

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
—
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ №23
с _____ углубленным
изучением финского
языка

_____ /Т.Н.Свиридова
/ _____ (Подпись)(И.О.
Фамилия)

«__»_2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным
изучением финского
языка
Протокол № _____

Утверждена
Приказом № 2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____ /Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О.
Фамилия)

Рабочая программа
по биологии
7 класс
Олейник И.А
учителя биологии
ВВК

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

- Рабочая программа по биологии для _7_ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 - Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
 - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
 - Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
 - Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Программой по биологии автор Пасечник В.В
 - Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
 - Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Место учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана основного общего образования предусмотрено изучение биологии в 7 классе – 34 часа, , (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 . Описание учебно-методического комплекта

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- 4.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Кол-во часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
1	Введение			
2	Простейшие			1
3	Многоклеточные животные		6	3
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных			
5	Индивидуальное развитие животных		1	1
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле		1	
7	Биоценозы			
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека			
	Повторение			
	Итого	34	8	4

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По факту	По плану				
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)						
1	07.09		Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории. Правила работы в биологической лаборатории. Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.	Описание животных как биологических объектов. <i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей.	Ур.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира.Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии» <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций
Раздел 1.						
Многообразие животных – результат эволюции						

2	14.09		Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	Демонстрация микропрепарата амёбы	Ур	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД</u> :Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы
			Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.	Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших	Д.з	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их

						строения и значением в природе и жизни человека. <u>Регулятивные УУД</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.						
3	21.09		Тип Губки	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде	Ур	<u>Познавательные УУД</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <u>Регулятивные УУД</u>: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя

			Тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности.	обитания. Выделять сходства между Губками и кишечнополостным и Демонстрация Микропрепараты гидры. Образцы кораллов. Видеофильм		<u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения <u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
4	28.09		Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение. Значение.	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Ур	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

			Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Ур.	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД</u>: Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.
5	05.10		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни. Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей»	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Л.р	<u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви <u>Регулятивные УУД</u>: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других

			Классы кольцецов: Малощетиноквые и Пиявки.	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетиноквых и их значение в природе и жизни человека	Ур	Познавательные УУД Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы, на основе полученной информации. Регулятивные УУД: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание, наблюдения, его результат и выводы. Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.
--	--	--	---	---	-----------	---

6	12.10		Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение. Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин. Находить черты сходства и различия между кишечнополостным и	Ур.	
---	-------	--	--	--	-----	--

7	19.10		Тип Иголокожие. Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов игокожих. Умение различать классы Игокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов К	Пр.р	Познавательные УУД: особенностей строения типа Игокожие Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления
8	09.11		«Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное	Пр.р	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД</u>: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт,

			зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип		включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Познавательные УУД Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
--	--	--	---	--	---

				дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.		
9	16.11		Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа №2 «Изучение представителей отряда насекомых»	Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущелизущий, колющесосущий, фильтрующий, сосущий.	Л.р	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД</u> : : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

10	23.11		Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.			Познавательные УУД Определяют понятие «развитие с превращением. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации
----	-------	--	--	--	--	--

11	30.11		Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи. Проверочная работа	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов. Определяют понятия: «общественные животные. «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд».	Пр.р	Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Позвоночные						

12	07.12		Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Ур	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД</u>: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.
----	-------	--	--	---	----	--

13	14.12		Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение. Лабораторная работа №3 Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб . Приводят примеры видов рыб.		<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД</u> : Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.
14	21.12		Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение	Ур.	Познавательные УУД». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Регулятивные УУД: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты.

				кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		Коммуникативные УУД: задают вопросы, выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.
15	18.01		Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни. Лабораторная работа №4 Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб	Л.р	Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Сравнивать земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб.
16	25.01		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий».	Ур.	Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку

				Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.		зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Познавательные УУД Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Регулятивные УУД: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.
17	01.02		Класс Птицы. Общая характеристика Лабораторная работа. №5 Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни	Определяют понятия: «гнездовые птицы»,	Л.р.	Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные УУД Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность

				«выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность.		действий Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга.
18	08.02		Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	Узнавать по рисункам представителей отрядов. Определять тип птенцов.	Ур	Познавательные УУД Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД Работают в группах учебником и дополнительной литературой.

			Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Сравнивать отряды птиц между собой. Описывать значение птиц.		Готовят презентацию на основе собранных материалов
19	15.02		Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие. Л.р. №6 Изучение внешнего строения млекопитающего	Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	Л.р	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

			Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные. Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы .		

20	22.02		Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные Отряд Приматы . Обобщение по теме: «Хордовые»	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». .	Ур Пр.р	. Познавательные УУД Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Познавательные УУД Представители отрядов:, Приматы.. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

			Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных			
21	29.02		Покровы тела. Лабораторная работа. №7 Изучение особенностей различных покровов тела Опорно-двигательная система	Определяют понятие «покровы тела животных;», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов;	Л.р	Познавательные УУД Осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе
						Познавательные УУД Осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Коммуникативные УУД: Сформировать

				Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования.		умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в групп
22	07.03		Способы передвижения животных Органы дыхания и газообмен	Основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию	УР	Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Регулятивные УУД: уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. Коммуникативные УУД : уметь планировать и составлять совместную деятельность.

			полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки		Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах
--	--	--	---	--	--

23	14.03		Органы пищеварения	Особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных	Ур.	Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои
----	-------	--	--------------------	--	-----	--

24	04.04		Кровеносная система. Кровь	Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Ур.	Познавательные УУД Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». Регулятивные УУД: Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы
25	11.04		Органы выделения .Нервная система. Рефлекс.	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины осложнения	Ур.	Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных

				выделительных систем		систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала Познавательные УУД: Определяют понятия , «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета
				Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции		

				деятельности организма		
26	18.04		Органы чувств	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Ур	Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета

26	18.04		Продление рода. Органы размножения Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента»	Пр.р	Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета
			Раздел 3. Индивидуальное развитие животных			

27	25.04		Способы размножения животных. Оплодотворение Развитие животных с превращением и без превращения.	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития	Познавательные УУД Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение слушать учителя. Познавательные УУД Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные УУД: Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Коммуникативные УУД обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений
----	-------	--	---	--	---

				организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания		
--	--	--	--	--	--	--

			Периодизация и продолжительность жизни животных Лабораторная работа. №8 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Л.р	Познавательные УУД: Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Регулятивные УУД: Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы Коммуникативные УУД Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.
			Раздел 4. Развитие животного мира на земле			
27	25.04		Доказательства эволюции животных.	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	Ур	Познавательные УУД: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные УУД Вступают в

						диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
28	02.05		Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор. Определяют понятия «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность		Познавательные УУД: Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Регулятивные УУД: развитие оценки навыков самоанализа Коммуникативные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. Познавательные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения. Составляют сложный план текста. Коммуникативные УУД. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий

29	16.05		Ареалы обитания. Миграции	Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	Ур	Познавательные УУД Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения. Коммуникативные УУД. Учение работать в группах при изучении опорного конспекта
			Раздел 5. Биоценозы.			
29.05	16.05		Естественные и искусственные биоценозы. Экологические факторы и их влияние на организмы. Цепи питания.	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Ур	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию.

				<i>Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»</i>	Ур	Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
				<i>Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»</i>	Ур	<i>Познавательные УУД: Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды</i> <i>Регулятивные УУД: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.</i> <i>Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию</i>

				Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы.	Ур	<i>Познавательные УУД Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД работают в группах. Выполняют практические задания</i>
				Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные»	Ур	<i>Познавательные УУД: Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла</i> <i>Регулятивные УУД: уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации</i>
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека						
	16.05		Одомашнивание животных	Определяют понятия: «одомашнивание»,	Ур	Познавательные УУД Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции

				«отбор», «селекция», «разведение		сельскохозяйственных животных Регулятивные УУД: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
--	--	--	--	--	--	--

30	23.05		ВПР			
----	-------	--	-----	--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Протокол № 11 от
19.06.2019

изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

По литературе

7 класс

Свиридовой Татьяны Николаевны,

учителя русского языка и

литературы,

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по литературе для 7 Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по учебному предмету «Литература» к УМК Коровиной В.Я.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Учебный предмет «Литература» реализует основные цели обучения:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:

- обращаться к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.
- приобретать знания по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- развивать устную и письменную речь учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета «Литература» в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Для учащихся: (ФГОС) Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Для учителя: Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. Пособ. для учащихся общеобразовательных учреждений. /Коровина В. Я.. – М.: Просвещение, 2010;

Программа по литературе для 5-11 классов. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; – М.: Просвещение, 2004;

Дидактические материалы по литературе: 7 класс/ М. А. Маркитанова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Ляшенко Е. Л. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В. Я. Коровиной «Литература. 7кл.» - 2-е изд., перераб. и доп./Е. Л. Ляшенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Устно: правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию. Подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного).

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5—9 классах.

Создание рассказа-характеристики одного из героя или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль.

Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).

Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения).

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (7-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста

изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

ОЦЕНКА ЗА СОЧИНЕНИЕ

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<u>Ставится за сочинение:</u> Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	<u>Допускается:</u> 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<u>Ставится за сочинение:</u> статочно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное	<u>Допускается:</u> 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных

	правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<u>Ставится за сочинение:</u> В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<u>Допускается:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<u>Ставится за сочинение:</u> Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	<u>Допускается:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- видеть ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- видеть связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и воспринимать художественный текст;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- видеть связь литературы и истории

Выпускник получит возможность научиться

- устанавливать связи между произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- – чтение художественных произведений дома и в классе;
- – выразительное (в идеале – художественное) чтение с обоснованием его особенностей;
- – заучивание наизусть стихотворений, стихотворных отрывков и т.д., отрывков из текстов прозаических, монологов героев в драме;
- – близкие к тексту пересказы;
- – художественное рассказывание;
- – читательские отзывы о прочитанной книге;
- – иллюстрации к прочитанным текстам, рассматривание их и оценка.
- – подбор материала из художественного произведения, критической статьи учебника и т.д. для ответа на вопрос;
- – пересказ с элементами анализа текста;
- – анализ эпизода, сцены;
- – анализ композиции, сюжета;
- – анализ образа героя;
- – сравнительный анализ героев, эпизодов, стилевых особенностей;
- – составление плана к развернутому ответу, докладу, сочинению.
- – самостоятельный анализ части изучаемого произведения;
- – анализ целого, не изучаемого в школе произведения;
- – сопоставление двух или нескольких произведений, сближенных по идейно-тематическому уровню;
- – оценка спектакля, фильма;

- – краеведческие изыскания и т.д.
- – запись плана или конспекта лекции учителя;
- – составление плана или тезисов прочитанных статей учебника, критических статей;
- – ответ по материалу лекции учителя, учебника, учебному пособию;
- – подготовка докладов.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 ч.)

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца.

Для самостоятельного чтения и обсуждения.

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины.

Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха.

Собирание былин. Собиратели. *Теория литературы.* Предание (развитие представления). Гипербола (развитие представления). Былина (начальные представления). Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок.

Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представления).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2ч.)

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси.

ЛИТЕРАТУРА 18 в (2ч). Михаил Васильевич Ломоносов (1ч). «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»; **Гавриил Романович Державин (1ч).** «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 19 в (25 ч)

Александр Сергеевич Пушкин (5 ч) «Полтава», «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Станционный смотритель».

Михаил Юрьевич Лермонтов (2+1) «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», к.р

Николай Васильевич Гоголь (4 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей- запорожцев в борьбе за родную землю. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Литературный герой (развитие понятия). Роды литературы: эпос (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев (2ч.). Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. «Бирюк». Для чтения и обсуждения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов (2ч.). Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...». Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза. Для чтения и обсуждения.

Теория литературы. Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой (1 ч) «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1+1). Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира и юмор в «Повести ...».

Теория литературы. Гротеск (начальное понятие).

Лев Николаевич Толстой (2ч.). Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Мама» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов (2ч.). Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова, для чтения и обсуждения.

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического.

«Край ты мой, родимый край» (2ч.)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. ю. Лермонтов, А. А. Фет, Ф. И. Тютчев, И. А. Бунин и др.). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

Из русской литературы XX века (22 ч.)

Иван Алексеевич Бунин (2ч.). Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. Стихотворения и рассказы И. А. Бунина (по выбору учителя и учащихся).

Максим Горький (5ч.). Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело).

Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

Теория литературы. Понятие об идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ...». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие,

бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев (1 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов (3 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку.

«Неизвестный цветок». Прекрасное - вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова. Для самостоятельного чтения и обсуждения.

Борис Леонидович Пастернак (1 ч.). Краткий рассказ о писателе. Особенности лирики Пастернака. «Никого не будет в доме...», «Июль».

Федор Александрович Абрамов (1 ч.). Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Александр Трифонович Твардовский (1 ч.). Краткий рассказ о поэте. «Братья», «Спасибо, моя родная...» и др. - размышления о судьбе человека и народа.

Евгений Иванович Носов (2 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков (1 ч.). Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного поступка.

"Тихая моя родина" (1 ч.)

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами. Александр Трифонович Твардовский (1 ч.). Краткий рассказ о поэте. «Братья», «Спасибо, моя родная...», «Снега потемнеют синие...», «Июль - макушка лета...», «На дне моей жизни...» - воспоминания о детстве, подведение итогов жизни, размышления поэта о

неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев (1 ч.). «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представления). Воспоминания, мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Михаил Михайлович Зощенко (1ч.). Сатирические рассказы. «Беда».

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4+3 ч.)

Роберт Бернс. Особенности творчества Роберта Бернса. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!..». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу родины.

Японские хокку (трехстишия).

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

Джеймс Олдридж. «Отец и сын» (из повести «Последний дюйм»). Взаимоотношения родителей и детей - одна из острых проблем века. Сила личного примера. Ответственность за судьбу близкого человека. Любовь к жизни, способность выстоять.

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рэй Дуглас Брэбери (1 ч). Американская художественная футурология. Радость писать. Рассказ «Каникулы».

Практическая часть.

Дата	К.р./пр. р./ сочинение
	Вводная проверочная работа
	К.р. №1 по теме «Устное-народное творчество»
	К.р. №2 по теме «Древнерусская литература»
	Пр.р. Терминологический диктант
	К.р. №3 по произведениям А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова
	Д. соч. по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»
	К.р. по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова- Щедрина
	К.р. №5 Анализ стихотворных произведений
	Кл. соч. по рассказу А.П. Платонова «Юшка»
	К.р. №6 по произведениям писателей 20 века
	К.р. №7 по русской литературе, пройденной в 7 классе
	К.р. №8 по зарубежной литературе, пройденной в 7 классе
	Творческая работа по итоговым вопросам

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока	Планируемый результат обучения	Практика	Контроль
	план	факт				
Введение (1 час)						
1	2.09	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Вводная проверочная работа.	Л: Формирование стартовой мотивации к обучению М: Поиск и обобщение информации, постановка вопросов, обращение за помощью к учебной литературе П: Определение идейно-нравственных проблем литературы, владение терминологией	Изучение §, работа с теорией (идея, проблема, герой), работа в парах, чтение отрывков, работа в группах. Написание вводной проверочной работы.	Вводная проверочная работа.	
Устное народное творчество (6 ч)						
2	4.09	Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки- ведьмы», «Петр и плотник». Поэтическая автобиография народа.	Л: Формирование взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. М: Осмысленное чтение, объяснение прочитанного, выбор текста в зависимости от поставленной цели, определение понятий, установление причинно-следственных связей, построение монологических высказываний, совершенствование диалогической речи. П: Различение произведений жанров фольклора, владение терминологией	Работа с теорией (предание, летопись, быличка), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Предания», чтение преданий, работа по вопросам, конкурс чтецов – исполнителей преданий.	Выразительное чтение	
3	9.09	Былины. «Вольга и Микула Селянинович», «Садко».	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. М: Установка аналогий, формулировка и удерживание учебной задачи, планирование деятельности, формулировка позиции, осознанное использование	Проверка д/з, выразительное чтение, заполнение таблицы, работа с теорией (былина, зачин, постоянные эпитеты, повторы, эпитет, сравнение, гипербола, анафора), составление тезисного плана, работа по вопросам.	Пересказ	

			речевых средств, владение устной и письменной речью. П: Различение произведений жанров фольклора, владение терминологией		
4	11.09	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин.	Л: Исследование текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства М: Формулирование познавательной цели. Аргументация и коррекция собственной позиции П: Владение терминологией, монологическая речь	Проверка д/з, работа с текстами былин.	Пересказ
5	16.09	Карело-финский эпос «Калевала»	Л: Поиск информации, коммуникация М: Поиск, выделение информации в тексте, определение цели и путей достижения, планирование алгоритма ответа П: Поиск цитатных примеров из эпоса	Проверка д/з, выразительное чтение, конспектирование, работа с текстом, с теорией.	Работа по вопросам/викторина
6	18.09	Пословицы и поговорки	Л: Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости М: Установка аналогий, умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач, регулирование деятельности, формулировка позиции, владение устной и письменной речью П: Владение терминологией, монологическая речь	Проверка д/з, теория (пословица, поговорка), сопоставительный анализ пословиц разных стран на общую тему, сочинение – миниатюра по одной из пословиц.	Миниатюра, пересказ

7	23.09	Контрольная работа №1 по теме «Устное - народное творчество»	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Из древнерусской литературы (2ч)					
8	25.09	«Поучение Владимира Мономаха», «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания. М: Поиск, выделение информации в тексте, определение цели и путей достижения, планирование алгоритма ответа, умение анализировать текст жития, уметь читать вслух и понимать прочитанное П: Научиться понимать смысл древнерусской литературы	Работа с теорией (летопись, житие), работа в тетради, анализ текстов с использованием цитирования	Миниатюра
9	30.09	Контрольная работа №2 по теме «Древнерусская литература»	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Из русской литературы 18 века (2ч)					
10	2.10	Оды М. В. Ломоносова	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Работа с §, выр-е чт-е, опр-е жанровых особенностей, работа с теорией (ода, поэма, трагедия, драма, сатира, эпиграмма)	

			М: Извлечение информации из текста, навыки анализа стихотворного текста, чтение вслух и понимание прочитанного П: Навыки анализа стих-я		
11	7.10	Г.Р. Державин. Стихотворения	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания М: Извлечение информации из текста, навыки анализа стихотворного текста, чтение вслух и понимание прочитанного П: Навыки анализа стих-я	Проверка д/з, работа с §, выр-е чт-е, работа по вопросам, проверочная работа.	Проверочная работа (терминологический диктант)
Из русской литературы 19 века (25ч)					
А. С. Пушкин (5 ч)					
12	9.10	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава».	Л: Формирование навыков работы в группе по заданному алгоритму при консультативной помощи учителя М: Синтез информации для составления ответа, умение анализировать текст, используя полученные знания П: Научиться аргументировать свою т.з.	Проверка д/з, работа с §, работа в тетради, историческая справка, сопоставительный анализ Петра 1 и Карла 12, работа с текстом, работа по вопросам.	Выразительное чтение с комментированием
13	14.10	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания М: Извлечение информации из текста, анализ текста П: Научиться аргументировать свою т.з.	Проверка д/з, историческая справка, работа с текстом (по частям), образы поэмы (город, памятник, «маленький человек»).	Пересказ, чтение наизусть

14	16.10	А. С. Пушкин. Баллада «Песнь о Вещем Олеге»	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания М: Извлечение информации из текста, анализ текста П: Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	Проверка д/з, работа с текстом, теория (баллада, анафора)	Чтение наизусть
15	21.10	А. С. Пушкин. Драма «Борис Годунов»	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания М: Извлечение информации из текста, анализ текста П: Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	Проверка д/з, историческая справка, теория (монолог, диалог, реплика, ремарка), работа с текстом,	Выразительное чтение с комментированием
16	23.10	А.С. Пушкин. «Повести Белкина». «Станционный смотритель».	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания М: Извлечение информации из текста, анализ текста П: Научиться аргументировать свою т.з.	Проверка д/з, актуализация знаний, историческая справка, работа с текстом, сопоставление сюжета повести с притчей о блудном сыне	Работа по вопросам
М. Ю. Лермонтов (2+1 ч)					
17	6.11	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Л: Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности М: Поиск и выделение информации, создание обобщений, установка аналогий,	Проверка д/з, работа с §, работа в тетради, историческая справка, работа с текстом.	Выразительное чтение с комментированием

			постановка вопросов, обращение к учебной литературе, установка причинно-следственных связей, построение умозаключений, выводы. П: Определять значение картин быта 16в для понимания характеров и идеи поэмы		
18	11.11	М.Ю. Лермонтов. Защита Калашниковым человеческого достоинства.	Л: Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности М: Осмысленное чтение и объяснение прочитанного, выбор текста для чтения в зависимости от поставленной цели, выполнение учебных действий в письменной и устной форме, монологическая и диалогическая речь п: Анализ поэтического текста	Проверка д/з, составление устных и письменных ответов на проблемные вопросы.	Сравнительная характеристика героев
19	13.11	Контрольная работа №3 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Н. В. Гоголь (4 часа)					
20	18.11	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба». Эпоха и герои	Л: Формирование навыков самодиагностики исследовательской деятельности М: Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме, проявлять активность, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	Выступления подготовленных учащихся, словарная работа, работа с § и с текстом.	Выступления

			П: Научиться выявлять характерные художественные приёмы повествования		
21	20.11	Товарищество и братство в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя М: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, уметь планировать алгоритм ответа, формулировать и высказывать свою т.з. П: Анализ эпизода	Проверка д/з, комментированное чтение, словарная работа, аналитическая беседа	Пересказ
22	25.11	Художественные особенности в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Л: Формирование навыков самодиагностики исследовательской деятельности М: Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме, проявлять активность, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики П: Научиться составлять сравнительные характеристики литературных героев	Составление характеристики героев с опорой на текст	Сравнительная характеристика героев
23	27.11	Р.Р. Подготовка к сочинению по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Обобщение и систематизация	Сравнительная характеристика литературных героев, подготовка к домашнему сочинению	Дом. сочинение
И. С. Тургенев (2 ч.)					
24	2.12	И. С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». Природа в рассказах Тургенева.	Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Работа с §, работа с текстом	Выразительное чтение с комментированием

			М: Поиск и выделение информации в тексте, осознание усвоенного материала, постановка вопросов П: Научиться определять авторское отношение к героям		
25	4.12	И. С. Тургенев. Ст-я в прозе.	Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи М: Уметь извлекать информацию из прочитанного или прослушанного текста, анализировать стихотворный текст, читать вслух и понимать прочитанное П: Понимать идею произведения	Проверка д/з, выразительное чтение и рецензирование	Выразительное чтение с комментированием
Н. А. Некрасов (2 ч)					
26	9.12	Н. А. Некрасов. Поэма «Русские женщины».	Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи М: Применение метода информационного поиска П: Научиться выполнять индивидуальное задание, выявлять худ. особенности поэмы.	Проверка д/з, работа с §, историческая справка, работа с текстом.	Выступления
27	11.12	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию М: Умение работать самостоятельно, формулировать свои мысли, т.з., отбирать информацию. П: Обобщить и систематизировать полученные знания.	Проверка д/з, работа с текстом, теория (трехсложный размер).	Пересказ, выразительное чтение с комментированием
А.К. Толстой (1 ч)					

