протокол №5 от 19.06.2019г. _____	Согласована Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись И.О. Фамилия)	Принята Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019г.	Утверждена Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019г.		

**Рабочая программа
по геометрии**

8в класс
Братийчук Марины Владимировны,
учителя математики,
ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по геометрии для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 7–9 классов, составитель Т.А.Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.);

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при

обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки

геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира,

месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину, критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее

место в формировании научно- теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Геометрия.7-9класс.Учебн. для общеобразоват.организаций.(Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др.;науч.ред.А.Н.Тихонов).-М.: Просвещение, 2015г.

рабочая тетрадь: (ФГОС) Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2015.

Интернет- ресурсы:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.

- Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
- Министерство образования и науки РФ: <http://wvyw.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ni/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.Оценка письменных контрольных работ

- **Отметка «5»** ставится, если:
- - работа выполнена полностью;
- -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
- которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка **«4»** ставится, если:

- -работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка **«3»** ставится, если:

- -допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка **«2»** ставится. если

- -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов .

- Отметка **«5»** ставится, если ученик
- -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- -изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продemonстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :
- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится, если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- .
- **Грубыми** считаются ошибки:
 - -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - -неумение выделить в ответе главное;
 - -неумение делать выводы и обобщения;
 - -неумение читать и строить графики;
 - -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-
 - -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;
- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок ,определений, понятий, теории. вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный
- план ответа;
- **Недочетами** являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,

находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится**:

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность**:

- 5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепедов;*

6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии

и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся **получит возможность:**

8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся **получит возможность:**

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ §	Содержание материала	Кол-во час
	Повторение курса геометрии 7 класса	6
	Глава V. Четырехугольники (18ч)	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	9
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №1	1
	Глава VI. Площадь (17ч)	
1	Площадь многоугольника	1
2	Площадь прямоугольника	2
3	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
4	Решение задач	3
5	Теорема Пифагора	2
6	Решение задач	2

	Контрольная работа №2	1
	Глава VII. Подобные треугольники (25 ч)	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	7
	Контрольная работа №3	1
3	Анализ контрольной работы	1
4	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	9
5	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	4
	Контрольная работа №4	1
	Глава VIII. Окружность (26 ч)	
1	Касательная к окружности	4
2	Центральные и вписанные углы	5
3	Четыре замечательные точки треугольника	7
4	Вписанная и описанная окружности	7
5	Решение задач	2
	Контрольная работа № 5	1
6	Анализ контрольной работы.	1
1	Повторение. Решение задач	7
2	Резерв	3
ИТОГО		102

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела, тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты					прим ечан ие
	План	Факт			предметные	личностные	метапредметные универсальных учебных действий (УУД)			
							познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1-2	2.09 5.09		Повторение.При знаки равенства треугольников.	2	знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Выражать положительное от- ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	
3-4	7.09 9.09		Повторение.Пар аллельные прямые	2	знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности;	– записывают правила «если...то...»; Пе- редают содержание в сжатом виде.	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	

						выражают положит. отношение к процессу познания				
5	12.09		Входная контрольная работа	1	Уметь: решать задачи на доказательство равенства треугольников, построение за курс 7-го класса					
6	14.09		Анализ контрольной работы.	1						

Глава V. Четырехугольники (18ч)

7	16.09		Многоугольники	1	Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i> , что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. <i>Уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
8	19.09		Многоугольники	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению	

9	21.09		Параллелограмм	1	<i>Знать</i> опре-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390. <i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения. <i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
10	23.09		Признаки параллелограмма	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
11	26.09		Решение задач то теме «Параллелограмм	1		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
12 13	28.09 30.09		Трапеция.	2		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
14 15	3.10 5.10		Теорема Фалеса.	2		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

16 17	7.10 10.10		Задачи на построение.	2	Знать: формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства Уметь: решать задачи по теореме Фалеса. Знать: основные типы задач на построение. Уметь: делить отрезок на равные части.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
18	12.10		Прямоугольник.	1	Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. Уметь доказывать изученные теоремы и	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

19	14.10		Ромб. Квадрат	1	применять их при решении задач типа 401 – 415. <i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
20	17.10		Ромб. Квадрат.	1	распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
21	19.10		Осевая и центральная симметрии	1		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
22 23	21.10 24.10		Решение задач	2		Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	

24	7.11		Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

Глава VI. Площадь (17 ч)

25	9.11		Площадь многоугольника.	1	Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
26 27	11.1 1 14.1 1		Площадь прямоугольника.	2	площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
28 29	16.11 18.11		Площадь параллелограмма	2	Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма,	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	

30	21.1 1		Площадь треугольника	1	треугольника и трапеции;	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
31 32	23.11 25.11		Площадь треугольника	2	<i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
33	28.11		Площадь трапеции	1		Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
34	30.11		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	<i>уметь</i> применять все изученные формулы при	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

35	2.12		Решение задач на вычисление площадей фигур	2	решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.					
	5.12									
36			Лабораторная работа по теме «Площадь»		Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. Уметь применять все изученные формулы при	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	

					решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.					
37	7.12		Теорема Пифагора	1	Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
38	9.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
39	12.1 2		Решение задач	1		Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
30	14.12		Решение задач	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
41	16.12		Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

Глава VII. Подобные треугольники (25 ч)

42	19.12		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	2	Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535).	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
43	21.12									
44	23.1 2		Отношение площадей подобных треугольников.	1	Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	
45	26.1 2		Первый признак подобия треугольников.	1	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
46	13.0 1		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	

47	16.01			2						
48	18.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.		<i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их при р/з550 – 555, 559 – 562	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	

49	20.0 1		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1		Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
50	23.0 1		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
51	25.0 1		Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

52	27.0 1		Анализ контрольной работы	1	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки				
53	30.0 1		Средняя линия треугольника	1	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
54	1.02		Средняя линия треугольника	1		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
55	3.02		Свойство медиан треугольника	1		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
56	6.02		Пропорциональные отрезки	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

57	8.02		Пропорциональн ые отрезки в прямоугольном треугольнике	1	уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
58	10.0 2		Измерительные работы на местности.	2		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
59	13.0 2			2		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
60	15.0 2		Задачи на построение методом подобия.	2		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
61	17.0 2			2	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
62	20.0 2		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения.					
63	22.0 2		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°	2						
64	27.0 2									

65	29.0 2		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	<i>Уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
66	2.03		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

Глава VIII. Окружность (26 ч)

67	5.03		Взаимное расположение прямой и окружности.Каса тельная к окружности.Цент ральный угол.	2	<i>Знать:случаи взаимного расположения прямой и окружности.</i> <i>Умет:Определять взаимное расположение прямой и окржжности, выполнять чертеж по условию задачи.</i>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
68	7.03									
69	12.0 3									
70	14.0 3									
					<i>Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее, и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.</i> <i>Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач.</i>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

79	11.0 4		Серединный перпендикуляр	2	серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
80	13.0 4									
81	16.0 4		Теорема о точке пересечения высот треугольника.	2	Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
82	18.0 4									
83	20.04		Вписанная окружность	2	Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
84	23.04									
85	25.0 4		Описанная окружность	2						
86	27.0 4									

87-88	30.04 4.05		Свойство описанного четырехугольника.	2	окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
89	7.05		Решение задач по теме «Окружность».	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	
90	11.05		Решение задач по теме «Окружность».	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	
91	14.05		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
92	16.05		Анализ контрольной работы	1						

93	18. 05		Повторение.Чет ырехугольники.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
94	21. 05		Повторение. Четырехугольник и.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
95	23.0 5		Повторение.Пло щадь фигур.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
96	25.0 5		Обобщение материала.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
97- 102			Резерв	3						

Лист корректировки рабочей программы
по геометрии 8а класса учителя Братийчук М.В.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

[illegible]

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по истории
8в класс
Трусова Елена Владимировна
учитель истории,**

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/119-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019-2020 учебный год.»

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.»

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2019 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Примерной программой по предмету ("История 5-9 классы" под ред. А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова.).

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает для изучения учебного предмета История в 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Учебно-методическая литература для учащихся:

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс /В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2016 (ФГОС)

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарёв – М.: Дрофа, 2017 (ФГОС)

История России, Конец XVII – XVIII век /Андреев И.Л., Л. М. Ляшенко, И. А. Артасов, Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. – М.: Дрофа, 2017. (ФГОС)

Учебно-методическая литература для учителя:

История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Симонова Е.В., Клоков В.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

История России. Технологические карты уроков. 8 класс. Методическое пособие

Федоров И.Н., Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

Поурочные разработки Журавлева О.Н. Просвещение 2016

Рабочая программа и тематическое планирование курса История России Просвещение 2016

Проектирование учебного курса Всеобщая история Андреевская Т.П.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая,), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно,

четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории учащийся научится:

- Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Разбирать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Классифицировать изученные виды исторических источников;
- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания

собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

История России

Тема 1 Эпоха Петра I

Становление Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г **Модуль: Основание Санкт-Петербурга.**
Первые победы Продолжение войны. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство .**Модуль: архитектура Петровского Петербурга.**

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы .

Модуль: Памятники Петру в нашем городе.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. "Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I .Преемники императора.

Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Модуль: судьба Петербурга при первых преемниках Петра I

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы -в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II. Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики

правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей

Внешняя политика России.

"Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма .Разделы Польши.

Модуль: Памятники великим полководцам в Санкт-Петербурге.

Правление Павла1 Основные принципы внутренней политики Павла1.Укрепление абсолютизма. Усиление бюрократического и полицейского характера государства .Личность императора .Акт о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине .Политика Павла по отношению к дворянству. Взаимоотношения со столичной знатью .Внешняя политика. Участие в антифранцузской коалиции .Итальянский и швейцарский походы Суворова. Союз с Францией .Дворцовый переворот 11 марта 1801 года.

Модуль: история Михайловского замка.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII. Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский. Новое в быту.

Модуль : Санкт-Петербург в культурном пространстве России.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Понятие «Нового времени».

Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской

государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания Просвещение
Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Монтескье, Вольтер. Руссо. Великая Французская Буржуазная революция в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений
Робеспьер, Марат, Дантон.

Война за независимость в Северной Америке .Джефферсон, Вашингтон.

. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Индустриальное общество

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Азия в Новое время. Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Контрольно- тематическое планирование

№	Дата	Факт	Тема	Практика	Предполагаемые результаты обучения	Контроль
История России 18 век.						
1	03.09		Повторение	17 век - новый период русской истории.	Знать: мануфактура, специализация ремесла, специализация районов. Внутренняя торговля. Единый всероссийский рынок. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Новое в культуре .Славяно-греко-латинская академия, парсуны .немецкая слобода. Понимать :какие новые черты появились в экономике России в 17 веке. Уметь: делать выводы.	Беседа. Работа в тетради.

2	05.09		Повторение	17 век – бунташный век.	Знать: крепостное право. Система управления. Боярская дума, приказы, местничество, кормление, Соляной бунт. Хлебный бунт, медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Понимать: как городские бунты связаны с системой управления, а крестьянская война с усилением крепостного права. Уметь: анализировать. Делать выводы.	Беседа. Опрос. Работа в тетради
3	10.-.09		Повторение	17 век – расширение территории России.	Знать: освоение Сибири и Дальнего Востока, присоединение Левобережной Украины. Понимать: значение для России присоединения этих территорий. Уметь: анализировать исторический материал, делать выводы.	беседа. Работа в тетради
4	12.09		Повторение	Россия и Европа в конце 17 века	Знать: отличия государственного устройства, экономики, просвещения России от ведущих европейских стран .Парламент. ограниченная монархия. Абсолютная монархия .Боярская дума. Понимать: различия в государственном устройстве России и ведущих европейских стран, различия и сходства в экономике, социальной политике культуре	беседа, работа в тетради

					Уметь: находить общее. Видеть различия , делать выводы.	
5	17.09		Предпосылки петровских реформ. Детство и юность Петра I	Россия в конце 17 века .Отсталость страны от Европы .Необходимость изменений. Династический кризис 1682 года. Регенство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина .Внешняя политика.	Знать : состояние российской экономики, внешней и внутренней политики, государственное устройство. основных участников борьбы за власть в 1680-е г .Роль стрельцов в борьбе за власть в конце 17 века .Внутреннюю и внешнюю политику Софьи Алексеевны(Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы.) В.В.Голицын. Понимать: необходимость перемен, роль стрельцов в борьбе за власть, непростую ситуацию в России конца 17 века Уметь: самостоятельно выявлять причины отставания России от Европы. Предлагать изменения, необходимые стране. Доказывать свою точку зрения. Работать с картой. Систематизировать материал об основных направлениях внешней политики России в конце 17 века	работа в группах. Беседа .Составление таблицы. Работа с учебником.
6	19.09		Начало правления Петра.	Детство Петра I, его воспитание и обучение . Начало самостоятельного	Знать: условия воспитания и обучения Петра. Роль в этом Немецкой слободы и Франца Лефорта .Почему Азов стал центром внешней политики в первые годы правления	фронтальная беседа, работа в тетради,

				правления Петра (1689) Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт1698. .Сподвижники Петра.	Петра, причину неудачи первого Азовского похода .Как удалось добиться удачного завершения азовских походов. .Какие цели преследовало Великое посольство . .Стрелецкий бунт 1698. Понимать: роль азовских походов, необходимость Великого посольства, как изменилось направление внешней политики в результате Великого посольства Уметь: анализировать исторический материал, сопоставлять, прогнозировать, делать выводы..Рассказывать.	работа с учебником.
7	24.09		Северная война	Предпосылки войны России со Швецией.. Создание Северного союза Начало войны .Неудачи России в начале войны. Преодоление этих неудач .Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Первые победы и их значение. Модуль:	Знать: годы войны :предпосылки войны, состав Северного союза , вступление России в войну, ход военных действий, что такое рекруты, как создавалась русская регулярная армия. Первые победы России. Модуль: год основания Санкт-Петербурга,первые архитекторы нашего города. Первые постройки города. Понимать: причины Северной войны, причины неудачи России в начале войны, необходимость военной реформы, почему реформа была проведена таким способом, плюсы и минусы реформы. Значение первых побед.	фронтальный опрос, работа в тетради, составление таблицы работа с учебником и картой .Подготовка к написанию реферата Петровский Петербург. Памятники Петру1 в

				<i>Основание Санкт-Петербурга.</i>	Модуль: необходимость создания нашего города, особенность его планировки, его значения для страны и лично для царя. Уметь: рассказывать о событиях начала войны, делать выводы, анализировать, работать с картой и учебником. написание реферата.	нашем городе.
8	26.09		Северная война	Продолжение войны .Распад Северного союза .Планы Швеции. Битва при Лесной Сражение под Полтавой и его историческое значение Прутский поход русских войск. .	Знать: причины распада Северного союза, битву при Лесной, ход Полтавской битвы, итоги,битвы, роль Петра. Прутский поход и его итоги. Понимать :планы Швеции, почему Петр назвал битву при Лесной матерью Полтавской битвы, в чем ее важность, Важность Полтавской битвы для хода войны.	фронтальный опрос, работа в тетради, составление таблицы.

					Уметь: рассказывать ход Полтавской битвы. Работать с картой.	
9	01.10		Северная война	Продолжение войны .Морские сражения и победы русского флота, значения этих сражений для завершения войны...Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Историческое значение победы России в Северной войне.	Знать: морские сражения 1714-1720 годов, их итог. Значения этих сражений для завершения войны. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Понимать: историческое значение победы России в Северной войне. Значение для страны провозглашение ее империей., что такое империя. Уметь: давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1..Рассказывать.к	индивидуальн ый опрос. беседа, работа в тетради. заполнение таблицы. Работа с картой
10	03.10		Экономическая политика	Строительство заводов и верфей, формирование металлургической базы на Урале. Преобладание крепостного и подневольного труда Меркантилизм, протекционизм. Никита Демидов – основатель династии русских промышленников..	Знать: где формировалась металлургическая база страны Что такое мануфактура, приписные крестьяне, посессионные, меркантилизм, протекционизм. Понимать: необходимость экономических преобразований, почему металлургическая база страны формируется на Урале, отличие русских мануфактур от европейских, необходимость политики меркантилизма, использование труда крепостных, Уметь: делать выводы, анализировать.	индивидуальн ый опрос. Работа в тетради, работа с учебником, работа с картой
11	08.10		Реформы управления	Цели реформ .Реформы высших органов власти	Знать: сенат, коллегии ,фискалы, губернии. Персоналии.	фронтальный, индивидуальн

				административно-территориальная реформа..	Понимать: необходимость реформирования органов управления, отличие коллегий от приказов, введение института фискалов, деление страны на губернии. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы, рассказывать.	ый опросы. Работа в тетради, работа с учебником и картой.
12	10.10		Российское общество в петровскую эпоху.	Налоговая реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии	Знать: что такое подушная подать, ревизия. Паспортная система. Табель о рангах, указ о единонаследии. Понимать: необходимость налоговой реформы и ее итоги, роль Табели, о рангах, закона о единонаследии в изменении статуса дворянства Уметь: делать выводы, обобщать.	фронтальный и индивидуальный опросы, работа в тетради, работа с учебником и картой
13	15.10		Церковная реформа.	Отмена патриаршества. Введение Синода, его деятельность. Феофан Прокопович.	Знать: кто такой патриарх что такое Синод, сферу его деятельности. Понимать: почему царь пошел на отмену патриаршества и введение Синода, отличие патриаршества от Синода, какое место в государственной системе царь определил для церкви, какую задачу ставил перед церковью. Роль Феофана Прокоповича Уметь: работать с текстом, анализировать, делать выводы.	индивидуальный и фронтальный опросы, беседа, работа с текстом.
14	17.10		Социальные и национальные движения.	Положение разных слоев населения Народные	Знать: в каком положении находились разные слои населения России и почему.	фронтальный и индивидуальный

			Оппозиция реформам.	выступления в Астрахани, на Дону. Кондратий Булавин. Башкирское движение. Противники преобразований .Дело царевича Алексея .Указ о наследии престола.	Какие народные движения произошли и где, их руководителей и итоги. Указ о наследии престола. Понимать: как положение народа влияло на рост социальных движений, почему эти движения заканчивались поражением народа Почему у реформ Петра были .противники, почему царевич не смог стать продолжателем .дела отца. .Какую роль указ о престолонаследии сыграл в истории России Уметь: самостоятельно выявлять причины событий, прогнозировать их итог, делать выводы.рассказывать.	ый опросы, беседа, работа с учебником, тетрадью.
15	22.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Преобладание светского начала культурной политике. Привлечение иностранных специалистов Создание сети школ и специальных учебных заведений Реформа календаря. Начало периодических изданий. Развитие науки (создание Кунсткамеры,	Знать: что такое цифирные школы, какие специальные учебные заведения открывались в стране, первые учебники и их авторов .Первую газету Ведомости. Первый музей, Первых художников портретистов: Никитина, Матвеева, первых архитекторов: Растрелли, Трезини Понимать: почему в культурной политике преобладали светские начала. Почему культурной политике царь уделял большое внимание.	работа с учебником. с презентацией, работа в тетради,

				указ об образовании Академии наук)	Уметь: работать с презентацией, делать выводы.	
16	24.10	.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Развитие художественной культуры .Светская живопись, портретный жанр, скульптура и архитектура раннего барокко. Модуль: Петровский парадиз.	Первых художников портретистов: Никитина, Матвеева, первых архитекторов: Растрелли, Трезини Модуль: архитектура Петербурга. <i>Петровский парадиз</i> <i>Архитекторы Санкт-Петербурга. Их творения. Первый музей. Летний сад Планы застройки города.</i> Понимать: почему в культурной политике преобладали светские начала. Почему культурной политике царь уделял большое внимание. Уметь: работать с презентацией, делать выводы.	работа в тетради, беседа
17	05.11		Повседневная жизнь и быт при Петре .	Повседневная жизнь и быт основных сословий .Новые формы общения в дворянской среде Юности честное зеркало. Изменение в положении женщин.		Сдача реферата.
18	07.11		Значение петровских преобразований в истории	Пвторительно-обобщающий уок	Петровские реформы, их значение	

			страны			
19	12.11		Дворцовые перевороты	Россия после Петра 1. Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины 1. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра 1. Фаворитизм. Усиление А. Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра 2. Особенности и исход правления Петра 2. Модуль: <i>Санкт-Петербург при Петре</i>	деятелям, составлять исторический портрет Знать: дворцовые перевороты .Фаворитизм. Екатерина 1, Меншиков, Петр 2, Долгорукие. Верховный тайный совет, гвардия Модуль: <i>Санкт-Петербург при Петре 2</i> .Петр 2 перенес столицу России в Москву. Запустение города. Понимать: ,сущность дворцовых переворотов, роль армии в этом причины и последствия дворцовых переворотов. Уметь давать характеристику историческим.	
20	14.11		Дворцовые перевороты	Правление Анны Иоанновны. Кондиции верховников. Особенности управления страной при Анне Иоанновне .Создание кабинета министров .Роль Бирона, Миниха, Остермана Волынского	Знать: как Анна Иоанновна оказалась на русском престоле, что такое кондиции, почему они не были подписаны Анной Иоанновной .Что такое кабинет министров .Что такое Тайная канцелярия. Понимать: особенности правления Анны Иоанновны, почему время ее правления называется бироновщина. Какую роль играла Тайная канцелярия.	Составление таблицы, систематизировать материал.

				Тайная канцелярия. Правление брауншвейгской фамилии. нИмператор- младенец Иоанн Антонович..	Уметь: составлять исторический портрет Анны Иоанновны.	
21	19.11		Дворцовые перевороты	Дворцовый переворот 25 ноября 1741 года. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность императрицы .Новые Новые права и привилегии дворянства. Экономическая и финансовая политика. Появление при дворе Петра3, его женитьба. Правление Петра3.Личность императора. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 года.	Знать: как произошел дворцовый переворот 1741 года и 1762 года. Ликвидацию внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Анифет о вольности Понимать: какую роль сыграла гвардия в приходе к власти Елизаветы, как на русском престоле оказался Петр3, почему его царствование привело к новому дворцовому перевороту. Какую роль в этом сыграла его жена. Какое значение для дворян имел Манифест о вольности дворянства Уметь: анализировать. Делать выводы. Давать оценку историческим событиям и историческим деятелям..	Фронтальный опрос, беседа , составление таблицы.
22	21.11		Значение эпохи дворцовых переворотов в истории России	. Повторение и обобщение темы		Фронтальный опрос, беседа , продолжение

						работы в тетради по составлению таблицы.
23	26.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Создание Тайной канцелярии при Анне Иоанновне создание Измайловского гвардейского полка. отмена петровского указа о единонаследии., открытие Шляхетского корпуса, отмена пожизненной военной службы для дворян. Возрождение роли Сената и духовенства при Елизавете Петровне .Таможенная реформа 1753 года .Новый Таможенный тариф. Фискальная реформа. Создание банковской системы в России .Петр Шувалов. Монополия дворянства на	Знать: что такое Тайная канцелярия, Измайловский полк, Шляхетский корпус. Таможенная реформа. Таможенный тариф. Банковская система Фискальная реформа Понимать: почему при Анне Иоанновне появились Тайная канцелярия и Измайловский полк, смысл действий императрицы в отношении привилегий дворянству значение экономических реформ Шувалова. Значение открытия в России университета. Уметь: давать оценку историческим личностям.рассказывать.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в тетради.