28	16.12	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	Л: Формирование мотивации и индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Синтез информации, построение монологического высказывания, формулировка своей т.з. П: Научиться анализировать текст баллады	Проверка д/з, работа с §, историческая справка, теория, работа с текстом.	Выразительное чтение
М. Е. Салтыков- Щедрин (1+1ч)					
29	18.12	М. Е. Салтыков- Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию М: Умение работать самостоятельно, формулировать свои мысли, т.з., отбирать информацию. П: Обобщить и систематизировать	Работа с §, работа с текстом, теория (сатира, юмор, гипербола, гротеск), составление теста	Формулировка вопросов
30	23.12	Контрольная работа №4 по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова- Щедрина.	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Л. Н. Толстой (2 ч.)					
31	25.12	Л.Н.Толстой. Знакомство с главами из повести «Детство». Взаимоотношение детей и взрослых	Л: Мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности М: Выделение и формулировка познавательной цели, кооперация П: Научиться аргументировать свои ответы	Работа с §, работа с текстом	Выразительное чтение с комментированием

32	13.01	Нравственный смысл поступков в повести «Детство»	Л: Мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности, к самосовершенствованию М: Выделение и формулировка познавательной цели, кооперация П: Научиться аргументировать свои ответы	Проверка д/з, работа с текстами, обращение к личному опыту	Пересказ, эссе «Счастливая пора детства»
А. П. Чехов (2 часа)					
33	15.01	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон»	Л: Формирование навыков взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя. М: Уметь искать и выделять информацию в тексте П: Выполнять индивидуальное задание в коллективной деятельности	Работа с §, работа с текстом	Выразительное чтение с комментированием
34	20.01	А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник», «Размазня»	Л: Формирование навыков взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя. М: Уметь искать и выделять информацию в тексте П: Составлять характеристику литературного героя	Проверка д/з, работа с текстом	Выразительное чтение с комментированием
Ст-я о родном крае (2 ч.)					
35	22.01	Стихотворения о родном крае	Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Прослушивание музыкальных фрагментов, словарная работа, чтение стихотворений, их анализ	Анализ стихотворного текста, средства худ. выразительности

			М: Извлечение информации из текста, навыки анализа стихотворного текста, чтение вслух и понимание прочитанного П: Навыки анализа стих-я		
36	27.01	К.р. №5 Анализ стихотворных произведений	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Произведения русских писателей 20 века (22 ч)					
И. А. Бунин (1 час)					
37	29.01	И. А. Бунин «Цифры»	Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, способности вести диалог М: Уметь строить монологическое высказывание, формулировать т.з., адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач П: Научиться выявлять особенности повествования И. А. Бунина	Работа с §, работа с текстом	Выразительное чтение с комментированием
М. Горький (5 ч)					
38	3.02	М. Горький «Детство»	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности М: Уметь искать и выделять информацию, определять понятия, создавать обобщения,	Проверка д/з, работа с §, работа с текстом	Беседа

			ставить вопросы, обращаться за помощью к учебной литературе. П: Умение анализировать эпизоды, давать оценку героям, высказывать свою точку зрения Понятие об идее произведения		
39	5.02	Жизнь Алёши в доме деда. Трудное время в доме Кашириных	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности М: Уметь искать и выделять информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы, обращаться за помощью к учебной литературе П: Умение анализировать эпизоды, давать оценку героям, высказывать свою точку зрения	Проверка д/з, анализ глав повести, словарная работа, беседа	Пересказ, беседа
40	10.02	Знакомство Алёши с «улицей». Дружба Алёши с Хорошим Делом Обобщение материала	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. М: Уметь искать и выделять информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы, обращаться за помощью к учебной литературе П: Умение анализировать эпизоды, давать оценку героям, высказывать свою точку зрения	Проверка д/з, анализ глав повести, словарная работа, беседа	Беседа
41	12.02	М. Горький «Детство». Герои повести.	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	Проверка д/з, анализ глав повести, словарная работа, беседа, характеристика героев	Пересказ, беседа

			М: Уметь искать и выделять информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы, обращаться за помощью к учебной литературе П: Умение анализировать эпизоды, давать оценку героям, высказывать свою точку зрения. Понятие об идее произведения		
42	17.02	М. Горький. Романтические рассказы.	Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию М: Осмысленное чтение, монологическая и диалогическая речь П: Умение анализировать эпизоды, давать оценку героям, высказывать свою точку зрения, определять тему и идею романтических рассказов	Комментированное чтение, работа по содержанию текста, аналитическая беседа, работа со словом	Беседа
Л. Н. Андреев (1 час)					
43	19.02	Л. Н Андреев «Кусака» Мы в ответе за судьбы братьев наших меньших	Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию М: Осмысленное чтение, монологическая и диалогическая речь П: Умение составлять план повествования, давать оценку героям и их поступкам	Комментированное чтение, беседа	Чтение наизусть, миниатюра
В.В. Маяковский (2 ч)					
44	26.02	В.В. Маяковский. «Необычайное...»	Л: Формирование навыков исследовательской деятельности М: Формулировка собственной позиции	Выразительное чтение стихотворения, словарная работа, работа с лексикой	Выразительное чтение с

			П: Определять языковые и композиционные особенности стихотворения		комментированием
45	2.03	В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»	Л: Формирование навыков исследовательской деятельности М: Формулировка собственной позиции П: Определять языковые и композиционные особенности стихотворения	Выразительное чтение стихотворения, словарная работа, работа с лексикой	Чтение наизусть
А. П. Платонов (2+1ч)					
46	4.03	А.П. Платонов «Юшка»	Л: Умение вести диалог М: Уметь строить высказывание П: Развитие монологической речи	Комментированное чтение, работа с лексикой, творческая работа, беседа	Вопросы
47	11.03	Сочинение по рассказу А. П. Платонова «Юшка»	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Сочинение	Сочинение
48	16.03	Контрольная работа №6 по произведениям писателей 20 в.	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Б.Л. Пастернак (1 ч)					
49	18.03	Б. Л. Пастернак. Особенности лирики	Л: Формирование навыков работы в группе при консультативной помощи учителя	Работа с §, выразительное чтение, анализ	Анализ стихотворного текста

			М: Уметь искать и выделять информацию в тексте, ставить вопросы, обращаться за помощью П: Анализ поэтического текста		
А. Т. Твардовский (1ч)					
50	30.03	А.Т. Твардовский «Снега потемнеют синие...» и др.	Л: Формирование навыков работы в группе при консультативной помощи учителя М: Уметь искать и выделять информацию в тексте, ставить вопросы, обращаться за помощью П: Анализ поэтического текста	Словарная работа, комментированное чтение	Пересказ
Ф. А. Абрамов(1ч)					
51	1.04	Ф. А. Абрамов Рассказ о писателе. «О чём плачут лошади»	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Формирование умения работать по алгоритмам, выразительное чтение, коллективное взаимодействие П: Углубление навыков анализа текста	Словарная работа, комментированное чтение	Чтение наизусть Беседа
Е. И. Носов(2ч)					
52	6.04	Е. И. Носов «Кукла». Урок нравственности	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания, уметь определять меры усвоения изученного материала	Словарная работа, комментированное чтение, поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия портрет героя, пейзаж.	Беседа

			П: Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы		
53	8.04	Е. И. Носов «Живое пламя».	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания, уметь определять меры усвоения изученного материала П: Умение анализировать текст.	Словарная работа, комментированное чтение	Беседа
Ю. П. Казаков (1ч)					
54	13.04	Ю. П. Казаков «Тихое утро»	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания, уметь определять меры усвоения изученного материала П: Усвоение особенностей творческого метода писателя, умение давать оценку героям и их поступкам	Словарная работа, комментированное чтение	Беседа, сравнительная характеристика
Д. С. Лихачев (1 час)					
55	15.04	Д.С. Лихачев. «Земля родная». Духовное напутствие молодежи	Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя М: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, уметь планировать алгоритм ответа, уметь	Работа с §, чтение, выбор, комментарий	Индивидуаль-ные задания, миниатюра

			формулировать свою т.з. и видеть позицию автора П: Умение пересказывать текст от лица одного из героев. Литературные традиции		
М. Зощенко (1 час)					
56	20.04	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	Л: формирование мотивации к самосовершенствованию М: Уметь формулировать вопросы П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказа	Работа с учебником, выразительное чтение, постановка проблемных вопросов	Работа по вопросам
57	22.04	Урок внеклассного чтения. «Тихая моя родина...» (стихотворения о родной природе)	Л: Формирование навыков работы в группе при консультативной помощи учителя М: Уметь искать и выделять информацию в тексте, ставить вопросы, обращаться за помощью П: Анализ поэтического текста	Работа с §, выразительное чтение, анализ	Анализ стихотворного текста
58	27.04	Контрольная работа №7 по русской литературе, пройденной в 7 классе	Л: Мотивация к самосовершенствованию М: Умение работать по алгоритму П: Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	К.Р. Урок развивающего контроля
Зарубежная литература					
59	29.04	Зарубежная литература Стихотворения Р. Бёрнса и Д. Байрона	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Знакомство с биографией поэтов и их творчеством	Выразительное чтение стихотворений

			М: Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, формировать операционный опыт, уметь читать вслух и понимать прочитанное. П: Развитие выразительности речи, знакомство с новыми стихотворениями и личностью автора		
60	4.05	Японские хокку	Л: Формирование мотивации к самосовершенствованию М: Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, формировать операционный опыт, уметь читать вслух и понимать прочитанное. П: Развитие выразительности речи, воображения, творческих способностей, знакомство с японской поэзией, своеобразием хокку.	Чтение хокку, анализ их философского содержания, творческая работа	Сочинение хокку
61	6.05	О. Генри. «Дары волхвов»	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности М: Уметь делать анализ текста, используя усвоенную терминологию и полученные знания П: Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Биография автора, выборочное чтение, беседа	Комментированное чтение
62	11.05	Рэй Дуглас Брэдбери «Каникулы»	Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Биография автора, выборочное чтение, беседа	Комментированное чтение

			М: Уметь делать анализ текста, используя усвоенную терминологию и полученные знания П: Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы		
63	13.05	Контрольная работа №8 по зарубежной литературе, пройденной в 7 классе	Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности М: Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить монологические высказывания в письменной форме П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольной работы	Контрольная работа
64	18.05	Творческая работа по итоговым вопросам	Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности, умения выбора М: Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить монологические высказывания в письменной форме П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Написание контрольной работы	Контрольная работа

			восполнения проблемных зон в изученных темах		
65	20.05	Рекомендации на лето	Л: Умение формулировать мысли, отстаивать свою позицию М: Видеть связь литературы с другими областями знаний П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Ознакомление со списком литературы на лето	
66	25.05	Итоговый урок			
67		Резервный урок			
68		Резервный урок			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

Свиридовой Татьяны Николаевны,

учителя русского языка и

литературы,

ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по литературе для 7 Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по учебному предмету «Русский язык» к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской
Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

-формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

-Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

- формирование знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 7 классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа по русскому языку. 7 класс/Сост. Т.Н. Трунцева. – М.:ВАКО,2014.

Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой/ сост. Г.В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2016.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г. А. Богданова. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

ЭОР

Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ А. М. Гращенкова, А. Ю. Госсман и др.; сост. Т. А. Захарова. – М.: Планета, 2016.

<http://www.gramota.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассужд- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Нормы оценок

1.Оценка диктантов.

при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные, для «3» — 4 орфографические ошибки, 4 пунктуационные, для «2» — 5 орфографических ошибок, 5 пунктуационных;

отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;

при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка

не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценены на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания (неизученные орфограммы) не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

2. Оценка сочинений и изложений.

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания: орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе. В 10-11 -х классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений: содержание, речевое оформление, грамотность, соответствие содержания работы заявленной теме, полнота раскрытия темы, наличие фактических ошибок, последовательность изложения, разнообразие лексики и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка — это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно»,

недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

В сочинении:

- искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат;
- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок .

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- Синтаксические.

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

— нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

— нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

— разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн.

«5»

1. Содержание работы излагается последовательно.

2. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.

3. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

4. Допускается 1 недочет в содержании

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов
- Допускаются:

- 2 орфографические + 2 пунктуационные
- + 3 грамматические ошибки;
- 1 орфографическая + 3 пунктуационные
- + 3 грамматические ошибки;
- 0 орфографических + 4 пунктуационные
- + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения.
 2. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
 3. Встречается неправильное употребление слов.
 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
 5. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых
- Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);
- Орфографическая + 4-7 пунктуационных
- + 4 грамматические ошибки;
- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

- 3 орфографические + 5 пунктуационных
+ 4 грамматические ошибки;
- 4 орфографические + 4 пунктуационные
+ 4 грамматические ошибки

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.
2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.
4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Примечание:

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
2. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса

Задания **базового уровня** сложности предусматривают действие, нацеленное на освоение (действие по образцу, воспроизведение способа действия в знакомых условиях) и усвоение (выделение существенного основания способа действия) общего смысла и формы способа действия.

Повышенный уровень сложности предполагает функционализацию способа действия (конструирование общего способа действия или его перестройку) и включение способа действия в состав личных ресурсов учащегося. Этот уровень сложности задания имеет следующие особенности:

- 1) многомерную модель задания;
- 2) отсутствие указания на способ выполнения задания;
- 3) насыщенность задания (текста) лингвистическим материалом;
- 4) сложность лингвистического материала, отобранного для задания;
- 5) лингвистическую специфику текста для чтения или слушания (число микротем, соотнесенность с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем и т.п.).

В процессе изучения курса учащиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

Речь и речевое общение

Выпускник 7 класса научится:

- У уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- У уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- У уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- У уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- У уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- У адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- У понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- У уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- У осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

Речевая деятельность

Чтение

Выпускник 7 класса научится

- У понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в

соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

У владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

У извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

Говорение

Выпускник 7 класса научится:

У обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

У извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

У анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

Выпускник 7 класса научится:

У соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У писать рецензии, рефераты;

У составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,

У писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник 7 класса научится:

У анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

У создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; оформлять заявление как документ официально-делового стиля.

Функциональные разновидности языка

Выпускник 7 класса научится:

У оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

У исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

У выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

У выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Выпускник 7 класса научится:

У характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;

У определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник 7 класса научится:

У проводить фонетический анализ слова;

У соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

У извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

У выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

У устанавливать соотношения между буквами и звуками;

У правильно произносить изученные слова;

У извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник 7 класса научится:

У делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Лексикология и фразеология

Выпускник 7 класса научится:

У использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

У опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

У аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

У оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология

Выпускник 7 класса научится:

У выполнять морфологический разбор разных частей речи.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник 7 класса научится:

У опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

Выпускник получит возможность научиться:

У опознавать основные выразительные средства синтаксиса; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник 7 класса научится:

У обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

У демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

У извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Выпускник 7 класса научится:

У приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- слушание объяснений учителя;
- слушание ответов своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, морфемный)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (11ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Причастие (25ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(13 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (16 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (51 ч)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (16 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	оборудован ие	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	УУД	Дата
----------	------------	----------------	------------------	---	-----	------

		час ов						
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)								
1	Русский язык как развивающееся явление	1	презентация	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	3.09

Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок	4.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	таблица	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставленных оценок	5.09	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	таблица	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	6.09	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
5	Лексика и фразеология	1	словари	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы	10.09	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок	11.09	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую	12.09	

					саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности (анализу)	тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированно домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	13.09	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный и словообразовательный разбор по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	17.09	

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Схемы разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	18.09	
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	таблица	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	19.09	
Тексты и стили (4 ч + 2ч)									
12	<i>Р/Р</i> Текст	1	<i>таблица</i>	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных оценок	20.09	

					исследования структуры слова, предложения, текста				
13	<i>Р/Р</i> Стили литературного языка	1	<i>таблица</i>	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	24.09	
14	<i>Р/Р</i> Диалог как текст.Виды диалога	1	<i>Аудиозапись речи</i>	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	25.09	

15	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	1	<i>аудиозапись</i>	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	26.09
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	Диктант	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: <i>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</i> Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</i> Познавательные: <i>объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	27.09
17	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: <i>формировать навыки работы в группе.</i> Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</i>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу	01.10

Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)

Причастие (32 ч)

18	Причастие как часть речи	1	презентация	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя	02.10
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок	03.10
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и	04.10

					<i>и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</i>		причастий»), комментирование выставленных оценок		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	8.10	
22	Причастный оборот	1	презентация	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Самостоятельная работа по составлению памятки к определению и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами	9.10	
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	схемы	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,	10.10	

					выявляемые в ходе исследования структуры предложения		комментирование выставленных оценок		
24	Р/Р Описание внешности человека	1		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности)	11.10	
25	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	Написание сочинения	Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Корректировка черновика, написание сочинения	15.10	
26	Действительные и страдательные причастия	1	таблица	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной	16.10	

					отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		помощи учителя), комментирование выставленных оценок		
27	Краткие и полные страдательные причастия	1	таблица	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	17.10	
28	Действительные причастия настоящего времени.	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</i> Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)	18.10	
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</i> Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)	22.10	

30	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	23.10	
31	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой), комментирование оценок	24.10	
32	Изложение		Написание изложения	Научиться писать изложение с изменением лица	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами	25.10	

					отношения, выявляемые в ходе работы с текстом				
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: <i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</i> Регулятивные: <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> Познавательные: <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</i>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок	5.11	
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа	6.11	
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная	7.11	

					и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой		
36	Гласные перед <i>и</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1		Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>и</i> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок	8.11	
37	Одна и две буквы <i>и</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой),	12.11	
38	Одна и две буквы <i>и</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста	13.11	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		с использованием данных частей речи		
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок	14.11	
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, комментирование выставленных оценок	15.11	
41	Выборочное изложение	1	Написание изложения	Научиться писать выборочное изложение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами	19.11	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом				
42	Морфологический разбор причастия	1		Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставленных оценок	20.11	
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок	21.11	
44	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	22.11	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила				
45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок	26.11	
46	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1		Научиться применять правила написания <i>еиё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	27.11	

47	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1		Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	28.11	
48	Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Контрольный диктант	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой	29.11	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического	3.12	

				проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
Деепричастие (12 ч)									
50	Деепричастие как часть речи	1		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)	4.12	
51	Деепричастный оборот.	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	5.12	
52	Запятые при деепричастном обороте	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с	6.12	

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложения с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментирование выставленных оценок	10.12	
54	Деепричастия несовершенного вида	1		Научиться выделять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование	11.12	

					отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		словосочетаний и предложений с деепричастиями)		
55	Деепричастия совершенного вида	1		Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	12.12	
56	Р/РС Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	13.12	
57	Морфологический разбор деепричастия	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор	17.12	

					и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,		
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	18.12	
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой	19.12	

					написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий				
60	Работа по тестам	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой,	20.12	
61	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)	24.12	
Наречие (17 ч)									
62	Наречие как часть речи	1		Научиться определять наречия по	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с	25.12	

				их грамматическим признакам	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок		
63	Смысловые группы наречий	1		Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных оценок	26.12	
64	Степени сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	27.12	
65	Образование степеней сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по	14.01	

				образования степеней сравнения наречий	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий		дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)		
66	Морфологический разбор наречий	1		Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оценок	15.01	
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i>	1		Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок	16.01	

68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,	17.01	
69	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о-</i> и <i>-е-</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант	21.01	
70	Р/Р Описание действий	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой)	22.01	

71	Буквы <i>и</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок об-щмето-дической направ-ленности	Научиться при-менять правила написания <i>и</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-вательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с по-следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника	23.01
72	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	Научиться при-менять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к ис-следовательской деятель-ности	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей само-проверкой	24.01
73	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Урок рефлексии	Научиться при-менять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование	28.01

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания		выставленных оценок		
74	Написание сочинения на основе репродукции картины Е.Широкова «Друзья»			Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	29.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование выставленных оценок	30.01	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный	31.01	

					научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)	4.02	
78	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	5.02	

79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	6.02	
Учебно-научная речь (3 ч)									
80	Р/Учебно-научная речь Р/Р Отзыв	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, Лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок	7.02	
81	Р/Р Учебный доклад	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	11.02	

					коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания		индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
Категория состояния (2 ч+ 2ч)									
82	Категория состояния как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок	12.02	
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок	13.02	
84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон	1	Р.Р. Урок обще-	Научиться применять изученные	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и	Составление сложного плана к сочинению-	14.02	

	«Конец зимы. Полдень»		методической направленности	правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	коллективной исследовательской деятельности	рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника		
85	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общедометодической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	18.02	

Служебные части речи (39 ч)

Предлог (9 ч)

86	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок)	19.02	
87	Употребление предлогов	1	Урок «открытия»	Научиться применять правила	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)	Формирование навыков индивидуальной и	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке)	20.02	

			нового знания	написания предлогов	партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,		
88	Производные и непроизводные предлоги	1	Урок методической направленности	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок	21.02	
89	Простые и составные предлоги	1	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	25.02	
90	Морфологический разбор предлога	1	Урок методической	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с	26.02	

			направленности	предлога в практической деятельности на уроке	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога		производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, морфологический разбор предлога, комментирование выставленных оценок		
91	Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста)	27.02	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	28.02	
93	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	3.03	

					орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста				
94	Тест по теме «Предлог»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	4.03	
Союз (12 ч)									
95	Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного	5.03	

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
96	Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)	6.03	
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	10.03	
98	Запятая между простыми предложениями в союзном	1	Урок общеметодической	Научится проектировать и реализовывать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с	11.03	

	сложном предложении		направленности	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		
99	Сочинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	12.03	
100	Подчинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	13.03	

101	Морфологический разбор союза	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза	17.03	
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)	18.03	
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование	19.03	

							выставленных оценок		
104	<i>Р/Р</i> Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	К. Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста-рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания	20.03	
105	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)	31.03	

106	Тест по теме «Союз»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий	1.04	
Частица (13ч)									
107	Частица как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	2.04	
108	Разряды частиц	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	3.04	

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				
109	Формообразующие частицы	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	7.04	
110	Смысло-различительные частицы	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять смысло-различительных частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	8.04	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации	9.04	

					преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		учителя (сводная таблица)		
112	ВПР							10.04	
113	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1	р.р. Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом	14.04	
114	Морфологический разбор частицы	1	Урок ре-флексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы	15.04	

115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)	16.04
116	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок	17.04

117	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	21.04
118	Повторение изученного по теме «Частица»	1	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	22.04
119	Тест по теме «Частица»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Написание тестовых заданий	23.04

					виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	самодиагностики результатов			
Междометие (5ч)									
120	Междометие как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	24.04	
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, комментирование выставленных оценок	28.04	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила дефисного написания наречий,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в	Формирование навыков развернутого анализа	Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений с	29.04	

				постановки знаков препинания при междометиях	обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой		
123	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Урок обобщающей направленности	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	30.04	
124	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	Выполнение тестовых заданий	6.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)									
125	Разделы науки о русском языке	1	Урок обобщающей направленности	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы	7.05	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий				
126	Текст и стили речи Р/Р Учебно-научная речь	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи текста Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков развернутого анализа	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток. Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	8.05	
127	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	12.05	

128	Лексика и фразеология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	13.05
129	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	2	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	14.05

130	Морфология	2	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15.04
131	Орфография	1	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	19.05

132	Синтаксис	1	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	20.05
133	Пунктуация	1	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	21.05

134	Итоговый контрольный диктант	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	22.05	
135	Резервный урок								
136	Резервный урок								

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей математики

протокол №5

от 19.06.2019 г.

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019г.

Утверждена

Приказом №67/3
от 19.06.2019 г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по геометрии
7 «в» класс
Замышляевой Элеоноры Марковны,
учителя математики
ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по геометрии для 7в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 7–9 классов, составитель Т.А.Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.);

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи изучения

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике**:

в направление личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Геометрия» 7 класс решает следующие задачи:**

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках;
- приобретение опыта исследовательской работы.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса «Геометрия» 7 класс в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина – М.: «Просвещение», 2013

3. Задачи к урокам геометрии. 7-11 классы/Б.Г. Зив – СПб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

2. Дидактические материалы Геометрия-7 Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова М.: Издательство «Экзамен», 2013

3. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений»/Ю.А. Глазков, П.М. Камаев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

4. Рабочая Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

5. Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/А.В. Фарков – М.: Издательство «Экзамен», 2015

6.Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

7.Тематические тесты Геометрия-7 Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков М.: Просвещение, 2012

8.Геометрия 7-9. Задачи на готовых чертежах Э.Н. Балаян Ростов н/Д: Феникс, 2012

9.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 7 класс А.П. Ершов, В.В. Голобородько, А.С. Ершова М.: ИЛЕКСА, 2012

Электронные образовательные ресурсы

1.Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>

2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

3.Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

4.Учебно-методический кабинет <http://www.ped-kopilka.ru>

5.Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Геометрия»

1. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

— возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3»:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;

– при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

– незнание наименований единиц измерения;

– неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Геометрия» 7 класс

Выпускник 7 класса **научится:**

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

– изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Выпускник 7 класса **получит возможность научиться:**

Геометрические фигуры

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми;
- использовать свойства равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление;
- свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Содержание тем учебного курса «Геометрия» 7 класс

Начальные геометрические сведения (11 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве геометрических фигур. Отрезок, равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Луч, угол. Обозначение лучей и углов. Угол, величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольник (18 ч)

Треугольник и его элементы. Теорема, доказательство. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Понятие окружности. Круг. Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые (13 ч)

Параллельные прямые. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы. Признаки параллельности прямых. Аксиома, следствие. Аксиома параллельных прямых и следствия из нее. Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношение между сторонами и углами треугольников (20 ч)

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольников. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Задачи на построение.

Повторение (4 ч)

Резерв (2 ч)

Учебно-тематический план учебного курса «Геометрия» 7 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	11	1
2	Треугольники	18	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	2
5	Повторение	4	1
6	Резерв	2	
		68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» 7 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Нагляд-ная демонстрация	Работа с одарен- ными	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план.	факт.
Начальные геометрические сведения (11 ч)											
Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)											
Объяснять, что такое отрезок, луч, угол. Какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальным. Формулировать и обосновывать утверждения о смежных и вертикальных углах. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и объяснять утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать простейшие задачи, связанные с этими простейшими фигурами.											
1	1	Прямая и отрезок (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий Групповая: обсуждение понятий «прямая», «отрезок»	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой.. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование стартовой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.09	

2	1	Луч и угол (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение лучей и углов Групповая: обсуждение понятий «луч», «угол»	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		6.06	
3	1	Сравнение отрезков и углов (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: сравнение отрезков и углов Групповая: обсуждение алгоритма сравнения углов и отрезков	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		10.09	

						существенной для решения задачи информации					
4	1	Измерение отрезков (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: измеряют отрезки, решают задачи Групповая: обсуждают единицы измерения отрезков	Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i> . Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		13.09	
5	1	Решение задач по теме «Измерение отрезков» (комплексное применение знаний и способов)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.09	

		действий)				совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде					
6	1	Измерение углов (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: измерение углов Групповая: изучение транспорта, как инструмента измерения углов	Познакомиться с понятиями <i>градусная мера угла, градус</i> . Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.09	
7	1	Смежные и вертикальные углы (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме Групповая: обсуждение понятий	Познакомиться с понятиями <i>смежные углы, вертикальные углы</i> . Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.09	

			«смежные углы», «вертикальные углы»	вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме		будет результат?»). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо- мичности					
8	1	Перпендикулярные прямые (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме Групповая: изучение понятия «перпендикулярные прямые»	Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i> . Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и фор- мулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока		27.09	
9	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по главе	Формулировать понятия <i>луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла. длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные</i>	Формирование навыков состав- ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	1.10	

				прямые. Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме		Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания					
10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	4.10	
11	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и	Индивидуальная - устный опрос по карточкам		Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.10	

						устанавливать отношения между ними					
Треугольники (18 ч)											
Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)											
Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.											
12	1	Треугольники (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме Групповая: обсуждение понятия «треугольник» и видов треугольников	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i>; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобрести новые знания, умения	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		11.10	

13	1	Первый признак равенства треугольников. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: применение первого признака равенства треугольников на простейших чертежах Групповая: обсуждение доказательства первого признака равенства треугольников	Познакомиться с понятием <i>теорема</i> . Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый при знак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.10	
14	1	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.10	
15	1	Медианы, биссектрисы и	Фронтальная: отвечают на	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к</i>	Формирование	Коммуникативные: понимать возможность существования различных	Индивидуальная - устный опрос	презентация по теме урока		22.10	

		высоты треугольника <i>(изучение нового материала)</i>	вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: распознавание медианы, биссектрисы и высоты треугольника и решение задач Групповая: обсуждение понятий «медиана», «биссектриса» и «высота» треугольника	<i>прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника.</i> Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника	потребности приобретения мотивации к процессу образования	точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	по карточкам				
16	1	Равнобедренный треугольник, его свойства <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа на простейших готовых чертежах Групповая: обсуждение понятия «равнобедренный треугольник» и его свойств	Познакомиться с понятиями <i>равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.</i> Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.10	

						различия объектов					
17	1	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		5.11	
18	1	Второй признак равенства треугольников (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа на готовых чертежах Групповая: обсуждение	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		8.11	

			доказательства второго признака равенства треугольников			выбор. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею- щих общие свойства					
19	1	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треуголь- ников в ходе решения простейших задач	Формирование умения контро- лировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Индивидуальная - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока		12.11	
20	1	Третий признак ра- венства тре- угольников (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа на готовых чертежах	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование навыка осо- знанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным	Индивидуальная - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока		15.11	

			Групповая: обсуждение доказательства третьего признака равенства треугольников			эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать спо- собы их проверки					
21	1	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треуголь- ников в ходе решения простейших задач	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока		19.11	
22	1	Окружность (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение в тетради и решение задач	Познакомиться с понятиями <i>окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности.</i> Научиться решать простейшие задачи	Формирование навыков состав- ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб- ным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Индивидуальная - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока		22.11	

			Групповая: изучение понятия «окружность» и ее элементов			искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста					
23	1	Примеры задач на построение (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построения в тетради Групповая: разбор основных задач на построение	Познакомиться с алгоритмом построения уг-ла. равного данному. биссектрисы угла, пер-пендикулярных прямых, середины отрезка. Научиться объяснять понятия <i>центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i> , выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; бис-сектрисы данного угла: прямой, проходящей че-рез данную точку, пер-пендикулярно прямой: середины данного отре-зка, угла, равного данно-му, решать простей-шие задачи на построение	Формирование навыков состав-ления алгоритма выполнения за-дания, навыков выполнения творческого за-дания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Индивидуальная - устный опрос по кар-точкам	презентация по теме урока		26.11	

24	1	Решение задач на построение (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построения в тетради	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		29.11	
25	1	Решение задач на применение признаков равенства треугольников (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме, построения	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.12	
26	1	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: определять	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		6.12	

		(систематизация и обобщение знаний и умений)	Индивидуальная: решение заданий по теме, построения	треуголь-ника, периметра треу-гольника, используя признаки равенства треугольников и свойст-во равнобед-ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки		последовательность промежуточных целей е учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями					
27	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме, построения	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия <i>вершины, стороны, углы, периметр треугольника</i> . какие треугольники назы-ваются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, форму-лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного	Формирование навыков состав-ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	Индивидуальная - устный опрос по кар-точкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	10.12	

				треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия <i>перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности</i>, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие указанные простейшие.		познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации					
28	1	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого	13.12	

		<i>треугольников»</i> <i>(контроль и оценка знаний)</i>		изученный на предыдущих уроках, на практике		Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			уровня сложности		
29	1	Анализ контрольной работы <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	17.12	

Параллельные прямые (13 ч)

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)

Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрестлежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрестлежащими, соответственными и односторонними углами. В связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.

30	1	Признаки параллельности прямых (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение понятий «параллельные прямые», «накрест лежащие», «односторонние», «соответственные» углы	Познакомиться с понятиями <i>параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы</i> . Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.12	
31	1	Признаки параллельности прямых (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: доказательство признаков параллельности прямых Групповая: обсуждение доказательств признаков параллельности прямых	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.12	

						между ними					
32	1	Практические способы построения параллельных прямых (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построение параллельных прямых <i>Групповая:</i> обсуждение алгоритма построения параллельных прямых	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		27.12	
33	1	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по теме	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.01	

34	1	Аксиома параллельных прямых (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение аксиом параллельных прямых	Познакомиться с понятием <i>аксиома</i> . Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.01	
35	1	Свойства параллельных прямых (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение свойств параллельных прямых	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.01	
36	1	Свойства параллельных прямых (комплексное)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар-	презентация по теме урока		24.01	

		<i>применение знаний и способов действий)</i>	<i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	эффективного способа решения	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	точкам				
37	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, и холе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		28.01	
38	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		31.01	

				доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей		формальную структуру задачи					
39	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются <i>накрест лежащими</i> . какие <i>однородными</i> и какие <i>соответственными</i> , решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	4.02	
40	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого	7.02	

		знаний и умений)	Индивидуальная: решение заданий по теме	что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от <i>противного</i> . приводить примеры использования этого метода	задания	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			уровня сложности		
41	1	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	11.02	
42	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные:	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.02	

		знаний и умений)	Индивидуальная: решение заданий по теме			самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)											
Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)											
Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам. Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника(прямое и обратное утверждения) и следствие из нее, теорему о неравенстве треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников(прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников). Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи. В задачах на построение исследовать возможные случаи.											
43	1	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение доказательства теоремы о сумме углов треугольника	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i>. Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.02	

44	1	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Познакомиться с понятиями <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники</i> . Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники. Интернет)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.02	
45	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на	Формирование положительного отношения к учению, желания приобрести новые знания, умения	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.02	

			соотношения между сторонами и углами треугольника	соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме		Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами					
46	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		28.02	
47	1	Неравенство треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать, простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.03	

			неравенства треугольника	треугольника		множества один или несколько объектов, имею- щих общие свойства					
48	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по уг- лам, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков состав- ления алгоритма выполнения задания, навыком выполнения творческого задания	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	6.03	
49	1	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная:</i> контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	10.03	
50	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться выявлять проблемные юны в и (ученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные:	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого	13.03	

		знаний и умений)	Индивидуальная: решение заданий по теме			самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			уровня сложности		
51	1	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение понятия «прямоугольный треугольник», его свойств и элементов	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.03	
52	1	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников (комплексное применение знаний и способов)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.03	

		действий)		свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач		Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)					
53	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		31.03	

				знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач		наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий					
54	1	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямо-угольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.04	

55	1	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение понятия «расстояние», нахождение расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми	Познакомиться с понятиями <i>наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой: расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми</i>. Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		7.04	
56	1	Построение треугольника по трем элементам (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение треугольников Групповая: обсуждение алгоритма построения треугольника по трем элементам	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его. контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		10.04	

						характера					
57	1	Построение треугольника по трем элементам <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение треугольников	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-ориентированные задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.04	
58	1	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам» <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.04	

				элементам							
59	1	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	21.04	
60	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°. признаки равенства прямоугольных треугольников), формулировать определение расстояния от точки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	24.04	

				до прямой, расстояние между параллельными прямыми.		процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации					
61	1	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	28.04	
62	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.05	

						смыс-ловые единицы текста и уста-навливать отношения между ними					
Повторение (4 ч)											
63	1	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников: свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	12.05	
64	1	Параллельные прямые. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: ориентироваться на	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	15.05	

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов	
				По плану	дано

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании
МО
учителей
ФМТИ
протокол №4
от 23.05.2019г.

Принята
Решением
педагогического
совета ГБОУ
СОШ №23 с
углубленным
изучением
финского языка
Протокол № 8

Согласована
Заместитель
директора по
УВР ГБОУ
СОШ №23 с
углубленным
изучением
финского языка

Утверждена
Приказом №
58/1 от
16.06.2018г.
Директор
ГБОУ СОШ
№23 с
углубленным
изучением

_____/Е. Ю.
Захарова/

от 16.06.2019г.

_____/Т. Н.
Свиридова /
16.06.2019г.

финского
языка
_____/Т. И.
Бондарчук/

Рабочая программа
по технологии
7Б класс
Кабаниной Н. И.,
учителя технологии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 5, 6, 7 класс (девочки) (ФГОС)

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология 5 , 6, 7 класс,

Синица Н.В., Симоненко В.Д., М., «Вента – Граф».2012г. ФГОС.

Программа рассчитана на 204 часа. В том числе в 5, 6, 7 классах – по 68 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Рабочая программа с целью учета интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Оформление интерьера», «Декоративно – прикладное искусство», «Технология творческой и опытнической деятельности».

Новизной этой программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять

кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология ведения дома»:

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012. «Технология ведения дома»;

6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2013. «Технология ведения дома»;

7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012 «Технология ведения дома»;

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательного учреждения.

Цель обучения школьников по направлению «Технология»: обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно – прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично – или общественно – значимых объектов труда;
- Развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности.

Практические работы по технологии 5 – 7 классы

Разделы программы	5 класс (девочки)	5 класс (мальчики)	6 класс (девочки)	7 класс (девочки)
Кулинария	5	5	10	10
Вышивка	8	-	12	12
Ниткография	-	8	-	-
Вязание	9	-	12	18
Оригами	-	20	-	-
Пэчворк	6	-	8	8
Скубиду	-	8	-	-
Итого:	28	41	42	48

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа,
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
в основном правильно выполняются приемы труда;
норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени недовыполнена на 20-30%

не соблюдались многие правила техники безопасности.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контроль	Практика	Планируемые
1, 2	Художественные ремесла II. Вышивка лентами. Практическая работа «Закрепление ленты в игле»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	закрепить ленты в игле	<i>Знания:</i> о закреплении <i>Умения:</i> закрепить лен
3, 4	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Узелок»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	закрепить ленту в конце работы.	<i>Знания:</i> как закрепить <i>Умения:</i> закрепить лен
5, 6	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Листик».	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение шва лентами	<i>Знания:</i> о технологии <i>Умения:</i> выполнять ш
7, 8	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Стежок с завитком»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение шва лентами	<i>Знания:</i> о технологии <i>Умения:</i> выполнять ш
9, 10	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Контроль правильности выполнения работы		<i>Знания:</i> о видах и техн <i>Умения:</i> выбирать узор выполнять вышивку.
11, 12	. Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2	Контроль правильности выполнения работы	Анализ результатов	<i>Знания:</i> об алгоритме технологической посл изделия <i>Умения:</i> анализироват выполненной работы.
13, 14	III. Вязание крючком. Творческий проект «Вяжем игрушку крючком».	2	Контроль правильности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> о способах вяз инструментов, матери <i>Умения:</i> читать прост вязать цепочку из возд
15, 16,	Основные приёмы вязания крючком: -полустолбики без накида	2	Контроль правильности и аккуратности	Вязание крючком	<i>Знания:</i> основных свед <i>Умения:</i> вязание цепо полустолбиков

			выполнения работы		
17, 18	Основные приёмы вязания крючком: -столбики без накида	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> что такое номер крючка <i>Умения:</i> вязать столбики без накида
19, 20	Основные приёмы вязания крючком: -столбики с накидом	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> как в старину вязали крючком <i>Умения:</i> вязать столбики с накидом
21, 22	Основные приёмы вязания крючком: -пышные столбики	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> при изготовлении использовать крючок. <i>Умения:</i> вязать пышные столбики
23, 24	Основные приёмы вязания крючком: -вязание по кругу Изготовление кошелька	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> об истории вошедших в моду кошельков <i>Умения:</i> правильно подобрать номер крючка для вязания кошелька
25, 26	Изготовление кошелька Сборка и оформление кошелька	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> о традициях рукоделия и творчества в России <i>Умения:</i> читать схему вязания
27, 28	Прибавление и убавление петель. Изготовление игрушки «мышка»: -вязание мордочки	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> об истории вошедших в моду игрушек <i>Умения:</i> прибавлять и убавлять петли
29, 30	Изготовление игрушки «мышка»: - вязание туловища - вязание ушек	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> о развитии игрушки в России <i>Умения:</i> прибавлять и убавлять петли
31, 32	Изготовление игрушки «мышка»: - вязание хвоста - сборка игрушки	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> о наиболее известных центрах вязания <i>Умения:</i> прибавлять и убавлять петли
33, 34	Защита проекта «Вяжем игрушку крючком»	2			<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> анализировать проект по предложенной схеме, защитить проект
35, 36	IV. Пэчворк Изделие из лоскутков. Основы композиции при создании изделия.	2	Контроль правильности выполнения работы	Выполнить эскизы для изделия из лоскутков	<i>Знания:</i> о правилах, приёмах композиции. <i>Умения:</i> выполнять эскизы
37, 38	Лоскутное шитье. Технология лоскутного шитья по шаблонам	2	Контроль правильности выполнения работы	Разработка узоров для лоскутного шитья	<i>Знания:</i> о видах и техниках лоскутного шитья <i>Умения:</i> разрабатывать узоры, изготавливать изделия
39, 40	Шаблон и бумажная подкладка. Практическая работа «Изготовление шаблонов для раскроя элементов рисунка и бумажных подкладок.	2	Контроль правильности выполнения работы	Изготовление шаблонов	<i>Знания:</i> о применении лоскутного шитья. Английское шитье <i>Умения:</i> изготавливать шаблоны

41, 42	Составление технологической карты для выполнения работы	2	Контроль правильности выполнения работы	Раскрой ткани по шаблонам	<i>Знания:</i> о составлении технологической карты <i>Умения:</i> Раскрой ткани по шаблонам
43, 44	Практическая работа «Изготовление лоскутного изделия по шаблонам».	2	Контроль правильности выполнения работы	Посадка деталей кроя на бумажные подкладки	<i>Знания:</i> о последовательности работы по сборке изделия. <i>Умения:</i> посадка деталей на бумажные подкладки
45, 46	. Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2	Контроль правильности выполнения работы	Анализ результатов	<i>Знания:</i> о соблюдении правил безопасности при выполнении работ. <i>Умения:</i> анализировать результаты выполненной работы.
47, 48	I. Кулинария Вводный урок. Знакомство с программой 7 класса. Правила ТБ при кулинарных работах.	2	Фронтальный опрос правил ТБ		<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к кухне <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасности при работе на кухне
49, 50	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		Приготовление блюд из молока	<i>Знания:</i> о питательной ценности кисломолочных продуктов <i>Умения:</i> готовить блюда из кисломолочных продуктов, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
51, 52	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	Контроль качества готового блюда. Соблюдение тех. процесса приготовления	Выпечка изделия из жидкого теста	<i>Знания:</i> о требованиях к качеству продуктов для выпечки, к качеству посуды и инвентарю <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста, соблюдать технологию приготовления блинов
53, 54	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.	<i>Знания:</i> о видах теста, о способах приготовления различных изделий из слоеного и песочного теста. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления изделий из слоеного и песочного теста.
55, 56	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление изделий из слоеного и песочного теста	<i>Знания:</i> о технологии приготовления слоеного и песочного теста, о санитарно-гигиенических требованиях к труду, санитарно-гигиенических требованиях к посуде и инвентарю <i>Умения:</i> готовить тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдать санитарно-гигиенические требования к труду, к посуде и инвентарю, к безопасности приемов работы
57, 58	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление-ние сладостей, десертов, сладких напитков	<i>Знания:</i> о способах приготовления десертов, сладких напитков, о санитарно-гигиенических требованиях к труду, к посуде и инвентарю <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда и напитки, соблюдать санитарно-гигиенические требования к труду, к посуде и инвентарю, к безопасности приемов работы
59, 60	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.	2	Контроль правильности сервировки	Сервировка сладкого стола	<i>Знания:</i> о калорийности сладкого стола, о правилах сервировки, о правилах употребления десертов <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол, соблюдать правила этикета, участвовать в групповом творческом проекте
61, 62	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2	Защита проекта	Умение защищать проект	<i>Знания:</i> о сервировке сладкого стола, о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> готовить сладкий стол, защищать проект
63, 64	Итоговое занятие	2			
65, 66, 67, 68	Резервный урок	4			

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением
учителей _____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического
протокол № 5	углубленным изучением	ГБОУ СОШ №23 с
от «22» мая 2019 г.	финского языка	углубленным изу
		финского языка
	_____/Т.Н.Свиридова /	Протокол № 13
	(Подпись) (И.О. Фамилия)	19.06.2019

подпись и расшифровка		
подписи руководителя МО	«19» июня 2019г.	

Рабочая программа
по английскому языку
7 «В» класс
Бондаревой Ю.С.,
учителя английского языка

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об

организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Примерной программой по предмету английский язык (в качестве второго иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;

- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее

культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Региональный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение английского языка в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1. Компоненты УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ
- Электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- Книга для чтения («Питер Пен»)
- CD для работы в классе (в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради).
- CD для самостоятельных занятий дома

(Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом,

навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух).

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

1. Интернет – ресурсы: www.prosv.ru/umk/spotlight

www.spotlightinrussia.ru

www.happyenglish.ru

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

3. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I can:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (учебное пособие).**
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

По окончании каждого раздела предполагается осуществление **контроля**. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок каждого тематического раздела (**10 тестов**). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Обязателен в начале года **входной (стартовый) контроль**. **Текущими видами контроля** являются: словарные диктанты, аудирование, проверочные работы, опросы, зачеты по проектной работе в виде презентаций, сочинения, творческие работы. **Итоговые тесты** для каждого раздела помещены в **Test Booklet**. **Итоговый контроль** осуществляется при помощи контрольных работ по различным видам

речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, письмо, грамматика) . Плановых контрольных уроков: 10.