				винокурение. Открытие первого в России университета. М.В .Ломоносов.		
24-25	28.11 03.12		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Обострение русско-шведских отношений в начале царствования Елизаветы .Русско-шведская война .Поражение Швеции. Причины и начало Семилетней войны .Участие России в этой войне .Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны.	Знать: Семилетняя война. Ход. Участие России. полководцев.(Апраксин. Фермор, Салтыков, Румянцев) Понимать: почему Россия оказалась втянута в Семилетнюю войну, почему она не смогла воспользоваться плодами своих побед. Уметь: анализировать историческое событие. Давать ему оценку, давать характеристику историческим деятелям, работать с картой. Рассказывать.	Опрос. Работа с картой . работа в тетради.
26	05.12		Национальная и религиозная политика	Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в	Знать: основные события национальной и религиозной политики Елизаветы.	Опрос .Работа с картой и тетрадью.

				Казахстане под суверенитет России. Рост значения духовенства при Елизавете. Новый перевод Библии. Усиление гонений на раскольников.	Понимать: почему все было именно так Уметь: делать выводы.	
27	10.12		Повторительно-обобщающий урок			зачет
28	12.12		Введение	Что такое Новая история .линия времени. Какие важные события произошли в Европе с началом Нового времени. Знакомство с основными событиями в Европе в течении 18 века. курсом	Знать: термин Новое время, время его начала, важные события. Понимать: суть термина Новое время Уметь: работать с картой. Работать с линией времени	работа с картой. С тетрадью.
29-30	17.12 19.12		Великие просветители Европы	Цели и задачи Просвещения. Нравственная философия просветителей. Их политические идеи: правовое государство .разделение властей.	Знать: термины Просвещение. Идеология, абсолютная монархия, ограниченная монархия, парламент, Конституция, революция., просвещенный монарх гражданское общество, разделение властей	Беседа. Работа с учебником, составление таблицы в тетради.

				Избирательные права граждан .Взгляды Монтескье, Вольтера. Руссо, Дидро.	..Персоналии: Монтескье, Вольтер, Руссо. Дидро Понимать: смысл термина Просвещение, просвещенный монарх.. гражданское общество, разделение властей. Уметь: составлять сравнительную таблицу, видеть противоречия во взглядах просветителей анализировать, делать выводы. Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
31-32	24.12 26.12		Мир художественной культуры Просвещения	Стили Классицизм. Рококо Изящество пришло на смену монументальности. Мода на экзотику. Превращение искусства в элемент повседневной жизни .Прикладное искусство. 18 век – эпоха расцвета живописи. Ватто. Буше, Фрагонар, Шарден ,Давид. Открытия французских ученых: Бюффон,	Знать: стили классицизм, рококо .Персоналии: Ватто. Буше, Фрагонар Шарден ,Давид. Открытия французских ученых: Бюффон, Лавуазье, Лаплас, комедии Бомарше Понимать: отличия стилей. Особенности рококо, вклад культуры французского Просвещения в мировую культуру Уметь: находить дополнительный материал. Сравнить стили, определять стили.	фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа. Работа с учебником. тетрадь. Дополнительным материалом.

				Лавуазье, Лаплас, Монгольфье В литературе блистали комедии Бомарше.		
33- 34	14.01 16.01		На пути к индустриальной эре	«Старый порядок в Европе» Развитие сельского хозяйства. Крупное дворянское землевладение .Повинности крестьян Развитие. капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность .Предпосылки промышленной революции. Начало промышленной революции в Великобритании .От прялки «Дженни « к паровой машине Уатта	Знать: понятия: старый порядок. Повинности. огораживание, предпринимательство. Новые дворяне, промышленный переворот, фабрика. Наемные рабочие. Буржуазия. Фермер луддиты. .Д Уатт. Понимать: суть экономики старого порядка, предпосылки промышленного переворота, значение изобретения Уатта. Уметь: раскрывать значение понятий, обобщать и систематизировать. Выказывать аргументированные суждения. Рассказывать.	Беседа. Фронтальный и индивидуальны опрос. Работа с учебником. тетрадью

				.Первые фабрики. Луддиты. Аграрная революция. Развитие фермерского хозяйства. Средства транспорта и связи		
35	21.01		Английские колонии в Северной Америке	Колонизация европейцами Северной Америки. Южные и Северные колонии Колониальное общество. Положение индейцев. Ввоз рабов из Африки. Начало формирования самосознания американцев. Формирование американской культуры. Распространение идей просвещения. Бенджамин Франклин.	Знать :какие типы британских колоний были основаны в Северной Америке. Чем они различались .Какие факторы способствовали сближению населения колоний. Какие формы борьбы против метрополии применяло население колоний , Понимать: каким образом в колониях шло формирование нового сознания, создавались предпосылки к рождению новой нации Уметь: работать с текстом. отвечать на вопросы, анализировать материал, делать выводы.	Беседа, работа с картой. учебником, работа в тетради
36	23.01		Война за независимость колоний .	Причины войны за независимость. Повод к началу войны .Ход	Знать: причины войны английских колоний с метрополией, ход войны, роль .Вашингтона, .суть Декларации	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа.

				войны. Джордж Вашингтон 1776 провозглашение Декларации независимости.	независимости, участие Т .Джефферсона в ее создании. Принятие Конституции и Билля о правах. Понимать: почему Франция оказала поддержку новому государству в его борьбе против Англии, можно ли считать войну за независимость американской революцией, какие причины побудили разрабатывать Конституцию, чем государственное устройство США отличается от Великобритании, чем было вызвано принятие Билля работать с документом. Анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать .	Работа с учебником, картой, тетрадью.
37	28.01		Создание США	Создание США Томас Джефферсон.. Тяжелое положение армии патриотов помощь Франции. изоляция Англии, победа повстанцев.	Знать: причины войны английских колоний с метрополией, ход войны, роль .Вашингтона, .суть Декларации независимости, участие Т .Джефферсона в ее создании. Принятие Конституции и Билля о правах. Понимать: почему Франция оказала поддержку новому государству в его борьбе против Англии, можно ли	

				«Американская революция» Принятие конституции США. «Билль о правах».	считать войну за независимость американской революцией, какие причины побудили разрабатывать Конституцию, чем государственное устройство США отличается от Великобритании, чем было вызвано принятие Билля работать с документом. Анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать	
38	30.01		Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	Общественные противоречия .Политический и социальный кризис .Попытки реформ и их неудачи .неурожаи. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. Санкюлоты. Захват Бастилии. Начало революции. Учредительное собрание. «Декларация прав человека и гражданина.»	Знать: абсолютная монархия во Франции Сословия .Третье сословие Положение крестьянства .Неудачи реформ. Неурожаи .Генеральные штаты. Учредительное собрание .Санкюлоты. Захват Бастилии. Понимать: причины революции. Уметь: раскрывать значение понятий. Систематизировать материал. Работать с учебником. рассказывать. Знать: деятельность Учредительного собрания. Законодательное собрание .	Работа в тетради (составление таблицы) .работа с учебником.

				Поход женщин на Версаль .Законодательное собрание .		
39-40	04.02 06.02		Французская революция. От монархии до якобинской диктатуры	Якобинский клуб. Робеспьер, Дантон, Марат. Жирондисты. Революционные войны .Свержение монархии. Национальный Конвент .Франция-республика. Вандея. Комитет общественного спасения.	Якобинский клуб .Персоналии Жи.рондисты .Революционные войны .Свержение монархии. Национальный Конвент .Франция-республика. Вандея. Комитет общественного спасения. Понимать :какие изменения произошли во Франции в результате мероприятий Учредительного собрания. Какую роль в дальнейшем развитии революции сыграла война. Методы Конвента .Что такое Вандея и ее последствия. Уметь : формулировать свое мнение, составлять характеристику деятеле революции по плану. рассказывать.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетради (составление таблицы), беседа. Работа с учебником
41-42	11.02 13.02		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	.Установление якобинской диктатуры. Убийство Марата якобинский террор. Переворот 9 термидора. Политика	. Знать : якобинская диктатура, якобинский террор, переворот, Конституция, Директория .Изменения. , которые произошли в обществе в результате революции. Понимать : почему среди своих мероприятий якобинцы уделяли особое	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа, работа в тетради.(продолжение составления

				термидорианцев .Конституция 1795 года. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта Переворот 18-19 брюмера 1799 года. Итоги и значение Французской революции..	внимание аграрному вопросу.. причины термидорианского переворота. Роль генерала Бонапарта. Уметь: раскрывать значение понятий ,объяснять причины, рассказывать. Аргументировать свое мнение. .	таблицы), работа с учебником
43	18.02		Европа в период Французской революции.	Международное соперничество на востоке Европы Очаковский кризис .Проблемы Австрии Проблемы России .Начало войны с революционной Францией. Австро- Прусский союз. Образование Бельгии. Создание антифранцузской коалиции .Разделы Польши.	Знать: очаковский кризис и его итог, мирное урегулирование между Россией и Швецией. Решение австрийской проблемы, состав антифранцузской коалиции, разделы Польши, разгром коалиции и создание нового союза против Франции. Итог египетского похода Наполеона.. Понимать: причину созданий в Европе антифранцузских коалиций .Влияние Великой Французской революции на международные отношения в Европе. Уметь: делать выводы. Анализировать, рассказывать. Работать с картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос .Беседа. Работа с картой. Учебником. тетрадь

				Разгром первой антифранцузской коалиции .Египетская экспедиция. .Вторая антифранцузская коалиция .Адмирал Нельсон.		
44	20.02		Повседневная жизнь европейцев в 18 веке.	презентация	Уметь работать с текстом презентации	Беседа работа с текстом презентации.
45	25.02		Повторительно-обобщающий урок	Значение Великой Французской революции для истории.		
46-47	27.02 03.03		Государства Востока. Начало европейской колонизации	Страны Южной и Восточной Азии. Территориальные расширения Османской империи Балканы под турецким игом .Начало упадка Османской империи. Развитие государств Центральной Азии. .Индия под британским господством. Закрытие Китая. Китай и	Знать: понятие Восток, Османская империя, страны Балканского полуострова, турецкое иго .исламизация. Начало упадка Османской империи. Британское господство в Индии .Проникновение европейцев и закрытие Китая .Проникновение европейцев и закрытие Японии. Понимать: почему правители Китая и Японии проводили политику закрытости своей страны .Особенности политики Китая .Положение Индии.	Беседа. Работа с картой. Работа с учебником тетрадью.

				Россия. Самоизоляция Японии.	Уметь: работать с картой ,объяснять, рассказывать. Делать выводы.	
48	05.03		Россия в системе международных отношений			
49	10.03		Внутренняя политика Екатерины 2	Личность императрицы Екатерины 2.Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещенный абсолютизм в России. «Наказ» Екатерины 2.Созыв Уложенной комиссии. Итоги ее деятельности.	Знать: Просвещение. Просвещенный абсолютизм, «Наказ», Уложенная комиссия, итоги деятельности комиссии. Понимать: почему деятельность комиссии не имела успеха. Чего хотела добиться императрица, создавая эту комиссию. Уметь: анализировать, делать выводы, работать с текстом.	Беседа. Работа с учебником. работа в тетради.
50	12.03		Экономическое развитие России при Екатерине 2	Указ о секуляризации церковных вотчин. Успешная попытка императрицы оживить экономику страны .Распространение крепостного .права .Крестьяне государственные, крепостные,	Знать: секуляризация, что было сделано императрицей для успешного оживления экономики страны. Крепостное право, барщина, оброк, государственные крестьяне. Помещичьи крестьяне, дворовые люди. Понимать: к каким важным результатам привели действия императрицы по оживлению экономики. Крепостное право-тормоз экономики страны.	беседа. Работа с учебником, тетрадью.

				монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство .Дворовые люди.	Уметь: анализировать исторический материал. Делать выводы.	
51	17.03		Социальная структура русского общества во 2 половине 18 века.	Реформы местного управления .Губернии. уезды. Губернская реформа. Кабинет Екатерины2. Полицейские силы империи. Жалованные грамоты	Знать: реформа, губернии. Чем занимался кабинет императрицы. Что представляли собой полицейские силы империи. Жалованные грамоты. Понимать: необходимость реформ. Их результаты, суть Жалованных грамот. Уметь: работать с историческим документом. Анализировать, делать выводы.	Беседа, работа с документом.
52	19.03		Народные движения. Восстание Емельяна Пугачёва	Яицкие казаки. Емельян Пугачёв. Самозванство. Сражения с царскими войсками. Поимка. Казнь .		Работа с картой.Работа с документами.

53	31.03		Внешняя политика Екатерины 2.	Международное положение и основные направления внешней политики России во второй половине 18 века. Русско-турецкие войны. Причины, цели участников, основные сражения на суше и на море, итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы. Русское военное искусство. «Наука побеждать» Модуль: памятники полководцам Румянцеву и Суворову в Санкт-Петербурге.	Знать: основные направления внешней политики России, причины войн с Турцией, основные сражения на суше и на море, выдающихся флотоводцев и полководцев: Румянцев, Орлов, Спиридов, Суворов, Ушаков Понимать: чем вызваны войны с Турцией, роль наших полководцев и флотоводцев в победе. Значение побед для России.. Уметь: рассказывать, работать с картой. Анализировать исторические события. делать выводы.	работа с картой. Работа с учебником. беседа, составление таблицы в тетради. <i>Найти материал о памятниках., оформить .</i>
54	02.04		Внешняя политика Екатерины 2	Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 года. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение	Знать: участие России в разделе Речи Посполитой, итоги этого участия. Взаимоотношения России с государствами Европы. Понимать: необходимость участия России в разделе Речи Посполитой.	работа с картой. Работа с учебником. беседа, составление таблицы в тетради.

				в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины. Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооруженном нейтралитете.» Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией 1788-1790гг. Россия и революционная Франция. Модуль: памятник императрице Екатерине 2 в Санкт-Петербурге.	Значение приобретения Россией новых земель, политику Екатерины в отношении европейских государств. Уметь: рассказывать. составлять исторический портрет Суворова и Ушакова и оценивать их деятельность.	<i>Найти материал о памятниках, оформить .</i>
55	07.04		Внешняя политика Екатерины 2	Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 года.	Знать: участие России в разделе Речи Посполитой, итоги этого участия. Взаимоотношения России с государствами Европы.	

				Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины. Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о нейтралитете.» Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией 1788-1790гг. Россия и революционная Франция. Модуль: <i>памятник императрице Екатерине 2 в Санкт-Петербурге.</i> вооруженно м	Понимать: необходимость участия России в разделе Речи Посполитой. Значение приобретения Россией новых земель, политику Екатерины в отношении европейских государств. Уметь: рассказывать. составлять исторический портрет Суворова и Ушакова и оценивать их деятельность.	

56	09.04		Внутренняя политика Павла I	Личность императора. Регламентирование российской жизни .Акт о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине .Политика Павла по отношению к дворянству .	Знать: основные мероприятия внутренней политики Павла. Понимать: чем были вызваны те или иные мероприятия, каков итог этих мероприятий. Уметь:	работа с учебником. картой . ттрадью. Беседа.
57- 58	14.04 16.04		Внешняя политика Павла	Участие России в антифранцузской коалиции .Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русский десант на острове Корфу. Ушаков. Поведение союзников. Перемена внешнеполитического курса России.	Знать: что подвигло Россию к участию в антифранцузской коалиции, состав коалиции, ход и итоги итальянского и швейцарского походов Суворова. Действия адмирала Ушакова на острове Корфу. Как повели себя союзники России и как это отразилось на внешнеполитическом курсе России. Понимать: что подвигло Россию участвовать в коалиции против Франции, почему итальянский и швейцарские походы поразили современников, почему союзники повели себя таким образом и почему Россия поменяла внешнеполитический курс. Уметь: работать с картой. Учебником, отвечать на проблемные вопросы.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Беседа, работа с картой и учебником, составление таблицы.

59	21.04		Павел – «русский Гамлет.»	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года. Модуль: Михайловский замок.	Знать: Причины и последствия дворцового переворота 11 марта 1801 года Понимать: какие действия Павла вызывали недовольство дворян., почему сын Павла согласился на низвержения отца с престола. Уметь: составлять исторический портрет Павла	Беседа, опрос. Работа с учебником. <i>Подготовить материал по истории Михайловского замка .Оформить в тетради</i>
60	23.04		Повторительно-обобщающий урок			зачет
61-62-63	28.04 30.04 05.05		Культура России второй половины 18 века	Развитие образования: распространение педагогических идей, создание новых учебных заведений. Начальное образование, домашнее воспитание. Организация народных училищ в конце 18 века. Развитие российской науки .Географические экспедиции (Беринг. Челюскин) Освоение Аляски и западного побережья Северной	Знать: новые учебные заведения, основанные в России в середине и второй половине 18 века.. в чем состояли особенности развития публицистики в России во второй половине 18 века ,основные достижения в области техники(Кулибин. Нартов, Ползунов) , основные жанры литературных произведений. Наиболее известных авторов и их произведения.(Фонвизин ,Сумароков ,Державин) понятия: барокко, рококо, классицизм. Сентиментализм .Имена русских историков: Татищева, Щербатова. Русскую общественную	работа с учебником. тетрадью, составление таблицы.

			Америки Развитие медицины, борьба с эпидемиями Достижения в области техники. Становление исторической науки. Изучение словесности Российская академия. М.В.Ломоносов: достижения в области естественных и гуманитарных наук. Вклад в развитие российской науки и образования. .Влияние идей Просвещения. Русская журналистика .Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Радищев. Жанры и достижения литературы. Театр. Музыка .Распространение в России стилей и жанров европейской культуры.	мысль :Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву.» Ломоносов и его достижения. Рождение русского театра: Волков. Музыка: Бортнянский Зодчие: Растрелли ,Кваренги, Баженов, Казаков. Живопись: Рокотов, Левицкий ,Боровиковский Скульптура: Шубин.. Понимать: значение нового в культуре во второй половине 18 века, роль русской культуры Ее историческая значимость. Уметь: объяснять, рассказывать, оценивать, анализировать, работать с дополнительной литературой.	

				Архитектура: выдающиеся зодчие и их творения .Новые веяния и жанры в живописи .Скульптура. Модуль: Санкт-Петербург второй половины 18 века Архитекторы. работающие в Петербурге во второй половине 18 века, архитектурные стили .Место Петербурга в культурно облике страны..		
64	07.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий	Изменения в культуре и быту после петровских реформ ..Крестьянский быт Повседневная	Знать :какие изменения произошли в быту после петровских реформ. Понимать: чем крестьянский. быт отличается от дворянского.	работа с учебником. тетрадью.

				культура дворянства .Дворянская усадьба 18 века.	Уметь :описать дворянскую усадьбу 18 века	
65	12.05		Народы России в 18 веке.	Положение народов в империи Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Освоение Новороссии. Население Новороссии, организация управления Новороссией. Потемкин .Строительство новых городов и портов.	Знать и понимать: :национальный и конфессиональный состав населения России в 18 веке ,политику власти в отношении народов империи, особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий .Меры принятые для освоения Новороссии, значение этой территории. Уметь: рассказывать, объяснять, делать выводы.	беседа. Работа с картой, учебником. тетрадь

				Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787 году.		
66	14.05		Россия и мир в конце 18 века			
67			ВПП			
68			резерв			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по физике
8 «В» класс
Железной Таисии Александровны,
учителя физики

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой по предмету на основе планирования авторская программа А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник;

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- ▶ **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования - предусматривает изучение физики в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика, 7-9 классы // Рабочие программы/ Сост. Е.Н.Тихонова – М.: Дрофа, 2015.

Учебники:

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год

Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013.

Задачники:

Перышкин А.В. Сборник задач по физике. – М.: Экзамен, 2013

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющихся в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.

2. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.
4. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
5. Кирик Л.А. Физика-7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
6. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
7. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).
8. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.
9. Нурмиский А.И., Нурминский И.И., Нурминская Н.В. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Диски медиатеки школы;

2. Цифровые образовательные ресурсы Интернета (анимированные модели и проч.):

Анимационные модели: <http://www.umsolver.com/rus/animate.htm>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Число работ приведено в таблице.

Класс	Число лабораторных работ	Число уроков обобщения и повторения	Число контрольных работ
8	11	8-9	4

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

Проверка знаний учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания о:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;
 - связь данного явления с другими;
 - объяснение явления на основе научной теории;
 - примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
 - цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:
 - явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
 - определение понятия (величины);
 - формулы, связывающие данную величину с другими;
 - единицы физической величины;
 - способы измерения величины;

о законах:

 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;

- примеры учета и применения на практике;
о физических теориях:
- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;
 - применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка 1 ставится за работу, если ученик не приступал к выполнению её или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначения.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Оценка «зачет» ставится в том случае, если работа проводилась под руководством учителя, как демонстрационная

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

- 1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- 3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- 4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

- 1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в 8 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 8 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Частными предметными результатами обучения физике в 8 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

знать/понимать:

- ▶ смысл понятий: *физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;*
- ▶ смысл физических величин: *работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;*

уметь:

- ▶ описывать и объяснять физические явления: *диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение света, преломление света;*

- ▶ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: *расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;*
- ▶ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: *температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;*
- ▶ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ▶ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
- ▶ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ▶ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- ▶ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ▶▶ для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - ▶▶ контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

Ученик научится:

- ▶ описывать и объяснять физические явления: *диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение света, преломление света;*
- ▶ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: *расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;*
- ▶ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: *температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;*
- ▶ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ▶ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
- ▶ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ▶ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых, электромагнитных и световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных и световых явлениях и физических законах;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты освоения рабочей программы по темам:

1. Тепловые явления (24 часа).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
- физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

Воспроизводить:

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях

- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

2. Электрические явления (26 часов)

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая емкость; формулы данных физических величин;

- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

Воспроизводить:

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

Описывать:

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

На уровне понимания

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Применять в нестандартных ситуациях

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

Классифицировать:

- различные виды соединений элементов электрических цепей.

3. Электромагнитные явления (5 часов).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроля;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания;

- физические приборы: компас, магнитная стрелка;
- правила пользования магнитной стрелкой;

Воспроизводить:

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

На уровне понимания

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

Объяснять:

- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.

Применять:

- решать качественные задачи.

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.

4.Световые явления (10 часов)**Личностные результаты обучения:**

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы;
- физические приборы: линзы, зеркала;
- устройство и действие перископа);

Воспроизводить:

- определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;

На уровне понимания

- явления преломления и отражения;
- получение изображений в зеркале;
- получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей;
- получения изображений в глазе человека.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
- строить изображения на чертеже

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания.

Содержание учебного предмета

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Демонстрации

- принцип действия термометра
- теплопроводность различных материалов
- конвекция в жидкостях и газах.
- теплопередача путем излучения
- явление испарения
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении
- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Электрические явления (25 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Демонстрации

- электризация тел
- два рода электрических зарядов
- устройство и действие электроскопа
- закон сохранения электрических зарядов
- проводники и изоляторы
- источники постоянного тока
- измерение силы тока амперметром
- измерение напряжения вольтметром
- реостат и магазин сопротивлений
- свойства полупроводников

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Демонстрации

- Опыт Эрстеда
- Магнитное поле тока
- Действие магнитного поля на проводник с током
- устройство электродвигателя

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Получение изображения при помощи линзы.

Демонстрации

- прямолинейное распространение света

- отражение света
- преломление света
- ход лучей в собирающей линзе
- ход лучей в рассеивающей линзе
- построение изображений с помощью линз
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Дисперсия белого света
- Получение белого света при сложении света разных цветов

**Календарно-тематическое планирование
курса физики 8 «в » класса
на 2019-2020 учебный год**

№ в курсе	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала
1	1	02.09.19		Тема 1. Тепловые явления (12 ч = 5 т + 2 рз + 3 лр + 1 об + 1 кр) Тепловое движение. Связь температуры тела со скоростью движения молекул. Термометр. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача.	1			Объяснять тепловые явления, характеризовать тепловое явление, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении. Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия. Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения
2	2	05.09.19		Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.
3	3	09.09.19		Виды теплопередачи. Конвекция. Излучение.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнивать виды теплопередачи.
4	4	12.09.19		Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1		тест	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника и таблицей. Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.