1 полугодие - контроль навыков аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие - контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в процессе работы над каждым разделом (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной

речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям

для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета английский язык 7 класс.

Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или

содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

получит возможность научиться:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные умения

(т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательные умения:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Социокультурные знания и умения:

а. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

б. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

г. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

В процессе реализации данной программы широко используются следующие педагогические технологии:

1. Коллективные (работа в группе, ролевая игра);
2. Индивидуальные (консультирование, инд. опрос, инд. задание);
3. Дифференцированные (разноуровневые) – работа в парах, группах (взаимопроверка, совместное выполнение заданий); работа в группе (разные задания на один результат);
4. Формирование познавательного интереса (сам. работа, контр. работа, диагностическая работа, тестирование, диктант);
5. Творческие (сочинение, творческие работы, проекты);
6. Развивающие (творческий отчет, доклад);
7. Игровые (театрализация, сказка, КВН, игра, викторина);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характери
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• описывают увлечения, характер людей • перефразируют • начинают, ведут • в ситуациях общ • восхищение); • воспринимают • одноклассников • воспринимают • предложений;

		• воспринимают зрительную информацию; • читают аутентичные диалоги, рассказы; • оценивают прочитанное; • пишут электронные заметки, достопримечательности; • пишут эссе о людях; • пишут статью о культуре; • распознают на слух слова и фразы; • распознают и употребляют грамматические структуры; • изучают отношения настоящего и прошлого в употреблении в Present Perfect; • соблюдают правила вежливости;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают, высказывают своё мнение; • начинают, ведут диалог в различных ситуациях общения и работе, о/в паре, в группе, в стиле, фильмах, разговоре по телефону; • описывают посещение; • рассказывают о своих увлечениях; • воспринимают сообщения одноклассников; • воспринимают предложения; • воспринимают зрительную информацию; • воспринимают аудиотекстов; • по звукам, репликам определяют его название; • читают аутентичные диалоги, рассказы разной глубины; • оценивают прочитанное; • пишут статью о культуре, авторе; • составляют план; • кратко излагают; • сочиняют рассказы; • составляют рекламные объявления; • пишут отзыв на книгу; • пишут личное эссе; • распознают на слух слова и фразы /O:/, /@U/; • распознают и употребляют грамматические структуры; • изучают <i>Past Continuous</i>, понимают их правильное употребление в их правильном употреблении; • изучают спонсорские практики в рекламе;

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают, высказывают свое мнение; • начинают, ведут диалог в различных ситуациях общения, приглашают, принимают приглашения; благодарят врача; • описывают приемы спорта; • воспринимают сообщения одноклассников; • воспринимают предложения; • воспринимают зрительную информацию; • воспринимают аудиотекстов; • читают аутентичные анкеты, инструкции, художественные тексты; • оценивают прочитанное; • пишут статью о здоровом образе жизни; • составляют план выступления; • кратко излагают содержание; • сочиняют рассказы; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение; • составляют список; • составляют буклет; • распознают на слух; • распознают и употребляют в речи и грамматические структуры; • изучают <i>should</i> и <i>ought to</i> для выражения значительных существительных в правильном употреблении;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут диалог в ситуациях общения, общаются по телефону, рассказывают; • воспринимают информацию; • читают и понимают; • пишут эссе, выражают мнение; • подписывают отрывки; • употребляют в речи; • распознают и употребляют в речи и грамматические структуры;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают, высказывают свое мнение о местности; • высказывают предложение; • начинают, ведут диалог в ситуациях общения, отказываются от предложения; • ведут диалог, выражают свое мнение собеседнику; • предлагают одобрение, отказ;

		• воспринимают информацию; • воспринимают аудиотекстов; • читают тексты личного дневника с глубиной понимания; • критически воспринимают информацию, выписывают; • пишут эссе, выписывают; • пишут электронные письма; • употребляют в речи <i>Simple, Present</i> и <i>Future</i> forms; • распознают и употребляют грамматические структуры;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают, высказывают свое мнение; • высказывают предложение; • начинают, ведут диалог в ситуациях общения, выражают удивление; • ведут диалог, выписывают с мнением собеседника; • воспринимают информацию; • воспринимают аудиотекстов; • воспринимают текст с опорой на тему; • читают тексты рассказы, статьи; • критически воспринимают информацию, выписывают; • пишут рассказ; • оформляют объявления; • пишут новости; • пишут небольшие сочинения; • узнают, овладевают <i>Simple, Future forms</i>; • распознают и употребляют грамматические структуры;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	• воспринимают информацию, относящуюся к родной стране; • расспрашивают, высказывают свое мнение, запрашивают информацию; • описывают тему; • представляют страны и страны; • читают несложные тексты с разной глубиной понимания, выражают свое мнение; • узнают об особенностях изучаемого языка; • формируют представление о своей стране и мире; • понимают роль культуры; • пишут электронные письма; • выполняют индивидуальные проекты;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)

**** Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.**

*** задание по выбору

№ урока	№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
			Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)							

1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–7		
2		A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля (микро- на ба- эмоц- и оце- сужд- упр.1 интер-
3		<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразова- ние наречий от прилагательны- х (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог побуж- действи- (прос- совет- упр. 7
4		<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i>		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любим- в гор- выска- основ- проч- упр. 3

			Использование графических схем для усвоения лексики				
5		<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание географической карты; выделение информации: упр. 4
6		Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнение высказываний о подростках: текст
7		<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог: использование карты: упр. 3

8		<i>Across the Curriculum: Geography.</i> <i>Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение о прочитанном (по плану)
9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к работе с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)					
10	Входной контроль.						
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)							
11		Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение о прочитанном (Беседа с преподавателем о тексте)
12		<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer,	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог о прочитанном (с опорой на план)

			journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3		ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3		илл упр
13		<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Пов игра кол сост рас
14		<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Мон пов – на сказ пла
15		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оце суж обс тек дис худ м п
16		<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диа мне баз пов о со про 3;

17		<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диагностика основных проблем упр.
18		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к работе с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)					
19	Тест 2 по теме “Время рассказов”						
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)							
20		Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Мониторинг своих увлечений: основные проблемы упр.
21		<i>Who’s who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная:	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное	Аудиосопровождение текста: упр.3;	Диагностика основных внешних

			baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилаг. в функции определения): упр. 5	е, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	характеристика 6
22		Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказчик удачи человека плавание под писком
23		<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания про упр
24		<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание сообще оце сужде осн про

25		Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диа рас осн про (по 4
26		Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Выс по т упр сост тези соот тези осн про упр выс по про вкл эмо е и суж 5
27		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к работе с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					
28	Тест 3 по теме “Внешность и характер”						
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)							
29		News stories (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при	Прогнозировани е содержания текста по заголовку; ознакомительно е чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Сост тези нов зам пер сод про опо тези

				изучении грамматики			
30		<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Инт соб упр Соо нов ия н упр
31		Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Пол соб
32		<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Пол связ про упр
33		School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обс тек соо осн про

34		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог побуждения (вызов) проговорок про упр.
35		<i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Роль составителя радиомышечных упр.
36		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к работе с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)					
37	Тест 4 по теме “Об этом говорят и пишут”						
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (<i>Что ждет нас в будущем</i>)							
38		<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста Диалог рассуждений база Simple
39		<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике)	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием	Выражение согласия/несогласия упр.

		стр. 48–49	store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	игрушке: упр. 2, 3	заданной информации: упр. 3	
40		<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Вырмне про про ба
41		<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Покорение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изл сод про (с о диа упр
42		<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обо про
43		<i>Giving instructions</i> (Инструкции) стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on "send", select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диа поб дей обр 3b,

44		<i>Across the Curriculum: ICT.</i> <i>Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Словообразован ание: прилагательн ые от существитель ных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровож ение текста: упр. 1	Соо связ про (на эмо х и суж 3
45		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)					
46	Тест 5 по теме “Что ждёт нас в будущем”						
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)							
47		<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается веселье) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровож ение текста: упр. 3	Выск ассоц основ ощущ 2; сооб тема парке проч упр.7
48		<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровож ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диал (по о упр.3 пригл прин пригл 4; микр подго отды лагер

49		<i>A whale of a time!</i> (Замечательно е время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диал телеф основ проч упр. 6
50		<i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks:</i> <i>Legoland,</i> <i>California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразов ание: прилагательн ые с отрицательны м значением с приставками <i>un-, il-, im-,</i> <i>in-, ir- : упр. 5</i>	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диал телеф основ проч упр. 4 ради извес разви 5
51		<i>Computer</i> <i>Camp</i> (В компьютерно м лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сооб основ проч обсуж текст
52		<i>Reserving a</i> <i>place at a</i> <i>summer camp</i> (Бронировани е места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диал этике харан

53		<i>Across the Curriculum: Physical Education</i> <i>Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозировани е содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Роле бесед спаса тора о без бассе
54		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)					
55	Тест 6 по теме “Развлечения”						
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)							
56		<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, wise упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательн ых и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог элемен описан челове (внешн характ
57		<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.3	Выраж предпо упр. 4
58		<i>In the charts!</i>	WL 9 Активная:	Прилагательн ые: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные	Высказ любим музыка стиле и

		(На вершине рейтингов популярности) стр. 70	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	рок-звезды: упр. 3, 4a	стили и направления): упр. 1	музыка вкусах
59		<i>Culture Corner.</i> <i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Состав тезисов, изложение содержания прочитанного тезиса, сообщение связи в прочитанном тезиса
60		<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывание, основные прочитанного
61		<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикет диалог прочитанного упр. 3

62		<i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1b	Высказ ассоци основе (музык фрагме иллюст упр. 1; изложе содерж прочит опорой тезисы
63		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)					
64	Тест 7 по теме “В центре внимания”						
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)							
65		<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диа вия пра упр. <i>Stud</i> Исп зап пуб выс упр
66		<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish,	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Пре пом при от п 5

			spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		экологическом клубе: упр. 3		
67		<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Пол... мне... 2 Ми... – по... арг... мне...
68		<i>Culture Corner.</i> <i>Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сос... тези... изл... сод... про... упр...
69		<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Соо... осн... про...
70		<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диа... эти... хар... осн... про... упр...

71		<i>Across the Curriculum: Science.</i> <i>The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение о...
72		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к работе с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)					
73	Тест 8 по теме “Проблемы экологии”						
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)							
74		<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Минимум 100 слов

75		<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect</i> <i>vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диа эти диа упр
76		<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	<i>Have to</i>	Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3	Диа тел осн про упр
77		<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Выс осн про упр
78		<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Соо осн про
79		<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности, восхищения), стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Диа эти хар

80		<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer: упр. 4		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Соо осн про упр
81		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)					
82	Тест 9 по теме “Время покупок”						
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый)							
83		<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр.7	<i>Should/ shouldn’t:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е чтение: упр. 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3	Ми бсу пар
84		<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don’t look well	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной	Диа здо эти диа упр

			упр. 1		<i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	информации: упр. 7	
85		<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Выс...
86		<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Рол...
87		<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обо...

99	ВПР по английскому языку.
100 - 102	Резервные уроки

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	• Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари	К Д Д	

		Д	
		Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)		
Демонстрационные печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке:	Д Д Д Д	

	– географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	• Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками,	1	Диаметр экрана не менее 72 см

	микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.	1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 х 150 см
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей математики

протокол №5

от 19.06.2019 г.

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

Протокол №11 от19..06.2019г.

Утверждена

Приказом№67/3
от19.06.2019 г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по алгебре

7 «в» класс

Замышляевой Элеоноры Марковны,

учителя математики

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по алгебре для 7в класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные

программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по алгебре, составленной на основе государственного стандарта основного общего образования для 7-9 классов, составитель Бурмистрова Т.А.- М. «Просвещение», 2011 г., к учебнику алгебры для 8класса (авторы:, Ю.М.Колягин и др.).

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи изучения

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике:**

в направление личностного развития:

— развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Алгебра» 7 класс решает следующие задачи:**

– овладеть символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

– изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

– получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

– выработка умений переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии в старшей школе.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса «Алгебра» 7 класс в учебном плане

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение алгебры в 7 классе в объеме 102 часов (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1. Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

2. Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

3. Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

4. Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- 1.Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2018.
- 2.Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Алгебра. 7 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений/А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2013.
- 4.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса/А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2013.
- 5.Алгебра: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- 6.Алгебра. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ Л.П. Донец – Ярославль: Академия развития, 2012.
- 7.Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – СПб: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>
- 2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- 3.Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

4. Учебно-методический кабинет <http://www.ped-kopilka.ru>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Алгебра»:

1. Письменная работа, содержащая только примеры:

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

2.Письменная работа, содержащая только задачи:

Отметка «5»: все задачи решены и нет исправлений.

Отметка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка;
- нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2»:

- допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;
- допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

3.Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий;

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка;
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

4.Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач;
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения 2 задач;
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки;
- допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

5.Практическая работа:

Отметка «5»: Выполнены верно все построения и обозначения.

Отметка «4»: 1- 2 ошибки в построении.

Отметка «3»: 3 ошибки.

Отметка «2»: больше 3 ошибок.

6.Тест:

Отметка«5»: выполнено 90 – 100%

Отметка«4»: выполнено 75– 89%

Отметка«3»: выполнено 50 – 74%

Отметка «2»: выполнено < 50%

7.Устный ответ:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

8.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

8.2. К не грубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

8.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс

Выпускник 7 класса **научится:**

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- возводить в степень с натуральным показателем;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник 7 класса **получит возможность научиться:**

Числа

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, степень с натуральным показателем, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций

различных приемов;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и их систем;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- решать алгебраические уравнения и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнения или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики линейной функции;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель

текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

– решать разнообразные задачи «на части»;

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

История математики

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

– характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание тем учебного курса «Алгебра» 7 класс

1.Повторение (3ч)

Повторение действия с дробями. Решение задач.

2.Алгебраические выражения (7ч)

Числовые и алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

3.Уравнения с одним неизвестным (8ч)

Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

4.Одночлены и многочлены (15ч)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид

одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

5.Разложение многочленов на множители (17ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

6.Алгебраические дроби (17ч)

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

7.Линейная функция и ее график (9ч)

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция $y=kx$ и ее график. Линейная функция и ее график.

8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (12ч)

Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

9. Элементы комбинаторики (3ч)

Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов. Решение задач.

10. Повторение (5ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

11. Резерв (6ч)

Учебно-тематический план учебного курса «Алгебра» 7 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	3	1
2	Алгебраические выражения	7	1
3	Уравнения с одним неизвестным	8	1
4	Одночлены и многочлены	15	1
5	Разложение многочленов на множители	17	1
6	Алгебраические дроби	17	2
7	Линейная функция и ее график	9	1
8	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	12	1
9	Элементы комбинаторики	3	–
10	Повторение	5	1
11	Резерв	6	–
		102	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Нагляд- ная демонст- рация	Работа с одарен- ными	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план.	факт.
Повторение (3 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) владеют базовым понятийным аппаратом: имеют представление о числе, дроби, процентах, умеют выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умеют работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, используют различные языки математики (словесный, символический, графический), развивают способности обосновывать суждения, проводить классификацию; умеют применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.											
1	1	Повторение: действия с дробями (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная:отвечают на вопросы, устные вычисления, выполнение действий с дробями Индивидуальная: вычисление значений выражений с дробями	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам курса 5-6 класса	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	5.09	
2	1	Повторение: задачи	Фронтальная: отвечают на вопросы, вспоминают	Демонстрируют умение обобщения	Дают адекватную оценку своей	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят	Индивидуальная -	Презентация для	Творческое	6.09	

		(систематизация и обобщение знаний и умений)	алгоритм решения задач, выполняют вычисления Индивидуальная: решают задачи различных типов	и систематизации знаний по темам курса 5-6 класса	учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Структурируют знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устный опрос по карточкам	устного счета	задание, задания более высокого уровня сложности		
3	1	Контрольная работа №1 по курсу математики 5-6 класса (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам курса 5-6 класса	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	7.09	
Алгебраические выражения (7 ч)											

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «алгебраическое выражение», «значение алгебраического выражения», «числовое выражение», «значение числового выражения», «допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение»; правила раскрытия скобок; порядок выполнения действий в числовых выражениях; законы сложения и умножения (переместительный, сочетательный, распределительный).

Умеет: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие.

Применяет полученные знания: для выполнения расчетов по формулам; для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение выражений). Вычислять числовое значение буквенного выражения. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам

4	1	Числовые выражения <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, вспоминают правила выполнения различных действий <i>Индивидуальная:</i> вычисление значений выражений <i>Групповая:</i> обсуждают вопросы: «числовое выражение», «значение числового выражения» «действия первой, второй, третьей ступени», «порядок действий при вычислении выражений»	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные:</i> Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		12.09	
---	---	--	--	---	--	---	--	---------------------------	--	-------	--

5	1	Алгебраические выражения <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения алгебраических выражений <i>Групповая:</i> обсуждают вопросы: «алгебраические выражения», «значение алгебраического выражения»	Могут определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями. Умеют определять, какие значения переменных для данного выражения являются допустимыми, недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		13.09	
6	1	Алгебраические равенства. Формулы. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значение алгебраического выражения, составляют	Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.09	

			формулы для решения задач <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «алгебраическое равенство», «формула»		отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации					
7	1	Свойства арифметических действий. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий <i>Групповая:</i> обсуждают свойства арифметических действий	Имеют представление о переместительном, сочетательном и распределительном законах сложения и умножения. Могут найти значение числового выражения, используя законы и свойства арифметических действий	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		19.09	
8	1	Правила раскрытия скобок. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют упражнения на раскрытие скобок	Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.09	

			Групповая: обсуждают правила раскрытия скобок		учебной деятельности	умеют слушать и слышать друг друга					
9	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические выражения» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	21.09	
10	1	Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические выражения».	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные – Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	26.09	
Уравнения с одним неизвестным (8 ч)											

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение»; свойства уравнений; алгоритм решения уравнения.

Умеет: решать линейные уравнения; решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Применяет полученные знания: для решения задач.

Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые свойства выражений. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные, а также уравнения сводящиеся к ним. Решать простейшие уравнения с неизвестным под знаком модуля. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.

11	1	Уравнение и его корни. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнения», «коэффициент»	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		27.09	
----	---	--	---	---	--	--	---	---------------------------	--	-------	--

12	1	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения, сводящиеся к линейным <i>Групповая:</i> обсуждают основные свойства уравнений	Могут решать текстовые задачи на составление уравнений. Могут свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		28.09	
13	1	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения	Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения; решить уравнение, используя свойства пропорции. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. Умеют решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		3.10	

14	1	Решение задач с помощью уравнений. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: составляют уравнения по условию задачи, решают уравнения, осваивают алгоритм решения задач с помощью уравнений Групповая: обсуждают алгоритм решения задач и составления уравнения для решения задачи	Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке; составить набор карточек с заданиями.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		4.10	
15	1	Решение задач с помощью уравнений. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью уравнений	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Индивидуальная – решение контрольной работы	Презентация для устного счета		5.10	

16	1	Решение задач с помощью уравнений. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью уравнений	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	10.10	
17	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Уравнения с одним неизвестным» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – вычисление значений выражений, решение уравнений, решение задач с помощью уравнений	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.10	

18	1	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения с одним неизвестным» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	12.10	
----	---	---	---	--	---	--	---------------------------------------	--	---	-------	--

Одночлены и многочлены (15 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «степень с натуральным показателем», «многочлен», «одночлен», «стандартный вид одночлена»; свойства степени с натуральным показателем; правила действий с одночленами и многочленами (кроме деления многочлена на многочлен).

Умеет: выполнять основные действия с многочленами и одночленами; выполнять основные действия со степенями; приводить одночлен и многочлен к стандартному виду.

Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с одночленами и многочленами. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований выражений.

19	1	Степень с натуральным показателем (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: упрощают и вычисляют значения выражений Групповая: обсуждают понятия «степень с натуральным	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.10	
----	---	--	---	---	--	---	--	---------------------------	--	-------	--

			показателем», «показатель степени», «основание степени», «стандартный вид числа»	степенями, представлять число в виде произведения степеней	адекватную оценку своей учебной деятельности						
20	1	Свойства степени с натуральным показателем (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> применяют свойства степени с натуральным показателем <i>Групповая:</i> обсуждают свойства степени с натуральным показателем	Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		18.10	
21	1	Свойства степени с натуральным показателем (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют упрощение и вычисление значений выражений	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий. Сверяют способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	Презент- ация для устного счета		19.10	

				Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Умеют слушать и слышать друг друга					
22	1	Одночлен. Стандартный вид одночлена. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> приводят одночлен к стандартному виду <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «одночлен», «числовые множители», «буквенные множители», «одночлен стандартного вида», «степень одночлена»	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.10	
23	1	Умножение одночленов. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение одночленов <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм приведения к одночлену стандартного	Знают алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень. Могут применять правила умножения одночленов, возведения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные</i> – проявляют готовность к обсуждению разных	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.10	

			вида произведения двух одночленов	одночлена в степень для упрощения выражений		точек зрения и выработке общей (групповой) позиции					
24	1	Многочлены <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> записывают многочлен в стандартном виде <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «многочлен», «степень многочлена», «стандартный вид многочлена»	Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> – Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента ция по теме урока		7.11	
25	1	Приведение подобных членов <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Умеют находить подобные одночлены, приводить к	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презента ция по теме урока		8.11	

			<i>Индивидуальная:</i> приводят подобные члены, приводят многочлен к стандартному виду <i>Групповая:</i> обсуждают понятие «подобные члены многочлена», алгоритм приведения подобных членов	стандартному виду сложные одночлены.	математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	символами. Строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи	по карточкам				
26	1	Сложение и вычитание многочленов <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сложение и вычитание многочленов <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм сложения и вычитания многочленов	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		9.11	
27	1	Сложение и вычитание многочленов	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных	<i>Регулятивные</i> - сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в	Индивидуальная - устный опрос	Презентация для устного счета		14.11	

		(комплексное применение знаний и способов действий)	Индивидуальная: выполняют упрощение многочленов		критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	способ своих действий <i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	по карточкам				
28	1	Умножение многочлена на одночлен (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение многочлена на одночлен <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм умножения многочлена на одночлен	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> –умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Коммуникативные</i> – Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.11	

29	1	Умножение многочлена на многочлен (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение многочлена на многочлен <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм умножения многочлена на многочлен	Умеют выполнять умножение многочленов	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и само- оценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		16.11	
30	1	Умножение многочлена на многочлен (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют упрощение многочленов	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	Презент- ация для устного счета		21.11	
31	1	Деление одночлена и многочлена на одночлен	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Знают правило деления многочлена на одночлен. Умеют	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презента- ция по теме урока		22.11	

		(изучение нового материала)	Индивидуальная: выполняют деление одночлена и многочлена на одночлен Групповая: обсуждают алгоритм деление одночлена и многочлена на одночлен	делить многочлен на одночлен.	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Познавательные – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – Определяют способы взаимодействия с учителем и сверстниками	по карточкам				
32	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Одночлены и многочлены» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – выполнение упрощений многочленов, приведение одночленов и многочленов к стандартному виду	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	23.11	
33	1	Контрольная работа №4 по теме «Одночлены и многочлены» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Индивидуальная самостоятельная работа	Задания более высокого уровня сложности	28.11		

						Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме					
Разложение многочленов на множители (17 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)											
Знает, понимает: формулы сокращенного умножения; смысл «разложить на множители»; алгоритм разложения многочлена на множители.											
Умеет: выполнять разложение многочлена на множители.											
Применяет полученные знания: для упрощения выражений. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.											
Выполнять разложение многочленов на множители разными способами. Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формул куба суммы, куба разности, суммы кубов, разности кубов. Решать уравнения, применяя свойство равенства нулю произведения. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.											
34	1	Вынесение общего множителя за скобки. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: раскладывают многочлен на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки Групповая: обсуждают правила вынесения общего множителя за скобки	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные - сверяют свой способ действия с эталоном Познавательные – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		29.11	

35	1	Вынесение общего множителя за скобки. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		30.11	
36	1	Способ группировки (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители с помощью группировки <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм разложения на множители с помощью способа группировки	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		5.12	
37	1	Способ группировки (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители	Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Коммуникативные</i> - учатся организовывать учебное	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		6.12	

					деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	сотрудничество с учителем и сверстниками					
38	1	Способ группировки (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители	Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i>- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	7.12	
39	1	Формула разности квадратов (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формулы разности квадратов в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул разности квадратов	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		12.12	

40	1	Формула разности квадратов <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов	Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами. выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		13.12	
41	1	Квадрат суммы. Квадрат разности <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формул квадратов суммы и разности в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул квадрата суммы и квадрата разности	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.12	
42	1	Квадрат суммы. Квадрат разности	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Могут свободно применять разложение многочлена на	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	<i>Регулятивные</i> - предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выбирают	<i>Индивидуальная</i> -	Презентация для		19.12	

		<i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью формул квадратов суммы и разности	множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	устный опрос по карточкам	устного счета			
43	1	Куб суммы. Куб разности. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формул кубов суммы и разности в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул кубов суммы и квадрата разности	Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.12	
44	1	Куб суммы. Куб разности. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью	Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		21.12	

			формул кубов суммы и разности	упрощения вычислений и решения уравнения		Коммуникативные- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности					
45	1	Сумма кубов. Разность кубов. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: тренируются в представлении формул суммы и разности кубов в виде многочлена Групповая: обсуждают вывод формул суммы и разности кубов	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план и последовательность действий Познавательные – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Коммуникативные- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		26.12	
46	1	Сумма кубов. Разность кубов. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: тренируются в разложении многочлена на множители с помощью формул суммы и разности кубов	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план и последовательность действий Познавательные – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Коммуникативные- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		27.12	

47	1	Применение нескольких способов разложения на множители <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлены на множители <i>Групповая:</i> обсуждают порядок действий при разложении многочлена на множители	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращённого умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.01	
48	1	Применение нескольких способов разложения на множители <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлены на множители	Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	Презентация для устного счета		17.01	

					причины успеха в учебной деятельности						
49	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Разложение многочленов на множители» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – выполняют разложение на множители	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	18.01	
50	1	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Разложение многочлена на множители».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	23.01	

Алгебраические дроби (17 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «алгебраическая дробь», «допустимые значения алгебраической дроби», «сокращение алгебраической дроби»; смысл сходства действий над алгебраическими и обыкновенными дробями; правила выполнения основных действий с алгебраическими дробями.

Умеет: выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Применяет полученные знания: для решения задач.

Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Находить допустимые значения букв, входящих в алгебраическую дробь. Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям с дробными коэффициентами. Выполнять совместные действия над выражениями, содержащими алгебраические дроби.

51	1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сокращение дробей <i>Групповая:</i> обсуждают определение «алгебраическая дробь» и основное свойство дроби	Имеют представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, о значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей <i>Коммуникативные</i> – описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.01	
52	1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (комплексное применение)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют свращение дробей	Умеют применять основное свойство дроби; находят множество допустимых значений переменной	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	<i>Регулятивные</i> – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		25.01	

		знаний и способов действий)		алгебраической дроби.	результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения.	<i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности	точкам				
53	1	Приведение дробей к общему знаменателю (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> приводят дроби к общему знаменателю <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Имеют представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Планируют общие способы работы	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		30.01	
54	1	Приведение дробей к общему знаменателю (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> приводят дроби к общему знаменателю	Умеют применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находить значение дроби при	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		31.01	

				заданном значении переменной.	учебной деятельности	себя инициативу в организации совместного действия					
55	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют сложение и вычитание дробей Групповая: обсуждают алгоритм сложения и вычитания дробей	Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – сверяют свой способ действия с эталоном Познавательные – анализируют условия и требования задачи Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		1.02	
56	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют сложение и вычитание дробей	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные – придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		6.02	

					деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика						
57	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сложение и вычитание дробей	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Планируют общие способы работы	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	7.02	
58	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические дроби» <i>(обобщение)</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания дробей	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.02	

		<i>и систематизация знаний)</i>			адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
59	1	Контрольная работа №6 по теме «Алгебраические дроби» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	13.02	
60	1	Умножение и деление алгебраических дробей <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная</i> : отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> : выполняют умножение дробей <i>Групповая</i> : обсуждают алгоритм умножения и деления дробей	Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания <i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.02	

					изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности						
61	1	Умножение и деление алгебраических дробей <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют деление дробей	Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		15.02	
62	1	Умножение и деление алгебраических дробей <i>(комплексное применение)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение и деление дробей	Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		20.02	

		знаний и способов действий)			ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Коммуникативные – умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства					
63	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: упрощают выражения с алгебраическими дробями Групповая: обсуждают порядок действий в выражениях с алгебраическими дробями	Имеют представление о преобразовании рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – проводят анализ способов решения задач Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.02	
64	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (комплексное применение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: упрощают выражения	Знают, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной	Регулятивные – сверяют свой способ действия с эталоном Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		22.02	

		знаний и способов действий)		алгебраическими дробями	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Коммуникативные – учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
65	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: упрощают выражения	Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	27.02	
66	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические дроби» (обобщение)	Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – решение задач на умножение и деление десятичных дробей	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...».	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня	28.02	

		и систематизация знаний)			предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			сложности		
67	1	Контрольная работа №7 «Алгебраические дроби» (изучение нового материала)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Регулятивные – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	29.02	

Линейная функция и ее график (9 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «функция», «функциональная зависимость», «независимая переменная», «график функции»; способы задания функций; влияние коэффициента k на расположение графика функции $y=k/x$, $y=k/x+b$.

Умеет: находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной таблицей или графиком; описывать свойства изученной функции, строить её график.

Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул и графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей.. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Распознавать линейную функцию. Строить график функции $y = |x|$. Строить

график линейной функции; описывать её свойства. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).											
68	1	Прямоугольная система координат на плоскости (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят прямоугольную систему координат, отмечают точки по их координатам, определяют координаты точек <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «прямоугольная система координат», «координатная плоскость», «абсцисса», «ордината»	Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – регулируют процесс и четко выполняют требования познавательной задачи <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		5.03	
69	1	Функция (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения функции и аргумента, отвечают на вопросы по функциям, заданным графиком или таблицей <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «переменная»,	Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		6.03	

			«зависимая и независимая переменная», «функция», «функциональная зависимость», способы задания функций, построение графика функции	подобранных конкретных примерах.	интерес к изучению предмета	позицию невраждебным для оппонентов образом					
70	1	Функция (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения функции и аргумента, выясняют, принадлежит ли графику функции точка, составляют функции по данным	Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		7.03	
71	1	Функция $y=k/x$ и ее график (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят график прямой пропорциональности <i>Групповая:</i> обсуждают понятие «прямая пропорциональная	Умеют находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		12.03	

			зависимость», «коэффициент пропорциональности»	конкретных примерах.	оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера					
72	1	Функция $y=k/x$ и ее график (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят графики прямой пропорциональности, находят необходимые данные из функции и по графику	Умеют определять знак углового коэффициента по графику.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	Презент ация для устного счета		13.03	
73	1	Линейная функция и её график (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят графики линейных функций, отвечают на вопросы заданий по графикам линейных функций <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «линейная функция», что является графиком линейной функции	Умеют по формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента ция по теме урока		14.03	

74	1	Линейная функция и её график (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: строят графики линейной функции	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, строить график линейной функции	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – проводят анализ способов решения задач Коммуникативные – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		19.03	
75	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Линейная функция и ее график» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – построение графиков функций, работа с графиками функций	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	20.03	

76	1	Контрольная работа №8 «Линейная функция и ее график» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Линейная функция и ее график».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Регулятивные – оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	2.04	
----	---	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--	---	------	--

Системы двух уравнений с двумя неизвестными (12ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «система уравнений», «система линейных уравнений с двумя неизвестными»; основные способы решения систем уравнений с двумя неизвестными.

Умеет: решать системы двух линейных уравнений; решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Применяет полученные знания: для решения задач. Строить графики уравнений с двумя неизвестными, указанных в содержании. Находить целые решения систем уравнений с двумя неизвестными путём перебора. Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.

77	1	Уравнения первой степени с двумя неизвестными (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> в линейном уравнении с двумя переменными выражают одну переменную через другую <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «уравнение первой степени с двумя неизвестными», «решение уравнения с двумя неизвестными», «линейное уравнение с двумя неизвестными», «система уравнений с двумя неизвестными», «решение системы с двумя неизвестными»	Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.04	
----	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	------	--

78	1	Системы уравнений. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> определяют, является ли пара чисел решением системы уравнений <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «система уравнений с двумя неизвестными», «решение системы с двумя неизвестными»	Определяют, является ли пара чисел решением данной системы уравнений с двумя неизвестными; приводят примеры решений системы уравнений с двумя неизвестными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		4.04	
79	1	Способ подстановки. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа подстановки <i>Групповая:</i> обсуждают решение системы уравнений с помощью способа подстановки	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		9.04	
80	1	Способ подстановки.	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Могут решать системы двух линейных	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> -	Презентация для		10.04	

		(комплексное применение знаний и способов действий)	Индивидуальная: решают системы уравнений с помощью способа подстановки	уравнений методом подстановки	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	устный опрос по карточкам	устного счета			
81	1	Способ подстановки. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают системы уравнений с помощью способа подстановки	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.04	

					учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика						
82	1	Способ сложения (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа сложения <i>Групповая:</i> обсуждают решение системы уравнений с помощью способа сложения	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют и формулируют проблему <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.04	
83	1	Способ сложения (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа сложения	Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач <i>Коммуникативные</i> – определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		17.04	

					адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности						
84	1	Графический способ решения систем уравнений (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают системы уравнений с помощью графического способа Групповая: обсуждают решение системы уравнений с помощью графического способа	Знают алгоритм графического решения уравнений, как выполнять решение уравнений графическим способом.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.04	
85	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью систем уравнений Групповая: обсуждают алгоритм решения задач с	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают	Регулятивные – составляют план и последовательность действий Познавательные – выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		23.04	

			помощью составления системы уравнений	модель реальной ситуации.	адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	способствовать продуктивной кооперации					
86	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью систем уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные – проводят анализ способов решения задач Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		24.04	
87	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью систем уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей	Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – структурируют знания. Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные – конструируют речевые высказывания, эквивалентные друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности		25.04	

					учебной деятельности						
88	1	Контрольная работа №9 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	30.04	

Элементы комбинаторики (3 часа)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: различные комбинации с выбором из трех элементов; таблицу вариантов; правила произведения; правила подсчета вариантов с помощью графов. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций объектов. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов, вариантов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.). Подсчитывать число вариантов с помощью графов.

89	1	Различные комбинации из трех элементов. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: составляют различные комбинации из трех элементов	Имеют представление о задачах комбинаторных, о сочетании, размещении, перестановке	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальная – устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		7.05	
----	---	--	--	--	--	---	---	---------------------------	--	------	--

[illegible]

92	1	Решение задач (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи различными способами, решают уравнения и системы уравнений	Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	15.05	
93	1	Решение задач (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи различными способами, решают уравнения и системы уравнений	Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	16.05	
94	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют различные действия с дробями		Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к					21.05	

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по обществознанию
7 «В» класс
Тюниной Н.В.,
учителя обществознания
первой квалификационной категории**

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 7В класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету «Обществознание» по УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 7 классе учебник авторов О.Б. Соболевой, Р.П. Корсун; /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Содержание обществоведческого образования.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и

мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является

обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию — в 7 классе — продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с

актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемыми в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Задача курса — познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в под ростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас».

Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа, 7 класс.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Обоснованность: Учебный план для обязательного изучения учебного предмета обществознание отводит в 7 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Образовательная область: обществознание.

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим

взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель обучения:

- развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни;
- развитие личности в системе обучения предмета обществознание обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий: личностных (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно этического оценивания; регулятивных (целеполагание, планирование, контроль); познавательных (общеучебные, логические знаково символические) и коммуникативных.

формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Место курса в учебном плане

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Обязательная часть учебного плана основного общего образования

предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержание курса

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на

социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество - большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по обществознанию.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса предмета обществознание.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся рабочей программой установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые

обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Содержание тем учебного курса «Обществознание»

7 КЛАСС

	Название тем и уроков
1	Вводный урок - 1 час
	Глава 1. Общество и его структура - 15 часов
2	Что такое общество?
3	Какие бывают общества
4	Социальная структура общества

5	Характеристики социальных групп
6	Мы – дети разных народов
7	Современная картина мира
8	В мире религий
9	Роль религии в современном обществе
10	Профессиональные группы. Выбор профессии
11	Защита проектов «Моя будущая профессия»
12	Понятие семьи и виды семей
13	Роль семьи в жизни общества
14	Ваш школьный класс
15	Подготовка к итоговому тестированию по главе 1
16	Обобщающий урок по теме «Общество и его структура»
	Глава II. Человек в обществе - 15 часов
17	Наши статусы. В какие группы общества мы входим?
18	Какие роли мы играем?
19	Ролевой конфликт
20	Как мы переходим в другие группы?
21	Взаимоотношения и роли в группах
22	Групповое поведение
23	Человек и толпа

24	«Я», «мы», «они»
25	В мире общения. Как понять друг друга
26	Такие разные отношения
27	«Давай помиримся!»
28	Нормы поведения
29	Роль социальных норм в жизни общества
30	Подготовка к итоговому тестированию по главе 2
31	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»
	Глава III. Общество и государство - 19 часов
32	Государство и его признаки
33	Зачем обществу государство?
34	Государство на службе общества
35	Как устроены государства?
36	Политический режим
37	РФ – федеративное демократическое государство
38	Государственная власть в демократических странах
39	Государственная власть в РФ и ее субъектах
40	Выборы президента РФ
41	Политика и политические партии
42	Общественно-политические движения
43	Политические партии РФ

44	Деловая игра «Выборы»
45	Социальные конфликты и политическое развитие
46	Роль СМИ в обществе
47	Я – гражданин России!
48	Права и свободы гражданина
49	Подготовка к итоговому тестированию по главе 3
50	Обобщающий урок по теме «Общество и государство»
	Глава IV. Современное общество - 10 часов
51	Информационное общество
52	Лучше ли сейчас, чем раньше?
53	Всегда ли прогресс – благо?
54	Международные отношения
55	Национальная безопасность
56	Глобальные проблемы современности
57	Пути решения глобальных проблем современности
58	Конференция «Мы в ответе за будущее»
59	Подготовка к итоговому тестированию по главе 4
60	Обобщающий урок по теме «Современное общество»
	Заключение. Роль человека в современном обществе - 8 часов
61	Взаимосвязь развития общества и человека

62	Повторение «Роль человека в современном обществе»
63	Повторение. «Сферы жизни общества. Социальная»
64	Повторение. «Сферы жизни общества. Правовая»
65	Повторение. «Сферы жизни общества. Политическая »
66	Повторение. «Сферы жизни общества. Экономическая»
67	Итоговый урок
68	Резервный урок

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура.

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Стрoение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и

социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив

как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человек в обществе.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.

Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество,

индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;

- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно **знать/понимать:**

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.
 Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по обществознанию издательства Вентана –Граф.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

УМК:

Обществознание. Человек и общество: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Дети и наркотики // Наш малыш.1997.№10.
4. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.
5. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.

6. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
7. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
8. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
9. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
10. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
11. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.
2. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001 г.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Дети и наркотики // Наш малыш. 1997. №10.
5. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество. Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.

6. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
7. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
8. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М., 2000.
9. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 2000.
10. Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2001.
11. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. — М.: Айрис- пресс, 2004.
12. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы. — М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005
13. Фалькович Т.А .,Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию РФ.- М.: «5 за знания», 2005.

Приложения к программе.

**Алгоритм действий при решении познавательной задачи
по обществознанию.**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
4. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
5. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
6. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.
7. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
8. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
9. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
10. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
11. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
12. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
13. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
14. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументам

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Форма занятий	Ожидаемые результаты
			план	факт		
	Введение	1 ч.				
1.	Место курса в системе обществоведческого образования.	1ч	3.09		Комбинированный урок	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
	Общество и его структура.	15 ч.				
2.	Что такое общество.	1 ч.	5.09		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
3	Какие бывают общества.	1 ч.	10.09		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
4	Социальная структура общества.	1 ч.	12.09		Комбинированный урок	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий,

						приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность
5.	Характеристики социальных групп	1 ч	17.09		Комбинированный урок	Устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность
6.	Мы – дети разных народов.	1 ч.	19.09		Комбинированный урок	Устанавливать междисциплинарные связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач
7.	Современная картина мира	1 ч	23.09		Комбинированный урок	Устанавливать междисциплинарные связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач
8	В мире религий.	1 ч.	26.09		Дискуссия	Устанавливать межпредметные связи с историей, междисциплинарные связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию,

						представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним
9	Роль религии в современном обществе	1 ч	1.10		Дискуссия	Устанавливать межпредметные связи с историей, междисциплинарные связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним
10	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1 ч.	3.10		Дискуссия	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе
11	Защита проектов «Моя будущая профессия»	1 ч	8.10		Проектная деятельность	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных

						интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры , искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе
12.	Понятие семьи и виды семьи	1 ч.	10.10		Дискуссия	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи
13	Роль семьи в жизни общества	1 ч	15.10		Дискуссия	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи
14	Ваш школьный класс.	1 ч.	17.10		Дискуссия	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать , классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу
15	Подготовка к итоговому тестированию по главе 1	1 ч	22.10			

16	Обобщающий урок по теме «Общество и его структура».	1 ч.	24.10		Комбинированный урок	Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта
	Человек в обществе.	15 ч.				
17.	Наши статусы. В какие группы общества мы входим.	1 ч.	5.11		Комбинированный урок	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание
18.	Какие роли мы играем.	1 ч.	7.11		Комбинированный урок	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по

						решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач
19	Ролевой конфликт	1 ч	12.11		Комбинированный урок	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач
20.	Как мы переходим в другие группы.	1 ч.	14.11		Комбинированный урок	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме
21.	Взаимоотношения и роли в группах.	1 ч.	19.11		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание,

						анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии
22.	Групповое поведение.	1 ч.	21.11		Комбинированный урок	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе
23	Человек и толпа	1 ч	26.11		Комбинированный урок	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе
24.	«Я». «Мы». «Они».	1 ч.	28.11		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из

						плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах
25.	Мир общения. Как понять друг друга.	1 ч.	3.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге
26.	Такие разные отношения.	1 ч.	5.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы
27.	Давай помиримся.	1 ч.	10.12		Комбинированный урок	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу,

						анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта
28.	Нормы поведения.	1 ч.	12.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности
29	Роль социальных норм в жизни общества	1 ч	17.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований,

						извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности
30	Подготовка к итоговому тестированию по главе 2		19.12			
31.	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1 ч.	24.12		Комбинированный урок	Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему
	Общество и государство.	19 ч.				
32	Государство и его признаки	1 ч	26.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
33.	Зачем обществу государство.	1 ч.	14.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и

						аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
34	Государство на службе общества	1 ч	16.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
35.	Как устроены государства.	1 ч.	21.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни
36	Политический режим	1 ч	23.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-

						источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни
37	РФ – федеративное демократическое государство	1 ч	28.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни
38.	Государственная власть в демократических странах.	1 ч.	30.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти
39	Государственная власть в РФ и ее субъектах	1 ч	4.02		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти

40	Выборы Президента РФ	1 ч	6.02		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти
41.	Политика и политические партии.	1 ч.	11.02		Комбинированный урок	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
42	Общественно-политические движения	1 ч	13.02		Комбинированный урок	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из

						общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
43	Политические партии РФ	1 ч	18.02		Комбинированный урок	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
44	Деловая игра «Выборы»		20.02		Комбинированный урок	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы

45.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1 ч.	25.02		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы
46	Роль СМИ в обществе	1 ч	27.02		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы
47.	Я – гражданин России.	1 ч.	3.03		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать

						собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта
48	Права и свободы гражданина	1 ч	5.03		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта
49	Подготовка к итоговому тестированию по главе 3	1 ч	10.03		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по

						выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта
50.	Обобщающий урок по теме «Общество и государство»	1 ч.	12.03		Комбинированный урок	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта
	Современное общество.	10 ч.				
51	Информационное общество.	1 ч.	17.03		Комбинированный урок	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни
52.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1 ч.	19.03		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры

53	Всегда ли прогресс – благо?	1 ч	31.03		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры
54.	Международные отношения	1 ч.	2.04		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления
55	Национальная безопасность	1 ч	7.04		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из

						дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры
56.	Глобальные проблемы современности.	1 ч.	9.04		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме
57	Пути решения глобальных проблем современности.	1 ч.	14.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
58	Конференция «Мы в ответе за будущее»	1 ч	16.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении

						общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
59	Подготовка к итоговому тестированию по главе 4	1 ч	21.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
60	Обобщающий урок по теме «Современное общество»	1 ч	23.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
	Заключение. Роль человека в современном обществе.	8 ч.				
61	Взаимосвязь развития общества и человека	1 ч.	28.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить

						сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
62	Повторение «Роль человека в современном обществе»	1ч	30.04		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
63	Повторение «Сферы жизни общества. Социальная»	1ч	7.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
64	Повторение «Сферы жизни общества. Правовая»	1ч	12.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять

						творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
65	Повторение «Сферы жизни общества. Политическая»	1ч	14.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
66	Повторение «Сферы жизни общества. Экономическая»	1ч	19.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
67	ВПр	1ч	21.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать

						собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
68	Резервный урок урок	1ч				
	ИТОГО:	68 часов				

Лист корректировки рабочей программы
по обществознанию 6 класса учителя Тюниной Н.В.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Способ корректировки:

1. Оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины.
2. Слияние близких по содержанию тем уроков.
3. Укрупнение дидактических единиц по предмету.
4. Использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала.
5. Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся.
6. Уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, эссе и др.)
7. Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № __ от
____.____.2019

Утверждена
Приказом №__ от
____.____.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по музыке

7«В» класс

Юрочкиной Анны Михайловны,

учителя музыки

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по музыке для 7«В» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Программой по предмету на основе программы авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1- 4 кл., 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2015год). Программа «Музыка» для основной школы (в данном издании 5 – 8 классов) имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Цель: воспитание музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- способствовать приобщению к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену
- способствовать осознанию через музыку жизненных явлений
- способствовать развитию в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности.
- способствовать воспитанию художественного вкуса и потребности в общении с искусством.
- способствовать освоению языка музыки, его выразительных возможностей.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта для 7 класса: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

В 7 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Жизнь дает для песни образы и звуки»; «Музыкальная культура родного края»; «Классика на мобильных телефонах»; «Есть ли у симфонии будущее?»; «Музыкальный театр: прошлое и настоящее»; «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»; «Музыка народов мира: красота и гармония».