5	5	16.09. 19		Решение задач на расчет количества теплоты	1		с/р	Знать формулу для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Уметь ее использовать при решении задач.
6	6	19.09. 19		Л/р № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	л/р	л/р	Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
7	7	23.09. 19		Л/р № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	л/р	л/р	Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
8	8	26.09. 19		Удельная теплота сгорания топлива.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива. Уметь работать с таблицей.
9	9	30.09. 19		Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы.
10	10	03.10. 19		Решение задач на применение закона сохранения энергии.	1	Решение задач	п/р	Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Уметь приводить примеры и решать задачи

11	11	07.10.19		Обобщение по теме «Тепловые явления».	1		Фронтальный опрос	Уметь пользоваться справочником и решать задачи по теме. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
12	12	10.10.19		Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления».	1		К/р	Применять теоретические знания к решению задач.
13	1	14.10.19		Тема 2. Изменение агрегатных состояний вещества ($12 \text{ ч} = 8 \text{ т} + 1 \text{ рз} + 1 \text{ лр} + 1 \text{ об} + 1 \text{ кр}$) Плавление и отвердевание тел. Температура плавления.	1	Демонстрации		Приводить примеры агрегатных состояний вещества. Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов.
14	2	17.10.19		Удельная теплота плавления.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Знать понятие: удельная теплота плавления и формулу для расчета количества теплоты при плавлении. Уметь работать с таблицей.
15	3	21.10.19		Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятия «испарение» и «конденсация», уметь объяснять процесс поглощения энергии при испарении жидкости и выделения ее при конденсации пара. Знать понятие «кипение». Объяснять процесс парообразования и конденсации. Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара.
16	4	24.10.19		Удельная теплота парообразования.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие «кипение». Объяснять процесс парообразования и конденсации. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.

17	5	07.11.19	Решение задач на расчет количества теплоты с учетом фазовых переходов	1	Решение задач	с/р	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования, решать задачи по теме на расчет количества теплоты при нагревании и плавлении кристаллических тел, строить и объяснять графики.
18	6	11.11.19	Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.	1	Демонстрации		Знать понятие «влажность воздуха». Знать принцип действия приборов для измерения влажности воздуха (психрометр и гигрометр).
19	7	14.11.19	Л/р № 3 «Измерение относительной влажности воздуха».	1	л/р	л/р	Овладение навыками работы с физическим оборудованием Определение влажности воздуха.
20	8	18.11.19	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.	1		Фронтальный опрос	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
21	9	21.11.19	Обобщение по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		Фронтальный	Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
22	10	25.11.19	Контрольная работа № 2 по теме «Тепловые явления с учетом фазовых переходов».	1		к/р	Уметь решать задачи качественные и количественные задачи.
23	11	28.11.19	Преобразование энергии в тепловых машинах.	1		Фронтальный опрос	Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Работа газа и пара при расширении.

24	12	02.12.19		Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1		Фронтальный опрос	Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и холодильника. Сравнивать КПД различных машин и механизмов.
25	1	05.12.19		Тема 3. Электрические явления (26 ч = 15 т + 3 рз + 5 лр + 2 об + 1 кр) Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.	1	Демонстрации		Знать понятие «электризация тел», «электрический заряд». Уметь объяснять взаимодействие заряженных тел. Знать понятие «электрическое поле», его графическое изображение. Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Пользоваться электроскопом. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.
26	2	09.12.19		Дискретность электрического заряда. Электрон.	1	Демонстрации	п/р	Делимость электрического заряда. Объяснять опыт Иоффе -Милликена. Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.
27	3	12.12.19		Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, диэлектрики, полупроводники.	1		Фронтальный опрос	Знать закон сохранения электрического заряда, строение атомов. Уметь объяснять процесс электризации и передачи электрического заряда; пользоваться таблицей Менделеева. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома. На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике,

28	4	16.12. 19		Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.	1	Демонстрация	п/р	Знать понятия: электрический ток, источники электрического тока, условия возникновения электрического тока, уметь объяснить действие электрического тока и его направление.
29	5	19.12. 19		Электрическая цепь.	1	Решение задач		Знать понятие «электрическая цепь», уметь чертить электрические схемы, собирать электрическую цепь. Назначение источника тока в электрической цепи. Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника.
30	6	23.12. 19		Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы.	1		Фронтальный опрос	Понимать природу электрического тока в металлах, полупроводниках, газах и растворах электролитов, принцип действия полупроводниковых приборов Уметь объяснить действие электрического тока и его направление.
31	7	26.12. 19		Сила тока. Амперметр.	1	Демонстрация	Фронтальный опрос	Знать понятие «сила тока», обозначение физической величины, единицы измерения. Определять направление силы тока. Рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока.
32	8	13.01. 20		Л/р № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	л/р	л/р	Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических цепях, включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи.

33	9	16.01. 20		Электрическое напряжение. Вольтметр.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие напряжения, единицы его измерения, обозначение физической величины, устройство вольтметра, обозначение его в электрических цепях.
34	10	20.01. 20		Л/р № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	л/р	л/р	Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение. Чертить схемы электрической цепи.
35	11	23.01. 20		Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначение его в электрических цепях. Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Знать формулировку закона Ома для участка цепи, его физический смысл. Записывать закон Ома в виде формулы. Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.
36	12	27.01. 20		Удельное сопротивление. Реостаты.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие удельное сопротивление, уметь находить удельное сопротивление по таблицам. Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях. Уметь применять реостат для регулирования силы тока.
37	13	30.01. 20		Л/р № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	л/р	л/р	Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях. Уметь применять реостат для регулирования силы тока. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока с помощью амперметра, напряжение, с помощью вольтметра.

38	14	03.02. 20		Л/р № 7 «Измерение сопротивления проводника.»	1	л/р	л/р	Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.
39	15	06.02. 20		Решение задач на расчет сопротивления проводников.	1	Решение задач		Уметь производить расчет сопротивления проводников, используя формулу закона Ома, находить удельное сопротивление по таблицам.
40	16	10.02. 20		Последовательное соединение проводников.	1	Решение задач	п/р	Уметь чертить схемы и рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление цепи при последовательном соединении проводников.
41	17	13.02. 20		Параллельное соединение проводников.	1	Решение задач	опрос	Уметь чертить схемы и рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление цепи при параллельном соединении проводников
42	18	17.02. 20		Решение задач на расчет электрических цепей.	1	Решение задач	опрос	Уметь решать задачи с применением закона Ома, читать и чертить графики.
43	19	20.02. 20		Обобщение по изученному разделу темы «Электрические явления».	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Уметь решать задачи «Электрические явления».
44	20	27.02. 20		Контрольная работа № 3 по теме «Постоянный электрический ток».	1		К/р	Применять знания, полученные при изучении теоретического материала для решения задач.

45	21	02.03. 20		Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемой проводником с током.	1	Решение задач		Уметь объяснять работу электрического тока. Знать формулы по теме. Знать понятия: мощность электрического тока, обозначение физической величины, единицы измерения. Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля-Ленца
46	22	05.03. 20		Л/р № 8 «Измерение работы и мощности электрического тока»	1	л/р	л/р	Уметь снимать показания приборов и вычислять работу и мощность электрического тока, используя амперметр, вольтметр, часы.
47	23	12.03. 20		Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока.	1	Решение задач	опрос	Уметь применять формулы для вычисления работы и мощности эл.тока, закон Джоуля-Ленца при решении задач и на практике.
48	24	16.03. 20		Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.	1	Демонстрации	опрос	Знать устройство и объяснять работу электрических приборов.
49	25	19.03. 20		Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами.	1		опрос	Уметь рассчитывать электроэнергию, потребляемую бытовыми приборами.
50	26	30.03. 20		Обобщение по теме «Электрические явления»	1		Фронтальный	Знать понятия темы. Уметь решать задачи «Электрические явления».
51	1	02.04. 20		Тема 4. Световые явления (10 ч = 5 т + 3 лр + 1 об + 1 кр) Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	Демонстрации		Знать понятия: источники света. Уметь объяснить прямолинейное распространение света. Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени.

52	2	06.04. 20		Отражение света. Законы отражения.	1	Демонстрации	п/р	Знать законы отражения света и уметь их применять. Строить ход отраженного луча, обозначать углы падения и отражения.
53	3	09.04. 20		Плоское зеркало.	1	Демонстрации	опрос	Знать понятие «плоское зеркало». Уметь чертить изображение в плоском зеркале.
54	4	13.04. 20		Преломление света.	1	Демонстрации	опрос	Знать законы преломления света и уметь их применять. Строить ход преломленных лучей, объяснять явления, связанные с преломлением света; обозначать угол преломления.
55	5	16.04. 20		Линза. Фокусное расстояние линзы.	1	Демонстрации	опрос	Знать, что такое линзы и изображать их. Давать определение фокусному расстоянию. Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение.
56	6	20.04. 20		Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	Демонстрации	опрос	Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F < f > 2F$; $2F < f$; $F < f < 2F$; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы.
57	7	23.04. 20		Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	Демонстрации	опрос	Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения. Объяснять работу глаза; назначение и действие очков.
58	8	27.04. 20		Л/р № 11 «Получение изображений при помощи линзы».	1	л/р	л/р	Приобретение навыков при работе с оборудованием. Построение изображений с помощью линз. Экспериментально определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

59	9	30.04. 20		Обобщение по теме «Световые явления».	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
60	10	04.05. 20		Контрольная работа № 4 по теме «Световые явления»	1		к/р	
61	1	07.05. 20		Тема 5. Электромагнитные явления (5 ч = 2 т + 2 т+лр + 1 об) Магнитное поле тока. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	Демонстрации		Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл. Объяснять графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий. Знать понятие магнитного поля и его роли в возникновении и развитии жизни на Земле. Уметь объяснять взаимодействие постоянных магнитов, наличие магнитного поля Земли и его влияние.
62	2	11.05. 20		Электромагниты и их применение. Л/р 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	л/р	л/р	Знать и понимать, как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника. Уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита.
63	3	14.05. 20		Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Л/р № 10 «Изучение электродвигателя постоянного тока (на модели)».	1	л/р	л/р	Знать устройство и принцип действия электрического двигателя. Уметь объяснить действие магнитного поля на проводник с током. Знать устройство и принцип действия электрического двигателя. Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели).
64	4	18.05. 20		Динамик и микрофон.	1		опрос	Знать устройство и принцип действия динамика и микрофона
65	5	21.05. 20		Обобщение по теме «Электромагнитные явления». Повторение курса физики 8-го класса.	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.

66	1	25.05. 20		ВПР	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
67	2			Резервный урок.	1		Фронтальный	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
68	3			Резервный урок.	1			

1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО

Согласована

Принята

Утверждена

учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по химии

8в класс

**Олейник Ирина Александровна,
учителя химии,**

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;*

- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение химии в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

для учителя:

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.

4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009-10.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Методические особенности изучения предмета:

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

Содержание учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Таким образом, в программе

обозначено целеполагание курса химии на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Данный курс ориентирован на реализацию развивающего обучения, в частности прогностической направленности изучаемого химического материала. Учащимся предлагается не запоминать набор химических фактов, а генерировать эти знания на основе общих принципов, теорий и законов химии.

Изучение химии в 8 классе строится в два этапа: в статике рассматриваются состав, строение основных классов неорганических соединений и, далее, на их основе изучается динамика, т.е. основные химические свойства. Качественная и количественная стороны предмета (расчеты по формулам и уравнениям) рассматриваются в неразрывном единстве. Особое внимание уделяется связи изучаемого материала с жизнью. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Характеристика УМК.

Программа включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления

ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год.

Главная особенность учебников по химии – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко

выраженной структурой, соответствующей программе по химии для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Методология химии раскрывается путем ознакомления учащихся с историей развития химического знания. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того, к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ЕГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8 класса на базовом уровне отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии и примерной программе основного общего образования по химии и составлена к учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельности, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели изучения химии

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

На основе требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи предмета химии. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений о неорганических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии)-это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности- это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Оригинально подобранный материал по химии элементов позволяет отвечать на вопросы «почему?» и «как?», что развивает творческий потенциал учащихся. Таким образом, планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и

творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-воспитательные задачи курса химии решаются в процессе усвоения учащимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

В соответствии с типовым учебным планом в школе изучаются основы неорганической химии в VIII—IX классах,

- изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;

- ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;

- воспитание нравственности, гуманизма, бережного отношения к природе и собственности;

- воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

- формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал; самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

- формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т. п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения;

- формирование умений организовывать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

- зависимость свойств веществ от состава и строения;

- обусловленность применения веществ их свойствами;

- материальное единство неорганических и органических веществ;

- движение познания к все более глубокой сущности;

- обусловленность превращений веществ действием законов природы;
- переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;
- развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;
- возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

- освоение новых источников сырья;
- внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;
- использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Задачи

1. Приобретение математических знаний и умений;

2. Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
3. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Цели изучения химии в 8 классе

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;

- разбор и анализ домашнего задания;
- химический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса химия 8 класса учащиеся изучают:

Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природные воды. **Н-Р.К.** (состояние вод и воздуха в Кяхте)

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. **Н-Р.К.** (пожары в районе)

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. **Н-р.к.** (изменение экологической обстановки в районе). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. вводный;
2. промежуточный;
3. текущий;
4. тематический;
5. итоговый.

Методы контроля

1. письменный;
2. устный.

Формы контроля

1. тесты;
2. зачеты;
3. устный опрос;
4. самостоятельные работы;
5. фронтальный опрос.
6. индивидуальная работа у доски;
7. индивидуальная работа по карточкам;

8. проверочные работы;

9. контрольные работы

Основное содержание

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	8 класс			
1	Первоначальные химические понятия	21	1	2
2	Кислород. Водород.	8		2
3	Растворы. Вода.	7	1	1
4	Количественные отношения в химии	5		

5	Важнейшие классы неорганических соединений	11	1	1
6	Периодический закон и строение атома	7		
7	Строения вещества. Химическая связь	8	1	
8	Резерв	1		
	Общее количество часов:	68	4	6

Раздел 1. Тема: Первоначальные химические понятия (21 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Видеофильмы видеокурса для 8 класса «Мир химии», «Язык химии».

Компакт-диск «Химия. 8 класс».

Плакат «Количественные величины в химии».

Компакт-диск «Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы»

Лабораторные опыты.

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди(II).

Реакция замещения меди железом.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
Строение пламени.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 2. Тема: Кислород. Водород (8 ч)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

Опыты, выясняющие условия горения.

Видеофильм «Химия. 8 класс. 1 часть» «Кислород, водород»

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Образцы кислот и солей.

Действие растворов кислот на индикаторы.

Видеофильм «Водород»

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Получение водорода и изучение его свойств.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Решение различных типов задач.

Раздел 3. Тема: Вода. Растворы (7 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

Видеофильм «Вода»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие воды со сложными веществами.

Практическая работа.

Приготовление растворов с определенной массовой долей
растворенного вещества (соли).

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 4. Тема: Количественные отношения в химии (5 ч)

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

Вычисление массы вещества.

Вычисление количества вещества.

Вычисление молярной массы.

Вычисление молярного объема газов.

Раздел 5. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Видеофильм «Основные классы неорганических веществ».

Лабораторные опыты.

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Раздел 6. Тема: Периодический закон. Строение атома (7 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Демонстрации.

Видеофильм «Тайны великого закона»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 7. Тема: Строение веществ. Химическая связь (8 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и

ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел 8. Резервное время (1 ч)

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
2. Оперировать важнейшими химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество;
3. Сравнивать и упорядочивать вещества по классам;
4. Выполнять вычисления и решать задачи на определение количества вещества, молярной массы, молярного объема;
5. Составлять химические реакции и упорядочивать их по классам;
6. Использовать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Называть химические элементы, соединения изученных классов;
2. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

4. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;

5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

7. Распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;

8. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;

3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Литература:

Литература для учителя

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;

3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение;

4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

- дополнительная:

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение;
2. Павлова Н.С. Химия. 8 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа;
3. Зайцев О.С. Разноуровневые задания по курсу химии для 8 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва;
4. CD-ROM диски «Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 классы»;
5. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А. Ахметова)

Литература для учащихся

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

- дополнительная:

1. Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ);

2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

1. демонстрационные плакаты, содержащие [периодическую систему элементов, типы химических реакций, окислительно-восстановительные реакции, растворы, оксиды, основания, кислоты, гидролиз солей.](#);

2. демонстрационные наборы: наборы моделей атомов, набор трафаретов моделей атомов, модели кристаллических решеток;

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств,

реализуемых с помощью компьютера:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. <http://him.1september.ru/index.php>— журнал «Химия».

3. <http://him.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".

4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека приложения к программе.

7. www.elementy.ru

8. www.fcior.edu.ru

9. www.xumuk.ru

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Домаш-нее задание	Результат			По плану	По факту
				Предметные	Метапредметные: Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные		
Раздел 1. Первоначальные химические понятия (21 ч)								
Тема 1.1. Предмет химии (6 ч)								
1.	1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Лабораторный опыт № 1.	§1 вопр. стр. 4-7	Различать предметы изучения естественных наук.	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное	1.Мотивация научения предмету химия	03.09	

		Изучение физических свойств сахара и серы		Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием.	Р.УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками К.УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы	2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Осознание значения знаний по химии для человека		
2.	2.	Методы познания в химии	§2 стр8 -11	Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально.	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы К.УУД. строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения знаний по химии для человека	05.09	
3.	3.	<u>Практическая работа №1.</u> Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	§3 стр12-13		П.УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент Р.УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете К.УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	10.09	
4.	4.	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание,	§4 стр. 14-17	Различать понятия «чистое вещество» и «смесь веществ». Уметь разделять	П.УУД.умение систематизировать и	Осознание практической	12.09	

		фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция Лабораторный опыт №2: Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы.		смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания.	обобщать различные виды информации <u>Р.УУД.</u> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К. УУД.</u> умение вести диалог	значимости знаний по химии		
5.	5.	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	§5стр.19-20	Учиться проводить химический эксперимент.	<u>П.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	17.09	
6.	6.	Физические и химические явления. Химические реакции. Лабораторный опыт №3. Примеры физических явлений. Лабораторный опыт №4. Примеры химических явлений.	§6 стр. 21-24	Различать физические и химические явления. Определять признаки химических реакций. Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций	<u>П.УУД.</u> пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, прогнозирования, решения проблем и т.д. <u>Р.УУД.</u> умение управлять своей познавательной деятельностью <u>К. УУД.</u> умение обсуждать вопросы со сверстниками; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Понимание значимости физических и химических процессов в жизнедеятельности человека	19.09	
		Тема 1.2. Первоначальные химические понятия(15 ч)						

7	1	Атомы, молекулы и ионы.	§7, стр 25-28 тестовые задания	Различать понятия «атом», «молекула», «ион», «элементарные частицы».	<u>П.</u> УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям <u>Р.</u> УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Представление о сложном строении вещества и материальности окружающего мира	24.09	
8	2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	§8 стр. 29-32, тест задания	Различать понятия «вещества молекулярного строения» и «вещества немолекулярного строения». Формулировать определение понятия «кристаллические решётки». Объяснять зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решётки.	<u>П.</u> УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.</u> УУД. умения составлять план выполнения учебной задачи; решать проблемы творческого и поискового характера <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	26.09	

9	3	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы. <u>Лабораторный опыт № 5</u> . Ознакомление с образцами простых и сложных веществ	§9,10 стр. 33 -39 тесты	Различать понятия «химический элемент».	П.УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака.	Мотивация изучения предмета химия.	01.10	
10	4.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	§11, 12 тесты стр.40-44	Определять относительную атомную массу элементов	Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы; представлять результаты работы; навыки самооценки и самоанализа; умение управлять своей познавательной деятельностью К. УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; адекватно аргументировать свою точку зрения	Развитие познавательного интереса к естественным наукам, любознательности в изучении мира веществ	03.10	
11	5	Закон постоянства состава веществ	§13 стр.45-46 вопр. 1-3		П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	08.10	

					<u>Р.</u>УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы			
12	6	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	§14 стр. 47-50	Различать понятия «индекс» и «коэффициент». Определять состав простейших соединений по их химическим формулам.	<u>П.</u>УУД. сравнивать и анализировать информацию, представленную разными способами; делать выводы; давать определения понятиям; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; работать по алгоритму <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. воспринимать информацию на слух; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание необходимости учебной деятельности	10.10	
13	7	Массовая доля химического элемента в соединении.	§15 стр.51-54	Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.	<u>П.</u>УУД. делать выводы на основе полученной информации; работать по заданному алгоритму <u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее	Осмысление значения знаний и математических навыков для решения учебных и практических задач	15.10	

				Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.	эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
14	8.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	§16 стр.55-58 тесты	Определять валентность элементов в бинарных соединениях.	<u>П.УУД.</u> умения воспроизвести информацию по памяти; сравнивать и анализировать информацию, делать выводы <u>Р.УУД.</u> умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки <u>К. УУД.</u> умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Мотивация научения предмету химия. Ответственное отношение к учению	17.10	
15	9	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	§17 стр.59-60 упр.3-5, тесты	Уметь составлять формулы по валентности	<u>П.УУД.</u> умения производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданному плану <u>Р.УУД.</u> : умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию	22.10	

					К. УУД.: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
16	10	Атомно-молекулярное учение.	§18 стр.61-62 вопр.1-3	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Р.УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками К. УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	24.10	
17	11	Закон сохранения массы веществ.	§19 стр. 63-65 тесты	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное структурировать учебный материал, давать определения понятиям; составлять конспект урока в тетради Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы К. УУД. отвечать на вопросы	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку, уважение к истории ее развития	05.11	
18	12	Химические уравнения.	§20 стр. 66-68	Различать понятия «коэффициент»; «схема химической реакции» и «уравнение химической реакции».	П.УУД. умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму	Осмысление значения знаний и математических навыков для	07..11	

				Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.	<u>Р.</u> УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К.</u> УУД.объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников	решения учебных и практических задач. Применять полученные знания в практической деятельности		
19	13.	Типы химических реакций.Лабораторный опыт № 6. Разложение основного карбоната меди (II) $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$. Лабораторный опыт № 7. Реакция замещения меди железом.	§21 стр.69-71		<u>П.</u> УУД.умение составлять классификационные схемы, опорные конспекты <u>Р.</u> УУД.умение организовывать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа <u>К.</u> УУД. умение слушать партнера; формулировать и аргументировать свое мнение; корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов	Применять полученные знания в практической деятельности. Представление о многообразии и познаваемости окружающего мира	12.11	
20	14	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	§1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр. 3, стр. 67		<u>П.</u> УУД.умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.</u> УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев,	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры, научного мировоззрения	14.11	

					использовать их в ходе оценки и самооценки <u>К. УУД.</u> .умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
21	15	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».			П.УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	19.11	
		Раздел 2. Кислород. Водород(8 ч)						
		<i>Тема 2.1. Кислород (5 ч)</i>						
22	1	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода	§22 стр. 72 - 76	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические превращения изучаемых веществ.	<u>П.УУД.</u> выявлять основания для сравнения и классификации (состав, строение, свойства) <u>Р.УУД.</u> определять учебные задачи, планировать и организовывать свою деятельность по их решению <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Осознание основополагающей роли кислорода для возникновения жизни на нашей планете	21.11	
23	2	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	§23, 24 стр. 77-83	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	<u>П.УУД.</u> умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного	26.11	

		Лабораторный опыт № 8. Ознакомление с образцами оксидов.		Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, выполнять их на практике и представлять результаты работы К. УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	поведения в окружающей среде		
24	3	Практическая работа №3. Получение кислорода и изучение его свойств.	§25 стр.84		П.УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент Р.УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете К. УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	28.11	
25	4	Озон. Аллотропия кислорода	§26 стр. 85 – 87 тесты		П.УУД. умение систематизировать и обобщать различные виды информации Р.УУД. умения оценивать и координировать свое поведение в социальной среде в соответствии с нравственными и правовыми нормами К. УУД. умение работать индивидуально и в группе;	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	03.12	

					находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
26	5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	§27 стр. 88-91		<u>П.УУД.</u> использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.УУД.</u> умения составлять план выполнения учебной задачи; решать проблемы творческого и поискового характера <u>К.УУД.</u> Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	05.12	
		<i>Тема 2.2. Водород. (3ч)</i>						
27	1	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	§28 стр. 93-96 тесты	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Распознавать опытным путём водород. Соблюдать правила техники безопасности.	<u>П.УУД.</u> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на	Проявление устойчивого познавательного интереса, инициативы и любознательности в изучении мира веществ и реакций	10.12	

				Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	основе согласования позиций и учета интересов			
28	2	Химические свойства водорода и его применение. Лабораторный опыт № 9. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II) CuO	§29 стр. 97-101		<u>П.</u>УУД. умение анализировать объекты, явления с выделением существенных и несущественных признаков <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u>УУД. умение вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	12.12	
29	3.	Практическая работа №4. Получение водорода и изучение его свойств.	§30 стр.102		<u>П.</u>УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u>УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.</u>УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	17.12	
		Раздел 3. Вода. Растворы (7 ч)						
30	1	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	§31 стр.103 - 106	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	<u>П.</u> УУД. умение систематизировать и обобщать различные виды информации, готовить сообщения; строить речевые	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	19.12	

				Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций.	высказывания в устной и письменной формах <u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей перед аудиторией <u>К. УУД</u> умение вступать в речевое общение, формулировать вопросы для одноклассников, навыки выступления	поступках по отношению к окружающей природе		
31	2	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	§32 стр. 107 - 109 тесты	Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества	<u>П.УУД.</u> умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание необходимости воды для жизни и бережного отношения к водным запасам страны	24.12	
32	3	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	§33 стр.110-113 тесты		<u>П.УУД.</u> строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать обобщение, устанавливать аналогии	Понимание значимости растворов в природе и во всех сферах	26.12	

					<u>Р.</u>УУД.определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике <u>К.</u> УУД. умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией	жизнедеятельности человека		
33	4	Массовая доля растворенного вещества.	§34 стр.114-117		<u>П.</u>УУД. умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание роли различных наук в изучении и описании окружающего мира	14.01	
34	5	Практическая работа №5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	§34 повтор.		<u>П.</u>УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u>УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Осознание практической значимости знаний по химии и экспериментальных умений.	16.01	

					К. УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
35	6.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	§22-35		П.УУД.умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах Р.УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки К. УУД. .умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры, научного мировоззрения	21.01	
36	7	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».			П.УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	23.01	
		Раздел 4. Количественные отношения в химии(5 ч)						
37	1	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	§36 стр.119 - 122	Использовать внутри- и межпредметные связи. Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов.	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации	Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и	28.01	

				Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях. Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач	<u>Р.</u> УУД. самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	материальности мира		
38	2	Вычисления по химическим уравнениям.	§37 стр.123 - 125		<u>П.</u> УУД. анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; работать по алгоритму <u>Р.</u> УУД. умения строить логическое рассуждение; самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников; слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	30.02	
39	3	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	§38 стр. 126-128		<u>П.</u> УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное <u>Р.</u> УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Осознание универсальности закона Авогадро применительно к любому газу	04.02	

					достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы, умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
40	4	Относительная плотность газов	§38 стр. 127 -128		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.УУД.</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение оценить свои учебные достижения.	06.02	
41	5	Объемные отношения газов при химических реакциях	§39 стр 129 - 130.		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму, строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	11.02	

					<u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
		Раздел 5. Основные классы неорганических соединений (11 ч)						
42	1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	§40стр.131-135	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей.	<u>П.</u>УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <u>Р.</u>УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К.</u> УУД.умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения. Уважительное отношение к умственному труду	13.02	

				Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций	основе согласования позиций и учета интересов			
43	2	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	§41стр. 137-139		<u>П.</u>УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <u>Р.</u>УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента <u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения. Уважительное отношение к умственному труду	18.02	
44	3	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований. Лабораторный опыт № 10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований. Лабораторный опыт № 11: Взаимодействие щелочей с кислотами. Лабораторный опыт №12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. Лабораторный опыт № 13. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании	§42 стр. 140-145				20.02	
45	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Лабораторный опыт №14. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей	§43 стр.146-148					
					<u>П.</u>УУД. умение систематизировать и обобщать различные виды информации <u>Р.</u>УУД. строить логическое рассуждение; устанавливать причинно-следственные	Осознание отсутствия четкой границы между основными и кислотными оксидами и гидроксидами, понимание	25.02	

					связи в изучаемом круге явлений <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	единства окружающего мира		
46	5	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	§44 стр. 149-152		<u>П.УУД.</u> определять понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации <u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>К. УУД.</u> Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Усвоение правил экологически безопасного поведения	27.02	
47	6	Химические свойства кислот _Лабораторный опыт № 15. Действие кислот на индикаторы. Лабораторный опыт № 16. Отношение кислот к металлам.	§45 стр.153-155		<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейший химический эксперимент, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией	Осознание роли химического эксперимента как источника знаний	03.03	

					с одноклассниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
48	7	Соли :состав, классификация, номенклатура, способы получения	§46 стр.156-160		<u>П.</u>УУД. определять понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.</u>УУД умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. . воспринимать информацию на слух; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание необходимости приобретенных знаний для безопасного обращения с веществами и материалами; необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	05.03	
49	8	Свойства солей	§47стр. 161-162		<u>П.</u>УУД. анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего	Осознание единства и познаваемости окружающего мира	10.03	

					неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
50	9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	§47 стр. 163-164, §48 стр.165-166		<u>П.УУД.</u> составлять классификационные схемы, опорные конспекты <u>Р.УУД.</u> определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание единства и взаимосвязи всех неорганических веществ, материальности и познаваемости окружающего мира	12.03	
51	10	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	§48 стр.165-166		<u>П.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	17.03	
52	11	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».			<u>П.УУД.</u> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение оценить свои учебные достижения	19.03	

					Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.			
		Раздел 6. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева(7 ч)						
53	1.	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	§49стр. 167-172	Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл. Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды. А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения	П.УУД. умения давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; структурировать учебный материал; выделять главное в тексте Р.УУД.умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки К.УУД.умения слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения	Понимание зависимости свойств веществ от их состава и строения	31.03	
54	2.	Периодический закон Д. И. Менделеева.	§50 стр. 173-176 тесты		П.УУД. использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация) Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Гордость за российскую химическую. Науку и уважение к истории ее развития	02.04	

				свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» («энергетический уровень»). Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов. Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ	достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы			
55	3.	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	§51 стр.177-180		<u>П.УУД. П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов <u>Р.УУД.</u> умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Осознание взаимосвязи строения атома с положением элемента в ПС ХЭ. Проявление познавательного интереса и любознательности в изучении мира веществ	07..04	
56	4.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	§52 стр. 181-184		<u>П.УУД.</u> умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения. <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку	Понимание сложности строения атома и материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ	09..04	

					зрения; навыки выступления перед аудиторией			
57	5.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	§53 стр. 185-188 тесты		<u>К. УУД.</u> <u>П.УУД.</u> умения давать определение понятиям; воспроизводить информацию на память; умения работать с текстом, выделять в нем главное, грамотно формулировать вопросы <u>Р.УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Убежденность в возможности познания природы	14.04	
58	6.	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	§54 стр.189-190		<u>П.УУД.</u> поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие <u>Р.УУД.</u> планировать и определять пути достижения цели, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности <u>К. УУД.</u> умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками	Понимание важности знаний о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	16.04	
59	7.	Повторение и обобщение по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.»	§49-54		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной	21.04	

					Р.УУД.умения строить логическое рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К. УУД.умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками	работы с учебными пособиями, научно-популярными книгами, доступными современными источниками информации		
Раздел 7. Строение вещества. Химическая связь (8 ч)								
60	1	Электроотрицательность химических элементов	§55 стр.191-193	Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы	П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму. Р.: умения самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность К.: умения взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	.23.04	
61	2	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	§56 стр.194-196				28.04	
62	3	Ионная связь	§56 стр. 196-198		П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму; смысловое чтение. Р.: умение оценивать правильность выполнения	умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	30.04	

					учебной задачи, собственные возможности ее решения К.: умение вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания			
63	4	Валентность и степень окисления.	§57стр. 199-201		П.: умения делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать объекты; работать по заданному алгоритму. Р.: умения определять цели и задачи деятельности; выбирать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения	умение контролировать свою учебную деятельность, соотносить ее с намеченным планом.	07.05	
64	5	Правила определения степеней окисления элементов	§57стр. 201-202		П.: умения производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданному плану Р.: умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	12.05	

					выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К.: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
65	6	Окислительно-восстановительные реакции. Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	§55-57 повтор.,		П.: умении определять понятия; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации, классифицировать. Р.: умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	14.05	
66	7	Контрольная работа № 4 по темам «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь»			П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы К.УУД.	Умение оценить свои учебные достижения	19.05	

					Умение самостоятельно организовывать учебное действие.			
67	8	ВПР					21.05	
68	9	Резервный урок						

Итого: 68 часов.	Практических работ – 6	Контрольных работ - 4

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

[illegible]

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением	Приказом №67/3 от
учителей_____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического совета	19.06.2019
протокол №_____	углубленным изучением	ГБОУ СОШ №23 с	
от «__» _____ 201 г.	финского языка	углубленным изучением	Директор ГБОУ СОШ
	_____ /Т.Н.Свиридова /	финского языка	№23 с углубленным
	(Подпись)(И.О. Фамилия)	Протокол № 11 от	изучением финского
		19.06.2019	языка
_____			_____ /Т.И.Бондарчук
подпись и расшифровка			(Подпись)(И.О. Фамилия)
подписи руководителя МО	«19» <u>июня</u> 2091 г.		

**Рабочая программа
по литературе
8в класс
Корбут Марии Евгеньевна,
учителя русского языка и
литературы,
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Рабочая программа по литературе 8 класс

**Пояснительная записка
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа.

Рабочая программа по литературе для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» ;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."

– Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0 (1-11

– Примерной программой по предмету **Рабочая программа по литературе 8 класс. К УМК Коровиной.**
Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2017-2018 учебный год

Место предмета

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение литературы в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего

образования (2004 год) и Программы по литературе для 5-11 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В.Я. Коровиной. — М.: Просвещение, 2005.

Авторская программа в основном соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту кроме этого, в неё включены для изучения произведения, не предусмотренные Госстандартом:

- «Шемякин суд» (из древнерусской литературы);
- К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»;
- М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (отрывок);
- С.А. Есенин «Пугачев»;
- И.С. Шмелев «Как я стал писателем».

Вышеперечисленные произведения авторской программы могут быть использованы для чтения обсуждения на уроках внеклассного чтения.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебник-хрестоматию для 8 класса, обеспечивающие процесс обучения.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные

возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения литературе:**

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение основных историко-литературных сведений о русской литературе 19 века и 20 века;
- овладение теоретико-литературными понятиями;
- формирование способности к анализу художественных произведений; умения пользоваться литературоведческими справочниками, словарями и другими источниками информации;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены

дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно - тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Изучение русской литературы включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия русской классической литературы как части мировой культуры. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование

активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. Согласно действующему учебному плану в 8 *классе* предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю; В соответствии с этим реализуется типовая программа по литературе для 8х классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2014 Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по *литературе* в 8 классе реализуется программа продвинутого уровня. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе основного общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В

государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об основных темах и проблемах русской литературы 19 века и 20 века будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления художественных произведений, литературных фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проектной технологии, межпредметных интегрированных уроков и т. д.. При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными литературными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и

групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации). При изучении русской литературы принципиально важная роль отведена в плане участия обучающихся *в проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

. Методическое обеспечение:

-Литература 8 класс.Учебник. для общеобразовательных учреждений на электронном носителе. В двух частях. М.:2018

- тестовые задания (Литература 8 класс. М. АСТ-Пресс, 1998г. Автор-составитель И.А.Михайлова);
- дидактические материалы. 8 класс. «Читаем, думаем, спорим...», М. Просвещение, 2004г.;
- М. Мещерякова Сочинение. Секреты успеха, М.: 2001;
- М. Пирогова Сборник словесных игр по русскому языку и литературе М., 2001;
- видеоподдержка;

- выставочный материал по творчеству русских писателей 19 века, 20 века;
- таблицы;
- литературные справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- мультимедийные проекты по творчеству русских писателей;
- Антология русской литературы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- .
1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=>
 2. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>. <http://www.openclass.ru/>
 3. <http://ege.edu.ru>
 4. <http://repetitor.1c.ru/>
 5. <http://www.gramota.ru/->

Виды контроля:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица); выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода; составление простого или сложного плана произведения, в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям; викторина, игра.
- итоговый (за полугодие): сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом и др

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная ... », «Вдоль по улице метелица метет ... », «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком ... ». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее - Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее - К. Р.). Контрольная работа №1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (34 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы.

Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы к.Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (10 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения - зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***». («Я помню чудное мгновенье ...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев - жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова - нравственная красота героини. Швабрин - антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе

сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану.

Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

К.Р. Контрольная работа №3 по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений) .

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное

рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

К.Р. Контрольная работа №4 по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

Иван Сергеевич Тургенев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников.

Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

К.Р. Контрольная работа №5 по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Контрольная работа №6 по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Николай Семенович Лесков (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения.

Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России, Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведения.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (1 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей ...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами ...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (20 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения.

Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения.

Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

К.Р. Контрольная работа №7 по творчеству Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна.

Александр Александрович Блок (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

К.Р. Контрольная работа №8 по творчеству С.А. Есенина. Контрольная работа №9 по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького, А.А. Блока, С.А. Есенина.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (2 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“».
Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи.

Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко.

Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин.

Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа.

Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Андрей Платонович Платонов (1 ч)

Слово о писателе.

Рассказ «Возвращение». Картины войны и мирной жизни в рассказе. Нравственная проблематика и гуманизм рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. (обзор) (1 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют ...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа №10 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок ... »; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия ... ».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России ... » (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо ... ». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта - символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи ... », «Увы, мой стих не блещет новизной ... ».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира - «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве». (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. - эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.

Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Р.Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Джонатан Свифт (1 ч)

Слово о писателе.

«Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.

Вальтер Скотт (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1ч)

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 1 ч.

Устное народное творчество – 2 ч.

Из древнерусской литературы – 2 ч. (в т. ч. 1 Вн. чт.).

Из русской литературы XVIII в. – 3 ч. (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Из русской литературы XIX в. – 34 ч (в т. ч. 5 К.Р., 4 Р.Р., 3 Вн. чт.).

Из русской литературы XX в. – 20 ч (в т. ч. 4 К.Р., 7 Р.Р., 4 Вн. чт.).

Из зарубежной литературы – 6 ч (в т. ч. 2 Вн. чт.).

Итоговый контроль - 1 начитанность учащегося, теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов

Учебно-тематическое планирование уроков литературы в 8 классе

№	Тема урока	Дата по плану	По факту	Практика	Контроль	Планируемый результат
1	Введение. Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа	04.09		Изучение нового материала	Фронтальный опрос: -В каком столетии историческая наука выделилась в самостоятельную отрасль знания? -Назовите характерные черты русской литературы; -Что такое историзм?	Формирование понятия об историзме, связи устного народного творчества и литературы; формирование составлять развернутый ответ на вопрос
2	Устное народное творчество. Русские народные песни. Отражение жизни народа в народных песнях, частушках, преданиях	07.09		Усвоение новых знаний	Вопросы учителя и ответы учащихся	Знания о специфике народной песни и малых музыкальных жанрах
3	Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности их содержания и художественной формы	11.09		Развитие речи	Проверка и оценка сообщений учащихся, выборочных пересказов Оценка ответов на вопросы в процессе комментированного чтения	Совершенствование умения выразительного, напевного и мелодичного чтения
4	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского»	14.09		Открытие «нового знания»	Фронтальный опрос Сопоставительный анализ личности князя Александра Невского по тексту «Жития» и	Знакомство с агиографической литературой. Сопоставление иконы как «жития в красках» с древнерусским литературным житием.

					картине К.Васильевой «Александр Невский»	
5	«Житие Александра Невского» (фрагменты). Летопись	18.09		Изучение нового материала	Проверка домашнего задания Письменная работа	Понятие о житийном каноне
6	«Суд Шемякин» - сатирическое произведение XVII в.	21.09		Изучение нового материала	Выразительное чтение Пересказ фрагментов Фронтальный опрос	Специфика сатиры в древнерусской литературе. Что высмеивает сатирик 17 века?
7	Сатирическая направленность комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	25.09		Открытие «нового знания»	Устный рассказ о писателе на основе самостоятельных поисков материалов о нем с использованием справочной литературы и ресурсов интернета; составление конспекта статьи учебника	Сатира 18 века. Над чем смеется автор? Обличение невежества и жестокости. Понятие о специфике классицизма как стиля искусства.
8	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	28.09		Совершенствование знаний и умений	- работа над понятием «классицизм» -выразительное чтение отрывков с последующим рецензированием	Уметь применить полученные знания и осознать впечатления от чтения. Развитие устной речи
9	Фонвизин и классицизм.	02.10		Изучение нового материала	- работа над понятием «классицизм»	
10	Язвительный сатирик и баснописец И.А.Крылов	05.10		Подбор цитатных примеров из басни Выразительное чтение Групповая практическая работа	Комментированное выставление оценок	Совершенствование умений и навыков выразительного чтения, а также умения работать в группе

11	Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»	09.10		Урок-концерт Совершенствование знаний и умений анализа басни	Конкурсное выразительное чтение	Совершенствование умения корректного общения
12	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Думы К.Ф. Рылеева. Характерные особенности жанра	12.10		Изучение нового материала	Проверка конспекта лекции учителя	Умение выделять главное и второстепенное при записи, пользоваться сокращениями и др. приемами фиксировать текст
13	Разноплановость содержания стихотворения А.С.Пушкина «Туча»	16.10		Развитие речи	Научиться анализировать текст стихотворения	Совершенствование навыков анализа стих-я, повторение теоретических понятий
14	Тема любви и дружбы в стихотворениях А.С.Пушкина «К****» и «19 октября»	19.10		Развитие речи	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков анализа стих-я, повторение теоретических понятий
15	А.С. Пушкин. Творческая история повести «Капитанская дочка»	23.10		Работа по алгоритму над статьей учебника и мини-лекцией учителя, а также сообщениями одноклассников. Конспектирование	Проверка конспекта лекции учителя Выборочный пересказ статьи	
16	Формирование характера Петра Гринёва	06.11		Ответы на проблемные вопросы, комментированное чтение	Проверка домашнего задания Пересказ фрагментов Фронтальный опрос	Умение составлять характеристику персонажа
17	Семья капитана Миронова.	09.11		Развитие речи. Урок- размышление	Ответ на проблемный вопрос	Умение составлять характеристику персонажа

18	«Русский бунт бессмысленный и беспощадный».	13.11		Открытие «нового знания»	Пересказ фрагментов Фронтальный опрос	Умение составлять характеристику персонажа
19	Образ Пугачева. Гринев и Пугачев	16.11		Развитие речи	Пересказ фрагментов Комментированное выставление оценок	Герой и прототип, совершенствование теоретико- литературных понятий
20	О чести и бесчестии. Швабрин.	20.11				
21	Смысл названия повести. Образ Маши Мироновой. «Милостивая» Екатерина	23.11		Урок развивающего контроля	Письменная работа	
22	РР подготовка к итоговому домашнему сочинению по повести «Капитанская дочка»	27.11			Сообщения учащихся (реализация домашнего задания)	Умение составлять характеристику персонажа; работа по анализу текста
23	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». История создания, тема, идея, своеобразие поэмы	30.11		рефлексия	Составление характеристики Мцыри	Умение составлять характеристику персонажа; работа по анализу поэтического текста
24	Особенности композиции поэмы Лермонтова «Мцыри». Роль эпиграфа.	04.12		Анализ ключевых эпизодов	Составление плана аргументированного рассуждения	Умение составлять характеристику персонажа; работа по анализу поэтического текста
25	Портрет и речь героя как средство выражения авторского отношения в поэме Лермонтова «Мцыри». Проект «Смысл финала поэмы Лермонтова»	07.12		Индивидуальное и групповое проектирование	Комментированное выставление оценок за различные виды деятельности	Речевая характеристика персонажа
26	Взаимодействие литературы и других видов	11.12		Индивидуальное и групповое проектирование	Письменная работа	

	искусства на примере поэмы Лермонтова.					
27	Н.В.Гоголь. «Ревизор» - комедия «со злостью и солью»	14.12		Анализ эпизодов комедии при консультативной помощи учителя	Выполнение тестового задания	Уметь производить анализ эпизода
28	Поворот русской литературы к социальной теме в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	18.12		Анализ эпизодов комедии при консультативной помощи учителя	Реализация домашнего задания Индивидуальный и фронтальный опрос	Уметь производить анализ эпизода
29	Смех как «честное, благородное лицо комедии»	21.12		Развитие речи	Активизация навыков анализа портрета героя. Опрос.	Умение составлять характеристику персонажа
30	Образ «маленького человека» в повести «Шинель» Идейное содержание повести Гоголя	25.12		Урок развития речи	Анализ эпизода	Умение составлять характеристику персонажа
31	Образ Петербурга в повести Гоголя.	15.01		Изучение нового материала	Проверка знания текста через фронтальный опрос Подробный пересказ отрывка	Социальные контрасты в интерпретации Гоголя
32	Роль фантастики в произведениях Гоголя.	18.01		Открытие «нового знания»	Проверка конспекта лекции учителя и сообщений учащихся по индивидуальной работе над текстом «Петербургских повестей» Гоголя	О специфике художественного мира Гоголя

33.	Письменная проверочная работа по произведениям Н.В.Гоголя	22.01		Урок развивающего контроля	Письменная работа	
34	И.С.Тургенев: личность, судьба, творчество. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	25.01		Составление характеристики героя	Фронтальный опрос	Умение составлять характеристику персонажа
35	Сатира Щедрина в «Истории одного города»	29.01		Открытие «нового знания»	Аналитическая беседа	Понятие о литературной пародии
36	Комментированное чтение отрывка из «Истории одного города» Щедрина как пародии на исторические сочинения	01.02		Открытие «нового знания»	Работа по тексту Фронтальный и индивидуальный опрос	Понятие о литературной пародии
37	Комментированное чтение отрывка из «Истории одного города» Щедрина как пародии на исторические сочинения	05.02		Открытие «нового знания»	Работа по тексту Фронтальный и индивидуальный опрос	Углубление знаний о сатире как о специфической категории искусства
38	Л.Н.Толстой. «После бала»	08.02		Открытие «нового знания»	Работа над текстом. Прием контраста. Проверка знания литературоведческих терминов.	Специфика приема использования литературного контраста
39	Л.Н.Толстой «После бала». Психологизм рассказа	12.02		Развитие речи	Проверка домашнего задания: что нового узнали о писателе; оценка сообщений уч-ся; выборочный пересказ статьи учебника	Понятие о психологической прозе

40	Л.Н.Толстой «После бала». Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг	15.02		Развитие речи	Оценка участия в аналитической беседе и умения выразить свое личностное мнение, навыка аргументированно доказывать свою мысль	Понятие о психологической прозе. Умение составлять характеристику персонажа
41	Пейзажная лирика русских поэтов. А.С.Пушкин «Цветы последние милей», М.Ю.Лермонтов Анализ поэтического текста «Осень», Тютчев Ф.И.»Осенний вечер» А.А.Фет «Первый ландыш», А.Н.Майков «Поле зыблется цветами»	19.02		Анализ поэтического текста	Анализ поэтического текста в эмоционально-художественном единстве	Анализ поэтического текста. Выразительное чтение
42	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви». «Как обманчиво все, что мешало любить»	22.02		Изучение нового материала	Оценка выступлений учащихся о жизни и творчестве писателя; проверка знаний содержания рассказа	Понятие о психологической прозе. Умение составлять характеристику персонажа
43	Психологизм Чехова в рассказе «О любви»	26.02		Развитие речи	Фронтальный опрос	Понятие о психологической прозе. Умение составлять характеристику персонажа
44	И.А.Бунин. Слово о писателе. Природа и человек в рассказе «Кавказ»	29.02		Развитие речи	Фронтальный и индивидуальный опрос; цитатный план по рассказу; художественный пересказ; анализ пейзажных зарисовок	Понятие о психологической прозе. Умение составлять характеристику персонажа. Умение составлять сравнительную характеристику персонажей
45	И.А.Бунин «Ворон». Любовь и судьба в рассказе	04.03			Анализ текста с точки зрения использования автором деталей и «скрытых» цитат	

	Бунина. Роль детали в повествовании Бунина.					
46	А.И.Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Сравнительная характеристика главных героев	07.03		Изучение нового материала.	Контроль знаний по теории литературы (композиция художественного произведения)	Умение составлять сравнительную характеристику персонажей
47	О подвиге и самоотречении во имя любви в рассказе Т.Н.Толстой «Соня»	11.03			Сравнительная характеристика двух героинь рассказа	Умение составлять сравнительную характеристику персонажей
48	А.А.Блок. Историческая тема в творчестве писателя. «На поле Куликовом». Анализ цикла. Тема Родины в лирике Блока	14.03		Изучение нового материала	Реализация домашнего задания Выразительное чтение фрагментов Анализ лирического произведения	Анализ поэтического текста
49	С.Есенин. Слово о поэте. Художественное своеобразие поэмы «Пугачев»	18.03		Изучение нового материала	Групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	
50	И.С. Шмелев. Воспоминание о начале творческого пути в очерке «Как я стал писателем»	01.04		Изучение нового материала	Индивидуальный и фронтальный опрос	Понятие о лирико-автобиографической прозе
51	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий.	04.04		Проект «Способы создания комического»	Контроль работы в парах	Развитие понятия о литературной пародии

52	Сатира и юмор в рассказах Тэффи «Жизнь и воротник», «Семья разговляется»	08.04		Открытие новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие понятия о комическом
53	Сатира и юмор в рассказе М.М.Зощенко «История болезни»	11.04		Открытие новых знаний	Фронтальный опрос	Развитие понятия о комическом
54	А.Т.Твардовский – поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин». Идейно-художественное своеобразие поэмы. Героика и юмор в поэме «Василий Теркин». Характеристика Теркина. Героика и юмор поэмы «Василий Теркин» Твардовского	15.04		Изучение нового материала	Обсуждение прочитанного	Анализ поэтического текста
55	Великая Отечественная война в стихотворениях поэтов и песни военных лет	18.04		Урок развивающего контроля	Самопроверка по памятке, предложенной учителем	
56	Муса Джалиль. Бессмертный подвиг поэта-патриота.	22.04		Открытие «новых знаний»	Реализация домашнего задания Анализ стихотворений	Анализ поэтического текста
57	В.П.Астафьев. Слово о писателе. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет». Мечты и реальность военного детства в рассказе	25.04		Открытие «новых знаний»	Реализация домашнего задания Анализ лирического произведения	Анализ поэтического текста

58	В.П.Астафьев Тема гибели природы в рассказе «Яшка Лось»	29.04		Изучение нового материала	Работа по тексту Оценка ответов на вопросы в процессе работы по тексту	Анализ рассказа. Совершенствование навыков.
59	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.	06.05				
60	Поэты Русского Зарубежья о Родине. «Мне трудно без России...»	13.05			Письменная работа	Анализ поэтического текста
61	Шекспир «Ромео и Джульетта» Тема жертвенности в «Ромео и Джульетте» Шекспира	16.05		Рефлексия, развитие речи	Анализ стихотворений (Письменный анализ по плану в тетради)	Анализ драматического произведения
62	Ж.-Б.Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» как сатира	20.05		Рефлексия, развитие речи	Письменный анализ лирического произведения	Анализ драматического произведения
63	. Урок-рекомендация по внеклассному чтению	23.05		Открытие «нового знания»		
64	Резервный урок					
65	Резервный урок					
66	Резервный урок					
67	Резервный урок					
68	Резервный урок					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 201 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«1» июня 201г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № от 1 201

Утверждена
Приказом № от 1.0 .201

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по русскому языку
8 в класс
Корбут Марии Евгеньевны,
учителя русского языка и
литературы,
ВКК**

Санкт-Петербург 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 8в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами

по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные Рабочая программа по _русскому языку _____ для 8а _____ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по программы, на 2017-2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0 (1-11
- Примерной программой по предмету **Рабочая программа по русскому языку 8 класс. к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. М.:ВАКО,2016, автор-составитель Трунцева Т.Н.**
- Учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Русский язык. Учебник для 8 класса., «Просвещение», 2019
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 8 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения:

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, новые технологии Интернета, мастерская и т.д.)

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;

- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Методическое обеспечение

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2019
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2010.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2008

Список справочной литературы по русскому языку для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
3. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн..

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 к

Содержание программного материала по русскому языку

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (81 ч)

Словосочетание (3 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Главные члены предложения (10ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (4 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(12 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные и уточняющие члены предложения (14ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (7ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 1ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Выполнение практической части

Количество <i>сочинений</i>	Количество <i>изложений</i>	Количество диктантов
5	1	8

Поурочное планирование

№ п.п			Тема урока	Практика	Контроль	Планируемый результат
	План	Факт				
1	02.09		Русский язык в современном мире	Работа с учебником, подбор примеров из художественной литературы, работа в парах с последующей	Комментированное выставление оценок (инд.)	Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять собственное высказывание

				взаимопроверкой задания		
2	03.09		Повторение изученного. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения.	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; составление устного высказывания на лингвистическую тему	Проверка письменной работы учителем	Научиться определять функции знаков препинания
3	06.09		Знаки препинания в сложном предложении	Работа с учебником, составление предложений по схемам; взаимопроверка	выборочная проверка классной работы	Научиться определять алгоритм пунктуационного разбора
4	09.09		Повторение орфографии. Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных и причастий	Выполнение тренировочных упражнений, составление высказывания на лингвистическую тему	Проверка классной работы (письменно)	Восстановить умения и навыки применять правила выбора написания одной или двух букв н в суффиксах прилагательных и причастий
5	10.09		Слитное и раздельное написание не- с различными частями речи. Повторение правописания причастий.	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока	Проверка классной работы (письменно)	Восстановить умения и навыки применять правила выбора слитного или раздельного написания не с различными частями речи
6	13.09		Повторение правописания служебных частей речи	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока	Индивидуальный контроль	Повторить правописание производных предлогов в течение, вследствие и др., и союзов чтобы, также. Восстановить навык отличать правописание служебных частей

						речи от местоимений и наречий с частицами же и бы.
7	16.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развивающий контроль	Проверка контрольной работы	
8	17.09		Анализ контрольного диктанта	рефлексия	Индивидуальный контроль	Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
9	20.09		Основные единицы синтаксиса	Работа с материалом учебника	Выборочный контроль	Научиться выявлять основные синтаксические единицы, знать отличия словосочетания и предложения
10	23.09		Текст как единица синтаксиса	Анализ текстов различной тематики и стилистики	Фронтальный опрос	Научиться определять основные признаки текста
11	24.09		Предложение как единица синтаксиса	Лингвистические наблюдения, работа с материалом учебника и анализ примеров, подготовленных самостоятельно	Фронтальный опрос	Активизировать навык анализа предложения
12	27.09		Словосочетание как единица синтаксиса	Вычленение словосочетания из предложения	Индивидуальный контроль	Научиться различать грамматическую основу предложения и словосочетание
13	30.09		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Лингвистический анализ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Научиться определять вид грамматической связи в словосочетании

14	01.10		Синтаксический разбор словосочетаний.	Лингвистический анализ	Индивидуальный контроль	Обобщение изученного
15	04.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Развивающий контроль	Проверка к.д.	
16	07.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Оценка работы над ошибками	Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
17	08.10		Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	Лингвистический анализ. Значение инверсии как особого средства выразительности.	Фронтальный опрос	Научиться различать прямой и обратный порядок слов в предложении. Уметь выявлять инверсию.
18	11.10		Интонация.	Устная работа над разными видами интонации (конца, перечислительной, звательной и т.д.)	Фронтальный опрос	Закрепить знания о различных видах интонации
19	14.10		<i>РР. Описание памятника культуры. Подготовка к домашнему сочинению</i>	Сочинение, предметом которого станет описание выдающегося в культурном отношении памятника (М.Аникушин Памятник Пушкину на Площади Искусств). Требуется применить словосочетания по	Проверка сочинения	Научиться применять словосочетания, применять конструкции, характерные для публицистического стиля

				схемам сущ.+прил., сущ.+причастие		
20	15.10		Подлежащее.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	Понимание того, что подлежащим может слово любой части речи, а также сочетание слов
21	18.10		Сказуемое.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	Активизировать умение определять сказуемое, выраженное не глаголом, словом другой части речи
22	21.10		Простое глагольное сказуемое.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	Активизировать алгоритм определения простого глагольного сказуемого
23	22.10		Составное глагольное сказуемое.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Индивидуальный опрос	Научиться определять составное глагольное сказуемое
24	25.10		Составное именное сказуемое	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Выполнение и контроль разноуровневых проверочных заданий	Научиться определять составное именное сказуемое
25	05.11		Тире между подлежащим и сказуемым	Отработка пунктограммы	Выполнение и контроль разноуровневых проверочных заданий	Научиться алгоритму применения пунктограммы
26	08.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развивающий контроль		
27	11.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков

28	12.11		Второстепенные члены предложения	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Индивидуальный контроль	Активизировать умение находить все известные второстепенные члены предложения.
29	15.11		Дополнение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся.	Научиться определять дополнение, выраженное не существительным, а словами других частей речи
30	18.11		Прямое и косвенное дополнение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Активизировать умение находить прямое и косвенное дополнение
31	19.11		Определение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Научиться находить несогласованное определение
32	22.11		Приложение. Пунктуация при приложении.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Научиться находить приложение
33	25.11		Обстоятельство	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Научиться находить обстоятельство, определять его вид

34	26.11		Синтаксический разбор простого предложения	Практическая работа по анализу простого предложения разной степени сложности	Проверка разноуровневой самостоятельной работы	Самоконтроль по алгоритму.
35	29.11		<i>РР. Сочинение. Характеристика человека</i>	Сочинение-характеристика по заранее оговоренному плану	Применение различных лингвистических конструкций	Научиться создавать текст в публицистическом стиле
36	02.12		Односоставное предложение.	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Индивидуальный	Активизировать понятие об односоставном предложении, его отличии от двусоставного и неполного
37	03.12		Назывные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос	Умение находить назывные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения
38	06.12		Определенно-личные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Умение находить определенно-личные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения
39	09.12		Неопределенно-личные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Умение находить неопределенно-личные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения

40	10.12		Безличные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Умение находить безличные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения
41	13.12		Безличные предложения	Составление безличных предложений с различным значением	Проверка составленных предложений и подготовительных материалов к сочинению	Умение находить безличные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения.
42	16.12		<i>РР Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>	Сочинение описание пейзажа К.Юона с использованием безличных предложений для передачи эмоционального состояния человека и описания состояния природы	Проверка сочинения	Научиться использовать безличные предложения для создания текста описания природы
43	17.12		Неполное предложение	Анализ лингвистических примеров; повторение диалога	Индивидуальный контроль	Научиться находить неполные предложения в составе сложного, а также в контексте диалога.
44	20.12		Синтаксический разбор предложения	Работа по синтаксическому разбору	Проверка самостоятельных работ	Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы
45	23.12		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Развивающий контроль	Проверка теста	Формирование навыков самокоррекции

46	24.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Инд. Контроль работы над ошибками	Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
47	27.12		Понятие об осложненном предложении.			
48	13.01		Понятие об однородных членах предложения.		Фронтальный опрос	Отличие предложения с однородными членами от сложного предложения с сочинительной связью между частями
49	14.01		Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции	Проверка объяснительного диктанта	Самопроверка по алгоритму
50	17.01		Однородные и неоднородные определения.	Сравнительно-сопоставительный анализ предложений с однородными и неоднородными определениями.	Проверка объяснительного диктанта	Самопроверка по алгоритму
51	20.01		<i>РР. Изложение с грамматическим заданием.</i>	Написание изложения с использованием однородных и неоднородных определений.	Проверка изложения	Научиться осознанно использовать однородные члены при создании текста описания
52	21.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Редактирование текста и отдельных предложений	Индивидуальный контроль	Скорректировать речевые ошибки по индивидуальному маршруту

53	24.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами			
54	27.01		<i>РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»</i>	Сочинение по картине с использованием однородных членов		Научиться корректно использовать однородные члены при описании
55	28.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
56	31.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции		
57	03.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Практическая работа		Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы
58	04.02		Пунктуационный разбор предложения	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции		Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы
59	07.02		Обобщающее повторение	Выполнение всех видов работ по изученной теме	Проверка дифференцированной самостоятельно	Использовать алгоритм самоконтроля

					й работы по теме	
60	10.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Развивающий контроль		Формирование навыков самокоррекции Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
61	11.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
62	14.02		Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.	Работа над текстом учебника, анализ примеров из художественной литературы		
63	17.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Выполнение тренировочных упражнений по обособлению причастных и деепричастных оборотов, изученных в 7 классе		Закрепить навык, полученный в 7 классе
64	18.02		Обособленные определения			
65	21.02		Обособленные определения			
66	25.02		<i>РР Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение</i>			
67	28.02		Обособленные приложения.			

68	02.03		Обособленные приложения и знаки препинания при них.			
69	03.03		Обособленные приложения и знаки препинания при них			
70	06.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
71	10.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
72	13.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
73	16.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
74	17.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
75	20.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
76	30.03		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.			
77	31.03		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения			
78	03.04		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.			
79	06.04		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами			
80	07.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Развивающий контроль		Формирование навыков самокоррекции

81	10.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
82	13.04		Назначение обращения. Распространенные обращения.			
83	14.04		Выделительные знаки препинания при обращении.			
84	18.04		Вводные конструкции	Развивающий контроль		Формирование навыков самокоррекции
85	20.04		Группы вводных конструкций по значению.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
86	21.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях			Научиться находить различные по значению вводные конструкции, отличать вводные конструкции от членов предложения
87	24.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях			Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции
88	27.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Междометия в предложениях			Научиться использовать все знаки препинания для выделения вводных конструкций
89	28.04		Контрольный диктант по теме «Вводные конструкции»			
90	04.05		Понятие о чужой речи	Развивающий контроль		Развивающий контроль
91	08.05		Прямая и косвенная речь.	Развивающий контроль		

92	11.05		Прямая и косвенная речь	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		Научиться редактировать предложения с ошибками в построении
93	12.05		Диалог			Научиться редактировать предложения с ошибками в построении
94	15.05		Цитаты и правила их оформления.			Активизировать знания и умения правильно оформлять диалог на письме
95	18.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»			Научиться корректно вводить цитаты в текст письменной работы
96	19.05		Анализ контрольного диктанта			Активизировать знания и умения правильно оформлять диалог на письме
97	22.05		Индивидуальная работа над ошибками	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками		
98	25.05		Проведение ВПР			
99			Резервный урок			
100			Резервный урок			
101			Резервный урок			
102			Резервный урок			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей финского языка
Протокол №5
от 22.05.2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/ Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
19.06.2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/ Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
8 «В» класс
Майорко Марии Игоревны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** всех компонентов иноязычной **коммуникативной компетенции**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 2. **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
3. Зими́на М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.

9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
14. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- **в коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматически явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- в *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- в *эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

- в *трудовой сфере*:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение рационально планировать свой учебный год;
- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- *в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 8 классе.

Содержание учебного предмета

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи.

Досуг и увлечения. Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. Образование в России и Финляндии. Обучение.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Трудоустройство.

Вселенная и человек. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.

- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 8 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

- Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

- Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

- Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 8 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;

- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 8 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия.

Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 8 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

2. при говорении
3. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 8 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п			Тема урока	Языковая компетенция		
				Лексика	Грамматика	
1	03.09		Беседа «Как прошло лето» (лексика).	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, teltta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Специальный вопрос. Вопросительные слова.	
2	04.09		Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование имперфекта.	
3	06.09		Простое прошедшее время. Отрицательная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование отрицательной формы имперфекта.	
4	07.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию» (аудирование с пониманием основного содержания текста, введение лексики).	Matkustaa, hoitaa, aikoa, jäädä, laiva, täytyy, laiva, Kööpenhamina, kautta, Tukholma, matkalaukku, pakata, halata, alue	Прошедшее время (повторение). Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение).	
5	10.09		«Как прошло лето» Диалоги.	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, uida, ottaa aurinkoa	Прошедшее время утвердительная и отрицательная форма (повторение).	
6	11.09		Входная контрольная работа			
7	13.09		Открытка другу	Лексика по теме		
8	14.09		«Песня друга» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Tuntea, selvittää, myrsky, pitkospuut, ruikuttaa, tarvita	Личные местоимения в разговорной форме. Склонение личных местоимений.	
9	17.09		Каким должен быть хороший друг	Kritisoida, kilpailla, lainata, tukea, lohduttaa, pettää, pyytää apua, iloita, salaisuus, tekstari, kadehtia,	Внутренне- и внешнеместные падежи.	Переводить текст, опираясь на

				luottaa, samaa mieltä, eri mieltä	Дополнительные значения.	новую лексику (HS 4 стр. 108 упр. 3)
10	18.09		Множественное число партитива (повторение)	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число партитива	
11	20.09		Глагольное управление (партитивные глаголы)	Kritisoida, auttaa, lohduttaa, ymmärtää, rakastaa, kunnioittaa, pelätä, vihata, inhota, kadehtia	Глаголы, требующие партитива	
12	21.09		Основа множественного числа. Косвенные падежи имен во множественном числе.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи	
13	24.09		Что значит для тебя дружба? (изучающее чтение, введение лексики)	Ystävyys, merkitä, hyväksyä, antaa anteeksi, tukea, suru, ilo, kateellinen, tosi, todellinen, rikkaus, köyhyys, syyllistää, kuvata, luottamus, neuvo, turvallinen, nojata, takertua, tajuta	Прямое и обратное чередование в глаголах 1-5 типа.	Переводить текст, опираясь на новую лексику понимать содержание прочитанного текста (HS 4 стр. 108-109 упр. 4)
14	25.09		Падежные формы имен во множественном числе. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи	
15	27.09		«Какой он друг?» (Аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме		
16	28.09		Глагольное управление (партитивные и элативные глаголы)	Arvostaa, kunnioittaa, pelätä, rakastaa, vihata, inhota, kadehtia, auttaa, odottaa, olla ylpeä, olla kiinnostunut, haaveilla, tykätä, pitää	Глаголы, требующие партитива и элатива	

17	01.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число партитива и элатива»	Лексика по теме		
18	02.10		Проверочная работа по теме «Глагольное управление. Множественное число косвенных падежей».		Глаголы управления. Множественное число имен.	
19	04.10		«Какой ты друг?» Диалоги.	Ystävä, ystävyys, tosi, paras, arvostaa, kunnioittaa, ystävyys-suhteet, kaveri, ominaisuus, yksinäinen, ystäväpiiri, luonne, ottaa yhteyttä		
20	05.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг».	Лексика по теме		
21	08.10		Лексико-грамматические упражнения по теме «Дружба»	Лексика, используемая в упражнениях	Глаголы управления.	
22	09.10		Склонение личных местоимений	Лексика, используемая в упражнениях	Личные местоимения в падежах	
23	11.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг» (монологическое высказывание)	Лексика по теме		
24	12.10		Диалоги «Давай познакомимся!»	Лексика, используемая в упражнениях	Глагольное управление	

25	15.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».	Лексика, используемая в упражнениях.	Использовать изученные грамматические конструкции	
26	16.10		Контрольная работа по теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями	
27	18.10		Обобщение теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».	Лексика по теме		
28	19.10		«Любовь и ненависть» Аудирование			
29	22.10		«Любовь и ненависть» (изучающее чтение).	Лексика по теме	Глагольное управление. Иллатив множественного числа.	Овладеть новой лексикой по теме переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 120-121 упр. 2-5)
30	23.10		Относительное местоимение ЈОКА (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Склонение местоимения јока	
31	25.10		Иллатив множественного числа (образование).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа	

32	05.11		Глагольное управление (иллативные глаголы)	Uskoa, tutustua, rakastua, ihastua, ottua, luottaa, suhtautua, kyllästyä, jättää, jäädä, unihtaa, olla tyytyväinen	Иллатив множественного числа	
33	06.11		Иллатив множественного числа (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа	
34	08.11		Любовь с первого взгляда (написание рассказа)	Rakastaa, rakastua, ihastua, inhota, vihata, ihailla	Глагольное управление. Иллатив множественного числа	
35	09.11		«Моя первая любовь» (аудирование с полным пониманием содержания).	Rakkaus, ensirakkaus, rakastaa, rakastua, tottua, tutustua, kyllästyä		
36	12.11		Любовная лирика Эйно Лейно. (изучающее чтение).	Лексика, используемая в стихотворении.	Глагольное управление, партитив	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 129 упр. 13)
37	13.11		Веришь ли ты в любовь с первого взгляда? Урок-дискуссия.	Лексика по теме	Глагольное управление	
38	15.11		Обобщение темы «Глагольное управление». Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях.		
39	16.11		Глаголы чувств (введение лексики).	Pelottaa, hävettää, piristää, jännittää, ärsyttää, nolottaa, ilahduttaa, sututtaa	Употребление партитива с глаголами чувств.	

40	19.11		Что ты чувствуешь? Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.	
41	20.11		«Что тебя беспокоит?» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Употребление партитива с глаголами чувств.	
42	22.11		Диалоги по теме «Интервью»	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.	
43	23.11		«Мне стыдно» (ознакомительное чтение).	Hävetää, sisäänkäymäksu, kassa, kassahenkilö, seteli, ihmetellä, käsittää, maksaa, omatunto, raivostuttaa, rikollinen, hirveästi		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 137 упр.10)
44	26.11		Глаголы чувств (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	Употребление партитива с глаголами чувств.	
45	27.11		Проверочная работа по теме «Глаголы чувств».			

46	29.11		«Что у тебя болит?» Введение лексики	Mikä snua vaivaa? Minulla on pää kipeä, minun päästä särkee, mihin sattuu? Flunssa, vilu, nuha, yskä, tulehdus, minulla on kuumetta	Управление глаголов särkeä, koskea, sattua	
47	30.11		«Что у тебя болит?» Диалоги	Лексика по теме	Конструкция Minulla on kipeä	
48	03.12		Запись к врачу (аудирование с полным пониманием содержания).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Использование шаблонов в устной и письменной речи	
49	04.12		«У врача» (изучающее чтение).	Allerginen, sairauslomatodistus, resepti, oireet, paraneminen, vaivaa, potilas, toivottaa		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 142 упр. 6)
50	06.12		День Независимости Финляндии	Itsenäisyyspäivä, liputuspäi vä, itsenäistyä, isänmaallinen		Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддержива ть беседу.
51	07.12		«Лена у врача» (ознакомительное чтение).	Лексика, используемая в тексте (HS 4 стр. 143 упр.9)		Понимать содержания текста, основную мысль, выде лять главные факты, опуская второстепен ные.
52	10.12		Конструкция должествования (образование)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse...	Находить изучаемые грамматичес кие конструкци и в тексте, отвечать на

						вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.
53	11.12		Конструкция должествования (употребление в речи)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	
54	13.12		«Ты должен пойти к врачу» Диалоги.	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	
55	14.12		Рецепт от гриппа (аудирование с полным пониманием).	Лексика, используемая в тексте	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования	
56	17.12		Грамматические упражнения по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	Использовать изученные грамматические конструкции и на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.
57	18.12		Контрольная работа по теме «Конструкция должествования».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями Объект в конструкции должествования.	

58	20.12		Обобщение по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях		
59	21.12		Газетная статья «Проблемы в финских поликлиниках»	Лексика по теме (HS 4 стр. 151 упр.18)	Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение)	
60	24.12		Здравоохранение в Финляндии (аудирование с полным пониманием).			
61	25.12		Рождество в Финляндии. Обычай и традиции.	Joulupukki, aatto, lahja, juhla, joulukuusi, joulukoriste, himmeli, joulukukat, jäälyhty, jouluateria, pikkujoulu.		
62	27.12		Здравоохранение в России и Финляндии (изучающее чтение)	Лексика по теме	Объект в конструкции должествования	Использование шаблонов в устной и письменной речи
63	14.01		Устная тема «У врача» Составление рассказа	Лексика по теме		
64	15.01		Лексико-грамматические упражнения по теме	Лексика по теме		
65	17.01		Устная тема «У врача» Монологическое высказывание.	Лексика по теме		
66	18.01		Профессии (лексика).	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Käydä + ssa/ssä, lla/llä	

67	21.01		Грамматическая конструкция Minusta tulee	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Minusta tulee...	
68	22.01		Кем ты станешь, когда вырастешь? Диалоги.	Лексика по теме	Minusta tulee isona...	
69	24.01		«Где он работает» Аудирование	Лексика по теме		
70	25.01		Эссив и транслатив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	-понимать значения падежей Эссива и Транслатива, (HS 4 стр.157)
71	28.01		Эссив и транслатив. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	
72	29.01		”Когда я вырасту» Аудирование		Эссив и транслатив.	
73	31.01		Проверочная работа по теме «Эссив и транслатив»		Эссив и транслатив	
74	01.02		«Клоун в больнице». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Ilahduttaa, vierailla, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	
75	04.02		«Клоун в больнице». (работа с текстом).	Ilahduttaa, vierailla, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	Понимать содержание текста(HS 4 стр. 161 упр.14) .

76	05.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (составление рассказа).	Лексика по теме		
77	07.02		«Где ты хочешь работать» Диалоги.	Лексика по теме		
78	08.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		
79	11.02		«День друга» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Ystävänpäivä, viettää, vietto, tapa, perinne, legenda, piispa, marttyyrikuolema, pyhimys, pyhä, sotilas, taistelu, hyvinvointi, menettää maine, urhe, soturi, syy, takaja	Множественное число, относительное местоимение joka	
80	12.02		«День друга» (работа с текстом).	Лексика по теме (HS 4 стр. 116-117)		Понимать содержание текста
81	14.02		День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, viettää, sydän, kortti		
82	15.02		Песня Miljoona ruusua (аудирование с пониманием основного содержания текста).			
83	18.02		Переходный возраст (введение лексики).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne-elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		
84	19.02		Конструкция Minusta tuntuu	Лексика, используемая в упражнениях	Minusta tuntuu...	
85	21.02		Переходный возраст (изучающее чтение).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne-elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 164 упр. 2)
86	22.02		«Решение проблемы»	Лексика по теме	Конструкции Minusta tuntuu..., Sinun täytyy...	

			Составление диалогов.			
87	25.02		Дневник друга. (работа с текстом).	Лексика по теме		Понимать содержание текста (HS 4 стр.169 упр.6)
88	26.02		”Одинокий». Любовная лирика Эйно Лейно.	Yksin, sävel, soida, onni, unelma, murhe, muisto		Понимать содержание стихотворения, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.
89	28.02		День Калевалы	Лексика по теме	Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных	
90	29.02		Грамматические упражнения по темам: «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив.	
91	03.03		Газетная статья ”К счастью нет кратчайшего пути!” (изучающее чтение).	Oikotie, onnellinen, onni, onnellisuus, puoliso, rauha, tasapaino, huomauttaa, riittää, pohtia, jooga, meditaatio		Понимать основное содержание статьи, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.
92	04.03		Как стать счастливым? (введение лексики)	Лексика, используемая в тексте		Ознакомительное чтение
93	06.03		Как стать счастливым? (работа с текстом HS 4 стр. 174)	Vinkki, kiitollinen, harjoitella, olla läsnä, tietoinen, kiire, menettää, nauttia, hengittää,		Ознакомительное чтение

				kummallinen, stressaantunut		
94	07.03		Письмо другу (написание письма)	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи	
95	10.03		Грамматические упражнения по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)».	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.	
96	11.03		Контрольная работа по теме «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями.	
97	13.03		Упражнения на обобщение темы « Эссив и транслатив».	Лексика, используемая в упражнениях.		
98	14.03		Устная тема: «Переходный возраст» (составление рассказа).	Лексика по теме		
99	17.03		Устная тема: «Переходный возраст» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		Понимать содержание текста.
100	18.03		Проблемы подросткового возраста (урок- дискуссия)	Лексика по теме		
101	20.03		Отглагольное существительное. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные.	
102	31.03		Спорт и здоровый образ жизни (введение лексики).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		

103	01.04		Спорт и здоровый образ жизни (изучающее чтение).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
104	03.04		Газетная статья «Команда Ово нацелена на победу»	Лексика по теме	Отглагольные существительные.	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 178 упр.4)
105	04.04		Диалоги по теме «Спорт» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме	Harrastaa MITÄ? Pitää MISTÄ?	
106	07.04		Лексико-грамматические упражнения по теме «Спорт»	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).	
107	08.04		Конструкция «on hauskaa». Образование.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	Понимать образование и значение конструкции и on hauska.
108	10.04		Конструкция «on hauskaa». Употребление.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	
109	11.04		Письмо. Запись в спортивный кружок.	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи	
110	14.04		Составление диалогов по теме «Чем ты увлекаешься?»	Лексика, используемая в диалогах		

111	15.04		Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (составление рассказа).	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
112	17.04		Составление диалогов по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
113	18.04		Газетная статья «Итальянцы снова полюбили велосипед» (изучающее чтение)	Лексика по теме	On hauska-rekenne, minusta tuntuu...	Понимать содержание текста. (HS 4 стр. 184 упр.13)
114	21.04		Интервью «Самый популярный вид спорта»	Jääkiekko, yleisurheilu, hiihto, mäkyhyppy, formula, treenata, välineet, sankari	Использование шаблонов в устной речи	
115	22.04		Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		
116	24.04		Грамматические упражнения по теме «Отглагольные существительные».	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).	
117	25.04		«Хоккеист Каапо» (введение лексики).	Лексика по теме	Глагол. Понятие об инфинитиве.	Находить изучаемые грамматические конструкции и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.

118	28.04		«Хоккеист Каапо» (изучающее чтение)	Лексика по теме	Имперфект.	Понимать содержание текста (HS 4 стр.186 упр.16)
119	29.04		«О себе» составление диалогов	Лексика по теме	Mistä olet kotoisin? Mitä osaat? Mikä sinusta on mukavaa? Millainen olet luonteeltasi?	
120	06.05		Управление глагола. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях		
121	08.05		Глагол и отглагольное существительное. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях		
122	12.05		Лексико- грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.	
123	13.05		Итоговая контрольная работа		Урок контроля знаний. Применять лексико- грамматические знания на практике	
124	15.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексика, используемая в упражнениях		
125	16.05		Проверка навыков говорения.		Урок контроля знаний. Применять лексико- грамматические знания на практике.	
126	19.05		Проверка навыков чтения.			Урок контроля знаний. Применять полученные знания на практике.

127	20.05		Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (введение лексики).	Лексика, используемая в тексте.		
128	22.05		Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (постановка сказки).	Лексика, используемая в тексте	Имперфект утвердительная и отрицательная форма	Понимать содержание, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.
129	23.05		Урок-викторина «Загадки»	Активизация лексики по пройденным темам	Совершенствование грамматических навыков по пройденным темам	Применять полученные знания на практике.
130			Резервный урок			
131			Резервный урок			
132			Резервный урок			
133			Резервный урок			
134			Резервный урок			
135			Резервный урок			
136			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей финского языка
Протокол №5
от 22.05.2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ / Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
19.06.2019г.

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № 11 о
19.06.2019

**Рабочая программа
по финскому языку
8 «В» класс
Маргидановой Анастасии Сергеевны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** всех компонентов иноязычной **коммуникативной компетенции**
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3. **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
15. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
16. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
17. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
18. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
19. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
20. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
21. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
22. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
23. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
24. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
25. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
26. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
27. Leena Ilverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
28. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применены коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено грубыми грамматическими ошибками или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексика
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексическая ситуация, грамматическая коммуникация
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматическая заметна
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся грамматическая

«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь колич. ошибок

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- ***в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
- **в трудовой сфере:**
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- **в физической сфере:**
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 8 классе.

Содержание учебного предмета

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи.

Досуг и увлечения. Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. Образование в России и Финляндии. Обучение.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Трудоустройство.

Вселенная и человек. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выразить сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 8 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.
- Чтение с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 8 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 8 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелогии. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелогии. Союзы: *mutta, vaan, kuin*.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: *lentopallo, lihapulla*.

Социокультурные знания и умения

В 8 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

4. при говорении
5. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 8 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п			Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	По факту		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	03.09		Беседа «Как прошло лето» (лексика).	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, telta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Специальный вопрос. Вопросительные слова.			Участвовать в диалоге «Мои летние каникулы».	
2	04.09		Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование имперфекта.			Использовать полученные лексико-грамматические знания в речи.	
3	06.09		Простое прошедшее время. Отрицательная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование отрицательной формы имперфекта.			Использовать полученные лексико-грамматические знания в речи.	
4	07.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию» (аудирование с пониманием основного содержания текста, введение лексики).	Matkustaa, hoitaa, aikoa, jäädä, laiva, täytyy, laiva, Kööpenhamina, kautta, Tukholma, matkalaukku, pakata, halata, alue	Прошедшее время (повторение). Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение).		Аудиозапись (Kempit matkustavat Suomeen) научиться понимать содержание текста		Уметь различать и находить в тексте изученные грамматические конструкции.
5	10.09		«Как прошло лето» Диалоги.	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, uida, ottaa aurinkoa	Прошедшее время утвердительная и отрицательная форма (повторение).			Участвовать в диалоге «Мои летние каникулы»	

6	11.09		Входная контрольная работа						
7	13.09		Открытка другу	Лексика по теме					Уметь грамотно написать открытку (HS – стр. 107)
8	14.09		«Песня друга» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Tuntea, selvittää, myrsky, pitkospuut, ruikuttaa, tarvita	Личные местоимения в разговорной форме. Склонение личных местоимений.		Аудиозапись (HS 4 стр.106 упр.1) научиться понимать содержание текста		Уметь находить в тексте и выписывать разговорные формы личных местоимений (HS. 4 стр. 107 упр. 4-6)
9	17.09		Каким должен быть хороший друг	Kritisoida, kilpailla, lainata, tukea, lohduttaa, pettää, pyytää apua, iloita, salaisuus, tekstari, kadehtia, luottaa, samaa mieltä, eri mieltä	Внутренне- и внешнеместные падежи. Дополнительные значения.	Переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 108 упр. 3)		Составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы, используя изученную лексику	
10	18.09		Множественное число партитива (повторение)	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число партитива			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (LSilfverberg Harjoituskirja стр.157-158 упр. 11-14)
11	20.09		Глагольное управление	Kritisoida, auttaa, lohduttaa, ymmärtää, rakastaa, kunnioittaa,	Глаголы, требующие партитива				Научиться правильно

			(партитивные глаголы)	pelätä, vihata, inhota, kadehtia					употреблять глаголы
12	21.09		Основа множественного числа. Косвенные падежи имен во множественном числе.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи		Просмотр видеоролика (https://yle.fi/) научиться понимать содержание видео	Участвовать в диалоге на заданную тему, составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
13	24.09		Что значит для тебя дружба? (изучающее чтение, введение лексики)	Ystävyys, merkitä, hyväksyä, antaa anteeksi, tukea, suru, ilo, kateellinen, tosi, todellinen, rikkaus, köyhyys, syyllistää, kuvata, luottamus, neuvo, turvallinen, nojata, takertua, tajuta	Прямое и обратное чередование в глаголах 1-5 типа.	Переводить текст, опираясь на новую лексику понимать содержание прочитанного текста (HS 4 стр. 108-109 упр. 4)			
14	25.09		Падежные формы имен во множественном числе. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
15	27.09		«Какой он друг?» (Аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме			Аудиозапись (HS 4 стр.111 упр.5) научиться понимать содержание текста	Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
16	28.09		Глагольное управление	Arvostaa, kunnioittaa, pelätä, rakastaa, vihata, inhota, kadehtia, auttaa,	Глаголы, требующие партитива и элатива				Научиться правильно

			(партитивные и элативные глаголы)	odottaa, olla ylpeä, olla kiinnostunut, haaveilla, tykätä, pitää					употреблять глаголы, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 114-115 упр.9-12)
17	01.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число партитива и элатива»	Лексика по теме					Научиться правильно употреблять глаголы, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
18	02.10		Проверочная работа по теме «Глагольное управление. Множественное число косвенных падежей».		Глаголы управления. Множественное число имен.				
19	04.10		«Какой ты друг?» Диалоги.	Ystävä, ystävyys, tosi, paras, arvostaa, kunnioittaa, ystävyys-suhteet, kaveri, ominaisuus, yksinäinen, ystäväpiiri, luonne, ottaa yhteyttä				Участвовать в диалоге на заданную тему, применять полученные знания в устной речи.	
20	05.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг».	Лексика по теме					Составить рассказа, используя

									вопросы (HS 4 стр. 111 упр.6)
21	08.10		Лексико-грамматические упражнения по теме «Дружба»	Лексика, используемая в упражнениях	Глаголы управления.				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 118-119 упр.15-16)
22	09.10		Склонение личных местоимений	Лексика, используемая в упражнениях	Личные местоимения в падежах			Участвовать в диалоге на заданную тему, применять полученные знания в устной речи.	
23	11.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг» (монологическое высказывание)	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
24	12.10		Диалоги «Давай познакомимся!»	Лексика, используемая в упражнениях	Глагольное управление			Научиться составлять диалоги, опираясь на образец (HS 4 стр. 125 упр.8)	
25	15.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число в косвенных падежах».	Лексика, используемая в упражнениях.	Использовать изученные грамматические конструкции			Участвовать в небольших диалогах, составлять высказывания, опираясь на изученный материал	

26	16.10		Контрольная работа по теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями				Переводить предложения, составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы
27	18.10		Обобщение теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».	Лексика по теме					
28	19.10		«Любовь и ненависть» Аудирование				Аудиозапись (HS 4 стр.120 упр.1) научиться понимать содержание текста		
29	22.10		«Любовь и ненависть» (изучающее чтение).	Лексика по теме	Глагольное управление. Иллатив множественного числа.	Овладеть новой лексикой по теме переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 120-121 упр. 2-5)			
30	23.10		Относительное местоимение ЈОКА (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Склонение местоимения јока				Составлять и переводить предложения, используя разные формы

									местоимения joka в ед. и мн. числе (HS 4 стр. 118 упр. 5)
31	25.10		Иллатив множественного числа (образование).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа				Составлять и переводить предложения, используя разные форму иллатива множественног о числа
32	05.11		Глагольное управление (иллативные глаголы)	Uskoa, tutustua, rakastua, ihastua, ottua, luottaa, suhtautua, kyllästyä, jättää, jääda, unihtaa, olla tyytyväinen	Иллатив множественного числа				Выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения (HS 4 стр. 123)
33	06.11		Иллатив множественного числа (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа				Выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения (HS 4 стр. 124)
34	08.11		Любовь с первого взгляда (написание рассказа)	Rakastaa, rakastua, ihastua, inhota, vihata, ihailla	Глагольное управление. Иллатив множественного числа			Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	Написать окончание рассказа (HS 4 стр. 121 упр.1,6)

35	09.11		«Моя первая любовь» (аудирование с полным пониманием содержания).	Rakkaus, ensirakkaus, rakastaa, rakastua, tottua, tutustua, kyllästyä			Аудиозапись (HS 4 стр. 128 упр. 10, 12). Научиться понимать содержание текста.	Научиться правильно использовать грамматические конструкции, участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
36	12.11		Любовная лирика Эйно Лейно. (изучающее чтение).	Лексика, используемая в стихотворении.	Глагольное управление, партитив	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 129 упр. 13)		Научиться отвечать на задаваемые вопросы	
37	13.11		Веришь ли ты в любовь с первого взгляда? Урок-дискуссия.	Лексика по теме	Глагольное управление		Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.		Выполнять письменно лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 129 упр. 14)
38	15.11		Обобщение темы «Глагольное управление». Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях.					Находить изученные модели в тексте, выполнять письменно лексико-грамматические упражнения
39	16.11		Глаголы чувств (введение лексики).	Pelottaa, hävettää, piristää, jännittää, ärsyttää, nolottaa, ilahduttaa, sututtaa	Употребление партитива с глаголами чувств.				Применять полученные знания и

									умения на практике, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 130-131 упр. 1-3)
40	19.11		Что ты чувствуешь? Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.			Уметь применять грамматические конструкции на практике, в разговорной речи. Уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы (HS 4 стр. 132 упр.5).	
41	20.11		«Что тебя беспокоит?» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Употребление партитива с глаголами чувств.		Аудиозапись (HS 4 стр. 133 упр.6). Научиться понимать содержание текста.		
42	22.11		Диалоги по теме «Интервью»	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.			Участвовать в диалоге на заданную тему	Научиться брать интервью, используя образец (HS 4 стр.135 упр.8)

43	23.11		«Мне стыдно» (ознакомительное чтение).	Hävettää, sisäänpääsymaksu, kassa, kassahenkilö, seteli, ihmetellä, käsittää, maksaa, omatunto, raivostuttaa, rikollinen, hirveästi		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 137 упр.10)		Составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы	
44	26.11		Глаголы чувств (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	Употребление партитива с глаголами чувств.				Находить изученные грамматические конструкции в тексте, выполнять упражнения, используя изученную лексику
45	27.11		Проверочная работа по теме «Глаголы чувств».						Применять полученные знания и умения на практике, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 138 упр. 11)
46	29.11		«Что у тебя болит?» Введение лексики	Mikä snua vaivaa? Minulla on pää kipeä, minun päätä särkee, mihin sattuu? Flunssa, vilu, nuha, yskä, tulehdus, minulla on kuumetta	Управление глаголов särkeä, koskea, sattua				Применять полученные знания и умения на практике (HS 4 стр. 141 упр. 3)
47	30.11		«Что у тебя болит?» Диалоги	Лексика по теме	Конструкция Minulla on kipeä			Научиться использовать	

								новую лексику в устной речи	
48	03.12		Запись к врачу (аудирование с полным пониманием содержания).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Использование шаблонов в устной и письменной речи		Аудиозапись (HS 4 стр.141 упр.5). Научиться понимать содержание текста.	Научиться использовать новую лексику в устной речи	
49	04.12		«У врача» (изучающее чтение).	Allerginen, sairauslomatodistus, resepti, oireet, paraneminen, vaivaa, potilas, toivottaa		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 142 упр. 6)			
50	06.12		День Независимости Финляндии	Itsenäisyyspäivä, liputuspäi vä, itsenäistyä, isänmaallinen		Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддержива ть беседу.			
51	07.12		«Лена у врача» (ознакомительное чтение).	Лексика, используемая в тексте (HS 4 стр. 143 упр.9)		Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен ные.			

52	10.12		Конструкция должестования (образование)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должестования minun täytyy... Minun ei tarvitse...	Находить изучаемые грамматичес кие конструкци и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкци и в устной речи.			
53	11.12		Конструкция должестования (употребление в речи)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должестования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должестования.				Находить разные типы предложений в тексте, выполнять письменно упражнения, опираясь на изученные лексико- грамматически е модели
54	13.12		«Ты должен пойти к врачу» Диалоги.	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должестования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должестования.			Научиться правильно использовать грамматические конструкции, участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	

55	14.12		Рецепт от гриппа (аудирование с полным пониманием).	Лексика, используемая в тексте	Конструкция долженствования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции долженствования		Аудиозапись (HS 4 стр. 145 упр.11). Научиться понимать содержание текста.		Написать рецепт
56	17.12		Грамматические упражнения по теме «Конструкция долженствования».	Лексика, используемая в упражнениях	Конструкция долженствования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции долженствования.	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.			Выполнять письменные упражнения, опираясь на изученные лексико-грамматические модели (HS 4 стр. 150 упр.15,16)
57	18.12		Контрольная работа по теме «Конструкция долженствования».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями Объект в конструкции долженствования.				
58	20.12		Обобщение по теме «Конструкция долженствования».	Лексика, используемая в упражнениях					
59	21.12		Газетная статья «Проблемы в финских поликлиниках»	Лексика по теме (HS 4 стр. 151 упр.18)	Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение)			Участвовать в диалоге на заданную тему.	
60	24.12		Здравоохранение в Финляндии (аудирование с				Аудиозапись (HS 4 стр. 145 упр. 11).	Научиться правильно использовать	Выполнять письменные лексико-

			полным пониманием).				Научиться понимать содержание текста.	грамматические конструкции, участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	грамматические упражнения, опираясь на изученный материал
61	25.12		Рождество в Финляндии. Обычаи и традиции.	Joulupukki, aatto, lahja, juhla, joulukuusi, joulukoriste, himmeli, joulukukat, jäälyhty, jouluateria, pikkujoulu.			Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу		
62	27.12		Здравоохранение в России и Финляндии (изучающее чтение)	Лексика по теме	Объект в конструкции должествования	Использование шаблонов в устной и письменной речи			Выполнять грамматические упражнения (HS 4 стр. 147-148 упр. 4-5).
63	14.01		Устная тема «У врача» Составление рассказа	Лексика по теме					Составлять текст по опорным словам, используя полученные знания и умения
64	15.01		Лексико-грамматические упражнения по теме	Лексика по теме			Аудирование Hyvin menee стр. 65 упр.2 (Kappale 8 запись 23)		
65	17.01		Устная тема «У врача»	Лексика по теме				Развитие навыка	

			Монологическое высказывание.					монологической речи	
66	18.01		Профессии (лексика).	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Käydä + ssa/ssä, lla/llä			Научиться использовать новую лексику в устной речи	
67	21.01		Грамматическая конструкция Minusta tulee	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Minusta tulee...			Научиться использовать новую лексику в устной речи	
68	22.01		Кем ты станешь, когда вырастешь? Диалоги.	Лексика по теме	Minusta tulee isona...			Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
69	24.01		«Где он работает» Аудирование	Лексика по теме			Аудиозапись (HS 4 стр. 159 упр. 9).	Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
70	25.01		Эссив и транслатив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	-понимать значения падежей Эссива и Транслатива, (HS 4 стр.157)			Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. (HS 4 стр. 152 упр. 2-3)
71	28.01		Эссив и транслатив. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
72	29.01		”Когда я вырасту» Аудирование		Эссив и транслатив.		Песня Isona Paula		

							Koivuniemi Научиться понимать содержание текста		
73	31.01		Проверочная работа по теме «Эссив и транслатив»		Эссив и транслатив				
74	01.02		«Клоун в больнице». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Ilahduttaa, vierailta, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)		Аудиозапись (HS 4 стр. 161 упр.14). Научиться понимать содержание текста.		
75	04.02		«Клоун в больнице». (работа с текстом).	Ilahduttaa, vierailta, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	Понимать содержание текста(HS 4 стр. 161 упр.14) .			Находить в тексте формы эссива и транслатива, слова во множественно м числе, выполнять лексико- грамматически е упражнения (HS 4 стр.162 упр. 1-3).
76	05.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (составление рассказа).	Лексика по теме				Овладеть новой лексикой по теме	Составление рассказа, используя шаблон
77	07.02		«Где ты хочешь работать» Диалоги.	Лексика по теме				Участвовать в небольших	

								диалогах на заданную тему.	
78	08.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (монологическое высказывание).	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
79	11.02		«День друга» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Ystävänäpäivä, viettää, vietto, tapa, perinne, legenda, piispa, marttyyrikuolema, pyhimys, pyhä, sotilas, taistelu, hyvinvointi, menettää maine, urhe, soturi, syy, takaaaja	Множественное число, относительное местоимение joka		Аудиозапись (HS 4 стр. 116 упр.14). Научиться понимать содержание текста.		
80	12.02		«День друга» (работа с текстом).	Лексика по теме (HS 4 стр. 116-117)		Понимать содержание текста		Составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы	
81	14.02		День друга в Финляндии	Ystävänäpäivä, viettää, sydän, kortti					Оформление открытки ко Дню друга.
82	15.02		Песня Miljoona ruusua (аудирование с пониманием основного содержания текста).				Аудиозапись (HS 4 стр.126 упр.9) Научиться понимать содержание текста		
83	18.02		Переходный возраст (введение лексика).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne-elämä, levoton, toteuttaa, ajatus				Научиться использовать новую лексику в устной речи	

84	19.02		Конструкция Minusta tuntuu	Лексика, используемая в упражнениях	Minusta tuntuu...				Выполнять письменные лексико- грамматически упражнения.
85	21.02		Переходный возраст (изучающее чтение).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne- elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 164 упр. 2)		Участвовать в диалоге, опираясь на новую лексику	
86	22.02		«Решение проблемы» Составление диалогов.	Лексика по теме	Конструкции Minusta tuntuu..., Sinun täytyy...			Владеть лексикой по теме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них, используя шаблон (HS 4 стр.168 упр. 5).	
87	25.02		Дневник друга. (работа с текстом).	Лексика по теме		Понимать содержание текста (HS 4 стр.169 упр.6)			
88	26.02		”Одинокий». Любовная лирика Эйно Лейно.	Yksin, sävel, soida, onni, unelma, murhe, muisto		Понимать содержание стихотворен ия, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепен ные.			

89	28.02		День Калевалы	Лексика по теме	Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных			Владеть лексикой по теме, уметь расспрашивать, рассказывать о празднике, поддерживать диалог.	
90	29.02		Грамматические упражнения по темам: «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив.				Выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения. (HS 4 стр. 172 упр. 12-13).
91	03.03		Газетная статья ”К счастью нет кратчайшего пути!” (изучающее чтение).	Oikotie, onnellinen, onni, onnellisuus, puoliso, rauha, tasapaino, huomauttaa, riittää, pohtia, jooga, meditaatio		Понимать основное содержание статьи, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепен ные.		Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней (HS 4 стр. 173 упр.14).	Составить рассказ, используя шаблон
92	04.03		Как стать счастливым? (введение лексики)	Лексика, используемая в тексте		Ознакомите льное чтение		Отвечать на вопросы с опорой на текст,	
93	06.03		Как стать счастливым? (работа с текстом HS 4 стр. 174)	Vinkki, kiitollinen, harjoitella, olla läsnä, tietoinen, kiire, menettää, nauttia, hengittää, kummallinen, stressaantunut		Ознакомите льное чтение		Понимать содержание текста, выражать свое отношение к	

								данной проблеме.	
94	07.03		Письмо другу (написание письма)	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи			Участвовать в диалоге на заданную тему	Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.175).
95	10.03		Грамматические упражнения по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)».	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
96	11.03		Контрольная работа по теме «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями.				
97	13.03		Упражнения на обобщение темы «Эссив и транслатив».	Лексика, используемая в упражнениях.					Находить в тексте изученные грамматические формы
98	14.03		Устная тема: «Переходный возраст» (составление рассказа).	Лексика по теме				Владеть новой лексикой по теме	Составить рассказ, используя шаблон
99	17.03		Устная тема: «Переходный возраст»	Лексика по теме		Понимать содержание текста.		Участвовать в диалоге на заданную тему	

			(монологическое высказывание).						
100	18.03		Проблемы подросткового возраста (урок-дискуссия)	Лексика по теме				Участвовать в диалоге на заданную тему	
101	20.03		Отглагольное существительное. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные.				
102	31.03		Спорт и здоровый образ жизни (введение лексики).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella				Научиться использовать новую лексику в устной речи	
103	01.04		Спорт и здоровый образ жизни (изучающее чтение).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella					Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.177 упр.1-3).
104	03.04		Газетная статья «Команда Ово нацелена на победу»	Лексика по теме	Отглагольные существительные.	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 178 упр.4)		Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.177 упр.1-3).

105	04.04		Диалоги по теме «Спорт» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме	Harrastaa MITÄ? Pitää MISTÄ?		Аудиозапись (HS 4 стр. 179 упр.5).		
106	07.04		Лексико-грамматические упражнения по теме «Спорт»	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.180 упр.6-7).
107	08.04		Конструкция «on hauskaa». Образование.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	Понимать образование и значение конструкции и on hauska.			
108	10.04		Конструкция «on hauskaa». Употребление.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne				Научиться правильно употреблять конструкцию on hauskaa (HS 4 стр. 182 упр.9-10).
109	11.04		Письмо. Запись в спортивный кружок.	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.183 упр. 11).
110	14.04		Составление диалогов по теме	Лексика, используемая в диалогах					Применять лексико-грамматически

			«Чем ты увлекаешься?»						е знания на практике
111	15.04		Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (составление рассказа).	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella			Владеть новой лексикой по теме		Составить рассказ, используя шаблон (HS 4 стр. 181 упр.8).
112	17.04		Составление диалогов по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella				Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
113	18.04		Газетная статья «Итальянцы снова полюбили велосипед» (изучающее чтение)	Лексика по теме	On hauska-rekenne, minusta tuntuu...	Понимать содержание текста. (HS 4 стр. 184 упр.13)		Участвовать в диалоге на заданную тему	Составить рассказ, используя шаблон (HS 4 стр. 181 упр.8).
114	21.04		Интервью «Самый популярный вид спорта»	Jääkiekko, yleisurheilu, hiihto, mäkyhyppy, formula, treenata, välineet, sankari	Использование шаблонов в устной речи				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.185 упр. 14).
115	22.04		Устная тема «Спорт и здоровый образ	Лексика по теме				Развитие навыка	

			жизни» (монологическое высказывание).					монологической речи	
116	24.04		Грамматические упражнения по теме «Отглагольные существительные».	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).			Участвовать в диалоге на заданную тему	
117	25.04		«Хоккеист Каапо» (введение лексики).	Лексика по теме	Глагол. Понятие об инфинитиве.	Находить изучаемые грамматичес кие конструкци и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкци и в устной речи.			
118	28.04		«Хоккеист Каапо» (изучающее чтение)	Лексика по теме	Имперфект.	Понимать содержание текста (HS 4 стр.186 упр.16)			
119	29.04		«О себе» составление диалогов	Лексика по теме	Mistä olet kotoisin? Mitä osaat? Mikä sinusta on mukavaa? Millainen olet luonteeltasi?				Применять лексико- грамматически е знания на практике (HS4 стр. 189 упр.3).
120	06.05		Управление глагола. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях					Применять лексико- грамматически

									е знания на практике
121	08.05		Глагол и отглагольное существительное. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях					Применять лексико-грамматические знания на практике
122	12.05		Лексико-грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
123	13.05		Итоговая контрольная работа		Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике				
124	15.05		Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексика, используемая в упражнениях					
125	16.05		Проверка навыков говорения.		Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.			Урок контроля знаний. Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
126	19.05		Проверка навыков чтения.			Урок контроля знаний. Применять полученные			

						знания на практике.			
127	20.05		Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (введение лексики).	Лексика, используемая в тексте.				-Находить изучаемые грамматические конструкции в тексте, отвечать на вопросы учителя (HS4 стр.190-191).	
128	22.05		Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (постановка сказки).	Лексика, используемая в тексте	Имперфект утвердительная и отрицательная форма	Понимать содержание, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.			
129	23.05		Урок-викторина «Загадки»	Активизация лексики по пройденным темам	Совершенствование грамматических навыков по пройденным темам	Применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания на практике.	
130			Резервный урок						
131			Резервный урок						
132			Резервный урок						
133			Резервный урок						
134			Резервный урок						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с

Принята
Решением
педагогического совета

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по географии
8-В класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), Предметная линия учебников «Сферы». География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2018.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник Предметная линия учебников «Сферы». География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2018.

Атлас с комплектом **контурных карт** «Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. / (В. Дронов). – М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://ndce.edu.ru/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://1geo.ucoz.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов и выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятий недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений, понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

-

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Условия реализации программы:

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования: компьютер, цифровой проектор, большой экран или интерактивная доска (желательно), цифровой микроскоп.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничных государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
-
- **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты:
 - 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
- **Предметные результаты:**

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов на территории России.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и природы России.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Введение. 1ч.

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

Раздел 1. Особенности географического положения России.8ч.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

Раздел 2. Природа России.(44ч)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные

ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

Раздел 3. Население России.(12+5ч)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы

Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа №15 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»

Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс УМК СФЕРЫ

2 часа в неделю 68 часов

№	Тема	Основное содержание тем	Практические работы	Формы контроля	Характеристика УУД	Дата	
						План.	Факт.
География. Россия: природа, население, хозяйство 68 часов							
1	Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.		Фр. опрос, беседа	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность	04.09	

		Знакомство со структурой учебника и особенностями компонентов УМК			географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.		
Географическое пространство России 8 ч.							
2	Границы России	Государственные границы, государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские сухопутные границы их протяжённость. Соседи России.		Фр. опрос, беседа	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости, значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы Составлять описание границ России	06.09	

3	Размеры территории. Часовые зоны. Практическая работа №1 «Определение поясного времени в разных городах России»	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России	Практическая работа №1 «Определение поясного времени в разных городах России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа-схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни	11.09	
4	Географическое положение. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами»	Понятие географическое положение, виды географического положения. Оценка северного географического положения России	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географических положений. Наносить на к.к. объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать г.п. России и разных стран	13.09	

					Выявлять зависимость между г.п. и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны		
5	Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие ВВП и национальное богатство. Россия и СНГ, Россия и международные организации		Фр. опрос, беседа	Анализировать карты и статистические материалы, выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние гос-ва России, входящие в состав СНГ, называть их столицы. Анализировать стат. данные. Решать учебные задачи из реальной жизни	18.09	
6	Освоение и изучение территории России	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского гос-ва в 16-17 веках. Первые научные географические		Фр. опрос, презентации.	Выявлять особенности формирования государственной территории России её границ, заселения, хозяйственного освоения разных исторических этапов. Анализировать карты с маршрутами важнейших	20.09	

		экспедиции. Русское географическое общество			путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России Готовить и обсуждать сообщения и презентации о важнейших географических открытиях.		
7	Районирование-основной метод географических исследований	Понятие район. Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов		Фр. опрос, беседа	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории направлению районирования. Анализировать карты приводить примеры разных видов районирования и районов	25.09	
8	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3	Функции а-т деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-	Практическая работа №3 «Анализ административно-	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать схему отражающую функцию а-т деления страны. Выявлять специфику а-т устройства РФ	27.09	

	«Анализ административно-территориального деления России»	территориальные образования. Федеральные округа.	территориального деления России»		Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте		
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»			Контрольная работа. Тест.	Выполнение к.р. по тетради экзаменатору с. 6-15	02.10	
Природа России 43 часа							
10	Природные условия и ресурсы	Понятия природные условия, природные ресурсы. Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования		Фр. опрос, беседа	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	04.10	
Рельеф и недра 7 часов							

11	Формирование земной коры на территории России	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.		Фр. опрос, беседа	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице. Наблюдать модель строения складок на земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами структуры по тектонической карте России Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования.	09.10	
12	Рельеф	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие		Фр. опрос, беседа	Определять особенности рельефа России по физической карте России. Наносить на к.к. основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и	11.10	

		горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки России.			рельефом на основе сопоставления карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения, выявлять взаимодействие. Определять и объяснять особенности рельефа.		
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма		Фр. опрос, беседа	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их на рельеф. Определять по физ. Карте и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на к.к. сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	16.10	
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря.		Фр. опрос, беседа	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил формирующих рельеф России. Определять по тем картам границу древнего оледенения, приводить	18.10	

		Воздействие на рельеф ветра			примеры рельефа сформированного ледником. Находить доп. Информацию о причинах образования оврагов, о способах борьбы с эрозией		
15	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещению полезных ископаемых»	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещению полезных ископаемых»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать физ. и тектон. Карты, выявлять закономерности размещения полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки различных способов добычи полезных ископаемых.	23.10	
16	Земная кора и человек	Воздействие рельефа территории России на хоз. Деятельность населения. Основные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хоз. Деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.		Фр. опрос, беседа	Готовить и обсуждать сообщения, презентации об опасных стихийных явлениях. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых.	25.10	

17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»			Контрольная работа. Тест.	Обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хоз. Деятельность людей.	06.11	
Климат 11 часов							
18	Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата		Фр. опрос, беседа	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным макс. и миним. атмосферного давления. Решать учебные задачи	08.11	
19	Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её виды. Распределение солнечной радиации на территории России и изменение её величины в течении года. Зависимость температуры		Фр. опрос, беседа	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость количества солнечной энергии от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации	13.11	

		от количества солнечной радиации			Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий Решать учебные задачи		
20	Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием различных типов земной поверхности и водоёмов.		Фр. опрос, беседа	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждение влияния на климат крупных озёр	15.11	
21	Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс их воздействие на климатические показатели		Фр. опрос, беседа	Составлять схему Типы воздушных масс на территории России и их свойства, составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров	20.11	

					в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тем карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		
22	Атмосферные фронты	Понятие атмосферный фронт. Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты России.		Фр. опрос, беседа	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	22.11	
23	Циклоны и антициклоны	Понятия циклон и антициклон. Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		Фр. опрос, беседа	Составлять таблицу отражающую особенности циклональной или антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду	27.11	

					зимой и летом в своей местности Решать задачи		
24	Распределение температуры воздуха по территории России	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности		Фр. опрос, беседа	Определять по клим. картам и климатограммам средние температуры января, июля для разных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах и объяснять различия. Сопоставлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг	29.11	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение,		Фр. опрос, беседа	Определять по клим. картам и климатограммам годовое количество осадков разных периодов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять их.	04.12	

		испаряемость, коэффициент увлажнения			Строить по имеющимся данным диаграмму Составлять по клим. картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль 60 с.ш. Решать задачи		
26	Климатические пояса и области. Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	Арктический, субарктический, умеренный климатический пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой клим. поясов и областей для выявления основных показателей климата Описывать разные типы климата Составлять сравнительную х-ку типов климатов Определять особенности климата своего региона.	06.12	

27	Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка климата как фактор хозяйственной деятельности людей и условия жизни»	Благоприятность природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Климатические явления. Воздействие деятельности человека на климат	Практическая работа №6 «Оценка климата как фактор хозяйственной деятельности людей и условия жизни»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Подготавливать и обсуждать сообщения, презентации о воздействии климата. Условий на человека и способы адаптации его к различным климатическим условиям. Оценивать условия жизни человека на территории своего региона. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием антропогенных факторов	11.12	
28	Обобщающий урок по теме «Климат»			Контрольная работа, тетрадь-экзаменатор		13.12	
Внутренние воды и моря 7 часов							

29	Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающих территорию России		Фр. опрос, беседа	Наносить на к.к. моря, заливы, проливы, п-во, о-ва. Анализировать карты, описывать географическое положение морей. Описывать положение границы морских льдов по сезонам	18.12	
30	Особенности природы морей	Моря Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов		Фр. опрос, презентации.	Составлять х-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на к.к. крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию о роли морей в жизни человека	20.12	
31	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №7 «Сравнение рек основных регионов страны»	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек	Практическая работа №7 «Сравнение рек основных регионов страны»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять по физ карте реки относящиеся к бассейнам разных океанов Наносить на к.к. водоразделы, обозначать крупные реки Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек Выявлять зависимость между характером течения рек и	25.12	

					рельефом, режимом и климатом. Сравнивать реки по объёму годового стока Составлять х-ку одной из рек		
32	Озёра, водохранилища, болота	Озёра России их различия по происхождению. Водоохранилища цели создания, последствия строительства. Болота.		Фр. опрос, беседа	Определить типы озёр по происхождению, солёности, стоку. Наносить на к.к. озёра России Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к.к. Выявлять положительные и отрицательные последствия водохранилищ	27.12	
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Подземные воды их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота её распространение воздействие на природу и хоз. Деятельность населения.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения многолетней мерзлоты. Наносить на к.к. границу макс. Распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты определять факторы	15.01	

					распространения многолетней мерзлоты		
34	Вода и человек. Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	Обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждения. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий Обсуждать проблемы связанные с использованием водных ресурсов Предлагать пути их охраны и рационального использования Определять особенности внутренних вод своего региона. Подготовить презентации о стихийных явлениях	17.01	
35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»			Тетрадь-экзаменатор.		22.01	
Растительный и животный мир 3 часа							
36	Растительный мир	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные		Фр. опрос, презентации.	Выявлять факторы определяющие состав и разнообразие растительности России	24.01	

		сообщества. Зональные и незональные типы растительности			Определять на основе сопоставления различных тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности Решать учебные задачи по определению площади различных типов лесов на территории России.		
37	Животный мир. Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных различным природным условиям	Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Выявлять факторы определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливать характерных для зональных типов растительности животных Находить в различных источниках информацию о животных России занесённых в КРАСНУЮ КНИГУ России	29.01	
38	Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких		Фр. опрос, презентации.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю мировых запасов древесины.	31.01	

		и исчезающих видов флоры и фауны.			Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий		
Почвы 4 часа							
39	Почвы и факторы их образования	Почва, как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения		Фр. опрос, беседа	Наблюдать образцы почв, выявлять состав Анализировать схему почвообразующих факторов	05.02	
40	Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России		Фр. опрос, беседа	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, св-ва главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны Сопоставлять карту растительности с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	07.02	

41	Почвы и человек. Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека, основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	12.02	
42	Обобщающий урок по теме «Почвы, растительный и животный мир»			Тетрадь экзаменатор		14.02	
Природно-хозяйственные зоны 11 часов							
43	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Разнообразие ПТК России. Принципы выделения ПК. Зональные и незональные ПК. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в		Фр. опрос, беседа	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов,	19.02	

		природно-хозяйственные зоны.			используя тематические карты. Решать учебные задачи		
44	Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр, лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	21.02	
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы		Фр. опрос, презентации.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хоз. деятельности и выявлять экологические проблемы местности.	26.02	

46	Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных, смешанных, широколиственных лесов. Растительность и почвы. Животный мир.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географического положения. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	28.02	
47	Население и хозяйство лесных зон	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы		Фр. опрос, презентации.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хоз. деятельности и выявлять экологические проблемы местности.	04.03	
48	Природа лесостепей и степей	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географического положения.	06.03	

		лесов. Растительность и почвы. Животный мир.			Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.		
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа №11 «Размещение населения в разных природно-хозяйственных зон»	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы	Практическая работа №11 «Размещение населения в разных природно-хозяйственных зон»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хоз. деятельности и выявлять экологические проблемы местности.	11.03	
50	Засушливые территории России. Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хоз. деятельность и экологические проблемы	Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять по картам особенности ГП зон пустыни и полупустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа	13.03	

	природно-хозяйственных зон»				физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.		
51	Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хоз. деятельность в горах		Фр. опрос, беседа	Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.	18.03	
52	Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых территорий на территории своего района»	Понятие рациональное природопользование. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых территорий на территории своего района»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять ООТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООТ Находить информацию в различных источниках, готовить презентации	20.03	

53	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы. Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?		Тетрадь экзаменатор		01.04	
Население России 11 часов							
54	Численность населения России. Почему снижалась численность населения?	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.		Фр. опрос, беседа	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы производства. Определять и сравнивать по стат. данным естественный прирост населения в разных частях страны.	03.04	
55	Мужчины и женщины	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы.		Фр. опрос, беседа	Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов	08.04	

		Численность мужского и женского населения его динамика			Определять половой состав населения России по стат. данным. Определять по стат. данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи		
56	Молодые и старые. Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава в разных регионах России»	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная пирамида	Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава в разных регионах России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять возрастной состав населения России по стат. данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 века, для разных территорий России. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по стат. данным. Готовить и обсуждать сообщения о факторах влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	10.04	

57	Народы	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны		Фр. опрос, презентации.	Определять крупнейшие по численности народы России по стат. данным Определять особенности населения России и сравнивать по тем. Картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	15.04	
58	Языки	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира		Фр. опрос, беседа	Определять по карте основные языковые семьи территории России, где наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.	27.04	
59	Религии	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий		Фр. опрос, презентации.	Определять современный религиозный состав населения России по стат. данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте.	22.04	

					Наносить на к.к. крупнейшие религиозные центры		
60	Размещение населения	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.		Фр. опрос, беседа	Выявлять факторы влияющие на размещение населения Выявлять закономерности размещения населения России по различным картам. Наносить на к.к. основную зону расселения и хоз. Освоения, зону Севера	24.04	
61	Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. урбанизация		Фр. опрос, беседа	Определять виды городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на к.к. крупнейшие города и агломерации. Обсуждать проблемы городов России.	29.04	
62	Сельские поселения и сельское население. Практическая работа №15 «Разработка	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории	Практическая работа №15 «Разработка проекта: Мой населенный пункт»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и	06.05	

	проекта: Мой населенный пункт»	страны. Зональные типы сельских поселений			ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений Обсуждать современные проблемы сельских поселений		
63	Миграции населения. География миграций. Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции	Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять на основе анализа схем различные виды миграций Определять основные направления миграций в России Определять по статданным тем. карте России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	08.05	
64	Обобщающий урок по теме «Население»			Тетрадь-экзаменатор		13.05	
65	Решение географических задач по теме «Население»	Решение географических задач		Подготовка к ОГЭ		15.05	
66	Обобщение курса 8 класса	Подготовка и презентация проектов		Подготовка и презентация проектов		20.05	

67	Повторение					22.05	
68	Резерв						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № _____ от
_____.06.2019

Утверждена
Приказом № _____ от
_____.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
8В класса
Кузнецовой Светланы Владимировны,
учителя финского языка,
ІКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 4. *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

9. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004

10. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002

11. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009

12. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

29. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.

30. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.

31. Зими́на М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003

32. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.

33. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
34. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
35. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
36. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
37. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
38. Eila Hämäläinen. Jatetaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
39. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
40. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
41. Leena ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
42. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать основные способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматически явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- **в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

- **в трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение рационально планировать свой учебный год;
- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 8 классе.

Содержание учебного предмета

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи.

Досуг и увлечения. Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в разное время. Образование в России и Финляндии. Обучение.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Трудоустройство.

Вселенная и человек. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 8 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

- Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

- Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

- Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 8 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 8 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия.

Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 8 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

6. при говорении
7. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 8 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 8 В класс

№ п/п			Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	По факту		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			Беседа «Как прошло лето» (лексика).	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, telta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Специальный вопрос. Вопросительные слова.			Участвовать в диалоге «Мои летние каникулы».	
2			Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование имперфекта.			Использовать полученные лексико-грамматические знания в речи.	
3			Простое прошедшее время. Отрицательная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование отрицательной формы имперфекта.			Использовать полученные лексико-грамматические знания в речи.	
4			«Семья Кемпи путешествует в Финляндию» (аудирование с пониманием основного содержания текста, введение лексики).	Matkustaa, hoitaa, aikoa, jäädä, laiva, täytyy, laiva, Kööpenhamina, kautta, Tukholma, matkalaukku, pakata, halata, alue	Прошедшее время (повторение). Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение).		Аудиозапись (Kempit matkustavat Suomeen) научиться понимать содержание текста		Уметь различать и находить в тексте изученные грамматические конструкции.
5			«Как прошло лето» Диалоги.	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki,	Прошедшее время утвердительная и отрицательная форма (повторение).			Участвовать в диалоге «Мои летние каникулы»	

				päätyä, alkaa, mökki, retki, uida, ottaa aurinkoa					
6			Открытка другу	Лексика по теме					Уметь грамотно написать открытку (HS – стр. 107)
7			Входная контрольная работа						
8			«Песня друга» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Tuntea, selvittää, myrsky, pitkospuut, ruikuttaa, tarvita	Личные местоимения в разговорной форме. Склонение личных местоимений.		Аудиозапись (HS 4 стр.106 упр.1) научиться понимать содержание текста		Уметь находить в тексте и выписывать разговорные формы личных местоимений (HS. 4 стр. 107 упр. 4-6)
9			Каким должен быть хороший друг	Kritisoida, kilpailla, lainata, tukea, lohduttaa, pettää, pyytää apua, iloita, salaisuus, tekstari, kadehtia, luottaa, samaa mieltä, eri mieltä	Внутренне- и внешнеместные падежи. Дополнительные значения.	Переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 108 упр. 3)		Составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы, используя изученную лексику	
10			Множественное число партитива (повторение)	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число партитива			Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (LSilfverberg Harjoituskirja стр.157-158 упр. 11-14)

11			Глагольное управление (партитивные глаголы)	Kritisoida, auttaa, lohduttaa, ymmärtää, rakastaa, kunnioittaa, pelätä, vihata, inhota, kadehtia	Глаголы, требующие партитива				Научиться правильно употреблять глаголы
12			Основа множественного числа. Косвенные падежи имен во множественном числе.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи		Просмотр видеоролика (https://yle.fi/) научиться понимать содержание видео	Участвовать в диалоге на заданную тему, составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
13			Что значит для тебя дружба? (изучающее чтение, введение лексики)	Ystävyys, merkitä, hyväksyä, antaa anteeksi, tukea, suru, ilo, kateellinen, tosi, todellinen, rikkaus, köyhyys, syyllistää, kuvata, luottamus, neuvo, turvallinen, nojata, takertua, tajuta	Прямое и обратное чередование в глаголах 1-5 типа.	Переводить текст, опираясь на новую лексику понимать содержание прочитанного текста (HS 4 стр. 108-109 упр. 4)			
14			Падежные формы имен во множественном числе. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
15			«Какой он друг?» (Аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме			Аудиозапись (HS 4 стр.111 упр.5) научиться понимать	Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или	

							содержание текста	не согласиться с ней.	
16			Глагольное управление (партитивные и элативные глаголы)	Arvostaa, kunnioittaa, pelätä, rakastaa, vihata, inhota, kadehtia, auttaa, odottaa, olla ylpeä, olla kiinnostunut, haaveilla, tykätä, pitää	Глаголы, требующие партитива и элатива				Научиться правильно употреблять глаголы, выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения (HS 4 стр. 114- 115 упр.9-12)
17			Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число партитива и элатива»	Лексика по теме					Научиться правильно употреблять глаголы, выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения
18			Проверочная работа по теме «Глагольное управление. Множественное число косвенных падежей».		Глаголы управления. Множественное число имен.				
19			«Какой ты друг?» Диалоги.	Ystävä, ystävyys, tosi, paras, arvostaa, kunnioittaa, ystävyyssuhteet, kaveri, ominaisuus, yksinäinen, ystäväpiiri, luonne, ottaa yhteyttä				Участвовать в диалоге на заданную тему, применять полученные	

								знания в устной речи.	
20			Устная тема «Дружба. Мой лучший друг».	Лексика по теме					Составить рассказа, используя вопросы (HS 4 стр. 111 упр.6)
21			Лексико-грамматические упражнения по теме «Дружба»	Лексика, используемая в упражнениях	Глаголы управления.				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 118-119 упр.15-16)
22			Склонение личных местоимений	Лексика, используемая в упражнениях	Личные местоимения в падежах			Участвовать в диалоге на заданную тему, применять полученные знания в устной речи.	
23			Устная тема «Дружба. Мой лучший друг» (монологическое высказывание)	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
24			Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число в косвенных падежах».	Лексика, используемая в упражнениях.	Использовать изученные грамматические конструкции			Участвовать в небольших диалогах, составлять высказывания, опираясь на изученный материал	

25			Контрольная работа по теме «Глагольное управление. Множественное число в косвенных падежах».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями				Переводить предложения, составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы
26			Обобщение темы «Глагольное управление. Множественное число в косвенных падежах».	Лексика по теме					
27			«Любовь и ненависть» Аудирование				Аудиозапись (HS 4 стр.120 упр.1) научиться понимать содержание текста		
28			«Любовь и ненависть» (изучающее чтение).	Лексика по теме	Глагольное управление. Иллатив множественного числа.	Овладеть новой лексикой по теме переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 120-121 упр. 2-5)			
29			Относительное местоимение ЈОКА (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Склонение местоимения јока				Составлять и переводить предложения, используя

									разные формы местоимения joka в ед. и мн. числе (HS 4 стр. 118 упр. 5)
30			Диалоги «Давай познакомимся!»	Лексика, используемая в упражнениях	Глагольное управление			Научиться составлять диалоги, опираясь на образец (HS 4 стр. 125 упр.8)	
31			Иллатив множественного числа (образование).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа				Составлять и переводить предложения, используя разные форму иллатива множественного числа
32			Глагольное управление (иллативные глаголы)	Uskoa, tutustua, rakastua, ihastua, ottua, luottaa, suhtautua, kyllästyä, jättää, jäädä, unihtaa, olla tyytyväinen	Иллатив множественного числа				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 123)
33			Иллатив множественного числа (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 124)
34			Любовь с первого взгляда (написание рассказа)	Rakastaa, rakastua, ihastua, inhota, vihata, ihailla	Глагольное управление. Иллатив множественного числа			Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и	Написать окончание рассказа (HS 4 стр. 125 упр. 5)

								согласиться или не согласиться с ней.	стр. 121 упр.1,6)
35			«Моя первая любовь» (аудирование с полным пониманием содержания).	Rakkaus, ensirakkaus, rakastaa, rakastua, tottua, tutustua, kyllästyä			Аудиозапись (HS 4 стр. 128 упр. 10, 12). Научиться понимать содержание текста.	Научиться правильно использовать грамматические конструкции, участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
36			Любовная лирика Эйно Лейно. (изучающее чтение).	Лексика, используемая в стихотворении.	Глагольное управление, партитив	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 129 упр. 13)		Научиться отвечать на задаваемые вопросы	
37			Верить ли ты в любовь с первого взгляда? Урок-дискуссия.	Лексика по теме	Глагольное управление		Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.		Выполнять письменно лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 129 упр.14)
38			Обобщение темы «Глагольное управление». Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях.					Находить изученные модели в тексте, выполнять письменно лексико-грамматические упражнения

39			Глаголы чувств (введение лексики).	Pelottaa, hävettää, piristää, jännittää, ärsyttää, nolottaa, ilahduttaa, sututtaa	Употребление партитива с глаголами чувств.				Применять полученные знания и умения на практике, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 130-131 упр. 1-3)
40			Что ты чувствуешь? Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.			Уметь применять грамматические конструкции на практике, в разговорной речи. Уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы (HS 4 стр. 132 упр.5).	
41			«Что тебя беспокоит?» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Употребление партитива с глаголами чувств.		Аудиозапись (HS 4 стр. 133 упр.6). Научиться понимать содержание текста.		
42			Диалоги по теме «Интервью»	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.			Участвовать в диалоге на заданную тему	Научиться брать интервью,

									используя образец (HS 4 стр.135 упр.8)
43			«Мне стыдно» (ознакомительное чтение).	Hävettää, sisäänpääsymaksu, kassa, kassahenkilö, seteli, ihmetellä, käsittää, maksaa, omatunto, raivostuttaa, rikollinen, hirveästi		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 137 упр.10)		Составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы	
44			Глаголы чувств (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	Употребление партитива с глаголами чувств.				Находить изученные грамматические конструкции в тексте, выполнять упражнения, используя изученную лексику
45			Проверочная работа по теме «Глаголы чувств».						Применять полученные знания и умения на практике, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 138 упр. 11)
46			«Что у тебя болит?» Введение лексики	Mikä snua vaivaa? Minulla on pää kipeä, minun päätä särkee, mihin	Управление глаголов särkeä, koskea, sattua				Применять полученные знания и

				sattuu? Flunssa, vilu, nuha, yskä, tulehdus, minulla on kuumetta					умения на практике (HS 4 стр. 141 упр. 3)
47			«Что у тебя болит?» Диалоги	Лексика по теме	Конструкция Minulla on kipeä			Научиться использовать новую лексику в устной речи	
48			Запись к врачу (аудирование с полным пониманием содержания).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Использование шаблонов в устной и письменной речи		Аудиозапись (HS 4 стр.141 упр.5). Научиться понимать содержание текста.	Научиться использовать новую лексику в устной речи	
49			«У врача» (изучающее чтение).	Allerginen, sairauslomatodistus, resepti, oireet, paraneminen, vaivaa, potilas, toivottaa		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 142 упр. 6)			
50			«Лена у врача» (ознакомительное чтение).	Лексика, используемая в тексте (HS 4 стр. 143 упр.9)		Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.			
51			День Независимости Финляндии	Itsenäisyyspäivä, liputuspäivä, itsenäistyä, isänmaallinen		Полное понимание текста, умение отвечать на			

						вопросы и задавать их, поддерживать беседу.			
52			Конструкция должествования (образование)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse...	Находить изучаемые грамматические конструкции и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.			
53			Конструкция должествования (употребление в речи)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.				Находить разные типы предложений в тексте, выполнять письменно упражнения, опираясь на изученные лексико-грамматические модели
54			«Ты должен пойти к врачу» Диалоги.	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse...			Научиться правильно использовать грамматические конструкции,	

					Объект в конструкции должествования.			участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
55			Рецепт от гриппа (аудирование с полным пониманием).	Лексика, используемая в тексте	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования		Аудиозапись (HS 4 стр. 145 упр.11). Научиться понимать содержание текста.		Написать рецепт
56			Газетная статья «Проблемы в финских поликлиниках»	Лексика по теме (HS 4 стр. 151 упр.18)	Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение)			Участвовать в диалоге на заданную тему.	
57			Грамматические упражнения по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	Использовать изученные грамматические конструкции и на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.			Выполнять письменно упражнения, опираясь на изученные лексико-грамматические модели (HS 4 стр. 150 упр.15,16)
58			Контрольная работа по теме «Конструкция должествования».		Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями Объект в конструкции должествования.				

59			Обобщение по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях					
60			Здравоохранение в Финляндии (аудирование с полным пониманием).				Аудиозапись (HS 4 стр. 145 упр. 11). Научиться понимать содержание текста.	Научиться правильно использовать грамматические конструкции, участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	Выполнять письменно лексико-грамматические упражнения, опираясь на изученный материал
61			Здравоохранение в России и Финляндии (изучающее чтение)	Лексика по теме	Объект в конструкции должествования	Использование шаблонов в устной и письменной речи			Выполнять грамматические упражнения (HS 4 стр. 147-148 упр. 4-5).
62			Рождество в Финляндии. Обычаи и традиции.	Joulupukki, aatto, lahja, juhla, joulukuusi, joulukoriste, himmeli, joulukukat, jäälyhty, jouluateria, pikkujoulu.			Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу		
63			Новый год в России и Финляндии	Лексика по теме				Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
64			Устная тема «У врача» Составление	Лексика по теме					Составлять текст по опорным словам,

			рассказа						используя полученные знания и умения
65			Лексико-грамматические упражнения по теме	Лексика по теме			Аудирование Hyvin menee стр. 65 упр.2 (Kappale 8 запись 23)		
66			Устная тема «У врача» Монологическое высказывание.	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
67			Профессии (лексика).	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Käydä + ssa/ssä, lla/llä			Научиться использовать новую лексику в устной речи	
68			Грамматическая конструкция Minusta tulee	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Minusta tulee...			Научиться использовать новую лексику в устной речи	
69			Кем ты станешь, когда вырастешь? Диалоги.	Лексика по теме	Minusta tulee isona...			Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
70			«Где он работает» Аудирование	Лексика по теме			Аудиозапись (HS 4 стр. 159 упр. 9).	Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
71			Эссив и транслатив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	-понимать значения			Выполнять письменные

						падежей Эссива и Транслатива , (HS 4 стр.157)			лексико- грамматически е упражнения. (HS 4 стр. 152 упр. 2-3)
72			Эссив и транслатив. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.				Выполнять письменные лексико- грамматически е упражнения.
73			”Когда я вырасту» Аудирование		Эссив и транслатив.		Песня Isona Paula Koivuniemi Научиться понимать содержание текста		
74			Проверочная работа по теме «Эссив и транслатив»		Эссив и транслатив				
			«Клоун в больнице». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Ilahduttaa, vierailta, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)		Аудиозапись (HS 4 стр. 161 упр.14). Научиться понимать содержание текста.		
75			«Клоун в больнице». (работа с текстом).	Ilahduttaa, vierailta, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	Понимать содержание текста(HS 4 стр. 161 упр.14) .			Находить в тексте формы эссива и транслатива, слова во множественно м числе, выполнять

									лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр.162 упр. 1-3).
76			Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (составление рассказа).	Лексика по теме				Овладеть новой лексикой по теме	Составление рассказа, используя шаблон
77			«Где ты хочешь работать» Диалоги.	Лексика по теме				Участвовать в небольших диалогах на заданную тему.	
78			Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (монологическое высказывание).	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
79			«День друга» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Ystävänpäivä, viettää, vietto, tapa, perinne, legenda, piispa, marttyyrikuolema, pyhimys, pyhä, sotilas, taistelu, hyvinvointi, menettää maine, urhe, soturi, syy, takaaaja	Множественное число, относительное местоимение joka		Аудиозапись (HS 4 стр. 116 упр.14). Научиться понимать содержание текста.		
80			«День друга» (работа с текстом).	Лексика по теме (HS 4 стр. 116-117)		Понимать содержание текста		Составлять вопросы и отвечать на задаваемые вопросы	

81			День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, viettää, sydän, kortti					Оформление открытки ко Дню друга.
82			Песня Miljoona ruusua (аудирование с пониманием основного содержания текста).				Аудиозапись (HS 4 стр.126 упр.9) Научиться понимать содержание текста		
83			Переходный возраст (введение лексики).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne-elämä, levoton, toteuttaa, ajatus				Научиться использовать новую лексику в устной речи	
84			Конструкция Minusta tuntuu	Лексика, используемая в упражнениях	Minusta tuntuu...				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
85			Переходный возраст (изучающее чтение).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne-elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 164 упр. 2)		Участвовать в диалоге, опираясь на новую лексику	
86			«Решение проблемы» Составление диалогов.	Лексика по теме	Конструкции Minusta tuntuu..., Sinun täytyy...			Владеть лексикой по теме. Уметь задавать вопросы и отвечать на них, используя шаблон (HS 4 стр.168 упр. 5).	
87			Дневник друга. (работа с текстом).	Лексика по теме		Понимать содержание			

						текста (HS 4 стр.169 упр.6)			
88			”Одинокий». Любовная лирика Эйно Лейно.	Yksin, sävel, soida, onni, unelma, murhe, muisto		Понимать содержание стихотворения, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.			
89			День Калевалы	Лексика по теме	Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных			Владеть лексикой по теме, уметь расспрашивать, рассказывать о празднике, поддерживать диалог.	
90			Грамматические упражнения по темам: «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив.				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. (HS 4 стр. 172 упр. 12-13).
91			Газетная статья ”К счастью нет кратчайшего пути!” (изучающее чтение).	Oikotie, onnellinen, onni, onnellisuus, puoliso, rauha, tasapaino, huomauttaa, riittää, pohtia, jooga, meditaatio		Понимать основное содержание статьи, выделять основную		Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с	Составить рассказ, используя шаблон

						мысль, главные факты, опуская второстепенные.		ней (HS 4 стр. 173 упр.14).	
92			Грамматические упражнения по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)».	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
93			Контрольная работа по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)»	Лексика, используемая в упражнениях	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями.				
94			Упражнения на обобщение темы «Эссив и транслатив».	Лексика, используемая в упражнениях.					Находить в тексте изученные грамматические формы
95			Как стать счастливым? (введение лексики)	Лексика, используемая в тексте		Ознакомительное чтение		Отвечать на вопросы с опорой на текст,	
96			Как стать счастливым? (работа с текстом HS 4 стр. 174)	Vinkki, kiitollinen, harjoitella, olla läsnä, tietoinen, kiire, menettää, nauttia, hengittää, kummallinen, stressaantunut		Ознакомительное чтение		Понимать содержание текста, выражать свое отношение к данной проблеме.	

97			Письмо другу (написание письма)	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи			Участвовать в диалоге на заданную тему	Применять лексико- грамматически е знания на практике (HS 4 стр.175).
98			Устная тема: «Переходный возраст» (составление рассказа).	Лексика по теме				Владеть новой лексикой по теме	Составить рассказ, используя шаблон
99			Устная тема: «Переходный возраст» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		Понимать содержание текста.		Участвовать в диалоге на заданную тему	
100			Проблемы подросткового возраста (урок- дискуссия)	Лексика по теме				Участвовать в диалоге на заданную тему	
101			Спорт и здоровый образ жизни (введение лексики).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella				Научиться использовать новую лексику в устной речи	
102			Спорт и здоровый образ жизни (изучающее чтение).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella,					Применять лексико- грамматически е знания на практике (HS 4

				laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella					стр.177 упр.1-3).
103			Отглагольное существительное. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные.				
104			Газетная статья «Команда Ово нацелена на победу»	Лексика по теме	Отглагольные существительные.	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 178 упр.4)		Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.177 упр.1-3).
105			Диалоги по теме «Спорт» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме	Harrastaa MITÄ? Pitää MISTÄ?		Аудиозапись (HS 4 стр. 179 упр.5).		
106			Лексико-грамматические упражнения по теме «Спорт»	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.180 упр.6-7).
107			Конструкция «on hauskaa». Образование.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	Понимать образование и значение конструкции и on hauska.			

108			Конструкция «on hauskaa». Употребление.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne				Научиться правильно употреблять конструкцию on hauska,
109			Конструкция «on hauskaa» (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	On hauskaa-rekenne				Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения (HS 4 стр. 182 упр.9-10).
110			Письмо. Запись в спортивный кружок.	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.183 упр. 11).
111			Составление диалогов по теме «Чем ты увлекаешься?»	Лексика, используемая в диалогах					Применять лексико-грамматические знания на практике
112			Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (составление рассказа).	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella			Владеть новой лексикой по теме		Составить рассказ, используя шаблон (HS 4 стр. 181 упр.8).

113			Составление диалогов по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella				Участвовать в диалоге, выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней.	
114			Газетная статья «Итальянцы снова полюбили велосипед» (изучающее чтение)	Лексика по теме	On hauska-rekenne, minusta tuntuu...	Понимать содержание текста. (HS 4 стр. 184 упр.13)		Участвовать в диалоге на заданную тему	Составить рассказ, используя шаблон (HS 4 стр. 181 упр.8).
115			Интервью «Самый популярный вид спорта»	Jääkiekko, yleisurheilu, hiihto, mäkyhyppy, formula, treenata, välineet, sankari	Использование шаблонов в устной речи				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS 4 стр.185 упр. 14).
116			Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (монологическое высказывание).	Лексика по теме				Развитие навыка монологической речи	
117			Грамматические упражнения по теме «Отглагольные существительные».	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).			Участвовать в диалоге на заданную тему	
118			«Хоккеист Каапо» (введение лексики).	Лексика по теме	Глагол. Понятие об инфинитиве.	Находить изучаемые грамматические			

						конструкции и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.			
119			«Хоккеист Каапо» (изучающее чтение)	Лексика по теме	Имперфект.	Понимать содержание текста (HS 4 стр.186 упр.16)			
120			«О себе» составление диалогов	Лексика по теме	Mistä olet kotoisin? Mitä osaat? Mikä sinusta on mukavaa? Millainen olet luonteeltasi?				Применять лексико-грамматические знания на практике (HS4 стр. 189 упр.3).
121			Лексико-грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.				
122			Итоговая контрольная работа		Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике				

123			Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексика, используемая в упражнениях					
124			Управление глагола. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях					Применять лексико-грамматические знания на практике
125			Глагол и отглагольное существительное. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях					Применять лексико-грамматические знания на практике
126			Проверка навыков говорения.		Урок контроля знаний. Применять лексико-грамматические знания на практике.			Урок контроля знаний. Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
127			Проверка навыков чтения.			Урок контроля знаний. Применять полученные знания на практике.			
128			Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (введение лексики).	Лексика, используемая в тексте.				-Находить изучаемые грамматические конструкции в тексте, отвечать на вопросы	

								учителя (HS4 стр.190-191).	
129			Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (постановка сказки).	Лексика, используемая в тексте	Имперфект утвердительная и отрицательная форма	Понимать содержание, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.			
130			Урок-викторина «Загадки»	Активизация лексики по пройденным темам	Совершенствование грамматических навыков по пройденным темам	Применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания на практике.	
131			Резервный урок						
132			Резервный урок						
133			Резервный урок						
134			Резервный урок						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту