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета музыка в 7 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

Знать/понимать:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель);
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

Уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Содержание рабочей программы по музыке 7 класс.**«КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ» 11 часов**

- 1 Классика в нашей жизни.** Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).
- 2 В музыкальном театре. Опера А. П. Бородина «Князь Игорь»** Музыка пробуждает национальное самосознание. Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.
- 3. В музыкальном театре. Балет Тищенко «Ярославна»** Музыкальные образы героев балета. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».
- 4. В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.** Мюзикл. Рок-опера – «третье направление в музыке», многообразие современной популярной музыки, направления, стилевые характеристики.
- 5. «Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание».** Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка.
- 6. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».** Современные жанры музыки. Традиции и новаторство. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки.
- 7. Музыка Э.Грига к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».** Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э.Грига, к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».
- 8. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».** Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.
- 9-10. В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.** Симфоническая музыка Ф.Шуберта, П.Чайковского, С.Прокофьева
- 11. Музыка – это огромный мир, окружающий человека.** Обобщающий урок раздела «Классика и современность».

«ОСОБЕННОСТИ ДРАМАТУРГИИ КАМЕРНОЙ И СИМФОНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ» 5 часов

12. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка. Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки.

13. Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бюсси Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф. Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений. Сравнительные интерпретации.

14. Соната. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме.

15. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси. Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины. Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле «импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов.

16. «Рэпсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рэпсодии в стиле блюз». Представление о жанре рэпсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.

«ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В МУЗЫКЕ» 18часов

17. Музыканты - извечные маги . Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

18. И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы...» Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

19. Развитие традиций оперного спектакля.

20. Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

21. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая

22. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как

повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров музыки.

23. Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось». Презентация проекта. «Кошки». Презентация проекта. «Призрак оперы».

24. Классика в современной обработке. Новаторство – новый виток в музыкальном творчестве.

25. В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.

26. Аттестационная контрольная работа.

27. Музыка в храмовом синтезе искусств. Музыкальные завещания потомкам. Музыка И. С. Баха -язык всех времен и народов.

Современные интерпретации сочинений Баха. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени».

Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально- драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова.

Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

28. Неизвестный Г.Свиридов. «О России петь – что стремиться в храм».

29. Пусть музыка звучит! Роль музыки в жизни человека. Урок-обобщение по теме полугодия «Традиции и новаторство в музыке».

30. Резервный урок.

31. Резервный урок.

32. Резервный урок.

33. Резервный урок.

34. Резервный урок.

Учебно-тематический план по музыке для 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Классика и современность»		11 часов
1	Классика в нашей жизни	1
2	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера	1
3	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	1
4	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	1
5	«Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание»	1
6	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	1
7	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1
8	«Гоголь –сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»	1
9	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта»	1
10	В концертном зале. Симфония № 5 П. И. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева	1
11	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	1
«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»		5 часов
12	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	1
13	Камерная инструментальная музыка.	1
14	Соната.	1
15	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.	1
16	«Рапсодия в стиле блюз» Д. Гершвина.	1
«Традиции и новаторство в музыке»		18 часов
17	Музыканты - извечные маги	1
18	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвин	1
19	Развитие традиций оперного спектакля	1
20	Опера «Кармен» самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образ Хозе и Эскамильо	1
21	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая	1
22	Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.	1
23	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	1

24	Классика в современной обработке	1
25	В концертном зале. Симфония № 7. Д. Шостаковича («Ленинградская»)	1
26	Аттестационная контрольная работа	1
27	Музыка в храмовом синтезе искусств. Музыкальные завещания потомкам	1
28	Неизвестный Свиридов. Цикл «Песнопения и молитвы». Свет фресок Дионисия – миру	1
29	Пусть музыка звучит!	1
30	Резервный урок	1
31	Резервный урок	1
32	Резервный урок	1
33	Резервный урок	1
34	Резервный урок	1
	За учебный год:	34

Критерии и нормы оценки

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка **«пять»:**

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка **«четыре»:**

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка **«три»:**

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка **«два»:**

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

«пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

«четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

«три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем.

- 1.Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
- 2.Кроссворды.
- 3.Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.
- 4.Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	Программное содержание	Количес во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт					
Первое полугодие 16 часов							
Раздел: «Классика и современность»							
1	07.09.		Вводный урок	Классика в нашей жизни	Музыка вокруг нас, ее роль в жизни современного человека. Художественный образ – стиль – язык. Роль музыки в формировании художественного и научного мышления	1	Познавательные УУД: формирование целостной художественной картины мира; Коммуникативные УУД: формирование умения слушать Регулятивные УУД: участие в коллективной работе Личностные УУД: расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства
2	14.09.		Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь»	Музыкальный жанр – опера. Опера «Князь Игорь» А.П. Бородин. История создания. Литературный источник. Эпический жанр оперы. Ария князя Игоря	1	П: уметь видеть единство музыки, истории, литературы, живописи для создания эпического жанра оперы, определять тесную связь танца и музыки в балете К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы
3	21.09.		Комбиниро ванный урок	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна».	Музыкальный жанр – балет. История развития. Балет «Ярославна» - хореографические размышления в 3 актах по мотивам «Слова о полку Игореве» на музыку Бориса Ивановича Тищенко	1	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к опере, балету

4	28.09.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	Мюзикл. Рок-опера – «третье направление в музыке», многообразие современной популярной музыки, направления, стилевые характеристики	1	П: ориентироваться в разнообразии современной популярной музыки К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: использовать общие приемы решения задач Л: понимание роли музыкальных стилей в развитии современной музыки
5	05.10		Комбинированный урок	«Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание»	Рок-опера «Преступление и наказание» переосмысление романа с позиции нашего современника, человека XXI века	1	П: знать жанр рок-опера, и её особенности К: участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру рок-опера
6	12.10		Расширение и углубление знаний	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	Воплощение образов трагедии Шекспира в музыке французского композитора XX века Ж. Пресюрвика	1	П: знать жанр мюзикл, и его особенности К: ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру мюзикл
7	19.10.		Расширение и углубление знаний	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	Вечный сюжет искусства: странствие человека в поисках счастья. Музыкальная характеристика главных героев	1	П: самостоятельно составлять музыкальный образ, эстетическо-нравственный фон и художественный образ К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

							Р: самостоятельно выявлять жанровые основы сюиты Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к героям сюиты
8	09.11.		Комбинированный урок	«Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»	«Гоголь – сюита» - ярчайший образец симфонического театра. Музыкальная характеристика главных героев	1	П: знать о каких проблемах заставляла задумываться музыка Шнитке К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: самостоятельно определять особенности мелодических линий персонажей Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к героям сюиты
9	16.11.		Расширение и углубление знаний	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта»	Музыкальный жанр – симфония, строение, и характеристика частей симфонии. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Особенности цикла, лирико-драматический характер музыки	1	П: знать и представлять содержательность симфонических музыкальных произведений К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: расширять музыкальный кругозор
10	23.11.		Комбинированный урок	В концертном зале. Симфония № 5 П. И. Чайковского, Симфония № 1	Душевный мир человека – основная тема творчества Чайковского и её раскрытие в Симфонии № 5, общая характеристика симфонии.	1	П: видеть как в симфонии передается «жизнь чувств», раскрывается душевный мир человека К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя

				(«Классическая») С. Прокофьева	Отличительные черты творчества С.Прокофьева		Л: интересоваться музыкой и жизнью П. И. Чайковского, С.С.Прокофьева
11	30.11.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	Обобщение музыкальных впечатлений. Работа с музыкальным словарем. Конкурс «Знатоки музыки»	1	П: ориентироваться в муз. терминах, определять стиль музыки К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть общее и различное в современной музыке и в музыке прошлого
Раздел: «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»							
12	07.12.		Урок закрепления новых знаний. Урок-беседа.	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка . Светская музыка.	Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки	1	П: ориентироваться в музыкальных терминах К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть общее и различное в духовной и светской музыке
13	14.12.		Урок изучения первичного о закрепления новых знаний	Камерная инструментальная музыка	Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бюзони Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма.	1	П: осуществлять поиск необходимой информации К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: интересоваться творчеством Шопена и Листа

					Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф.		
14	21.12.		Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Соната	Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Бетховена Л. И Шопена Ф.	1	П: знать строение сонатной формы, и его особенности К: ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру сонаты
15	18.01.		Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси	Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины. Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле «импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов.	1	П. понятия «импрессионизм», «программная музыка», «симфоническая картина». Р.: Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Л.: анализировать составляющие средства выразительности, определять форму пьесы, проводить интонационно-образный анализ музыки, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений
16	25.01.		Урок изучения первичного закрепления	«Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина	Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз». Представление о жанре рапсодии,	1	П: отличать джаз от других направлений; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

			ия новых знаний		симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.		Р: самостоятельно определять средства музыкальной выразительности отрицательных персонажей Л: уважительно относится к музыкальному творчеству американского народа
Второе полугодие 18 часов «Традиции и новаторство в музыке»							
17	01.02.		Вводный. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Музыканты - извечные маги	Традиции и новаторство в музыке. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в музыке. Стиль композиторов	1	П: ориентироваться в муз. терминах, определять стиль музыки К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть традиции и новаторство в музыке, ценить музыкальное искусство прошлого
18	08.02.		Комбинированный урок	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвин	Дж. Гершвин – создатель американской национальной классики XX века. Опера «Порги и Бесс» - первая национальная американская опера	1	П: отличать негритянский фольклор от джазовой стилистики Гершвина К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: самостоятельно определять средства музыкальной выразительности отрицательных персонажей
19	15.02.		Расширение и углубление знаний	Развитие традиций оперного спектакля	Особенности музыкального языка в опере «Порги и Бесс», музыкальная характеристика главных героев	1	Л: уважительно относится к музыкальному творчеству американского народа
20	22.02.				Ж. Бизе – классик французской музыки. Литературный источник, содержание	1	

			Комбинированный урок	Опера «Кармен» самая популярная опера в мире. Образ Кармен, Хозе и Эскамильо	оперы, музыкальная характеристика Кармен		П: определять кульминационный момент оперы, самостоятельно определять выразительные средства муз. образов К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: определять жанровые особенности тем главных героев Л: прочесть новеллу П. Мериме «Кармен»
21	29.02.		Урок формирования новых знаний	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая	Елена Образцова - советская российская оперная певица (меццо-сопрано), выразительные тембровые и регистровые возможности голоса, сила воздействия на человека. Майя Плисецкая – великая русская балерина. Обладательница выразительной пластики, создавшая свой собственный стиль	1	П: осуществлять поиск необходимой информации К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: интересоваться творчеством Е. Образцовой, М. Плисецкой
22	07.03.		Расширение и углубление знаний	Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.	Прочтение известного сюжета, изложенного языком хореографии в жанре сюиты. Особенности музыки Р.К. Щедрина. История создания, строение балета, музыкальная характеристика Кармен в балете. Музыкальный портрет Хозе, особенности звучания оркестра. Музыкальная характеристика Тореадора. Воплощение образа «масок» в балете Р.К. Щедрина	1	П: самостоятельно определять приемы оркестровки, используемые Щедриным, чтобы усилить национальный характер музыки К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: расширять музыкальный кругозор в области балетного искусства
23	14.03.		Урок обобщения и	Современный музыкальный	Разнообразие стилей, жанров и форм спектакля. Роль оркестра в современном	1	П: ориентироваться в разнообразии музыкальных стилей, жанров, форм

			систематизации знаний	театр. Великие мюзиклы мира	музыкальном театре. Музыкальный жанр XX века – мюзикл. Особенности музыкального стиля. Известнейшие мюзиклы мира		К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Р: применять установленные правила в планировании способа решения Л: расширять музыкальный кругозор
24	04.04.		Расширение и углубление знаний	Классика в современной обработке	Современные обработки классических произведений. Исполнение музыки как искусство интерпретации	1	П: ориентироваться в муз. терминах, знать новые версии и интерпретации муз. классических произведений К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: уважительно относиться к «Серьезной» и «Легкой» музыке
25	11.04.		Урок формирования новых знаний	В концертном зале. Симфония № 7. Д. Шостаковича («Ленинградская»)	Симфония № 7. Д. Шостакович, история создания, идея, программа, масштаб, композиция симфонии	1	П: объяснить, почему «Симфония № 7» - это поэма о борьбе и победе, знать какую роль в симфонии играет мерный рокот походного барабана К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: помнить подвиг русского народа в ВОВ
26	18.04.		Урок комплексного контроля знаний	Аттестационная контрольная работа	Контрольная работа	1	П: развитие умений определять понятия, обобщать, размышлять, делать выводы Р: умение систематизировать информацию
27	25.04.		Комбинированный урок	Музыка в храмовом синтезе искусств.	Духовная музыка России, развитие, жанры. Взаимосвязь с литературой и живописью	1	П: осуществлять поиск необходимой информации. К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий

				Музыкальные завещания потомкам			Л: ценить музыкальное искусство прошлого
28	16.05		Комбинированный урок	Неизвестный Свиридов цикл «Песнопения и молитвы». Свет фресок Дионисия – миру	Духовная музыка в творчестве Г. Свиридова, биографические сведения, краткий обзор творчества. «Фрески Дионисия» Р. Щедрин, замысел, форма, контраст небесного и земного	1	П: осуществлять поиск необходимой информации. К: участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; Р: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль Л: интересоваться музыкой и жизнью Р. Щедрина, Г. Свиридова
29	23.05.		Урок контроля и проверки знаний и умений	Пусть музыка звучит!	Роль музыки в жизни человека. Традиции и новаторство в музыке	1	П: постижение жизненного содержания музыки, знать музыкальные термины К: участвовать в коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение и позицию Р: умение систематизировать информацию, самостоятельно узнавать шедевры классической музыки Л: расширять музыкальный кругозор
30				Резервный урок		1	
31				Резервный урок		1	
32				Резервный урок		1	
33				Резервный урок		1	

34				Резервный урок		1	
----	--	--	--	----------------	--	---	--

Ресурсное обеспечение программы по музыке 7 класс

Перечень научно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект «Музыка 5-9 классы» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской:

- Программа «Музыка 5- 7классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2010г.
- Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2011г.
- «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 7 класс», М., Просвещение, 2011г
- фонохрестоматия для 7класса (6 аудио кассет)
- Г.П. Сергеева «Музыка. 7 класс» фонохрестоматия. 3 CD, тр 3, М,Просвещение, 2011 г.
- учебник «Музыка. 7 класс», М., Просвещение, 2011г.
- «Творческая тетрадь «Музыка. 7 класс» М., Просвещение, 2011 г.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)

2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И.Герцена.
7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009г.»
10. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
11. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
13. Детские электронные книги и презентации - <http://wiki.rdf.ru/>
14. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.

Список научно-методической литературы

1. «Музыка. Изо. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов), М., ИЦ «Вентана – Граф», 2008г.
2. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
3. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
4. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.

5. «Музыка в 4-7 классах,/ методическое пособие/ под ред.Э.Б.Абдуллина, М.,Просвещение,1988г.
6. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М.,Академия, 2001г.
7. Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.
8. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.
9. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.
10. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.
11. Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.
12. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.
13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.
14. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.
15. Аржаникова Л.Г. «Профессия-учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.
16. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.
17. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
18. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
19. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
20. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.
21. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия,1999г.
22. Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия,1999г.
23. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.
- 23.Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М.,Вече, 2000г.
24. Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М.,Владос,2003г.
25. Кленов А. «Там, где музыка живет», М., Педагогика, 1986г.
26. «Веселые уроки музыки» /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.
27. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта,1999г.
28. «Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9,17.
29. «Музыка в школе» № №1-3 - 2007г.,№№1-6 - 2008г., №№1-5 – 2009г.
30. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
31. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
32. «Пионерский музыкальный клуб» выпуск №№15,20-24.
33. Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка...и молодежь», М., Советский композитор, 1991г.
34. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература,2000г.
35. Самигуллина В.М. «Поурочные планы. Музыка 6 класс», Волгоград, Учитель, 2005г.

36. Узорова О.В. ,Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г.
37. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.
38. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
39. Песенные сборники.
40. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.
41. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол №11
От 19.06.19 г.

Утверждена
Приказом № от

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
7В класс
Павловой Валентины Васильевны,
учителя финского языка
ІКК**

**Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка**

Рабочая программа по финскому для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной

школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;

- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. [Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja](#). Живой язык, 2002
3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Карелия, 2009

4. Семенова Н.М. [Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний](#) АСТ, 2007
1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
3. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
14. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче,

	грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать

ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

— в *коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

– в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– в *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

– в *эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

– в *трудовой сфере*:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- умение рационально планировать свой учебный год;

- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

– в *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 7 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 7 классе.

Содержание учебного предмета

7 класс
(136 часа)

Раздел языкознания

Финский язык

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, письмо другу, домашний питомец.

Досуг и увлечения. Мои каникулы. Путешествия.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Виды спорта. Еда.

Школьное образование. Мой класс. Школьные предметы. Здание школы.

Вселенная и человек. Животные. Природа. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники Финляндии. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

І. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
- объяснить причину.
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 7 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

– Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

– Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

– Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 7 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
 - дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 7 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
 - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 7 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
 - социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
 - о выдающихся людях Финляндии;
 - наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- Предусматривается также овладение умениями:
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

при говорении

при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 7 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 7В класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По план у	По факт у		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	2.09		Беседа «Как прошло лето». Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättävä, alkaa, mökki, retki, telta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.			-формирование диалогических умений - составлять рассказ о своих летних каникулах	-применять лексико-грамматические знания на практике
2	03.09		Упражнения на лексику о лете.	Лексика по теме		Читать вслух слова и предложения. Понимать речь учителя и одноклассников.		Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
3	04.09		«Давайте знакомиться!» Составление диалогов.	Sukunimi, etunimi, katuosoite, postinumero, sähkönumero, äidinkieli, osata, opiskella, vastata, hauska, tutustua, sisarukset, lempikouluaine, lempielokuva, lempimusiikki...	Mikä sinun nimesi on? Kuinka vanha olet? Missä asut? Millä kadulla asut? Mikä sun lempikouluaine on? Onko sulla sisaruksia? Missä opiskelet suomea?			-формирование диалогических умений - вести диалоги «Давайте знакомиться!»	- составлять предложения, используя грамматические модели

4	06.09		«Летние каникулы Сергея» (введение лексики).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
5	9.09		«Летние каникулы Сергея» (изучающее чтение, работа с текстом).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	Повторение падежей и типов глагола.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		- понимать содержание прочитанного текста	
6	10.09		«На даче» Аудирование	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää			понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
7	11.09		Входная контрольная работа						-применять лексико-грамматические знания на практике
8	13.09		Внутренне- и внешнеместные падежи. Образование и употребление	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	Внутренне- и внешнеместные падежи образование и употребление			- понимать основные значения и признаки изученных	-применять лексико-грамматические знания на практике

			(повторение).					грамматических явлений	
9	16.09		Внутренне- внешнеместные падежи. Грамматические упражнения.	и Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/- ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, - seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико- грамматические знания на практике
10	17.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию». (Аудирование).	Matka, hoitaa, aikoa, oma, Kööpenhamina, Tukholma, pakata matkalaukku, halata, ajaa, alue, laiva, katsella			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
11	18.09		Внутренне- внешнеместные падежи. Обобщение	и Слова по теме	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/- ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, - seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)				-применять лексико- грамматические знания на практике

12	20.09		Знакомство с объявлениями. Составление объявления.	Tekstiviesti, ilmoitus, mainos, ostaa, myydä, keksiä, ilmoitustaulu, yksityiskohta, hintatiedot, yhteystiedot	1.Объект в пассивных предложениях и в предложениях с повелительным наклонением 2.Повторение употребления падежей объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
13	23.09		Пассивный залог. Грамматические упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
14	24.09		Пассивный залог. Обучающее видео из видео курса «Суписуомеа» + упражнения по видео.	Лексика по теме.	Типы глаголов. Окончание isi		Понимать на слух содержание видеоролика		применять лексико-грамматические знания на практике
15	25.09		Объект в пассивных предложениях. Обобщение		1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
16	27.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (лексика).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
17	30.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (составление рассказа).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia,	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			Составлять монологические высказывания по теме	

				uima-allas, meri, järvi, joki					
18	01.10		Составление диалогов на тему: «Каникулы моей мечты»	Лексика по теме				Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
19	02.10		«Летние каникулы» (аудирование).	Yleinen, tarkoittaa, henkilö, sukunimi, etunimi, sanonta, satuhahmo, heittää, unihiekka, nukahtaa, kukkaro, usea, pelto, uskomus, lumisade, marjavuosi, kärpänen, hyttynen			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр. 19 упр.12)	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
20	04.10		Типы имен с прямым и обратным чередованием. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				-применять лексико-грамматические знания на практике
21	07.10		Прямое и обратное чередование в именах и глаголах (обобщение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee				- выполнять упражнение, используя грамматические модели (прямое и обратное чередование в именах и глаголах)

					2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				
22	08.10		Части тела. Описание внешности (Лексика).	Hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat, kyynärpää, käsi, nenä, olkapää, otsa, polvi, pää, ranne, silmät, sormi, suu, varpaat	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
23	09.10		Текст «Части тела». Аудирование	Лексика по теме	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...		понимать основное содержание краткого аутентичного текста	выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
24	11.10		Обобщение: «Прямое и обратное чередование в глаголах и именах. Местные падежи».						
25	14.10		Устная тема: «Каникулы моей мечты» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
26	15.10		«Кто разыскивается?» (аудирование).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat hiukset			-понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр.30 упр.12).	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту - закрепление пройденной	

								лексики, разбор вопросов	
27	16.10		Подготовка к контрольной работе на тему: «Прямое и обратное чередование в глаголах(обобщение)»						применять лексико-грамматические знания на практике закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
28	18.10		Контрольная лексико-грамматическая работа по темам «Прямое и обратное чередование в		1.Типы имен и глаголов 2. Чередование согласных 3.Местные падежи 4.Падежи объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
29	21.10		«Портрет семьи Котилайнен » (Лексика).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление: Tutustua + Mihin? Harrastaa + Part. Kiinnostua +Mistä? Huolestua +Mistä? Nauttia + Mistä Käyttää + Part			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
30	22.10		«Портрет семьи Котилайнен » (Изучающее чтение).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		

31	23.10		Рассказ о Пирье и Маркку (аудирование).	Samanlainen, lähisukulainen, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat, lyhyt/pitkät hiukset		-понимание основного содержания текста (HS4 стр. 34 упр.18).		- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
32	25.10		Устная тема: «Моя семья» (Лексика).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы		-понимать сообщения	- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
33	05.11		Устная тема: «Моя семья» (Составление рассказа).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы			-составлять монологическое высказывание о своей семье	-умение составлять рассказ о своей семье, опираясь на грамматические модели
34	06.11		Составление диалогов на тему: «Отличие русских и финских семей»	Лексика по теме.				Составить диалоги по теме русских и финских семей, различия и общее между ними.	Применять лексику на практике
35	08.11		Как выглядит обычный финн? (работа с текстом).	Tyypillinen, tuntea, näköinen, naispresidentti, Nobel-palkinto, saaaja	Эссив, транслатив (повторение)			-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	

36	11.11		Устная тема: «Моя семья» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
37	12.11		Черты характера (Лексика).	Kiva, mukava, hauska, huumorintajuinen, huumorintajuton, iloinen, positiivinen, kiltti, tuhma, optimistinen, pessimistinen	1.Притяжательные суффиксы 2.Существительные на –uus, -uus			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
38	13.11		Черты характера финнов.	Лексика по теме			Понимать содержание видео. Видео https://www.youtube.com/watch?v=EZLnSIZV92c	Составить диалоги по теме, участвовать в беседе	Применять лексику на практике -
39	15.11		Знакомства (Аудирование).	Лексика из примеров к теме урока				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.43 упр.9).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту -написание объявления
40	18.11		Существительные, образованные от прилагательного на –uus -uus. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен на –us -us основой на –ukse -ukse (повторение) 2. Типы имен на –uus -uus с основой на –uude -uute				-применять лексико-грамматические знания на практике
41	19.11		Красная шапочка. (Лексика)	Kertomus, olipa kerran, Punahilkka, varoittaa, polku, vastaan, poimia, unohtaa, ihmitella, näyttää (Itä), vastata, metsästäjä, kulkea, ampua, leikata	Глаголы 1 – 4типов				применять лексико-грамматические знания на практике

42	20.11		Красная шапочка (Ознакомительное чтение).	Лексика по теме	1. Основы слов 2. Чередование ступеней согласных	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		-применять лексико-грамматические знания на практике
43	22.11		Притяжательные суффиксы (Правило).	Лексика из примеров к теме урока	-ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				-применять лексико-грамматические знания на практике
44	25.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (лексика).	Seikkailu, pitää hauskaa, tehdä päätös, kiintymys, intohimo, erikoiskohtelu, turva, herkkä, hyväntahtoinen, utelias, suosittu, muutos, vapaamielinen	Глаголы и глагольное управление			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
45	26.11		Притяжательные суффиксы (Употребление, упражнения)	Лексика из примеров к теме урока	ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				закрепление пройденной лексики, правила. Уметь применять на практике пройденный материал.
46	27.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (работа с текстом).	Tuhlata rahaa, nokkela, tasapaino, luova, säilyttää asiat sellaisina, vaatimaton, kärsivällinen, taitelija, johtaja, viileä, henkinen, arvokas, näyttävä, luoda ilmapiiri, syvälinen, keskittyä, piilopaikka, puhtaus, viiattomuus	1. Притяжательные суффиксы 2. Глаголы и глагольное управление	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		

47	29.11		Права ребенка (ознакомительное чтение).	Oikeudet, samanarvoinen, selitys, tarvita apua, ongelma, lastensuojeluliitto, koskea, hyvinvointi, nostaa esiin, turvallinen, ympäristö	Конструкция долженствования: Lapsen ^{en} taytyy olla... Lapsen ei tarvitse olla... Lapsi ⁱ tarvitsee apua.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
48	02.12		Гороскоп (Аудирование).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 53-54 упр.1-4).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
49	03.12		Составление диалогов. Мой гороскоп	Слова по теме.				Составлять рассказ о своем знаке зодиака, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.	Применять лексику на практике
50	04.12		Предлоги и послелогов (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Предлоги с партитивом: ennen, ilman... 2.Послелогов с генетивом: jälkeen, luona, takana, edessa Пассив настоящего времени (повторение).				-применять лексико-грамматические знания на практике
51	06.12		День Независимости Финляндии.	Juhlapäivä, Itsenäisyyspäivä, itsenäistyä, järjestää, linna, vastaanotto, sytyttää, kynttilä				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике

52	09.12		Грамматические упражнения по теме ««Выражение времени в финском языке (предлоги и послелого)»».	Лексика из примеров к теме урока	1.Глагольное управление 2.Конструкция должествования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелого				применять лексико-грамматические знания на практике
53	10.12		Обобщение: «Выражение времени в финском языке»						
54	11.12		Кто ты по гороскопу? (Аудирование).	Herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen, kaavamainen, järki-ihminen, reilu, yrittää, laiska, olla luonteelta..., melankolinen, johtaja, krittinen, menestyä			-беседа по теме	-понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 55 упр.5).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
55	13.12		Усиление прилагательных (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis				-применять лексико-грамматические знания на практике
56	16.12		Китайский гороскоп.	Лексика из примеров к теме урока	1.Составление игры «китайский гороскоп» 2.Заполнение анкеты о себе				
57	17.12		«В школе» (составление диалогов).	Kaveri, tervehtiä, surullinen, hyvästellä, minulla on kiire, toivottaa, entinen, luonne, horoskooppimerkki, myönteisesti					- составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки

58	18.12		Подготовка к контрольной работе по теме: «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		Повторение изученных грамматических форм				-- закрепление пройденной лексики применять лексико-грамматические знания на практике применять лексико-грамматические знания на практике
59	20.12		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелоги.				-применять лексико-грамматические знания на практике - применять лексико-грамматические знания на практике
60	23.12		Рождество. Праздничный урок.	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
61	24.12		В гостях у Joulupukki (видео + упражнения)	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				Понимать содержание видео, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
62	25.12		Рождественский прогноз.	Jouluennuste, joulupukki, onnistua, yhdessä, tyytyväinen, arvostaa, rauhoittua, rakkaus,		-читать вслух текст и выбирать предложения		-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	

				maaginen, tärkeä, aatto, keskittyä		соответствующие модели			
63	27.12		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (Лексика).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
64	13.01		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (составление рассказа).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
65	14.01		Усиление прилагательных. Диалоги	Лексика по теме	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis			Составлять диалоги по теме, уметь отвечать на вопросы, понимать речь учителя и одноклассников.	применять лексико-грамматические знания на практике
66	15.01		Прошедшее время. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель -i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике
67	17.01		Устная тема 3: Характер человека по гороскопу?» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	

68	20.01		Прошедшее время. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель –i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико- грамматические знания на практике
69	21.01		Прошедшее время. Диалоги.	Лексика из видеоурока	Образование утвердительной формы имперфекта.		Обучающее видео из курса «Суписуомеа» + упражнения к видео	Понимать содержание видео	Применять правило на практике
70	22.01		Грамматические упражнения (прошедшее время).	Лексика, используемая в упражнениях	Образование и употребления утвердительной формы глаголов в прошедшем времени				-применять лексико- грамматические знания на практике
71	24.01		«Вилле и Валле» (аудирование).	Yksinäinen, lukko, tukko, kuuluttaa, raha, varsinkin, robotti, vaikeus, huoltoasema, öljy, murheellinen, vaelttaa, mennä kihloihin				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 67 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
72	27.01		Что ты делал в детстве? (грамматические упражнения).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Употребление утвердительной формы имперфекта				-применять лексико- грамматические знания на практике
73	28.01		История из детства. Диалоги.	Лексика по теме	Употребление утвердительной формы имперфекта				составлять связный рассказ по заданной теме

74	29.01		Обстоятельство времени (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Vuonna... Sitten, Viime kuussa, Viime viikolla, Toissapaivana, Eilen, Tanaan, Huomenna...				-применять лексико-грамматические знания на практике
75	31.01		Прошедшее время. Обобщение						- применять лексико-грамматические знания на практике
76	03.02		Проверочная работа по теме Прошедшее время.		1. Утвердительная форма прошедшего времени 2. Обстоятельство времени			-	-применять лексико-грамматические знания на практике
77	04.02		Рабочий день (Лексика).	Herätyskello, soida, soittaa, herätä, nousta, sänky, lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös	1. Местные падежи (повторение) 2. Партитив (повторение)			переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
78	05.02		Рабочий день (Изучающее чтение).	Naapuri, keskustella, bussipysäkki, nousta bussiin, jäädä pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni, pääsiäisaatto, huomispäivä, varattu, spa-hotelli		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
79	07.02		«Где ты был и что ты делал?» (аудирование).	Lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös, nousta bussiin,				- понимание основного содержания текста	- закрепление пройденной лексики, разбор

				jääda pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni				- умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 79 упр.12).	вопросов по тексту
80	10.02		Устная тема 4: «Мое детство» (Лексика).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Выражение времени в финском языке: эссив, адессив, инессив: Tänä päivänä, Päivällä Tässä kuussa			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
81	11.02		Когда я был маленьким.	Лексика по видео			Понимать основное содержание видеоматериала Видео из видеокурса Суписуомеа.	Уметь ответить на вопросы по видео	
82	12.02		Устная тема: «Мое детство» (Составление рассказа).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Имперфект			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
83	14.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике

84	17.02		Устная тема: «Мое детство» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
85	18.02		Диалоги. Когда я был маленьким.	Лексика по теме из видеоурока				Уметь отвечать на вопросы одноклассников. Понимать содержание речи учителя	применять лексико-грамматические знания на практике
86	19.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике
87	21.02		Известные финны: Эйно Лейно (Лексика).		Утвердительная и отрицательная форма имперфекта.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
88	25.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике
89	26.02		Проверочная работа на тему «Отрицательная форма имперфекта».		Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические

									знания на практике
90	28.02		День Калевалы.	Kalevala, eepos, Väinämöinen, Lemminkäinen, Ilmarinen, emäntä, Louhi, rauha, Aino	Закрепление полученных знаний.			составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
91	02.03		Известные финны: Эйно Лейно (изучающее чтение).	Sairastella, kuuluisa, jatkuvasti, kokoelma, näytelmäruno, lisäksi, käännös, ulkopuolella		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
92	03.03		Известные финны и сказочные персонажи (работа с текстом).	Rallikuski, formulakuski, keksijä, kirjailija, laulaja, muusikko, säveltäjä, arkkitehti, presidentti, elokuvaohjaaja, pääministeri, mannekiini	1.Глагол в настоящем и прошедшем времени 2.Работа с аутентичным текстом	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
93	04.03		Грамматические упражнения на тему «Имперфект (все формы)».	Лексика, используемая в упражнениях	Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени				применять лексико-грамматические знания на практике
94	06.03		Обобщение: Имперфект						
95	10.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин». (Лексика)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syys, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla	Имперфект и Пресенс			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

				naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi					
96	11.03		Подготовка к контрольной работе на тему: «Имперфект (все формы)».						-применять лексико-грамматические знания на практике
97	13.03		Контрольная лексико-грамматическая работа на тему «Имперфект (все формы)».		1.Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени 2.Выражение времени в финском языке				-применять лексико-грамматические знания на практике
98	16.03		Александр Пушкин (Изучающее чтение)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa.		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			
99	17.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (Работа с текстом).	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
100	18.03		Сказки (работа с текстом)	Istuttaa, kasvaa, nauris, makea, nostaa, apu, kiskoa, tyttönen, pikkuriikkinen, ruusunpunainen, loistaa,			-понимание основного содержания текста (НМ4 стр. 92 упр. 11).	-умение правильно отвечать на вопросы	-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

				peukalo, Peukaloliisa, sammakko, vuohi, kili, ilkeä, ääni, karkea, varovainen, levoton					
101	20.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
102	30.03		Основы множественного числа –i. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
103	31.03		Множественное число местных падежей. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
104	01.04		Партитив множественного числа. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч				-применять лексико-грамматические знания на практике
105	03.04		«Партитив множественного числа».	Лексика используется в видео.	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч		Понимать основное содержание видеоролика Обучающее видео на тему:		применять лексико-грамматические знания на практике
106	06.04		«Какие финны?» (Аудирование).	Kiinnostunut, yhteinen, ero, ohikulkija, rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, noudattaa,sääntö, laki	Партитив множественного числа			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

								тексту (HS4 стр.97 упр.1).	
107	07.04		«Какие финны?» (Исучающее чтение).	Rikkoa, täsmällinen, ajoissa, suunnitella, etukäteen, aikataulu, säästäväinen, kirpputori, erikseen, urheilullinen, ylpeä, innokkaasti, palkka, keskeyttää, luopua	1. Закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту. 2. Понимание основного содержания текста. 3. Умение правильно отвечать на вопросы	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
108	08.04		Грамматические упражнения на партитив мн.ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитив множественного числа				-применять лексико-грамматические знания на практике
109	10.04		Партитив множественного числа.	Лексика используемая в видеоролике.	Партитив множественного числа		Видеоролик	понимание основного содержания -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	
110	13.04		Упражнения на Имперфект и множественное число имен. Повторение.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Простое прошедшее время глагола (-i). 2. Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
111	14.04		Поездка в Финляндию Составление диалогов.	Avoin, vieraanvarainen, käytännöllinen, sydämellinen, cjo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки			-формирование диалогических умений (HS4 стр. 102 упр.7).	-применять лексико-грамматические знания на практике -составление диалогов,

									используя полученные лексико- грамматические навыки
112	15.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Лексика).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа (повторение).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико- грамматические знания на практике
113	17.04		«Типичный русский и финн». Диалоги				Понимать речь одноклассников и учителя.	Умение составить диалог по теме	
114	20.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Составление рассказа).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа (повторение).			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
115	21.04		«Дедушка рассказывает» (лексика)	Лексика по тексту	Чтение и разбор текста				
116	22.04		Имперфект – простое прошедшее время (повторение).	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект – простое прошедшее время. (повторение).				-применять лексико- грамматические знания на практике
117	24.04		«Дедушка рассказывает» (аудирование).	Laittaa, tetär, gen.+ääressä, ennen, pyytää, eväät, mukana, sairas, vvälitunti, potkia, juosta kilpaa	1Понимание основного содержания текста. 2. Умение правильно отвечать на вопросы и выполнять			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

					упражнения прослушанному тексту.			прослушанному тексту	
118	27.04		Грамматические упражнения на тему «Имперфект и множественное число».	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект, партитив множественного числа				применять лексико- грамматические знания на практике
119	28.04		«Дедушка рассказывает».	Leikkiä lumisotaa, pulkka, laskea mäkeä suksilla, puoukka, jatkaa, läheinen, tanssilava, tanssit, ihastua	Имперфект	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике
120	29.04		Упражнения. Обобщение темы «Имперфект и множественное число»	Лексика, используемая в упражнениях	Простое прошедшее время глаголов (-i).				- применять лексико- грамматические знания на практике
121	04.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Лексика).	Artikkeli, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико- грамматические знания на практике
122	06.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Изучающее чтение).	Pitää huolta, yleensä, päävastoin, työpaikka, kyläillä, vieraanvarainen, impulsiivinen, kannattaa, kenties, suhtautua, tilaisuus,	Чтение и разбор статьи	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике

123	08.05		Устная тема: «Типичный русский и финн» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
124	11.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (работа с текстом).	Melkein aina, tavallisesti, joskus, harvoin, ei koskaan,		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико- грамматические знания на практике
125	12.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (упражнения)	Лексика по тексту	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа				применять лексико- грамматические знания на практике
126	13.05		Подготовка к контрольной работе по теме: «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам Artikkele, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико- грамматические знания на практике
127	15.05		Итоговая контрольная работа по теме «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам			-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике
128	18.05		Планы на лето Диалоги	Лексика по теме лето.			Понимать содержание речи учителя и одноклассников	Уметь рассказать о своих планах на лето	применять лексико- грамматические знания на практике

129	19.05		Упражнения на повторение внешне- и внутрестных падежей, партитива ед. и мн. ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитива ед. и мн. Числа. Внутрестные и внешнеестные падежи.				-применять лексико-грамматические знания на практике
130	20.05		Урок-викторина по теме: «Летняя поездка в Финляндию»	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenaajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм				
131	22.05		Мои планы на лето. Развитие монологической речи.	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenaajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм			-развивать умение монологической речи -составлять рассказ о своих летних каникулах	
132	25.05		Лето. Работа с текстом.	Лексика по теме.		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)			
133 – 136			Резервные уроки						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол №5
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № от

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку**

7В класса
Сильяновой Анастасии Викторовны,
учителя финского языка
ИКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - *развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного потенциала** иностранного языка:*
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. [Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja](#). Живой язык, 2002
7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. [Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний](#) АСТ, 2007
15. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
16. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
17. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
18. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
19. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
20. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
21. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
22. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.

23. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
24. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
25. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
26. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
27. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
28. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОП: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
-----	--

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки	Грамматические и/или лексические ошибки заметно

		(например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества	Речь не воспринимается из-за большого

		фонетических ошибок.	количества грамматических и/или лексических ошибок.
--	--	-------------------------	--

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения,

однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор;

упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

– в *коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

— в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - *в ценностно-ориентационной сфере:*
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

– в *эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

– в *трудовой сфере*:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение рационально планировать свой учебный год;
- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

– в *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 7 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 7 классе.

Содержание учебного предмета

7 класс
(136 часа)

Раздел языкознания
Финский язык

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, письмо другу, домашний питомец.

Досуг и увлечения. Мои каникулы. Путешествия.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Виды спорта. Еда.

Школьное образование. Мой класс. Школьные предметы. Здание школы.

Вселенная и человек. Животные. Природа. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники Финляндии. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
- объяснить причину.
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 7 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

– Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

– Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

– Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 7 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
 - дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 7 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
 - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 7 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
 - социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
 - о выдающихся людях Финляндии;
 - наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- Предусматривается также овладение умениями:
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

при говорении

при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 7 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 7В класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По план у	По факт у		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	2.09		Беседа «Как прошло лето». Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättävä, alkaa, mökki, retki, telta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.			-формирование диалогических умений - составлять рассказ о своих летних каникулах	-применять лексико-грамматические знания на практике
2	03.09		Упражнения на лексику о лете.	Лексика по теме		Читать вслух слова и предложения. Понимать речь учителя и одноклассников.		Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
3	04.09		«Давайте знакомиться!» Составление диалогов.	Sukunimi, etunimi, katuosoite, postinumero, sähkönumero, äidinkieli, osata, opiskella, vastata, hauska, tutustua, sisarukset, lempikouluaine, lempielokuva, lempimusiikki...	Mikä sinun nimesi on? Kuinka vanha olet? Missä asut? Millä kadulla asut? Mikä sun lempikouluaine on? Onko sulla sisaruksia? Missä opiskelet suomea?			-формирование диалогических умений - вести диалоги «Давайте знакомиться!»	- составлять предложения, используя грамматические модели

4	06.09		«Летние каникулы Сергея» (введение лексики).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
5	9.09		«Летние каникулы Сергея» (изучающее чтение, работа с текстом).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	Повторение падежей и типов глагола.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		- понимать содержание прочитанного текста	
6	10.09		«На даче» Аудирование	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää			понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
7	11.09		Входная контрольная работа						-применять лексико-грамматические знания на практике
8	13.09		Внутренне- и внешнеместные падежи. Образование и употребление	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	Внутренне- и внешнеместные падежи образование и употребление			- понимать основные значения и признаки изученных	-применять лексико-грамматические знания на практике

			(повторение).					грамматических явлений	
9	16.09		Внутренне- внешнеместные падежи. Грамматические упражнения.	и Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/- ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, - seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико- грамматические знания на практике
10	17.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию». (Аудирование).	Matka, hoitaa, aikoa, oma, Kööpenhamina, Tukholma, pakata matkalaukku, halata, ajaa, alue, laiva, katsella			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
11	18.09		Внутренне- внешнеместные падежи. Обобщение	и Слова по теме	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/- ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, - seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)				-применять лексико- грамматические знания на практике

12	20.09		Знакомство с объявлениями. Составление объявления.	Tekstiviesti, ilmoitus, mainos, ostaa, myydä, keksiä, ilmoitustaulu, yksityiskohta, hintatiedot, yhteystiedot	1.Объект в пассивных предложениях и в предложениях с повелительным наклонением 2.Повторение употребления падежей объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
13	23.09		Пассивный залог. Грамматические упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
14	24.09		Пассивный залог. Обучающее видео из видео курса «Суписуомеа» + упражнения по видео.	Лексика по теме.	Типы глаголов. Окончание isi		Понимать на слух содержание видеоролика		применять лексико-грамматические знания на практике
15	25.09		Объект в пассивных предложениях. Обобщение		1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
16	27.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (лексика).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
17	30.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (составление рассказа).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia,	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			Составлять монологические высказывания по теме	

				uima-allas, meri, järvi, joki					
18	01.10		Составление диалогов на тему: «Каникулы моей мечты»	Лексика по теме				Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
19	02.10		«Летние каникулы» (аудирование).	Yleinen, tarkoittaa, henkilö, sukunimi, etunimi, sanonta, satuhahmo, heittää, unihiekka, nukahtaa, kukkaro, usea, pelto, uskomus, lumisade, marjavuosi, kärpänen, hyttynen			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр. 19 упр.12)	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
20	04.10		Типы имен с прямым и обратным чередованием. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				-применять лексико-грамматические знания на практике
21	07.10		Прямое и обратное чередование в именах и глаголах (обобщение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee				- выполнять упражнение, используя грамматические модели (прямое и обратное чередование в именах и глаголах)

					2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				
22	08.10		Части тела. Описание внешности (Лексика).	Hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat, kyynärpää, käsi, nenä, olkapää, otsa, polvi, pää, ranne, silmät, sormi, suu, varpaat	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
23	09.10		Текст «Части тела». Аудирование	Лексика по теме	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...		понимать основное содержание краткого аутентичного текста	выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
24	11.10		Обобщение: «Прямое и обратное чередование в глаголах и именах. Местные падежи».						
25	14.10		Устная тема: «Каникулы моей мечты» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
26	15.10		«Кто разыскивается?» (аудирование).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat hiukset			-понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр.30 упр.12).	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту - закрепление пройденной	

								лексики, разбор вопросов	
27	16.10		Подготовка к контрольной работе на тему: «Прямое и обратное чередование в глаголах(обобщение)»						применять лексико-грамматические знания на практике закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
28	18.10		Контрольная лексико-грамматическая работа по темам «Прямое и обратное чередование в		1.Типы имен и глаголов 2. Чередование согласных 3.Местные падежи 4.Падежи объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
29	21.10		«Портрет семьи Котилайнен » (Лексика).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление: Tutustua + Mihin? Harrastaa + Part. Kiinnostua +Mistä? Huolestua +Mistä? Nauttia + Mistä Käyttää + Part			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
30	22.10		«Портрет семьи Котилайнен » (Изучающее чтение).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		

31	23.10		Рассказ о Пирье и Маркку (аудирование).	Samanlainen, lähisukulainen, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat, lyhyt/pitkät hiukset		-понимание основного содержания текста (HS4 стр. 34 упр.18).		- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
32	25.10		Устная тема: «Моя семья» (Лексика).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы		-понимать сообщения	- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
33	05.11		Устная тема: «Моя семья» (Составление рассказа).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы			-составлять монологическое высказывание о своей семье	-умение составлять рассказ о своей семье, опираясь на грамматические модели
34	06.11		Составление диалогов на тему: «Отличие русских и финских семей»	Лексика по теме.				Составить диалоги по теме русских и финских семей, различия и общее между ними.	Применять лексику на практике
35	08.11		Как выглядит обычный финн? (работа с текстом).	Tyypillinen, tuntea, näköinen, naispresidentti, Nobel-palkinto, saaaja	Эссив, транслатив (повторение)			-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	

36	11.11		Устная тема: «Моя семья» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
37	12.11		Черты характера (Лексика).	Kiva, mukava, hauska, huumorintajuinen, huumorintajuton, iloinen, positiivinen, kiltti, tuhma, optimistinen, pessimistinen	1.Притяжательные суффиксы 2.Существительные на –uus, -uus			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
38	13.11		Черты характера финнов.	Лексика по теме			Понимать содержание видео. Видео https://www.youtube.com/watch?v=EZLnSIZV92c	Составить диалоги по теме, участвовать в беседе	Применять лексику на практике -
39	15.11		Знакомства (Аудирование).	Лексика из примеров к теме урока				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.43 упр.9).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту -написание объявления
40	18.11		Существительные, образованные от прилагательного на –uus -uus. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен на –us -us основой на –ukse -ukse (повторение) 2. Типы имен на –uus -uus с основой на –uude -uute				-применять лексико-грамматические знания на практике
41	19.11		Красная шапочка. (Лексика)	Kertomus, olipa kerran, Punahilkka, varoittaa, polku, vastaan, poimia, unohtaa, ihmitella, näyttää (Itä), vastata, metsästäjä, kulkea, ampua, leikata	Глаголы 1 – 4типов				применять лексико-грамматические знания на практике

42	20.11		Красная шапочка (Ознакомительное чтение).	Лексика по теме	1. Основы слов 2. Чередование ступеней согласных	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		-применять лексико-грамматические знания на практике
43	22.11		Притяжательные суффиксы (Правило).	Лексика из примеров к теме урока	-ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				-применять лексико-грамматические знания на практике
44	25.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (лексика).	Seikkailu, pitää hauskaa, tehdä päätös, kiintymys, intohimo, erikoiskohtelu, turva, herkkä, hyväntahtoinen, utelias, suosittu, muutos, vapaamielinen	Глаголы и глагольное управление			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
45	26.11		Притяжательные суффиксы (Употребление, упражнения)	Лексика из примеров к теме урока	ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				закрепление пройденной лексики, правила. Уметь применять на практике пройденный материал.
46	27.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (работа с текстом).	Tuhlata rahaa, nokkela, tasapaino, luova, säilyttää asiat sellaisina, vaatimaton, kärsivällinen, taitelija, johtaja, viileä, henkinen, arvokas, näyttävä, luoda ilmapiiri, syvälinen, keskittyä, piilopaikka, puhtaus, viiattomuus	1. Притяжательные суффиксы 2. Глаголы и глагольное управление	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		

47	29.11		Права ребенка (ознакомительное чтение).	Oikeudet, samanarvoinen, selitys, tarvita apua, ongelma, lastensuojeluliitto, koskea, hyvinvointi, nostaa esiin, turvallinen, ympäristö	Конструкция долженствования: Lapsen täytyy olla... Lapsen ei tarvitse olla... Lapsi tarvitsee apua.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
48	02.12		Гороскоп (Аудирование).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 53-54 упр.1-4).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
49	03.12		Составление диалогов. Мой гороскоп	Слова по теме.				Составлять рассказ о своем знаке зодиака, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.	Применять лексику на практике
50	04.12		Предлоги и послелогов (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Предлоги с партитивом: ennen, ilman... 2.Послелогов с генетивом: jälkeen, luona, takana, edessa Пассив настоящего времени (повторение).				-применять лексико-грамматические знания на практике
51	06.12		День Независимости Финляндии.	Juhlapäivä, Itsenäisyyspäivä, itsenäistyä, järjestää, linna, vastaanotto, sytyttää, kynttilä				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике

52	09.12		Грамматические упражнения по теме ««Выражение времени в финском языке (предлоги и послелого)»».	Лексика из примеров к теме урока	1.Глагольное управление 2.Конструкция должествования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелого				применять лексико-грамматические знания на практике
53	10.12		Обобщение: «Выражение времени в финском языке»						
54	11.12		Кто ты по гороскопу? (Аудирование).	Herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen, kaavamainen, järki-ihminen, reilu, yrittää, laiska, olla luonteelta..., melankolinen, johtaja, krittinen, menestyä			-беседа по теме	-понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 55 упр.5).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
55	13.12		Усиление прилагательных (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis				-применять лексико-грамматические знания на практике
56	16.12		Китайский гороскоп.	Лексика из примеров к теме урока	1.Составление игры «китайский гороскоп» 2.Заполнение анкеты о себе				
57	17.12		«В школе» (составление диалогов).	Kaveri, tervehtiä, surullinen, hyvästellä, minulla on kiire, toivottaa, entinen, luonne, horoskooppimerkki, myönteisesti					- составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки

58	18.12		Подготовка к контрольной работе по теме: «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		Повторение изученных грамматических форм				-- закрепление пройденной лексики применять лексико-грамматические знания на практике применять лексико-грамматические знания на практике
59	20.12		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелоги.				-применять лексико-грамматические знания на практике - применять лексико-грамматические знания на практике
60	23.12		Рождество. Праздничный урок.	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
61	24.12		В гостях у Joulupukki (видео + упражнения)	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				Понимать содержание видео, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
62	25.12		Рождественский прогноз.	Jouluennuste, joulupukki, onnistua, yhdessä, tyytyväinen, arvostaa, rauhoittua, rakkaus,		-читать вслух текст и выбирать предложения		-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	

				maaginen, tärkeä, aatto, keskittyä		соответствующие модели			
63	27.12		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (Лексика).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
64	13.01		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (составление рассказа).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
65	14.01		Усиление прилагательных. Диалоги	Лексика по теме	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis			Составлять диалоги по теме, уметь отвечать на вопросы, понимать речь учителя и одноклассников.	применять лексико-грамматические знания на практике
66	15.01		Прошедшее время. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель -i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике
67	17.01		Устная тема 3: Характер человека по гороскопу?» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	

68	20.01		Прошедшее время. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель –i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико- грамматические знания на практике
69	21.01		Прошедшее время. Диалоги.	Лексика из видеоурока	Образование утвердительной формы имперфекта.		Обучающее видео из курса «Суписуомеа» + упражнения к видео	Понимать содержание видео	Применять правило на практике
70	22.01		Грамматические упражнения (прошедшее время).	Лексика, используемая в упражнениях	Образование и употребления утвердительной формы глаголов в прошедшем времени				-применять лексико- грамматические знания на практике
71	24.01		«Вилле и Валле» (аудирование).	Yksinäinen, lukko, tukko, kuuluttaa, raha, varsinkin, robotti, vaikeus, huoltoasema, öljy, murheellinen, vaelttaa, mennä kihloihin				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 67 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
72	27.01		Что ты делал в детстве? (грамматические упражнения).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Употребление утвердительной формы имперфекта				-применять лексико- грамматические знания на практике
73	28.01		История из детства. Диалоги.	Лексика по теме	Употребление утвердительной формы имперфекта				составлять связный рассказ по заданной теме

74	29.01		Обстоятельство времени (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Vuonna... Sitten, Viime kuussa, Viime viikolla, Toissapaivana, Eilen, Tanaan, Huomenna...				-применять лексико-грамматические знания на практике
75	31.01		Прошедшее время. Обобщение						- применять лексико-грамматические знания на практике
76	03.02		Проверочная работа по теме Прошедшее время.		1. Утвердительная форма прошедшего времени 2. Обстоятельство времени			-	-применять лексико-грамматические знания на практике
77	04.02		Рабочий день (Лексика).	Herätyskello, soida, soittaa, herätä, nousta, sänky, lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös	1. Местные падежи (повторение) 2. Партитив (повторение)			переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
78	05.02		Рабочий день (Изучающее чтение).	Naapuri, keskustella, bussipysäkki, nousta bussiin, jäädä pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni, pääsiäisaatto, huomispäivä, varattu, spa-hotelli		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
79	07.02		«Где ты был и что ты делал?» (аудирование).	Lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös, nousta bussiin,				- понимание основного содержания текста	- закрепление пройденной лексики, разбор

				jääda pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni				- умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 79 упр.12).	вопросов по тексту
80	10.02		Устная тема 4: «Мое детство» (Лексика).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Выражение времени в финском языке: эссив, адессив, инессив: Tänä päivänä, Päivällä Tässä kuussa			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
81	11.02		Когда я был маленьким.	Лексика по видео			Понимать основное содержание видеоматериала Видео из видеокурса Суписуомеа.	Уметь ответить на вопросы по видео	
82	12.02		Устная тема: «Мое детство» (Составление рассказа).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Имперфект			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
83	14.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике

84	17.02		Устная тема: «Мое детство» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
85	18.02		Диалоги. Когда я был маленьким.	Лексика по теме из видеоурока				Уметь отвечать на вопросы одноклассников. Понимать содержание речи учителя	применять лексико-грамматические знания на практике
86	19.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике
87	21.02		Известные финны: Эйно Лейно (Лексика).		Утвердительная и отрицательная форма имперфекта.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
88	25.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике
89	26.02		Проверочная работа на тему «Отрицательная форма имперфекта».		Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические

									знания на практике
90	28.02		День Калевалы.	Kalevala, eepos, Väinämöinen, Lemminkäinen, Ilmarinen, emäntä, Louhi, rauha, Aino	Закрепление полученных знаний.			составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
91	02.03		Известные финны: Эйно Лейно (изучающее чтение).	Sairastella, kuuluisa, jatkuvasti, kokoelma, näytelmäruno, lisäksi, käännös, ulkopuolella		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
92	03.03		Известные финны и сказочные персонажи (работа с текстом).	Rallikuski, formulakuski, keksijä, kirjailija, laulaja, muusikko, säveltäjä, arkkitehti, presidentti, elokuvaohjaaja, pääministeri, mannekiini	1.Глагол в настоящем и прошедшем времени 2.Работа с аутентичным текстом	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
93	04.03		Грамматические упражнения на тему «Имперфект (все формы)».	Лексика, используемая в упражнениях	Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени				применять лексико-грамматические знания на практике
94	06.03		Обобщение: Имперфект						
95	10.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин». (Лексика)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syys, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla	Имперфект и Пресенс			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

				naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi					
96	11.03		Подготовка к контрольной работе на тему: «Имперфект (все формы)».						-применять лексико-грамматические знания на практике
97	13.03		Контрольная лексико-грамматическая работа на тему «Имперфект (все формы)».		1.Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени 2.Выражение времени в финском языке				-применять лексико-грамматические знания на практике
98	16.03		Александр Пушкин (Изучающее чтение)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa.		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			
99	17.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (Работа с текстом).	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
100	18.03		Сказки (работа с текстом)	Istuttaa, kasvaa, nauris, makea, nostaa, apu, kiskoa, tyttönen, pikkuriikkinen, ruusunpunainen, loistaa,			-понимание основного содержания текста (НМ4 стр. 92 упр. 11).	-умение правильно отвечать на вопросы	-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

				peukalo, Peukaloliisa, sammakko, vuohi, kili, ilkeä, ääni, karkea, varovainen, levoton					
101	20.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
102	30.03		Основы множественного числа –i. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
103	31.03		Множественное число местных падежей. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
104	01.04		Партитив множественного числа. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч				-применять лексико-грамматические знания на практике
105	03.04		«Партитив множественного числа».	Лексика используется в видео.	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч		Понимать основное содержание видеоролика Обучающее видео на тему:		применять лексико-грамматические знания на практике
106	06.04		«Какие финны?» (Аудирование).	Kiinnostunut, yhteinen, ero, ohikulkija, rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, noudattaa,sääntö, laki	Партитив множественного числа			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

								тексту (HS4 стр.97 упр.1).	
107	07.04		«Какие финны?» (Изучающее чтение).	Rikkoa, täsmällinen, ajoissa, suunnitella, etukäteen, aikataulu, säästäväinen, kirpputori, erikseen, urheilullinen, ylpeä, innokkaasti, palkka, keskeyttää, luopua	1. Закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту. 2. Понимание основного содержания текста. 3. Умение правильно отвечать на вопросы	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
108	08.04		Грамматические упражнения на партитив мн.ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитив множественного числа				-применять лексико-грамматические знания на практике
109	10.04		Партитив множественного числа.	Лексика используемая в видеоролике.	Партитив множественного числа		Видеоролик	понимание основного содержания -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	
110	13.04		Упражнения на Имперфект и множественное число имен. Повторение.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Простое прошедшее время глагола (-i). 2. Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
111	14.04		Поездка в Финляндию Составление диалогов.	Avoin, vieraanvarainen, käytännöllinen, sydämellinen, cjo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки			-формирование диалогических умений (HS4 стр. 102 упр.7).	-применять лексико-грамматические знания на практике -составление диалогов,

									используя полученные лексико- грамматические навыки
112	15.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Лексика).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа (повторение).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико- грамматические знания на практике
113	17.04		«Типичный русский и финн». Диалоги				Понимать речь одноклассников и учителя.	Умение составить диалог по теме	
114	20.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Составление рассказа).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа (повторение).			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
115	21.04		«Дедушка рассказывает» (лексика)	Лексика по тексту	Чтение и разбор текста				
116	22.04		Имперфект – простое прошедшее время (повторение).	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект – простое прошедшее время. (повторение).				-применять лексико- грамматические знания на практике
117	24.04		«Дедушка рассказывает» (аудирование).	Laittaa, tetär, gen.+ääressä, ennen, pyytää, eväät, mukana, sairas, vvälitunti, potkia, juosta kilpaa	1Понимание основного содержания текста. 2. Умение правильно отвечать на вопросы и выполнять			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

					упражнения прослушанному тексту.			прослушанному тексту	
118	27.04		Грамматические упражнения на тему «Имперфект и множественное число».	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект, партитив множественного числа				применять лексико- грамматические знания на практике
119	28.04		«Дедушка рассказывает».	Leikkiä lumisotaa, pulkka, laskea mäkeä suksilla, puoukka, jatkaa, läheinen, tanssilava, tanssit, ihastua	Имперфект	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике
120	29.04		Упражнения. Обобщение темы «Имперфект и множественное число»	Лексика, используемая в упражнениях	Простое прошедшее время глаголов (-i).				- применять лексико- грамматические знания на практике
121	04.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Лексика).	Artikkeli, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико- грамматические знания на практике
122	06.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Изучающее чтение).	Pitää huolta, yleensä, päävastoin, työpaikka, kyläillä, vieraanvarainen, impulsiivinen, kannattaa, kenties, suhtautua, tilaisuus,	Чтение и разбор статьи	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике

123	08.05		Устная тема: «Типичный русский и финн» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
124	11.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (работа с текстом).	Melkein aina, tavallisesti, joskus, harvoin, ei koskaan,		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
125	12.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (упражнения)	Лексика по тексту	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа				применять лексико-грамматические знания на практике
126	13.05		Подготовка к контрольной работе по теме: «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам Artikkele, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
127	15.05		Итоговая контрольная работа по теме «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам			-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
128	18.05		Планы на лето Диалоги	Лексика по теме лето.			Понимать содержание речи учителя и одноклассников	Уметь рассказать о своих планах на лето	применять лексико-грамматические знания на практике

129	19.05		Упражнения на повторение внешне- и внутрестных падежей, партитива ед. и мн. ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитива ед. и мн. Числа. Внутрестные и внешнеестные падежи.				-применять лексико-грамматические знания на практике
130	20.05		Урок-викторина по теме: «Летняя поездка в Финляндию»	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenaajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм				
131	22.05		Мои планы на лето. Развитие монологической речи.	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenaajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм			-развивать умение монологической речи -составлять рассказ о своих летних каникулах	
132	25.05		Лето. Работа с текстом.	Лексика по теме.		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)			
133 - 136			Резервные уроки						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

«19» июня 2019г.

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по географии
7-В класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), Предметная линия учебников «Сферы» География. Земля и люди. А. П. Кузнецов, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- учебник: (ФГОС) Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/

Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/
Информационные материалы	http://nature.worldstreasure.com/ http://www.rgo.ru/

Формы, периодичность,

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

порядок

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Практические, тестовые и самостоятельные работы

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. 1. Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. 4 и 5. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. 6. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». 7. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. 8. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. 1. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.

2 и 3. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.

4 и 5. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».

6 и 7. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».

8. Характеристика сельского хозяйства, промышленности.

9. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45 ч.

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Номенклатура

Материки, части света.

Маршруты важнейших путешествий и **имена великих путешественников.**

Самые крупные **литосферные плиты.**

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

Равнины: Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

Мысы: Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

Крупные порты, районы добычи полезных ископаемых.

Заливы: Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов,

Каналы: Суэцкий, Панамский

Пустыни: Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти

Полуострова: Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Острова и архипелаги: Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии, Огненная Земля, о-ва Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Водопады: Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу

Климатические пояса и природные зоны

Страны: Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа, Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан

Столицы и города: Каир, Аддис-Абеба, Абуджа, Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана,

Крупнейшие страны мира по площади и количеству населения: Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

Полярные станции: Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская

Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс (68 часов) УМК СФЕРЫ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				По плану	По факту
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивны е УУД		
Введение 1ч.								

1	Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	02.09	
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.								
2	Материки и океаны. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	05.09	

3	Материки и части света	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	09.09	
4	Особенности рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	12.09	
5	История формирования рельефа Земли. Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схемы иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континенталь	16.09	

	рельефом»					ной коры разных участков Земли.		
6	Климатообразующие факторы	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров,	Сопоставлять карты	19.09	

		факторы	больше узнать.		рельефа.			
7	Климаты Земли	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	23.09	
8	Мировой океан. Практическая работа № 3 «Составление схемы морских течений»	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	26.09	

9	Воды суши. Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	30.09	
10	Природная зональность. Практическая работа № 5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон»	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы: климатические пояса	03.10	

11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	07.10	
Раздел 2. Человек на планете Земля – 8ч.								
12	Заселение Земли человеком. Расы	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	10.10	
13	Численность населения Земли. Размещение	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность,	-применять правила делового сотрудничества при	Анализировать графики изменения численности	Определять по карте средней плотности населения	Решать задачи на вычисление рождаемости,	14.10	

	людей на планете Земля	естественный прирост.	выполнении работы	населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	наиболее и наименее заселённые территории суши.	смертности, естественного прироста.		
14	Народы, языки и религии мира. Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	17.10	
15	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 7 «Выявление особенностей	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности	21.10	

	современной хозяйственной деятельности человека»			главных видов хозяйственной деятельности человека				
16	Города и сельская местность	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	24.11	
17	Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	07.11	
18	Историко-культурные районы мира. Практическая работа № 8 «Определени	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры	11.11	

	е особенностей историко-культурного региона мира» (по выбору)		узнать.	населения.		районов.		
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	14.11	
Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.								
Тема. Океаны – 4 ч.								
20	Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	18.11	

21	Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	21.11	
22	Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	25.11	

23	Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 9 «Составление комплексной характеристики океана»	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	28.11	
Тема. Африка – 5 ч.								
24	Особенности природы Африки. Практическая работа № 10 «Описание климатических условий материка»	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	02.12	

25	Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	05.12	
26	Население африканского континента	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	09.12	
27	Страны Африки. Южно-Африканская Республика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географическ	12.12	

	(ЮАР)				хозяйственной деятельности страны.	ие объекты		
28	Египет, (ДРК). Демократическая Республика Конго	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	16.12	
Тема. Южная Америка – 6 ч.								
29	Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	19.12	
30	Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности,	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы	23.12	

		экологические проблемы.		Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Земли»		
31	Анды. Практическая работа № 11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	26.12	

32	Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	13.01	
33	Страны Южной Америки: Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	16.01	

34	Венесуэла. Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	20.01	
Тема. Австралия и Океания – 5ч.								
35	Особенности природы Австралии. Практическая работа № 12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	23.01	

36	Особенности природы Океании	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	27.01	
37	Население Австралии и Океании	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	30.01	

38	Австралийский Союз	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	03.02	
39	Страна Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	06.02	
Тема. Антарктида – 3 ч.								
40	Особенности природы	Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер	- оценивать собственную учебную	Поиск дополнительной информации (в	Устанавливать причины на основе анализа и	Строить профиль подлёдного	10.02	

	Антарктиды. Практическая работа № 13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»	поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	интернете и других источниках)	сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.		
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--

41	Освоение Антарктиды человеком	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географическое, названные именами исследователей материка.	13.02	
42	Обобщающий урок «Южные материки»	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	17.02	
Тема. Северная Америка – 6 ч.								

43	Особенности природы Северной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	20.02	
----	---	---	---	---	--	--	-------	--

44	Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	27.02	
----	--	---	--	--	---	--	-------	--

45	Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристик и природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	02.03	
46	Население Северной Америки	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	05.03	

47	Страны Северо-Американского континента: США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	12.03	
48	Канада и Мексика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках	Наносить на контурную карту природные географические объекты	16.03	

					культуры.			
Тема. Евразия – 15 ч.								
49	Особенности природы Евразии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными	Наносить на контурную карту природные географические объекты	19.03	

					зонами и зональными природными богатствами.			
50	Особенности природы Евразии. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту внутренние воды	30.03	

51	Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательн ые задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологические проблемы.	02.04	
----	--	---	--	---	--	--	-------	--

52	Северная и Восточная часть Евразии	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	06.04	
----	---	---	---	---	---	---	-------	--

53	Южная и Центральная части Азии	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	09.04	
54	Человек на территории Евразии	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	13.04	

55	Страны Европы: Норвегия. Великобритани я	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	16.04	
		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты		

56	Германия. Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии как типичную страну Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	20.04	
		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Франции как типичную страну Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты		
57	Италия и Чехия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности	Наносить на контурную карту природные географические объекты	23.04	

				и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	страны, о памятниках природы.			
58	Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	27.04	
59	Китай	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	30.04	

60	Япония Республика Корея	и	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	04.05	
61	Турция Казахстан	и	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	07.05	

62	Обобщающий урок по теме «Северные материки»	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	11.05	
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 1ч.								
63-64	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 16 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	14.05	

		Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.	18.05	
65	Повторение курса 7 класса	Повторение					21.05	

66	ВПР	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Повторение.	25.05	
67	Резервный урок							
68	Резервный урок							

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту