

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
—
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ №23
с _____ углубленным
изучением финского
языка

_____ /Т.Н.Свиридова
/ _____ (Подпись)(И.О.
Фамилия)

«»_2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным
изучением финского
языка
Протокол № _____

Утверждена
Приказом № 2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____ /Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О.
Фамилия)

Рабочая программа
по биологии
7 б класс
Олейник И.А
учителя биологии
ВВК

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по биологии для _7_ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Программой по биологии автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Место учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана основного общего образования предусмотрено изучение биологии в 7 классе – 34 часа, , (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 . Описание учебно-методического комплекта

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- 4.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Кол-во часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
1	Введение			
2	Простейшие			1
3	Многоклеточные животные		6	3
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных			
5	Индивидуальное развитие животных		1	1
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле		1	
7	Биоценозы			
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека			
	Повторение			
	Итого	34	8	4

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По факту	По плану				
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)						
1	03.09		Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории. Правила работы в биологической лаборатории. Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.	Описание животных как биологических объектов. <i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей.	Ур.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; <u>Регулятивные УУД</u>: Описывают и сравнивают царства органического мира.Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии» <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций
Раздел 1.						
Многообразие животных – результат эволюции						

2	10.09		Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	Демонстрация микропрепарата амёбы	Ур	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД</u> :Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы
			Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.	Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших	Д.з	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их

						строения и значением в природе и жизни человека. <u>Регулятивные УУД</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.						
3	17.09		Тип Губки	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде	Ур	<u>Познавательные УУД</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <u>Регулятивные УУД</u>: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя

			Тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности.	обитания. Выделять сходства между Губками и кишечнополостным и Демонстрация Микропрепараты гидры. Образцы кораллов. Видеофильм		<u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения <u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
4	24.09		Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение. Значение.	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Ур	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

			Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Ур.	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД</u>: Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.
5	01.10		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни. Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей»	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Л.р	<u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви <u>Регулятивные УУД</u>: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других

			Классы кольцецов: Малощетиноквые и Пиявки.	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетиноквых и их значение в природе и жизни человека	Ур	Познавательные УУД Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы, на основе полученной информации. Регулятивные УУД: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание, наблюдения, его результат и выводы. Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.

6	08.10		Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение. Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин. Находить черты сходства и различия между кишечнополостным и	Ур.	

7	15.10		Тип Иглокожие. Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих. Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов К	Пр.р	Познавательные УУД: особенностей строения типа Иглокожие Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления
8	22.10		Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное	Пр.р	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД</u>: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт,

			зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип		включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Познавательные УУД Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

				дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.		
9	05.11		Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа №2 «Изучение представителей отряда насекомых»	Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущелижущий, колющесосущий, фильтрующий, сосущий.	Л.р	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД</u> : : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

10	12.11		Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.			
						Познавательные УУД Определяют понятие «развитие с превращением. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации

11	19.11		Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи. Проверочная работа	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи» Представители отрядов. Определяют понятия: «общественные животные». «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд».	Пр.р	Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Позвоночные						

12	26.11		Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Ур	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД</u>: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.

13	03.12		Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение. Лабораторная работа №3 Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб . Приводят примеры видов рыб.		<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД</u>: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.
14	10.12		Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение	Ур.	Познавательные УУД». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Регулятивные УУД: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты.

				кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		Коммуникативные УУД: задают вопросы, выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.
15	17.12		Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни. Лабораторная работа №4 Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб	Л.р	Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Сравнивать земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб.
16	24.12		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий».	Ур.	Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку

				Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.		зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Познавательные УУД Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Регулятивные УУД: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.
17	14.01		Класс Птицы. Общая характеристика Лабораторная работа. №5 Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни	Определяют понятия: «гнездовые птицы»,	Л.р.	Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные УУД Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность

				«выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность.		действий Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга.
18	21.01		Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	Узнавать по рисункам представителей отрядов. Определять тип птенцов.	Ур	Познавательные УУД Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД Работают в группах учебником и дополнительной литературой.

			Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Сравнивать отряды птиц между собой. Описывать значение птиц.		Готовят презентацию на основе собранных материалов
19	28.01		Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие. Л.р. №6 Изучение внешнего строения млекопитающего	Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	Л.р	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

			Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные. Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы .		

20	04.02		Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные Отряд Приматы . Обобщение по теме: «Хордовые»	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». .	Ур Пр.р	. Познавательные УУД Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Познавательные УУД Представители отрядов:, Приматы.. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

			Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных			
21	11.02		Покровы тела. Лабораторная работа. №7 Изучение особенностей различных покровов тела Опорно-двигательная система	Определяют понятие «покровы тела животных;», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов;	Л.р	Познавательные УУД Осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе
						Познавательные УУД Осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Коммуникативные УУД: Сформировать

				Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования.		умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в групп
22	18.02		Способы передвижения животных Органы дыхания и газообмен	Основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию	УР	Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Регулятивные УУД: уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. Коммуникативные УУД : уметь планировать и составлять совместную деятельность.

				полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки		Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах

23	25.02		Органы пищеварения	Особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных	Ур.	Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои

24	03.03		Кровеносная система. Кровь	Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Ур.	Познавательные УУД Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». Регулятивные УУД: Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы
25	10.03		Органы выделения .Нервная система. Рефлекс.	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины осложнения	Ур.	Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных

				выделительных систем		систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала Познавательные УУД: Определяют понятия , «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета
				Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции		

				деятельности организма		
26	17.03		Органы чувств	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Ур	Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета

27	31.03		Продление рода. Органы размножения Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента»	Пр.р	Познавательные УУД Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные УУД Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета
			Раздел 3. Индивидуальное развитие животных			

28	07.04		Способы размножения животных. Оплодотворение Развитие животных с превращением и без превращения.	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития	Познавательные УУД Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение слушать учителя. Познавательные УУД Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные УУД: Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Коммуникативные УУД обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений

				организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания		

		Периодизация и продолжительность жизни животных Лабораторная работа. №8 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Л.р	Познавательные УУД: Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Регулятивные УУД: Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы Коммуникативные УУД Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.
		Раздел 4. Развитие животного мира на земле			
29	14.04	Доказательства эволюции животных.	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	Ур	Познавательные УУД: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные УУД Вступают в

						диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
30	21.04		Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор. Определяют понятия «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность		Познавательные УУД: Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Регулятивные УУД: развитие оценки навыков самоанализа Коммуникативные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. Познавательные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения. Составляют сложный план текста. Коммуникативные УУД. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий

31	28.04		Ареалы обитания. Миграции	Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	Ур	Познавательные УУД Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения. Коммуникативные УУД. Учение работать в группах при изучении опорного конспекта
			Раздел 5. Биоценозы.			
32	12.05		Естественные и искусственные биоценозы. Экологические факторы и их влияние на организмы. Цепи питания.	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Ур	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию.

				<i>Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»</i>	Ур	Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
				<i>Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»</i>	Ур	<i>Познавательные УУД: Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды</i> <i>Регулятивные УУД: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.</i> <i>Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию</i>

				Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы.	Ур	<i>Познавательные УУД Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД работают в группах. Выполняют практические задания</i>
				Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные»	Ур	<i>Познавательные УУД: Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла</i> <i>Регулятивные УУД: уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации</i>
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека						
	33		впр			

34			Резерв			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей ФМТИ
протокол №4
от 23.05.2019г.
_____/Е. Ю. Захарова/

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 8
от 16.06.2019г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
_____/Т. Н. Свиридова /
16.06.2019г.

Утверждена
Приказом № 58/1 от
16.06.2018г.
Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т. И. Бондарчук/

Рабочая программа

по технологии
7Б класс
Кабаниной Н. И.,
учителя технологии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 5, 6, 7 класс (девочки) (ФГОС)

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология 5, 6, 7 класс, Синица Н.В., Симоненко В.Д., М., «Вента – Граф».2012г. ФГОС.

Программа рассчитана на 204 часа. В том числе в 5, 6, 7 классах – по 68 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Рабочая программа с целью учета интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Оформление интерьера», «Декоративно – прикладное искусство», «Технология творческой и опытнической деятельности».

Новизной этой программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов,

компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология ведения дома»:

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012. «Технология ведения дома»;

6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2013. «Технология ведения дома»;

7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012 «Технология ведения дома»;

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательного учреждения.

Цель обучения школьников по направлению «Технология»: обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно – прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично – или общественно – значимых объектов труда;
- Развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности.

Практические работы по технологии 5 – 7 классы

Разделы программы	5 класс (девочки)	5 класс (мальчики)	6 класс (девочки)	7 класс (девочки)
Кулинария	5	5	10	10
Вышивка	8	-	12	12
Ниткография	-	8	-	-
Вязание	9	-	12	18
Оригами	-	20	-	-
Пэчворк	6	-	8	8
Скубиду	-	8	-	-
Итого:	28	41	42	48

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа,
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,

задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
в основном правильно выполняются приемы труда;
норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30%
не соблюдались многие правила техники безопасности.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контроль	Практика	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
						План	Факт
1, 2	Художественные ремесла II. Вышивка лентами. Практическая работа «Закрепление ленты в игле»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	закрепить ленты в игле	<i>Знания:</i> о закреплении ленты в игле <i>Умения:</i> закрепить ленты в игле	2.09	
3, 4	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Узелок»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	закрепить ленту в конце работы.	<i>Знания:</i> как закрепить ленту в конце работы. <i>Умения:</i> закрепить ленту в конце работы.	9.09	
5, 6	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Листик».	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение шва лентами	<i>Знания:</i> о технологии выполнения шва. <i>Умения:</i> выполнять шов лентами	16.09	
7, 8	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца шва «Стежок с завитком»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение шва лентами	<i>Знания:</i> о технологии выполнения шва. <i>Умения:</i> выполнять шов лентами	23.09	
9, 10	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Контроль правильности выполнения работы		<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки <i>Умения:</i> выбирать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	30.09	
11, 12	. Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2	Контроль правильности выполнения работы	Анализ результатов	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы.	7.10	
13, 14	III. Вязание крючком. Творческий проект «Вяжем игрушку крючком».	2	Контроль правильности выполнения работы	Вязание крючком	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком, о видах инструментов, материалов для вязания <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, вязать цепочку из воздушных петель.	14.10	
15, 16,	Основные приёмы вязания крючком:	2	Контроль правильности и	Вязание крючком	<i>Знания:</i> основных сведений о крючках для вязания	21.10	

	-полустолбики без накида		аккуратности выполнения работы		Умения: вязание цепочки из воздушных петель и полустолбиков		
17, 18	Основные приёмы вязания крючком: -столбики без накида	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: что такое номер крючка и как правильно подобрать номер крючка Умения: вязать столбики без накида	11.11	
19, 20	Основные приёмы вязания крючком: -столбики с накидом	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: как в старину называли вязание крючком и как давно существует вязание Умения: вязать столбики с накидом	18.11	
21, 22	Основные приёмы вязания крючком: -пышные столбики	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: при изготовлении каких изделий можно использовать крючок. Умения: вязать пышные столбики	25.11	
23, 24	Основные приёмы вязания крючком: -вязание по кругу Изготовление кошелька	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: об истории возникновения сумок и кошельков Умения: правильно подобрать нитки и крючок для вязания кошелька	2.12	
25, 26	Изготовление кошелька Сборка и оформление кошелька	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: о традициях декоративно-прикладного творчества в России Умения: читать схему и вязать по кругу	9.12	
27, 28	Прибавление и убавление петель. Изготовление игрушки «мышка»: -вязание мордочки	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: об истории возникновения игрушки Умения: прибавлять и убавлять петли	16.12	
29, 30	Изготовление игрушки «мышка»: - вязание туловища - вязание ушек	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание крючком	Знания: о развитии игрушечного производства в России Умения: прибавлять и убавлять петли	23.12	
31, 32	Изготовление игрушки «мышка»: - вязание хвоста	2	Контроль правильности и	Вязание крючком	Знания: о наиболее известных промысловых центрах	13.01	

	- сборка игрушки		аккуратности выполнения работы		Умения: прибавлять и убавлять петли		
33, 34	Защита проекта «Вяжем игрушку крючком»	2			Знания: о правилах защиты проекта Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	20.01	
35, 36	IV. Пэчворк Изделие из лоскутков. Основы композиции при создании изделия.	2	Контроль правильности выполнения работы	Выполнить эскизы для изделия из лоскутов	Знания: о правилах, приемах и средствах композиции. Умения: выполнять эскизы для изделия из лоскутов	27.01	
37, 38	Лоскутное шитье. Технология лоскутного шитья по шаблонам	2	Контроль правильности выполнения работы	Разработка узоров для лоскутного шитья	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.	3.02	
39, 40	Шаблон и бумажная подкладка. Практическая работа «Изготовление шаблонов для раскроя элементов рисунка и бумажных подкладок.	2	Контроль правильности выполнения работы	Изготовление шаблонов	Знания: о применении шаблонов в лоскутном шитье. Английское шитье по бумаге. Умения: изготавливать шаблоны	10.02	
41, 42	Составление технологической карты для выполнения работы	2	Контроль правильности выполнения работы	Раскрой ткани по шаблонам	Знания: о составлении технологических карт. Умения: Раскрой ткани по шаблонам	17.02	
43, 44	Практическая работа «Изготовление лоскутного изделия по шаблонам».	2	Контроль правильности выполнения работы	Посадка деталей кроя на бумажные подкладки	Знания: о последовательности выполнения работы по сборке изделия. Умения: посадка деталей кроя на бумажные подкладки	2.03	
45, 46	. Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2	Контроль правильности выполнения работы	Анализ результатов	Знания: о соблюдении технологической последовательности изготовления изделия Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	16.03	
47, 48	I. Кулинария Вводный урок. Знакомство с программой 7 класса. Правила ТБ при кулинарных работах.	2	Фронтальный опрос правил ТБ		Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне	30.03	

49, 50	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		Приготовление блюд из молока	<i>Знания:</i> о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	6.04	
51, 52	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	Контроль качества готового блюда. Соблюдение тех. процесса приготовления	Выпечка изделия из жидкого теста	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.	13.04	
53, 54	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста.	20.04	
55, 56	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление изделий из слоеного и песочного теста	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне.	27..04	
57, 58	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	Контроль качества готового блюда.	Приготовление-ние сладостей, десертов, сладких напитков	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.	4.05	
59, 60	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.	2	Контроль правильности сервировки	Сервировка сладкого стола	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол.	11.05	
61, 62	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2	Защита проекта	Умение защищать проект	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	18.05	
63, 64	Итоговое занятие	2				25.05	

65, 66, 67, 68	Резервный урок						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей математики и
информатики
протокол №__5____
от «19» __июня__ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по информатике
7Б класс
Авдеевой О.Е.,
учителя информатики
ІКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по информатике для 7Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»»

- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Примерной программой основного общего образования Информатика. /Семакин И.Г., Цветкова М.С., М., БИНОМ: Лаборатория знаний, 2016;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В соответствии с ФГОС курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие

составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение информатики в 7 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР).

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Принтер;
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки;
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; гарнитура.

Программные средства

- Операционная система;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Клавиатурный тренажер;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, систему управления базами данных;
- Звуковой редактор;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Система программирования;
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.);

- Простой редактор Web-страниц.

Планируемые результаты освоения курса

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения,

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между учениками - исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения.

Метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием.

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме - знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

В отношении формирования УУД:

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.

Предметные результаты *Учащиеся научатся:*

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать естественные и формальные языки;
- определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

- распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа;
- определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные работы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой формы аттестации учащихся

Все формы контроля рассчитаны по продолжительности на 20-35 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме лабораторных работ. Лабораторная работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний и умений. В качестве основных методов проверки теоретических знаний используется устный опрос.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной лабораторной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – контрольной работы. Этот вид контроля может быть заменен защитой проекта,

выполняемого в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проект отражает, как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

Отметка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в работе нет ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме;
- при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Критерий оценки теста

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для тематического и итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из 5 вопросов:

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - одна ошибка;

Оценка «3» - две ошибки;

Оценка «2» - три ошибки.

Для теста из 10 вопросов:

Оценка «5» - 9,10 правильных ответов;

Оценка «4» - 7,8 правильных ответов;

Оценка «3» - 5,6 правильных ответов;

Оценка «2» - меньше 5 правильных ответов.

Для теста из 20-30 вопросов:

Оценка «5» - 90%-100% правильных ответов;

Оценка «4» - 75-90% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-75% правильных ответов;

Оценка «2» - меньше или равно 50% правильных ответов.

Оценка «1» - при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Тематическое планирование

1. Человек и информация - 6 ч (4+2)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере:

1. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры.
2. Вычисление количества информации с помощью калькулятора

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере:

3. Комплектация персонального компьютера, подключение устройств
4. Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой

Проекты и исследования

Использование антивирусных программ.

3. Текстовая информация и компьютер - 9 ч (4+5).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере

5. Кодирование текстовой информации
6. Основные приемы ввода и редактирования текста в MSWord

7. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста
8. Таблицы в текстовом документе
9. Нумерованные и маркированные списки
10. Вставка объектов в текст (рисунков, формул)
11. Контрольная практическая работа (защита работ)

4. Графическая информация и компьютер - 6 ч (3+2)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

Практика на компьютере

11. Кодирование графической информации
12. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

Проекты и исследования

Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 5 ч (2+3)

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.
Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере:

13. Создание презентаций в Power Point

14. Презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук

15. Создание презентации на заданную тему в PowerPoint

16. Контрольная практическая работа (защита работ)

Проекты и исследования

Способы презентации проекта.

Учебно-тематический план

№	Учебная тема	Кол-во часов		
		всего	теоретич	практич
1.	Человек и информация	6	4	2
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	3	3
3.	Текстовая информация и компьютер	8	4	4
4.	Графическая информация и компьютер	5	3	2
5.	Мультимедиа и компьютерные презентации	5	2	3

6.	Повторение. Обобщение.	4		
	Итого	34	16	15

График контрольных работ

№	Учебная тема	дата
1.	Человек и информация	
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	
3.	Текстовая информация и компьютер	
4.	Графическая информация и компьютер. Мультимедиа и компьютерные презентации	

Календарно-тематический план 7 класс (34 часа)

№ урока	Название разделов и содержание тем	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Оценка результатов	Д/з
1. Человек и информация (6 часов)									
1	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Предмет информатики. Информация и знания.	05.09.19		анализ предлагаемой информации; получение	умение создавать и поддерживать индивидуальную информаци-	выбор для решения познавательных и		Беседа	§1
2	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы	12.09.19		представления о возможностях	онную среду, обеспечивать защиту значимой	коммуникативных задач раз-		Устный опрос	§2, 3
3	<i>Практическая работа № 1.</i> Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры	19.09.19		передачи информации с помощью	информации и личную информационную	личных источников информации,		Практическая работа	конспект
4	Измерение информации. Единицы измерения информации	26.09.19		электронных средств связи,	безопасность, развитие чувства	включая энциклопедии,		Устный опрос	§4
5	Вычисление количества информации с помощью калькулятора	03.10.19		о важнейших характе-	личной ответственности за	словари,		Практическая работа	конспект
6	<i>Контрольная работа по теме</i> <i>Информация, информационные процессы.</i>	10.10.19		ристиках каналов связи	качество окружающей информации-онной среды	интернет-ресурсы		Контрольная работа	
2. Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 часов)									
7	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Компьютерная память.	17.10.19		построение простейших	Повышение своего образова-	развитие трудолю-	умение слушать себе-	Устный опрос	§5,6

8	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. Практическая работа № 3 Комплектация персонального компьютера, подключение устройств	24.10.19		функцио- нальных схем основных устройств компьютера	тельного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с ис- пользованием ИКТ	бия и от- ветствен- ности за качество своей дея- тельности	седника, из- лагать свое мнение, осущест- влять сов- местную практиче- скую дея- тельность, анализиро- вать свою деятель- ность, план работы	Практическая работа	§7,8
9	Виды программного обеспечения (ПО).	07.11.19						Устный опрос	§9,10
10	Виды программного обеспечения (ПО).	14.11.19						Тест, практическая работа	§9,10
11	Организация информации на внешних носителях. Файлы.	21.11.19						Самосто- ятельная работа	§11
12	Практическая работа №4 Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой. Тест.	28.11.19						Контрольная работа	§12
3. Текстовая информация и компьютер (8 часов)									
13	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы	05.12.19		Используй- вание текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов	формирова- ние ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	умение ре- шать задачи из разных сфер человече- ской деятельности	развитие творческой активности, самостоятельн ости в принятии решений в	Беседа	§13
14	Практическая работа №6 Кодирование текстовой информации	12.12.19						Практическая работа	§13
15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Практическая работа №7 Основные	19.12.19						Практическая работа	§14, 15

	приемы ввода и редактирования текста в MS Word			(форматирова ние, сохранение, копирование фрагментов и пр.)	познавательных интересов	с примене- нием средств информа- ционных технологий	различных ситуациях		
16	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компью- терные словари и системы перевода)	26.12.19						Поисковое задание	§14, 15
17	<i>Практическая работа №8</i> Работа со шрифтами, приемы форматирования текста	16.01.20						Практическая работа	§14, 15
18	Таблицы в текстовом документе. Практическая работа №9 Таблицы в текстовом документе	23.01.20						Практическая работа	§14, 15
19	Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №10 Нумерованные и маркированные списки Вставка объектов в текст (рисунков, формул)	30.01.20						Практическая работа	§14, 15
20	Контрольная практическая работа (защита работ)	06.02.20						Контрольная работа	
4. Графическая информация и компьютер (5 часов)									
21	Компьютерная графика: области приме- нения, технические средства	13.02.20		Приобрете- ние опыта создания и	преобразова- ние информации из одной	овладение основными общеучеб- ными	получение опыта ис- пользования	Устный опрос	Повт §18, 19
22	<i>Практическая работа №12</i> Кодирова- ние графической информации	20.02.20		преобразован ия	формы представления в	умениями	методов и средств ин-	Практическая работа	§20
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения	27.02.20		информации	другую без потери ее	информаци- онного	форматики для исследо-	Самостоятель- ная работа	§21

24	Практическая работа №13 Создание рисунков в векторном графическом редакторе	05.03.20		различного вида, в том числе с	смысла и полноты	характера: анализа ситуации,	вания и создания различных гра-	Устный опрос	§23
25	Растровая и векторная графика. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.	12.03.20		помощью компьютера		планирования деятельности	фических объектов	Практическая работа	§21, 22
5. Мультимедиа и компьютерные презентации (5 часов)									
26	Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера	19.03.20		совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий	использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений	умение осуществлять местную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов	организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств	Устный опрос	§24, 25
27	Практическая работа №15 Создание презентаций в PowerPoint	02.04.20						Практическая работа	§26
28	Практическая работа №16 Презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст	09.04.20						Практическая работа	§26
39	Практическая работа №17 Создание презентации на заданную тему	16.04.20						Практическая работа	§27
30	Контрольная практическая работа (Защита работ)	23.04.20						Контрольная работа	
6. Повторение. Обобщение. (4 часа)									
31	Повторение. Обобщение.	30.04.20						Опрос	
32	Повторение. Обобщение.	07.05.20						Опрос	
33	Повторение. Обобщение.	14.05.20						Опрос	
34	Повторение. Обобщение	21.05.20						Опрос	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №23
 с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)

подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

**Рабочая программа
 по обществознанию**

7 «Б» класс
Тюниной Н.В.,
учителя обществознания
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 7Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету «Обществознание» по УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 7 классе учебник авторов О.Б. Соболевой, Р.П. Корсун; /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Содержание обществоведческого образования.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию — в 7 классе — продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса («Право в жизни человека, общества и государства») акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемые в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Задача курса — познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в под ростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Подзаголовок курса обществознания 9 класса «Экономика вокруг нас».

Во время изучения курса «Обществознание 9 класса», учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 9 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт работы, что делает изучение экономической проблематики на данном этапе

особенно актуальным. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа, 7 класс.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Обоснованность: Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета обществознание, в том числе в 7 классе 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Образовательная область: обществознание.

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические,

политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель обучения:

- развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни;
- развитие личности в системе обучения предмета обществознание обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий: личностных (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно этического оценивания; регулятивных (целеполагание, планирование, контроль); познавательных (общеучебные, логические знаково символические) и коммуникативных.

формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через

введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Место курса в учебном плане

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержание курса

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на

социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество - большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы.
Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп.
Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по обществознанию.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса предмета обществознание.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся рабочей программой установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может

выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта

критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Содержание тем учебного курса «Обществознание»

7 КЛАСС

	Название тем и уроков
1	Вводный урок - 1 час
	Глава 1. Общество и его структура - 8 часов
2	Что такое общество?
3	Социальная структура общества
4	Мы – дети разных народов
5	В мире религий
6	Профессиональные группы. Выбор профессии
7	Ваша семья
8	Ваш школьный класс
9	Обобщающий урок по теме «Общество и его структура»
	Глава II. Человек в обществе - 11 часов
10	Наши статусы. В какие группы общества мы входим?

11	Какие роли мы играем?
12	Как мы переходим в другие группы?
13	Взаимоотношения и роли в группах
14	Групповое поведение
15	«Я», «мы», «они»
16	В мире общения. Как понять друг друга
17	Такие разные отношения
18	«Давай помиримся!»
19	Нормы поведения
20	Обобщающий урок по теме Человек в обществе»
	Глава III. Общество и государство - 7 часов
21	Зачем обществу государство?
22	Как устроены государства?
23	Государственная власть в демократических странах
24	Политика и политические партии
25	Социальные конфликты и политическое развитие
26	Я – гражданин России!
27	Обобщающий урок по теме «Общество и государство»
	Глава IV. Современное общество - 5 часов
28	Информационное общество
29	Лучше ли сейчас, чем раньше?

30	Международные отношения и национальная безопасность
31	Глобальные проблемы современности
32	Пути решения глобальных проблем современности
	Заключение. Роль человека в современном обществе - 1 час
33	Взаимосвязь развития общества и человека
34	Резервный урок

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура.

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив

как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человек в обществе.

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.

Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы.

Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис

духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека

- знать особенности и виды межличностных отношений;

- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;

- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.

- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;

- находить доказательства;

- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.
Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.
Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные

ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
 - защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
 - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
 - осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по обществознанию издательства Вентана –Граф.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

УМК:

Обществознание. Человек и общество: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.

2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Дети и наркотики // Наш малыш.1997.№10.
4. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.
5. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.
6. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
7. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
8. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
9. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
10. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
11. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.

2. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001 г.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Дети и наркотики // Наш малыш.1997.№10.
5. Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.
6. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
7. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
8. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М., 2000.
9. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 2000.
10. Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2001.
11. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. – М.: Айрис- пресс, 2004.
12. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005
13. Фалькович Т.А .,Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию РФ.- М.: «5 за знания», 2005.

Приложения к программе.

Алгоритм действий при решении познавательной задачи по обществознанию.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
4. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
5. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
6. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.
7. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
8. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
9. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
10. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
11. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.

12. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
13. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
14. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументам

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Форма занятий	Ожидаемые результаты
			план	факт		
	Введение	1 ч.				
1.	Место курса в системе обществоведческого образования.		3.09		Комбинированный урок	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
	Общество и его структура.	8 ч.				
2.	Что такое общество.	1 ч.	10.09		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
3.	Социальная структура общества.	1 ч.	17.09		Комбинированный урок	Устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять

						ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность
4.	Мы – дети разных народов.	1 ч.	24.09		Комбинированный урок	Устанавливать междурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач
5.	В мире религий.	1 ч.	1.10		Дискуссия	Устанавливать межпредметные связи с историей, междурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним
6.	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1 ч.	8.10		Дискуссия	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе
7.	Ваша семья.	1 ч.	15.10		Дискуссия	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения

						жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи
8.	Ваш школьный класс.	1 ч.	22.10		Дискуссия	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач; устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу
9.	Обобщающий урок по теме «Общество и его структура».	1 ч.	5.11		Комбинированный урок	Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта
	Человек в обществе.	11 ч.				
10.	Наши статусы. В какие группы общества мы входим.	1 ч.	12.11		Комбинированный урок	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие

						социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание
11.	Какие роли мы играем.	1 ч.	19.11		Комбинированный урок	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач
12.	Как мы переходим в другие группы.	1 ч.	26.11		Комбинированный урок	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме
13.	Взаимоотношения и роли в группах.	1 ч.	3.12		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии

14.	Групповое поведение.	1 ч.	10.12		Комбинированный урок	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе
15.	«Я». «Мы». «Они».	1 ч.	17.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах
16.	Мир общения. Как понять друг друга.	1 ч.	24.12		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки,

						характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге
17.	Такие разные отношения.	1 ч.	14.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы
18.	Давай помиримся.	1 ч.	21.01		Комбинированный урок	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта
19.	Нормы поведения.	1 ч.	28.01		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь

						внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности
20.	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1 ч.	4.02		Комбинированный урок	Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему
	Общество и государство.	7 ч.				
21.	Зачем обществу государство.	1 ч.	11.02		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
22.	Как устроены государства.	1 ч.	18.02		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни

23.	Государственная власть в демократических странах.	1 ч.	25.02		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти
24.	Политика и политические партии.	1 ч.	3.03		Комбинированный урок	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
25.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1 ч.	10.03		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный

						теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы
26.	Я – гражданин России.	1 ч.	17.03		Комбинированный урок	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта
27.	Обобщающий урок по теме «Общество и государство»	1 ч.	31.03		Комбинированный урок	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта
	Современное общество.	5 ч.				
28.	Информационное общество.	1 ч.	7.04		Комбинированный урок	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу

						журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни
29.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1 ч.	14.04		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры
30.	Международные отношения и национальная безопасность.	1 ч.	21.04		Комбинированный урок	Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления
31.	Глобальные проблемы современности.	1 ч.	28.05		Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт

						по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме
32.	Пути решения глобальных проблем современности.	1 ч.	12.05		Комбинированный урок	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников
	Заключение. Роль человека в современном обществе.	1 ч.				
33.	ВПР	1 ч.	19.05		Комбинированный урок	
34	Резервный урок	1ч				
	ИТОГО:	34часа				

Лист корректировки рабочей программы
по обществознанию 6 класса учителя Тюниной Н.В.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Способ корректировки:

1. Оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины.
2. Слияние близких по содержанию тем уроков.
3. Укрупнение дидактических единиц по предмету.
4. Использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала.
5. Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся.
6. Уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, эссе и др.)
7. Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

4Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

« 18 » июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 13 от
18.06.2019

Утверждена
Приказом №64 от
18.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по литературе
7б класс**

**Ходиевой Е.К.
учителя русского языка и
литературы,**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по литературе для 7б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету Рабочая программа по литературе 7 класса к УМК В.Я.Коровиной

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения литературе:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
 - **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
 - **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
- На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**
- приобретение основных историко-литературных сведений о русской литературе 19 века и 20 века;
 - овладение теоретико-литературными понятиями;

- формирование способности к анализу художественных произведений; умения пользоваться литературоведческими справочниками, словарями и другими источниками информации;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций.

Место предмета

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение литературы в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 1 год

Описание учебно-методического комплекта

- Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014.
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 7 класс/в.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2011.
- Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014

- Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011. шности собственной педагогической деятельности.

РЕСУРСЫ ИКТ

1. BiblioГид - книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
2. Диск «И.С. Тургенев. Произведения».
3. Диск «М.Ю. Лермонтов. Стихотворения».
4. Диск «Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Возраст: 5 – 11 классы».
5. Диск « Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
6. Диск « Словарь литературоведческих терминов».
7. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий. 7 класс».
8. Диск «Устное народное творчество. Сказки. Предания. Загадки. Пословицы. Поговорки».
9. Диск « Уроки литературы Кирилла и Мефодия.6 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

•

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=>
2. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://repetitor.1c.ru/>
5. <http://www.gramota.ru/->

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в устной (ответы на вопросы, устное монологическое высказывание, сообщение, доклад, чтение наизусть, устное сочинение и рецензия) и письменной форме, исходя из следующих норм:

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1) Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

-Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

-Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.

-Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

-Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.

-Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора

при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

оценкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического

содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

оценкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

2) Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

3)Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются одна-две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка "1" ставится за сочинение

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки "2";

- списанное из внешнего источника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними;

- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в том, что обучающиеся 7 класса должны **научиться:**

- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики оценивать систему персонажей
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы); вести учебные дискуссии
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определённых способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в классе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы.

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Устное народное творчество

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористические жанры фольклора

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

Эпос народов мира. Былины. **«Вольга и Микула Селянинович».** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. **«Илья Муромец и Соловей-разбойник».** Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. **«Садко»** (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собирающие. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения (фонохрестоматия). Устный и письменный ответ на проблемный вопрос

Сборники пословиц. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), **«Повесть о Петре и Февронии Муромских».** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок **«О пользе книг».** Формирование традиции уважительного отношения к книге. ПРОЕКТ.

Теория литературы. Русская летопись (развитие представлений). Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Теория литературы. Понятие о жанре оды (начальные представления). Особенности литературного языка XVIII столетия.

Развитие речи. Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX века

Александр Сергеевич Пушкин (3 часа). Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о весте Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление

мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Повесть (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного рассказа о герое, сравнительной характеристики героев.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков поэмы, стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Развитие речи. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ отрывков. Устное рецензирование выразительного чтения.

Алексей Константинович Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представления)

Развитие речи. Выразительное чтение исторических баллад. Устный и письменный ответы на вопросы проблемного характера. Рецензирование выразительного чтения.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений)

Развитие речи. Решение тестов. Устная и письменная характеристика героев. Составление викторины на знание текстов. Составление плана письменного высказывания.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев.

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; **И. Бунин.** «Родина»; **А. Фет.** «Вечер», «Это утро...»; **Ф. Тютчев.** «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; **А. К. Толстой.** «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)

Развитие речи. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «**Цифры**». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«**Лапти**». Душевное богатство простого крестьянина.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Теория литературы. Герой эпического произведения (развития представлений). Средства характеристики героя (развитие представлений)

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизодов.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преобразованные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** «Клятва»; **К. Симонов.** «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Развитие речи. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Развитие речи. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«**Кукла**» («Акимыч»), «**Живое пламя**». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«**Тихое утро**». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятия).

Развитие речи. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализы эпизода.

«Тихая моя Родина» (обзор)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный анализы.

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Развитие речи. Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Теория литературы. Юмор. Приёмы комического (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Песни на слова русских поэтов XX века

А.Н. Вертинский «Доченьки», **И.А.Гюффе** «Русское поле», **С. Есенин.** «Отговорила роща золотая...»; **Н. Заболоцкий.** «В этой роще березовой...»; **Б. Окуджава.** «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления)

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), **«О моей Родине».**

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Теория литературы. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности (развитие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. Особенности творчества. **«Честная бедность».** Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. **«Душа моя мрачна...».** Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Дж.Г.Байрона. Дж.Г. Байрон и русская литература. **«Ты кончил жизни путь, герой!».** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).

Развитие речи. Устный анализ эпизодов. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Развитие речи. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Распределение часов по разделам программы

- Введение – 1ч.
- Устное народное творчество – 6ч.
- Древнерусская литература – 2ч.
- Русская литература XVIII века – 2ч.
- Русская литература XIX века – 19ч.
- Русская литература XX века – 18ч.

- Литература народов России – 1ч.
- Зарубежная литература – 4ч.
- Повторение, обобщение– 3ч.

Основные виды устных и письменных работ

Устно: правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию. Подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного).

Свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.).

Использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5—9 классах.

Создание рассказа-характеристики одного из героя или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль.

Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).

Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения).

Свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 5—9 классах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусстве слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

В результате изучения литературы в 7 классе обучающиеся должны:

Знать/понимать

- содержание изученных литературных произведений,
- основные факты жизни и творчества писателей XIX – XX веков,
- знать основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения,
- работать с книгой, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, выразительное и др.),
- оценивать характеры героев, их поступки;
- заучивать наизусть и выразительно читать,
- выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания в сжатом или развернутом виде;
- писать сочинения на литературную тему,
- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей,
- составлять план, использовать различные источники информации для решения коммуникативных задач.

Использовать

- приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни;
- уметь ориентироваться в окружающем мире,
- уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, используя различные аргументы;
- овладеть практическими навыками, необходимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формой контроля, предусмотренной курсом, является письменный и устный анализ литературных произведений по выбору учителя или школьника (что наполняет работу личностным смыслом для обучающегося), написание сочинений на литературные темы, беседы по материалам уроков, в которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знание специфических средств жанрово-ситуативных стилей, умение анализировать образцы публицистической и ораторской речи, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценивания организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программы;
- обеспечивать обратную связь для учителя;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Учебно-методический комплект

- Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014.
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 7 класс/в.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2011.
- Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014
- Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

пности собственной педагогической деятельности.

РЕСУРСЫ ИКТ

1. BiblioГид - книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
2. Диск «И.С. Тургенев. Произведения».
3. Диск «М.Ю. Лермонтов. Стихотворения».
4. Диск «Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Возраст: 5 – 11 классы».
5. Диск « Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
6. Диск « Словарь литературоведческих терминов».
7. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий. 7 класс».
8. Диск «Устное народное творчество. Сказки. Предания. Загадки. Пословицы. Поговорки».
9. Диск « Уроки литературы Кирилла и Мефодия.6 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=>
2. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://repetitor.1c.ru/>
5. <http://www.gramota.ru/->

**Календарно – тематическое планирование
уроков литературы**

Планирование составлено на основе программы литературного образования 5-11 кл. под редакцией В.Я. Коровиной,
 рекомендованной Министерством образования и науки РФ

№ п.п	Пл н. дата	Факт. дата	Тема урока	практика	контроль	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)
1	4.09		Вводный урок. Изображение человек как важнейшая идейно- нравственная проблема литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся	Беседа, комментированное чтение, работа с учебником, работа в парах сильный- слабый с дидактическим материалом; работа в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос)		Знать: структуру учебника, материал вступительной статьи Уметь: формулировать вопросы, строить монологический ответ; приводить примеры из прочитанных текстов
Устное народное творчество – 6 часов						
2	6.09		Предания. «Воцарение Ивана Грозного».	Сообщения, пересказ, характеристика героев, сравнительный анализ, работа с репродукциями; составление конспекта в парах сильный-слабый по теме «Специфика происхождения, форм бытования фольклора и литературы», составление		Знать: новый для школьников жанр устного народного творчества и его специфику Уметь: пересказывать и задавать вопросы, сопоставлять исторические данные и их преломление в художественном творчестве Формировать навык комплексного анализа текста

				тезисного плана устного сообщения		
3	11.09		Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	Коллективная работа (составление тезисного плана к устному и письменному ответу на проблемный вопрос); работа в парах сильный-слабый (выразительное чтение с его последующим рецензированием). Сообщения, пересказ, характеристика героев.		Знать: новый для школьников жанр устного народного творчества и его специфику Уметь: пересказывать и задавать вопросы, сопоставлять исторические данные и их преломление в художественном творчестве Формировать навык комплексного анализа текста
4	13.09		Народная мудрость пословиц и поговорок.	Работа в группе, выступления, нахождение пословиц по теме, восстановление пословиц, лабораторная работа в парах по теме «Пословицы и поговорки», устный монологический ответ на проблемный вопрос		Знать: соответствие русских и зарубежных пословиц Уметь: приводить примеры ситуаций, отражающих суть пословицы Формировать навык пользоваться пословицами в качестве аргументов и эпиграфов в письменной работе
5	18.09		Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»	Характеристика героя, составление плана, беседа, групповая практическая работа. Выразительное чтение, устное или письменное рецензирование, составление тезисного плана.		Знать: специфику жанра Уметь: выразительно читать былин Формировать навык: находить художественные средства; работать над понятием гипербола
6	20.09		Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин. Былина «Садко».	Самостоятельная работа, работа в парах по теме «Киевский цикл былин», «Новгородский цикл былин», выразительное чтение, рецензирование чтения		Знать: специфику жанра Уметь: выразительно читать былин Формировать навык: находить художественные средства; работать над понятием гипербола

7	25.09		Французский и карело-финский мифологический эпос.	Работа с теоретическим литературоведческим материалом по теме урока, составление тезисного плана статьи, пересказ отрывков, коллективная практическая работа (характеристика героев)		Знать: названия эпических произведений, события, описанные в них Уметь: выразительно читать Формировать навык работы со статьей учебника
Из древнерусской литературы – 2 ч.						
8	27.09		"Поучение" Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси.	Беседа, сообщение, чтение и анализ, запись, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый (устные и письменные ответы на вопросы), практическая работа (анализ текста «Поучения...» с использованием цитирования)		Знать: о специфике литературы Древней Руси, ее темах и жанрах. Жанр жития. Фольклорная составляющая текста жития. Уметь: пересказывать эпизоды Формировать навык анализа текста
9	2.10		"Повесть о Петре и Февронии Муромских". Гимн любви и верности	Работа в парах сильный-слабый по теме «Отражение исторических событий и вымысел в «Повести...», самостоятельная работа, выразительное чтение, рецензирование ответов, чтения		
Из литературы 18 века – 2 часа						
10	4.10		О личности и творчестве М.В.Ломоносова. «Ода на день восшествия» и ее значение в литературном процессе.	Работа в парах сильный-слабый самостоятельная работа, выразительное чтение, рецензирование ответов, чтения		Знать о Ломоносове как писателе и ученом; особенности жанра оды Уметь: выразительно читать текст Формировать навык анализа поэтического текста

11	9.10		«Забавный русский слог» Г.Р.Державина	Работа в парах сильный-слабый самостоятельная работа, выразительное чтение, рецензирование ответов, чтения		Знать: о личности и творчестве Г.Р.Державина, его роли в русской культуре Уметь:выразительно читать текст Формировать навык анализа поэтического текста
Из литературы 19 века – 19 часов						
12	11.10		А.С.Пушкин. Литературный портрет поэта. «Медный всадник» Поэма «Полтава»	Сообщение ученика, комментированное чтение, анализ отрывка, определение жанра произведения, конкурс выразительного чтения, работа со словарём; групповая работа по тексту поэмы, практическая работа		Знать:
13	16.10		А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва	Работа с учебником, комментированное чтение, словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа, практическая работа по теме «Выявление черт баллады в «Песне о вещем Олеге»; лабораторная работа в парах сильный-слабый (Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие баллада)		Знать: летопись и замысел поэта Уметь: отвечать на проблемные вопросы, анализировать текст Формировать навык умения анализировать художественный текст
14	18.10		А.С.Пушкин. Драма "Борис Годунов. Цикл «Повести Белкина»	Работа с учебником, словарная работа, аналитическая беседа; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, подбор цитат		Знать: историю создания драмы «Борис Годунов», ее историческое содержание. Роль Николая 1 в судьбе поэта Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
15	23.10		Письменная работа по творчеству Пушкина	Групповое выполнение заданий, письменная творческая работа		Знать и уметь приводить примеры-аргументы, цитировать и кратко пересказывать
16	25.10		Вн. чт.№1 «В детях стараюсь разглядеть...» (по	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа.		Познакомиться с классикой детской литературы 20 века

			рассказу Ю.Яковлева «Багульник»)	Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		
17	6.11		М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения купца Калашникова с Кирибеевичем	Выступление подготовленного учащегося, комментированное чтение, работа с теоретическим литературоведческим материалом, работа по карточкам, работа в парах (иллюстрирование понятие опричина примерами из «Песни...»), самостоятельная практическая работа		Знать: сюжет поэмы, героев, историческую основу Уметь:выразительно читать, анализировать эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста
18	8.11		М.Ю.Лермонтов. Стихотворения	Комментированное чтение, сопоставительный анализ стихотворений, практическая работа «Анализ стихотворений», работа в парах (подбор цитатных примеров для аргументации в рассуждении), самостоятельное составление тезисного плана рассуждения.		Знать: лирические произведения Лермонтова, их идейное содержание и художественное своеобразие Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
19	13.11		Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Основные проблемы повести.	Выступления подготовленных учащихся, словарная работа, работа в парах (поиск в тексте незнакомых слов и определение значений с помощью словаря), лабораторная работа (составление лексических и историко-литературных комментариев)		Знать: историю создания и содержание романа Уметь: вычленять основные эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста

20	15.11		Героизм и самоотверженность Тараса Бульбы и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли.	Комментированное чтение, словарная работа, аналитическая беседа, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа, выразительное чтение с		Знать: содержание эпизодов по теме Уметь: производить анализ эпизодов Формировать навык анализа сюжетной линии
21	20.11		Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».	Составление характеристики героев с опорой на текст, составление тезисного плана для пересказа, самостоятельная работа(письменный ответ на проблемный вопрос)		Знать: содержание эпизодов по теме Уметь: производить анализ эпизодов Формировать навык анализа сюжетной линии
22	22.11		Классная творческая работа «Обращение к друзьям»	Групповое выполнение заданий, письменная творческая работа		Знать: содержание эпизодов по теме Уметь: производить письменный анализ эпизодов Формировать навык анализа сюжетной линии
23	27.11		Вн. чт. №2 Проблема дружбы и товарищества в повести В. Железникова «Чучело»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа. Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Познакомиться с классикой детской литературы 20 века
24	29.11		И.С.Тургенев. Рассказ «Бирюк». Изображение быта крестьян	Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново, аналитическая беседа; самостоятельная работа с литературоведческими терминами, работа в парах, выразительное чтение, рецензирование		Знать: цикл Тургенева «Записки охотника», его роль в развитии литературы Уметь: производить анализ портрета, интерьера и их роли в художественном тексте Формировать навык целостного анализа художественного текста
25	4.12		Стихотворения в прозе.	Словарная работа, знакомство со стихотворениями в прозе, сравнительная		Знать: специфику жанра Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста

				характеристика с лирическими текстами		
26	6.12		Н.А.Некрасов. Поэма «Русские женщины»	Исторический комментарий, комментированное чтение, беседа; составление письменного ответа на проблемный вопрос, работа в парах (составление тезисного плана для рассуждения)		Знать: специфику жанра поэмы Некрасова Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
27	11.12		Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А.Некрасова за судьбу народа.	Работа с текстом, комментированное чтение, аналитическая беседа, устное рецензирование, лабораторная работа в группах (подбор цитатных примеров)		Знать: специфику стих-я Некрасова, его историческую основу Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
28	13.12		Вн. чт. №3 Любовь и дружба в повести Р.Фраермана «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Познакомиться с классикой детской литературы 20 века
29	18.12		А.К.Толстой. Литературный портрет писателя. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; самостоятельная работа, выразительное чтение, устное рецензирование		Знать: специфику стих-я А.К.Толстого, его историческую основу Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
30	20.12		М.Е.Салтыков-Щедрин.	Знакомство с творчеством писателя, комментированное чтение		Знать: специфику сказки Щедрина, понимать ее сатирическую основу Уметь: выразительно читать

			Литературный портрет писателя. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик».	произведения, выявление её особенностей; работа со словарем литературоведческих терминов, работа в парах (составление таблицы «Средства выразительности и их роль в выражении идеи текста»)		Формировать навык целостного анализа художественного текста
31	25.12		Рр.№12 Литературный ринг «Проблемы и герои произведений Н.Гоголя, И. Тургенева, Н.Некрасова, М. Салтыкова-Щедрина»	Аналитическая беседа, индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		Знать: литературный материал Уметь: аргументировать свою позицию Формировать навык вести спор, отстаивать свою позицию, аргументируя примерами из художественных текстов
32	27.12		Вн. чт. №4 Взаимоотношения взрослых и детей в повести Н. Дубова «Беглец»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Познакомиться с классикой детской литературы 20 века
33	15.01		Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы», «Наталя Саввишна».	Словарная работа, комментированное чтение, беседа, работа с литературоведческими терминами, групповая лабораторная работа по тексту повести, самостоятельное составление тезисного плана для пересказа отрывков, выразительное чтение.		Знать: автобиографическая повесть Толстого Уметь: анализировать эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста
34	17.01		«Маман». Анализ собственных поступков героя в	Пересказ и рецензирование глав от лица одного из персонажей, групповая работа с теоретическим		Знать: автобиографическая повесть Толстого Уметь: анализировать эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста

			повести «Детство» Л.Н.Толстого.	литературоведческим материалом, составление устного или письменного ответа на проблемный вопрос, работа в парах (подбор цитатных примеров)		
35	22.01		А.П.Чехов. Литературный портрет писателя. Живая картина нравов в рассказе «Хамелеон»	Словарная работа, знакомство с рассказом, беседа по тексту, анализ произведения; работа в парах (устное рецензирование выразительного чтения рассказа)		Знать: юмор и сатира Чехова Уметь: анализировать текст, его художественные средства Формировать навык целостного анализа художественного текста
36	24.01		Многогранность комического в рассказе А.П.Чехова «Злоумышленник»	Словарная работа, чтение по ролям, беседа по тексту, анализ произведения, творческая работа; самостоятельная работа с литературоведческим материалом, работа в парах (составление литературного портрета писателя)		Знать: юмор и сатира Чехова Уметь: анализировать текст, его художественные средства Формировать навык целостного анализа художественного текста
37	29.01		Вн. чт. №5 Средства юмористической характеристики в рассказах А.П.Чехова «Забыл!», «Размазня».	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Знать: юмор и сатира Чехова Уметь: анализировать текст, его художественные средства Формировать навык целостного анализа художественного текста
38	31.01		Стихотворения о родной природе «Край ты мой, родимый край...»	Прослушивание музыкальных фрагментов, словарная работа, выразительное чтение стихотворений, их анализ, работа в парах (анализ различных форм выражения авторской позиции)		Знать: избранную лирику русских поэтов Уметь: выразительно читать Формировать навыки анализа поэтического текста

39	5.02		Классное сочинение по лирике В.А.Жуковского, А.К.Толстого, И.А.Бунина.	Групповое выполнение заданий, письменная творческая работа		Уметь формулировать мысли, уместно приводя цитаты
Из литературы 20 века – 18 часов						
40	7.02		И.А.Бунин. Воспитание детей в рассказе «Цифры»	Работа с учебником, комментированное чтение, анализ рассказа; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, групповая лабораторная работа (анализ, выразительное чтение, рецензирование)		Знать: автобиографическая проза Бунина, ее лиризм Уметь: анализировать эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста
41	12..02		Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А.Бунина «Лапти»	Работа с учебником, комментированное чтение, анализ рассказа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, практическая работа в парах (рецензирование)		
42	14.02		М.Горький. Литературный портрет писателя. Автобиографический характер повести «Детство»	Комментированное чтение, беседа, групповая лабораторная работа по тексту повести, составление письменного ответа на проблемный вопрос		Знать: автобиографическая проза Горького Уметь: анализировать эпизоды Формировать навык целостного анализа художественного текста
43	19.02		Рр №16 Обучение анализу эпизода из повести М. Горького «Детство». Портрет	Групповое выполнение заданий, анализ глав повести, словарная работа, беседа, характеристика героев		Уметь анализировать эпизод и его роль в структуре повествования

			как средство характеристики героя.			
44	21.02		Романтический рассказ М.Горького «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Подвиг во имя людей.	Комментированное чтение, работа по содержанию текста, аналитическая беседа, работа со словом, самостоятельная работа с литературоведческим материалом, групповая работа (составление тезисного плана рассказов), выразительное чтение		Знать: эпизод о Данко, афоризмы, система образов Уметь: выразительно читать Формировать навык целостного анализа художественного текста
45	26.02		В.В.Маяковский. Литературный портрет поэта. Мысль автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение...».	Выразительное чтение стихотворения, словарная работа, работа с лексикой, составление письменного ответа на проблемный вопрос, групповая работа		Знать: о своеобразии лирики Маяковского Уметь находить специфические художественные средства Формировать навык целостного анализа художественного текста
46		28.02	Два взгляда на мир в стихотворении В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	Самостоятельная работа с литературоведческим материалом, лабораторная работа в парах (подбор цитат, иллюстрирующих понятия лирический герой, ритм, рифма)		Знать: о своеобразии лирики Маяковского Уметь находить специфические художественные средства Формировать навык целостного анализа художественного текста
47	4.03		Л.Н.Андреев. Литературный портрет писателя. «Кусака».	Групповое выполнение заданий, выразительное чтение, рецензирование, групповая практическая работа (составление устного и письменного анализа), письменная творческая работа		Знать: о творчестве Л.Андреева Уметь: анализировать эпизода Формировать навык целостного анализа художественного текста

48	6.03		Вн. чт. №6 Г.Троепольский «Белый Бим Чёрное Ухо». Проблема ответственности «за тех, кого приручили»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа. Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Знать: о творчестве Г.Троепольского Уметь: анализировать эпизода Формировать навык целостного анализа художественного текста
49	11.03		А.П.Платонов. Литературный портрет писателя. Главный герой рассказа «Юшка»	Комментированное чтение, работа с лексикой, творческая работа, беседа, работа в парах (составление цитатного плана для пересказа)		Знать: о творчестве А.П.Платонова Уметь: анализировать эпизода Формировать навык целостного анализа художественного текста
50	13.03		Классная творческая работа по произведениям писателей XX века «Нужны ли в мире сочувствие и сострадание?»	Групповое выполнение заданий, письменная творческая работа		
51	18.03		Вн. чт. №7 Нравственные проблемы в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа. Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Знать: о творчестве Короленко Уметь: определить идею повести Формировать навык целостного анализа художественного текста
52	20.03		Б.Л.Пастернак. Литературный портрет. Картины природы, преображённые поэтическим зрением поэта.	Групповая работа, самостоятельная работа с литературоведческим материалом, работа в парах (составление устного (письменного) ответа на проблемный вопрос), выразительное чтение, рецензирование.		Знать: избранную лирику русских поэтов Уметь: выразительно читать Формировать навыки анализа поэтического текста

53	1.04		Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А.Ахматовой, К.М.Симонова, А.А.Суркова, А.Т.Твардовского, Н.С.Тихонова	Чтение стихотворений, анализ, работа с лексикой и выразительными средствами, творческая работа, самостоятельная работа с литературоведческим материалом, рецензирование		Знать: избранную лирику русских поэтов Уметь: выразительно читать Формировать навыки анализа поэтического текста
54	3.04		Вн. чт. №8 Война и дети в повести В.Богомолова «Иван»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа. Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Познакомиться с классикой детской литературы 20 века
55	8.04		Ф.А.Абрамов. Литературный портрет писателя. Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе «О чём плачут лошади».	Словарная работа, комментированное чтение, пересказ от другого лица, групповая работа (составление плана рассказа Ф.Абрамова), самостоятельная работа (составление письменного сообщения о писателе), групповая работа (выразительное чтение рассказа)		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
56	10.04		Е.И.Носов. Литературный портрет писателя. Сила внутренней духовной красоты человека, протест против равнодушия в	Комментированное чтение, беседа по тексту, лексическая работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, групповая практическая работа (поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия портрет героя, речь героя)		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста

			рассказах «Кукла», «Живое пламя»			
57	15.04		Ю.П.Казаков. Литературный портрет писателя. Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе «Тихое утро».	Комментированное чтение, анализ текста, словарная работа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, рецензирование, работа в парах (письменный ответ на проблемный вопрос), коллективная работа (различные виды пересказов)		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
58	17.04		Урок-концерт. Родина, родная природа, собственное восприятие окружающего в стихотворениях русских поэтов XX века	Чтение стихотворений, анализ, работа с лексикой и выразительными средствами, творческая работа, рецензирование, групповая практическая работа (составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений)		Уметь: выразительно читать
59	22.04		А.Т.Твардовский. Литературный портрет. Особенности лирики поэта.	Чтение стихотворений, анализ, работа с лексикой и выразительными средствами, творческая работа, самостоятельная работа с литературоведческим материалом, лабораторная работа в парах (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие лирический герой), групповая работа (выразительные средства языка)		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста

60	24.04		Д.С.Лихачёв. Духовное напутствие молодёжи в главах книги «Земля родная»	Самостоятельная работа с литературоведческим материалом, работа в парах, составление тезисного плана для пересказа, выразительное чтение отрывков, устное рецензирование		Знать: о творческой биографии ученого Уметь: анализировать публицистический текст
61	29.04		М.Зощенко. Литературный портрет писателя. Смешное и грустное в рассказе «Беда»	Комментированное чтение, работа по содержанию текста, аналитическая беседа, работа со словом, работа в парах с теоретическим литературоведческим материалом, составление тезисного плана		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
62	6.05		Музыка и поэзия.	Работа с материалом учебника, работа в парах по теме «Песня как синтетический жанр искусства», устное рецензирование, выразительное чтение, групповая работа с литературоведческим материалом		Уметь: выразительно читать
Из зарубежной литературы – 4 часа						
63	8.05		Роберт Бёрнс «Честная бедность».	Выразительное чтение стихотворений наизусть, анализ, групповая работа (устный или письменный ответ на проблемный вопрос), работа в парах (анализ различных форм выражения авторской позиции), рецензирование		Знать о классиках английской и шотландской литературы Уметь:выразительно читать Формировать умения целостного анализа художественного текста
64	13.05		Японские хокку (хайку). Особенности жанра	Выразительное чтение хокку, анализ их философского содержания, рецензирование, творческая работа, индивидуальная и		Знать: художественное своеобразие жанра Уметь: выразительно читать Формировать умения целостного анализа художественного текста

				парная работа с дидактическим материалом		
65		15.05	Сила любви и преданности в рассказе О.Генри «Дары волхвов»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая практическая работа (подбор цитат, иллюстрирующих понятия герой повествования, тема, идея).		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
66	20.05		Зарубежная фантастика. Р.Д.Брэдли «Каникулы». Вн. чт №9 Р. Брэдли «Всё лето в один день»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
67	22.05		Зарубежная фантастика. Р.Д.Брэдли «Каникулы». Вн. чт №9 Р. Брэдли «Всё лето в один день»	Знакомство с творчеством автора, работа с текстом, аналитическая беседа, творческая работа Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ		Знать: о творческой биографии писателя Уметь: анализировать эпизоды Формировать навыки анализа художественного текста
68			Резервный урок			

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

(список произведений составлен на основе программы по литературе под редакцией В. Я. Коровиной)

Сложность работы по заучиванию наизусть в 7-ом классе объясняется тем, что учащемуся предстоит запоминать не только тексты с привычно рифмующимися строками, но и работать с прозаическими отрывками.

- Былины: Вольга и Микула Селянинович. Садко (отрывок по выбору учащихся).
- Пословицы и поговорки (на выбор).
- М. В. Ломоносов. Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года (отрывок).
- С. Пушкин. Медный всадник (отрывок). Песнь о вещем Олеге. Борис Годунов (отрывок по выбору учащихся).
- М. Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (фрагмент по выбору). Молитва. «Когда волнуется желтеющая нива...». Ангел (по выбору учащихся).
- Н. В. Гоголь. Тарас Бульба (речь о товариществе).
- И. С. Тургенев. Русский язык.
- Н. А. Некрасов. Русские женщины (отрывок по выбору учащихся).
- А. Жуковский. Приход весны. А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...» или Благовест. И. А. Бунин. Родина (на выбор).
- В. Маяковский. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. Хорошее отношение к лошадям (на выбор).
- По теме «Великая Отечественная война»: 1—2 стихотворения по выбору учащихся (К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», Е. М. Винокуров. Москвичи).
- А. Есенин. «Топи да болота...». Н. А. Заболоцкий. «Я воспитан природой суровой...». Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина...» (на выбор).
- А.Т.Твардовский. «Снега потемнеют синие...».

Оценка ставится за выразительное чтение, что предполагает

- полное понимание текста читаемого наизусть произведения
- правильный выбор интонации, расстановку логических ударений
- безупречную орфоэпию (= соблюдение правил литературного произношения)

Учитель определяет, выставлять ли оценку за каждое прочитанное наизусть стихотворение или общую оценку за несколько стихотворений, принадлежащих одному автору или объединённых общей темой. Учитель имеет право задавать вопросы на понимание прочитанного наизусть текста, проверять умения и навыки анализа лирического произведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

(список произведений составлен на основе программы по литературе под редакцией В. Я. Коровиной)

Фольклор

- Василий Буслаев (и другие былины по выбору учителя и учащихся).
- Пословицы и поговорки народов мира.

Из древнерусской литературы

- Из «Моления Даниила Заточника». Наставление тверского епископа Семена.

Из русской литературы XVIII века

- П. Сумароков. Эпиграмма.
- В.В. Капнист. На кончину Гавриила Романовича Державина.

Из русской литературы XIX века

- И. А. Крылов. Басни (на выбор).
- А.Ф. Мерзляков. «Среди долины ровныя...».
- В.А. Жуковский. Рыцарь Тогенбург.
- Ф.Н. Глинка. К почтовому колокольчику.
- К.Ф. Рылеев. Петр Великий в Острогжске.
- А.С.Пушкин. Товарищам. К портрету Жуковского. Полтава. Скупой рыцарь.
- Н. М. Языков. Пловец.
- М. Ю. Лермонтов. Завещание. Памяти А. И. Одоевского.
- Н. А. Некрасов. Саша.

- И. С. Тургенев. Бурмистр.
- Ф. И. Тютчев. Летний вечер. Конь морской. Осенний вечер. «Что ты клонишь над водами...».
- А. А. Фет. «Уснуло озеро...». Буря. «Я пришел к тебе с приветом...».
- А. Н. Майков. Гроза.
- Я. П. Полонский. Дорога.
- Л. Н. Толстой. Детство.
- А. П. Чехов. Размазня.

Из русской литературы XX века

- И. А. Бунин. Лапти.
- И. Куприн. Изумруд.
- Я. Брюсов. Нить Ариадны.
- А. А. Блок. «Ветер принес издалека...». «Девушка пела в церковном хоре...». «Там, в ночной завывающей стуже...».
- А. Есенин. 3—4 стихотворения на выбор.
- А. А. Ахматова. «Я научилась просто, мудро жить...».
- О. Э. Мандельштам. «Только детские книги читать...». Раковина. Домби и сын.
- Т. Аверченко. Вечером.
- Тэффи. Свои и чужие. Модный адвокат.
- Дон Аминадо. Четыре времени года.
- Н. С. Гумилев. Леопард.
- М. А. Осоргин. Земля.
- М. И. Цветаева. Стихи о Москве.
- Н. А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.
- Я. В. Смеляков. «Если я заболею...». Хорошая девочка Лида.
- П. Астафьев. Мальчик в белой рубашке.
- В. М. Шукшин. Критики.
- А. В. Вампилов. Цветы и годы (сцена). Свидание (сценка).
- Е. А. Евтушенко. «Стихотворение надел я на ветку...». «Со мною вот что происходит...».
- Р. И. Фраерман. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви.
- В. С. Высоцкий. Песня о друге.
- Н. Рыбаков. Трилогия о Кроше.
- С. Розов. В добрый час!

Из зарубежной литературы

- Японские трехстишия (хокку, или хайку).
- Г. У. Лонгфелло. Песнь о Гайавате.
- Э. По. Лягушонок.
- В. Гюго. Отверженные. Девяносто третий год.
- Дж. Лондон. На берегах Сакраменто.
- Р. Брэдбери. Все лето в один день.

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

р а	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

« » _____ 2019г.

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № ____ от
____.____.2019

Приказом № ____ от
____.____.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по музыке

7«Б» класс

Юрочкиной Анны Михайловны,

учителя музыки

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по музыке для 7«Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Программой по предмету на основе программы авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1- 4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2015год). Программа «Музыка» для основной школы (в данном издании 5 – 8 классов) имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Цель: воспитание музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- способствовать приобщению к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену

- способствовать осознанию через музыку жизненных явлений
- способствовать развитию в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности.
- способствовать воспитанию художественного вкуса и потребности в общении с искусством.
- способствовать освоению языка музыки, его выразительных возможностей.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»; тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта для 7 класса: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

В 7 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Жизнь дает для песни образы и звуки»; «Музыкальная культура родного края»; «Классика на мобильных телефонах»; «Есть ли у симфонии будущее?»; «Музыкальный театр: прошлое и настоящее»; «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»; «Музыка народов мира: красота и гармония».

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета музыка в 7 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

Знать/понимать:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель);
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

Уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Содержание рабочей программы по музыке 7 класс.

«КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ» 11 часов

- 1 Классика в нашей жизни.** Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).
- 2 В музыкальном театре. Опера А. П. Бородина «Князь Игорь»** Музыка пробуждает национальное самосознание. Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.
- 3. В музыкальном театре. Балет Тищенко «Ярославна»** Музыкальные образы героев балета. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».
- 4. В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.** Мюзикл. Рок-опера – «третье направление в музыке», многообразие современной популярной музыки, направления, стилевые характеристики.
- 5. «Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание».** Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка.
- 6. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви».** Современные жанры музыки. Традиции и новаторство. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки.
- 7. Музыка Э.Грига к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».** Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э.Грига, к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».
- 8. «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».** Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.
- 9-10. В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.** Симфоническая музыка Ф.Шуберта, П.Чайковского, С.Прокофьева

11. Музыка – это огромный мир, окружающий человека. Обобщающий урок раздела «Классика и современность».

«ОСОБЕННОСТИ ДРАМАТУРГИИ КАМЕРНОЙ И СИМФОНИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ» 5 часов

12. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка. Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки.

13. Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бюсси Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф. Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений. Сравнительные интерпретации.

14. Соната. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме.

15. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси. Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины. Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле «импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов.

16. «Рэпсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рэпсодии в стиле блюз». Представление о жанре рэпсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.

«ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В МУЗЫКЕ» 18 часов

17. Музыканты - извечные маги . Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

18. И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы...» Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

19. Развитие традиций оперного спектакля.

20. Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

21. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая

- 22. Балет «Кармен-сюита».** Новое прочтение оперы Бизе. Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров музыки.
- 23. Современный музыкальный театр.** Великие мюзиклы мира. Презентация проекта. «Юнона и Авось». Презентация проекта. «Кошки». Презентация проекта. «Призрак оперы».
- 24. Классика в современной обработке.** Новаторство – новый виток в музыкальном творчестве.
- 25. В концертном зале.** Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.
- 26. Аттестационная контрольная работа.**
- 27. Музыка в храмовом синтезе искусств. Музыкальные завещания потомкам.** Музыка И. С. Баха -язык всех времен и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально- драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.
- 28. Неизвестный Г.Свиридов.** «О России петь – что стремиться в храм».
- 29. Пусть музыка звучит!** Роль музыки в жизни человека. Урок-обобщение по теме полугодия «Традиции и новаторство в музыке».
- 30. Резервный урок.**
- 31. Резервный урок.**
- 32. Резервный урок.**
- 33. Резервный урок.**
- 34. Резервный урок.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Классика и современность»		11 часов
1	Классика в нашей жизни	1
2	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера	1
3	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	1
4	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	1
5	«Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание»	1
6	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	1
7	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1
8	«Гоголь –сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»	1
9	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта»	1
10	В концертном зале. Симфония № 5 П. И. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева	1
11	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	1
«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»		5 часов
12	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	1
13	Камерная инструментальная музыка.	1
14	Соната.	1
15	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.	1
16	«Рапсодия в стиле блюз» Д. Гершвина.	1
«Традиции и новаторство в музыке»		18 часов
17	Музыканты - извечные маги	1
18	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвин	1
19	Развитие традиций оперного спектакля	1
20	Опера «Кармен» самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образ Хозе и Эскамильо	1
21	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая	1
22	Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.	1
23	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	1
24	Классика в современной обработке	1

25	В концертном зале. Симфония № 7. Д. Шостаковича («Ленинградская»)	1
26	Аттестационная контрольная работа	1
27	Музыка в храмовом синтезе искусств. Музыкальные завещания потомкам	1
28	Неизвестный Свиридов. Цикл «Песнопения и молитвы». Свет фресок Дионисия – миру	1
29	Пусть музыка звучит!	1
30	Резервный урок	1
31	Резервный урок	1
32	Резервный урок	1
33	Резервный урок	1
34	Резервный урок	1
	За учебный год:	34

Критерии и нормы оценки

- 1.Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- 2.Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- 3.Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

«пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

«четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

«три»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем.

1.Работа по карточкам (знание музыкального словаря).

2.Кроссворды.

3.Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.

4.Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	Программное содержание	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт					
Первое полугодие 16 часов							
Раздел: «Классика и современность»							
1	07.09.		Вводный урок	Классика в нашей жизни	Музыка вокруг нас, ее роль в жизни современного человека. Художественный образ – стиль – язык. Роль музыки в формировании художественного и научного мышления	1	Познавательные УУД: формирование целостной художественной картины мира; Коммуникативные УУД: формирование умения слушать Регулятивные УУД: участие в коллективной работе Личностные УУД: расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства
2	14.09.		Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь»	Музыкальный жанр – опера. Опера «Князь Игорь» А.П. Бородина. История создания. Литературный источник. Эпический жанр оперы. Ария князя Игоря	1	П: уметь видеть единство музыки, истории, литературы, живописи для создания эпического жанра оперы, определять тесную связь танца и музыки в балете К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы
3	21.09.		Комбиниро ванный урок	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна».	Музыкальный жанр – балет. История развития. Балет «Ярославна» - хореографические размышления в 3 актах по мотивам «Слова о полку Игореве» на музыку Бориса Ивановича Тищенко	1	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к опере, балету

4	28.09.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	Мюзикл. Рок-опера – «третье направление в музыке», многообразие современной популярной музыки, направления, стилевые характеристики	1	П: ориентироваться в разнообразии современной популярной музыки К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: использовать общие приемы решения задач Л: понимание роли музыкальных стилей в развитии современной музыки
5	05.10		Комбинированный урок	«Человек есть тайна». Рок-опера «Преступление и наказание»	Рок-опера «Преступление и наказание» переосмысление романа с позиции нашего современника, человека XXI века	1	П: знать жанр рок-опера, и её особенности К: участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру рок-опера
6	12.10		Расширение и углубление знаний	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	Воплощение образов трагедии Шекспира в музыке французского композитора XX века Ж. Пресжюрвика	1	П: знать жанр мюзикл, и его особенности К: ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру мюзикл
7	19.10.		Расширение и углубление знаний	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	Вечный сюжет искусства: странствие человека в поисках счастья. Музыкальная характеристика главных героев	1	П: самостоятельно составлять музыкальный образ, эстетическо-нравственный фон и художественный образ К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

							Р: самостоятельно выявлять жанровые основы сюиты Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к героям сюиты
8	09.11.		Комбинированный урок	«Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»	«Гоголь – сюита» - ярчайший образец симфонического театра. Музыкальная характеристика главных героев	1	П: знать о каких проблемах заставляла задумываться музыка Шнитке К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: самостоятельно определять особенности мелодических линий персонажей Л: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к героям сюиты
9	16.11.		Расширение и углубление знаний	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта»	Музыкальный жанр – симфония, строение, и характеристика частей симфонии. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Особенности цикла, лирико-драматический характер музыки	1	П: знать и представлять содержательность симфонических музыкальных произведений К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: расширять музыкальный кругозор
10	23.11.		Комбинированный урок	В концертном зале. Симфония № 5 П. И. Чайковского, Симфония № 1 («Классическая»)	Душевный мир человека – основная тема творчества Чайковского и её раскрытие в Симфонии № 5, общая характеристика симфонии. Отличительные черты творчества С.Прокофьева	1	П: видеть как в симфонии передается «жизнь чувств», раскрывается душевный мир человека К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя

				я») С. Прокофьева			Л: интересоваться музыкой и жизнью П. И. Чайковского, С.С.Прокофьева
11	30.11.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	Обобщение музыкальных впечатлений. Работа с музыкальным словарем. Конкурс «Знатоки музыки»	1	П: ориентироваться в муз. терминах, определять стиль музыки К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть общее и различное в современной музыке и в музыке прошлого
Раздел: «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»							
12	07.12.		Урок закрепления новых знаний. Урок-беседа.	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка . Светская музыка.	Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: светского и духовного. Музыкальные образы духовной музыки	1	П: ориентироваться в музыкальных терминах К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть общее и различное в духовной и светской музыке
13	14.12.		Урок изучения первичного о закрепления новых знаний	Камерная инструментальная музыка	Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бюзони Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф.	1	П: осуществлять поиск необходимой информации К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: интересоваться творчеством Шопена и Листа

14	21.12.		Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Соната	Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Бетховена Л. И Шопена Ф.	1	П: знать строение сонатной формы, и его особенности К: ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника Р: самостоятельно определять стиль музыки Л: уважительно относиться к жанру сонаты
15	18.01.		Урок изучения первичного закрепления новых знаний	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси	Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси. Живописность музыкальных образов симфонической картины. Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле «импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов.	1	П. понятия «импрессионизм», «программная музыка», «симфоническая картина». Р.: Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Л.: анализировать составляющие средства выразительности, определять форму пьесы, проводить интонационно-образный анализ музыки, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений
16	25.01.		Урок изучения первичного закрепления новых знаний	«Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина	Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз». Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.	1	П: отличать джаз от других направлений; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: самостоятельно определять средства музыкальной выразительности отрицательных персонажей Л: уважительно относится к музыкальному творчеству американского народа

Второе полугодие 18 часов						
«Традиции и новаторство в музыке»						
17	01.02.		Вводный. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Музыканты - извечные маги	Традиции и новаторство в музыке. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в музыке. Стиль композиторов	1 П: ориентироваться в муз. терминах, определять стиль музыки К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: видеть традиции и новаторство в музыке, ценить музыкальное искусство прошлого
18	08.02.		Комбинированный урок	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвин	Дж. Гершвин – создатель американской национальной классики XX века. Опера «Порги и Бесс» - первая национальная американская опера	1 П: отличать негритянский фольклор от джазовой стилистики Гершвина К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: самостоятельно определять средства музыкальной выразительности отрицательных персонажей
19	15.02.		Расширение и углубление знаний	Развитие традиций оперного спектакля	Особенности музыкального языка в опере «Порги и Бесс», музыкальная характеристика главных героев	1 Л: уважительно относится к музыкальному творчеству американского народа
20	22.02.		Комбинированный урок	Опера «Кармен» самая популярная опера в мире. Образ Кармен, Хозе и Эскамильо	Ж. Бизе – классик французской музыки. Литературный источник, содержание оперы, музыкальная характеристика Кармен	1 П: определять кульминационный момент оперы, самостоятельно определять выразительные средства муз. образов К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: определять жанровые особенности тем главных героев
					Музыкальная характеристика мужских образов в опере: Хозе и Эскамильо, драматический накал чувств в финале оперы	 Л: прочитать новеллу П. Мериме «Кармен»

21	29.02.		Урок формирования новых знаний	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. Майя Плисецкая	Елена Образцова - советская российская оперная певица (меццо-сопрано) , выразительные тембровые и регистровые возможности голоса, сила воздействия на человека. Майя Плисецкая – великая русская балерина. Обладательница выразительной пластики, создавшая свой собственный стиль	1	П: осуществлять поиск необходимой информации К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: интересоваться творчеством Е. Образцовой, М. Плисецкой
22	07.03.		Расширение и углубление знаний	Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе.	Прочтение известного сюжета, изложенного языком хореографии в жанре сюиты. Особенности музыки Р.К. Щедрина. История создания, строение балета, музыкальная характеристика Кармен в балете. Музыкальный портрет Хозе, особенности звучания оркестра. Музыкальная характеристика Тореадора. Воплощение образа «масок» в балете Р.К. Щедрина	1	П: самостоятельно определять приемы оркестровки, используемые Щедриным, чтобы усилить национальный характер музыки К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Л: расширять музыкальный кругозор в области балетного искусства
23	14.03.		Урок обобщения и систематизации знаний	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	Разнообразие стилей, жанров и форм спектакля. Роль оркестра в современном музыкальном театре. Музыкальный жанр XX века – мюзикл. Особенности музыкального стиля. Известнейшие мюзиклы мира	1	П: ориентироваться в разнообразии музыкальных стилей, жанров, форм К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Р: применять установленные правила в планировании способа решения Л: расширять музыкальный кругозор
24	04.04.		Расширение и углубление знаний	Классика в современной обработке	Современные обработки классических произведений. Исполнение музыки как искусство интерпретации	1	П: ориентироваться в муз. терминах, знать новые версии и интерпретации муз. классических произведений К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

							Р: составлять план и последовательность действий Л: уважительно относиться к «Серьезной» и «Легкой» музыке
25	11.04.		Урок формирования новых знаний	В концертном зале. Симфония № 7. Д. Шостаковича («Ленинградская»)	Симфония № 7. Д. Шостакович, история создания, идея, программа, масштаб, композиция симфонии	1	П: объяснить, почему «Симфония № 7» - это поэма о борьбе и победе, знать какую роль в симфонии играет мерный рокот походного барабана К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: помнить подвиг русского народа в ВОВ
26	18.04.		Урок комплексного контроля знаний	Аттестационная контрольная работа	Контрольная работа	1	П: развитие умений определять понятия, обобщать, размышлять, делать выводы Р: умение систематизировать информацию
27	25.04.		Комбинированный урок	Музыка в храмовом синтезе искусств. Музыкальные заветы потомкам	Духовная музыка России, развитие, жанры. Взаимосвязь с литературой и живописью	1	П: осуществлять поиск необходимой информации. К: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию Р: составлять план и последовательность действий Л: ценить музыкальное искусство прошлого
28	16.05		Комбинированный урок	Неизвестный Свиридов цикл «Песнопения и молитвы». Свет фресок Дионисия – миру	Духовная музыка в творчестве Г. Свиридова, биографические сведения, краткий обзор творчества. «Фрески Дионисия» Р. Щедрин, замысел, форма, контраст небесного и земного	1	П: осуществлять поиск необходимой информации. К: участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; Р: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

							Л: интересоваться музыкой и жизнью Р. Щедрина, Г. Свиридова
29	23.05.		Урок контроля и проверки знаний и умений	Пусть музыка звучит!	Роль музыки в жизни человека. Традиции и новаторство в музыке	1	П: постижение жизненного содержания музыки, знать музыкальные термины К: участвовать в коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение и позицию Р: умение систематизировать информацию, самостоятельно узнавать шедевры классической музыки Л: расширять музыкальный кругозор
30				Резервный урок		1	
31				Резервный урок		1	
32				Резервный урок		1	
33				Резервный урок		1	
34				Резервный урок		1	

Ресурсное обеспечение программы по музыке 7 класс

Перечень научно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект «Музыка 5-9 классы» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской:

- Программа «Музыка 5- 7классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2010г.
- Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2011г.
- «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 7 класс», М., Просвещение, 2011г
- фонохрестоматия для 7класса (6 аудио кассет)
- Г.П. Сергеева «Музыка. 7 класс» фонохрестоматия. 3 CD, тр 3, М,Просвещение, 2011 г.
- учебник «Музыка. 7 класс», М., Просвещение, 2011г.
- «Творческая тетрадь «Музыка. 7 класс» М., Просвещение, 2011 г.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И.Герцена.

7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009г.»
10. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
11. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
13. Детские электронные книги и презентации - <http://wiki.rdf.ru/>
14. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.

Список научно-методической литературы

1. «Музыка. Изд. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов), М., ИЦ «Вентана – Граф», 2008г.
2. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
3. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
4. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.
5. «Музыка в 4-7 классах,/ методическое пособие/ под ред. Э.Б.Абдуллина, М., Просвещение, 1988г.
6. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М., Академия, 2001г.
7. Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.
8. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.
9. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.
10. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.
11. Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.
12. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.
13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.
14. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.
15. Аржаникова Л.Г. «Профессия-учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.

16. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.
17. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
18. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
19. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
20. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.
21. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия, 1999г.
22. Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия, 1999г.
23. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.
23. Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.
24. Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.
25. Кленов А. «Там, где музыка живет», М., Педагогика, 1986г.
26. «Веселые уроки музыки» /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.
27. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании», /редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/, М., Флинта, 1999г.
28. «Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9, 17.
29. «Музыка в школе» № №1-3 - 2007г., № №1-6 - 2008г., № №1-5 – 2009г.
30. «Искусство в школе» № 4 1995г., № №1-4 1996г., № 2, 4, 6 1998г., № 2, 3 1999г., № 2, 3 2000г.
31. «Искусство в школе» № 4 1995г., № №1-4 1996г., № 2, 4, 6 1998г., № 2, 3 1999г., № 2, 3 2000г.
32. «Пионерский музыкальный клуб» выпуск № №15, 20-24.
33. Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка...и молодежь», М., Советский композитор, 1991г.
34. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература, 2000г.
35. Самигуллина В.М. «Поурочные планы. Музыка 6 класс», Волгоград, Учитель, 2005г.
36. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г.
37. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.
38. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
39. Песенные сборники.
40. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.
41. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей _____

протокол № _____

от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

«18_» июня 2019г.

Принята

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

Протокол № 13 от 18.06.2019

Утверждена

Приказом № 64 от
18.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по русскому языку

76 класс

Ходиева Е.К.

**учителя русского языка и
литературы,**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 7б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Программой по предмету Рабочая программа по русскому языку 7 класс. к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. М.:ВАКО,2016, автор-составитель Трунцева Т.Н.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

-формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

-Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

- формирование знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

-Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

-Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 7 классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- Программа по русскому языку для 5 – 9 классов

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский 2006

- Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. М.: «Просвещение» 2017.

- Методические пособия

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2009

Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение» 2006

Журнал «Русский язык в школе» с приложением

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

ЭОР

1. <http://repetitor.1c.ru/>

2. <http://www.gramota.ru/>

3. <http://www.grammar.ru/>

4. <http://www.ug.ru/>

5. <http://www.1september.ru/ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Нормы оценок.

1.Оценка диктантов.

при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;

отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;

при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка

не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении чет-верти (триместра, полугодия) оценены на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания (неизученные орфограммы) не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К невер-ным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, неизучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;

- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

2. Оценка сочинений и изложений.

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания—орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе. В

10-11 -х классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений

-Содержание

-Речевое оформление

-Грамотность

— соответствие содержания работы заявленной теме;

— полнота раскрытия темы;

— наличие фактических ошибок;

— последовательность изложения

— разнообразие лексики и грамматического строя речи;

— стилевое единство и выразительность речи;

— число речевых недочетов

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка— это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с

позиции «это неправильно», недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

— повторение одного и того же слова;

— однообразие словарных конструкций;

— неудачный порядок слов;

— различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

---искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат;

— нарушение последовательности в высказывании;

— отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

— неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

— раздробление одной микротемы другой микротемой;

- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характе-ра; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: .

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок .

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- Синтаксические.

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

— нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

— нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

— разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

«5»

3. Содержание работы излагается последовательно.

4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

6. Допускается 1 недочет в содержании

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Допускаются:

- 2 орфографические + 2 пунктуацион-ные

+3 грамматические ошибки;

- 1 орфографическая + 3 пунктуацион-ные

+ 3 грамматические ошибки;

- 0 орфографических + 4 пунктуацион-ные

+ 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, одна-ко, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения.

4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.

5. Встречается неправильное употребление слов.

6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых

Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуаци-онных (с учетом повторяющихся и не-грубых);

- Орфографическая + 4-7 пунктуацион-ных

+ 4 грамматические ошибки;

- 2 орфографические + 3-6 пунктуаци-онных + 4 грамматические ошибки;

- 3 орфографические + 5 пунктуацион-ных

+ 4 грамматические ошибки;

- 4 орфографические + 4 пунктуационные

+ 4 грамматические ошибки _____

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.

2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими одно-типными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

5. Нарушено стилевое единство текста.

6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Примечание:

1.. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2.. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (11ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Причастие (25ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(13 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (16 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (51 ч)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (16 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание		Из них	Всего	Из них

	Кол-во часов			часов на РР		
		к/д	зачетов		соч.	изл.
Введение	1 час				-	
Повторение изученного в 5-6 классах	13	1		3	-	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	23	1	1	4	2	2
Деепричастие	13		1	4	2	
Наречие	16	1	1	1	-	-
Категория состояния	3			1	1	-
Служебные части речи	51	3	2	10	8	2
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	16	1	1	2	2	-
ИТОГО	136	7	6	25	15	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемый результат
1	2.09		Русский язык как развивающееся явление	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Фронтальный опрос	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык -это прежде всего язык русского народа, русской нации

2	4.09		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	Лингвистический анализ Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Взаимоконтроль по алгоритму	Знать.чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.
3	6.09		Пунктуация.. Пунктуационный разбор	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Взаимоконтроль по алгоритму	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях
4	7.09		Лексикология и фразеология	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Проверка сочинения	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями.
5	9.09		Фонетика и орфоэпия	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Индив.опрос	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи

6	11.09		Словообразование и морфемика	объяснительный диктант, диктант «Проверь себя	Проверка диктанта	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.
7	13.09		Словообразование и морфемика			
8	14.09		Морфология и орфография	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Индивидуальный опрос	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами
9	16.09		Морфология и орфография			Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами
10	18.09		Морфология и орфография			Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами
11	20.09		Контрольный диктант по повторению.	Диктант с грамматическим заданием	Проверка диктанта	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора

12	21.09		Текст. Стили литературного языка	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи	Фронтальный опрос	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения
13	23.09		Р.р. Публицистический стиль речи	Составление таблицы, чтение текстов, их сравнение	Контроль группы слабых уч-ся индивидуально; тест.	Знать особенности публицистического стиля. Уметь определять публицистический стиль по его признакам.
14	25.09		Р.р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	сочинение	Проверка сочинения с т.з. умения использовать изученные языковые средства	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора
15	27.09		Р.р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»			

16	28.09		Причастие как часть речи	Работа с учебником; лингвистические наблюдения; сравнительный анализ причастия и прилагательного	Фронтальный опрос	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи
17	30.09		Склонение причастий	Осложнённое списывание	Выборочная проверка	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму
18	2.10		Причастный оборот, знаки препинания при нем	Объяснительный, распределительный диктанты	Проверка диктантов	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым. словами; выделять причастный оборот запятыми.
19	4.10		Причастный оборот, знаки препинания при нем			

20	5.10		Причастный оборот, знаки препинания при нем			
21	7.10		Р.р. Описание внешности человека	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	составление миниатюр	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия.
22	9.10		Действительные и страдательные причастия	Распределительный диктант	Проверка распредел. диктанта	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания

23	11.10		Краткие и полные страдательные причастия	Лингвистический анализ	Тест. Выборочный диктант	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных страдательных причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль
24	12.10		Действительные причастия настоящего времени	Составление таблицы «Суффиксы причастий».	Объяснительный диктант	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать
25	14.10		Действительные причастия настоящего времени	Выполнение тренировочных упражнений		Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать

26	16.10		Действительные причастия прошедшего времени	Работа с деформированным текстом	Выборочный контроль	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий.
27	18.10		Страдательные причастия настоящего времени.	Лингвистический анализ	Объяснительный диктант	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий.
28	19.10		Страдательные причастия прошедшего времени	Лингвистический анализ	Словарный, распределительный диктанты	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий
29	21.10		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Лингвистический анализ	Тест. Выборочный диктант	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль

30	23.10		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Тест. Выборочный диктант	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль
31	25.10		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Комментированное письмо, создание письменного текста на лингвистическую тему	Проверка письменной работы	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи
32	6.11		Р.в. Учимся писать сжатое изложение	Сжатое изложение .В.И. Капинос и др. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом. 5-9 классы. С. 124	Проверка изложений с их послед.редактированием	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности. Приемы сжатия текста
33	8.11		Морфологический разбор причастия	Лингв.анализ	Инд.контроль	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи

34	9.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Составление таблицы «НЕ с причастием»	Объяснительный диктант	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы
35	11.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
36	13.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	Проверка письменных работ	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих
37	15.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Работа с текстами разных стилей и жанров	Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с

						обособленными членами, выраженными причастным оборотом
38	16.11		Контрольный диктант по теме «Причастие»	Развивающий контроль		Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора
39	18.11		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Составление собственного маршрута коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
40	20.11		Деепричастие как часть речи	Работа с учебником, лингв.анализ	Объяснительный диктант	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.
41	22.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Лингвистические наблюдения	Комментированный диктант	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям
42	23.11		Р.р. Описание действий как вид текста	Анализ текстов-описание действий. Создание текста по алгоритму	Проверка миниатюр	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный,

						уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.
43	25.11		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	Контроль самостоятельно выполненных заданий разного уровня	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему
44	27.11		Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	Диктант «Проверь себя»	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий
45	29.11		Деепричастия совершенного вида	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	Диктант «Проверь себя»	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий
46	30.11		Р. р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Создание текста с использованием деепричастий	Сочинение	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы

47	2.12		Морфологический разбор деепричастия	Языковой анализ	Диктант с грамматическим заданием	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
48	4.12		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Развивающий контроль	Тест	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи.
49	6.12		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Составление собственного маршрута коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
50	7.12		Наречие как часть речи	Лингвистические наблюдения, анализ текстов, работа с учебником	Фронтальный опрос	Знать определение наречия, грамматические признаки. Уметь отличать, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи

51	9.12		Смысловые группы наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Составить таблицу, распределить наречия по группам.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение
52	11.12		Степени сравнения наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий, образовать степени сравнения	Знать способы образования степеней сравнения, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.
53	13.12		Степени сравнения наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий, образовать степени сравнения	Знать способы образования степеней сравнения, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных
54	14.12		Морфологический разбор наречия	Выполнение тренировочных упражнений	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи.	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их.
55	16.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	Выполнение тренировочных упражнений	Диктант с грамматическим заданием, устный ответ	Знать правило правописания НЕ с наречиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с наречиями, составлять связный рассказ на грамматическую тему
56	18.12		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Словарный, распределительный диктанты	Знать правило правописания отрицательных наречий. Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия

57	20.12		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий			
58	21.12		Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	Выполнение тренировочных упражнений	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	Знать правило правописания н и nn в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания .
59	23.12		Р.р Описание действий	Составление текста с использованием наречий	Проверка творческой работы	Понимать роль наречий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий
60	25.12		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Диктант «Прожения себя». Редактирование текста.	Знать правило правописания н и nn в наречиях на –о и –е. Уметь обосновывать выбор написания ..
61	27.12		Буквы о и а на конце наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Словарный, распределительный диктанты	Знать правило правописания букв о и а на конце наречий. Уметь обосновывать выбор написания .
62	13.01		Дефис между частями слова в наречиях	Выполнение тренировочных упражнений	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания	Знать о дефисном написании наречий .Уметь означать условия выбора дефисных написаний.
63	15.01		Дефис между частями слова в наречиях	Выполнение тренировочных упражнений		Знать о дефисном написании наречий .Уметь означать условия выбора дефисных написаний.
64	17.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Выполнение тренировочных упражнений	Словарный, распределительный диктанты	Знать наречия, образованные от сущ., колич. Числительных. Уметь отличать слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

65	18.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выполнение тренировочных упражнений	Редактирование текста.	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.. Уметь составлять словосочетания.
66	20.01		Повторение	Выполнение самостоятельной работы разного уровня сложности	Индивидуальный контроль	Уметь находить наречие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в наречии, , осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, употреблять в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами.
67	22.01		Контрольный диктант по теме «Наречие»	Развивающий контроль	Проверка диктанта	Уметь распознавать наречия от других частей речи, уметь правильно строить предложения, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
68	24.01		Анализ контрольной работы	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Составление собственного маршрута коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
69	25.01		Категория состояния как часть речи	Лингвистические наблюдения	Выборочный контроль	Уметь распознавать слова категории состояния в тексте.
70	27.01		Употребление категории состояния			
71	29.01		Морфологический разбор категории состояния	Анализ текстов	Диктант с грамматическим заданием	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния

72	31.01		Сочинение на лингвистическую тему	Использование лингвистической конструкции в речи	Сочинение	Научить писать лингвистическое сочинение (задание С 15.1 ОГЭ
73	1.02		Сочинение на лингвистическую тему			Научить писать лингвистическое сочинение (задание С 15.1 ОГЭ
74	3.02		Самостоятельные и служебные части речи	Работа с учебником; активизация знаний	Выборочный контроль	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи
75	5.02		Предлог как служебная часть речи	Работа с учебником, языковые наблюдения	Фронтальный опрос	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями
76	7.02		Р. р. Изложение с элементами сочинения	Создание текста на основе услышанного	Изложение	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста.
77	8.02		Употребление предлогов	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Проверка письменной работы	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно

						использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки
78	10.02		Употребление предлогов			
79	12.02		Непроизводные и производные предлоги	Лингвистические наблюдения	тест	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи
80	14.02		Простые и составные предлоги.	Лингвистические наблюдения	Комментированное письмо	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги».
81	15.02		Морфологический разбор предлога	Порядок морфологического разбора предлога	взаимопроверка.	Уметь выполнять морфологический разбор
82	17.02		Р.р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Сочинение с элементами описания	Проверка сочинений	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка
83	19.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Работа с учебником, выполнение	Инд.контроль	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать

				тренировочных упражнений		их, обосновывая свой выбор;употреблять в речи
84	21.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	Инд.контроль	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы;
85	22.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов			
86	26.02		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	зачет	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме
87	28.02		Практическая работа по теме «Предлоги»	Выполнение самост.работы по корректному использованию предлогов в речи	Диктант	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме
88	29.02		Союз как часть речи	Работа с учебником, языковые наблюдения	Объяснительный диктант	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки

						препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении
89	2.03		Простые и составные союзы	Работа с учебником, языковые наблюдения	Графический диктант. Составление предложений по схемам	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы
90	4.03		Союзы сочинительные и подчинительные.	Работа с учебником, языковые наблюдения	Синтаксический разбор. Выборочная проверка	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
91	6.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Фронтальный опрос	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
92	7.03		Сочинительные союзы	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное	Предупредительный диктант	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями

				простое предложение и сложное		
93	11.03		Сочинительные союзы	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное»	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи
94	13.03		Подчинительные союзы	Конструирование предложений	Взаимопроверка по алгоритму	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений
95	14.03		Морфологический разбор союза.	Лингвистический анализ	Выборочный контроль	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями слож-
96	16.03		Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга -наш друг и советчик»	Сочинение	Проверка владения формой сочинения-рассуждения	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение - роскошь (И. А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро).

97	18.03		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Выполнение тренировочных упражнений	Устный опрос	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме
98	20.03		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>
99	30.03		Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	Ответы на теоретические вопросы; выполнение дифференцированных заданий	Индивид. контроль	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски
100	1.04		Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»		Развивающий контроль	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте.
101	3.04		Анализ контрольного диктанта.			
102	4.04		Частица как часть речи	Определить значение частиц в тексте	Фронтальный опрос	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными

						частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков
103	6.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Проверка работы в группах.	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки
104	8.04		Р.р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	Создание творческой работы с использованием частиц	Проверка сочинения	Уметь готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с изображенным на картине
105	10.04		Смысловые частицы	Работа с учебником	Объяснительный диктант	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства

106	11.04		Раздельное и дефисное написание частиц	Свободный диктант. Работа с текстом	Свободный диктант	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами
107	13.04		Морфологический разбор частицы.	Лингв.анализ	Инд.опрос	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать
108	15.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Выполнение тренировочных упражнений	Предупредительный диктант.	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи
109	17.04		Отрица-тельные частицы НЕ и НИ	Выполнение тренировочных упражнений	Предупреди-тельный дик-тант.	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смы-словое значение частицы НЕ (отрица-тельное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи
110	18.04		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснительный диктант.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях

111	20.04		Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по предложенным темам	Создание творческой работы	сочинение	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания;
112	22.04		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-	Выполнение тренировочных упражнений	. Объяснительный диктант	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами
113	24.04		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-			
114	25.04		Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Выполнение тренировочных упражнений	Проверка составления высказывания на лингвистическую тему	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи
115	27.04		Контрольный диктант по теме «Частицы»	Развивающий контроль	Проверка к.д.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях.
116	29.04		Анализ контрольной работы	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Составление индивидуального маршрута коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
117	4.05		Междометие как часть речи	Составить таблицу «Использование междометий для	Взаимопроверка по алгоритму	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи.

				выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов		Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них.
118	6.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснительный диктант.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия
119	8.05		Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»			
120	11.05		Контрольное изложение	Развивающий контроль	Проверка сформированности навыка адекватно понимать текст, воспринимаемый на слух, сохранять при письме изложения типологию текста, выразительные языковые и речевые средства	Адекватно понимать текст, воспринимаемый на слух, сохранять при письме изложения типологию текста, выразительные языковые и речевые средства
121	13.05		Текст. Стили речи	Анализ текстов разных типов и стилей	Выборочная проверка	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте

122	15.05		Р.р. Сочинение	Сочинение- рассуждение	Проверка сочинения	Знать особенности композиции текста- рассуждения. Уметь создавать текст- рассуждение на заданную тему.
123	16.05		Фонетика. Графика	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение	.	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их
124	18.05		Лексика и фразеология	Редакторская правка. Объ- яснить причину появления ошибок		Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы
125	20.05		Морфемика. Словообразование	Выполнение повторительно- обобщающих упражнений	объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.
126	22.05		Морфология и орфография	Выполнение повторительно- обобщающих упражнений	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Знать характеристику частей речи, владеть орфографическими правилами
127	23.05		Морфология и орфография			

128	25.05		Итоговый контрольный диктант.	Выполнение повторительно-обобщающих упражнений	Предупредительный диктант	Владеть орфографическими правилами
129			Анализ контрольного диктанта.			.
130			Подведение итогов года			
131			Урок занимательной грамматики			
132			Решение лингвистических задач			
133			Резервный урок			
134			Резервный урок			
135			Резервный урок			
136			Резервный урок			

Формы контроля:

- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

р а	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол №5
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
7 Б класса
Ильиной Юлии Васильевны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
1. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. [Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi](#)

3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Карелия, 2009
4. Семенова Н.М. [Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний](#) АСТ, 2007
1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
3. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
14. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом

и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- *в коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - *в ценностно-ориентационной сфере:*
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - *в эстетической сфере:*
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
 - *в трудовой сфере:*
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - *в физической сфере:*
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 7 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 7 классе.

Содержание учебного предмета

7 класс
(136 часа)

Раздел языкознания Финский язык

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, письмо другу, домашний питомец.

Досуг и увлечения. Мои каникулы. Путешествия.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Виды спорта. Еда.

Школьное образование. Мой класс. Школьные предметы. Здание школы.

Вселенная и человек. Животные. Природа. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники Финляндии. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
- объяснить причину.
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 7 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной

глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

- Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

- Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 7 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 7 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелог. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 7 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;

- о выдающихся людях Финляндии;
 - наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- Предусматривается также овладение умениями:
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

- при говорении
- при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 7 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 7В класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По план у	По факт у		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	2.09		Беседа «Как прошло лето». Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, telttä, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.			-формирование диалогических умений - составлять рассказ о своих летних каникулах	-применять лексико-грамматические знания на практике
2	03.09		Упражнения на лексику о лете.	Лексика по теме		Читать вслух слова и предложения. Понимать речь учителя и одноклассников.		Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
3	05.09		«Давайте знакомиться!» Составление диалогов.	Sukunimi, etunimi, katuosoite, postinumero, sähkönumero, äidinkieli, osata, opiskella, vastata, hauska, tutustua, sisarukset, lempikouluaine, lempielokuva, lempimusiikki...	Mikä sinun nimesi on? Kuinka vanha olet? Missä asut? Millä kadulla asut? Mikä sun lempikouluaine on? Onko sulla sisaruksia? Missä opiskelet suomea?			-формирование диалогических умений - вести диалоги «Давайте знакомиться!»	- составлять предложения, используя грамматические модели

4	06.09		«Летние каникулы Сергея» (введение лексики).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päättää, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
5	9.09		«Летние каникулы Сергея» (изучающее чтение, работа с текстом).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päättää, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	Повторение падежей и типов глагола.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		- понимать содержание прочитанного текста	
6	10.09		«На даче» Аудирование	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää			понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
7	12.09		Входная контрольная работа						-применять лексико-грамматические знания на практике
8	13.09		Внутренне- и внешнеместные падежи. Образование и употребление (повторение).	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	Внутренне- и внешнеместные падежи образование и употребление			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике

9	16.09		Внутренне-внешнеместные падежи. Грамматические упражнения.	и Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике
10	17.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию». (Аудирование).	в Matka, hoitaa, aikoa, oma, Kööpenhamina, Tukholma, pakata matkalaukku, halata, ajaa, alue, laiva, katsella			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
11	19.09		Внутренне-внешнеместные падежи. Обобщение	и Слова по теме	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)				-применять лексико-грамматические знания на практике
12	20.09		Знакомство с объявлениями. Составление объявления.	с Tekstiviesti, ilmoitus, mainos, ostaa, myydä, keksiä, ilmoitustaulu, yksityiskohta, hintatiedot, yhteystiedot	1.Объект в пассивных предложениях и в предложениях с повелительным наклонением 2.Повторение употребления падежей объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
13	23.09		Пассивный залог. Грамматические упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические

									знания на практике
14	24.09		Пассивный залог. Обучающее видео из видео курса «Суписуомеа» + упражнения по видео.	Лексика по теме.	Типы глаголов. Окончание isi		Понимать на слух содержание видеоролика		применять лексико-грамматические знания на практике
15	26.09		Объект в пассивных предложениях. Обобщение		1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
16	27.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (лексика).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)		- переводить текст, опираясь на новую лексику		-применять лексико-грамматические знания на практике
17	30.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (составление рассказа).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)		Составлять монологические высказывания по теме		
18	01.10		Составление диалогов на тему: «Каникулы моей мечты»	Лексика по теме				Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
19	03.10		«Летние каникулы» (аудирование).	Yleinen, tarkoittaa, henkilö, sukunimi, etunimi, sanonta, satuhahmo, heittää, unihiekka, nukahtaa,			- понимать основное содержание краткого	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на	

				kukkaro, usea, pelto, uskomus, lumisade, marjavuosi, kärpänen, hyttynen			аутентичного текста (HS4 стр. 19 упр.12)	вопросы прослушанному к тексту	
20	04.10		Типы имен с прямым и обратным чередованием. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				-применять лексико-грамматические знания на практике
21	07.10		Прямое и обратное чередование в именах и глаголах (обобщение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				- выполнять упражнение, используя грамматические модели (прямое и обратное чередование в именах и глаголах)
22	08.10		Части тела. Описание внешности (Лексика).	Hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat, kuynärpää, käsi, nenä, olkapää, otsa, polvi, pää, ranne, silmät, sormi, suu, varpaat	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
23	10.10		Текст «Части тела». Аудирование	Лексика по теме	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...		понимать основное содержание краткого аутентичного текста	выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	

24	11.10		Обобщение: «Прямое и обратное чередование в глаголах и именах. Местные падежи».						
25	14.10		Устная тема: «Каникулы моей мечты» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
26	15.10		«Кто разывается?» (аудирование).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat hiukset			-понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр.30 упр.12).	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту - закрепление пройденной лексики, разбор вопросов	
27	17.10		Подготовка к контрольной работе на тему: «Прямое и обратное чередование в глаголах(обобщение)						применять лексико-грамматические знания на практике закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
28	18.10		Контрольная лексико-грамматическая работа по темам «Прямое и обратное чередование в		1.Типы имен и глаголов 2. Чередование согласных 3.Местные падежи 4.Падежи объекта				применять лексико-грамматические знания на практике

29	21.10		«Портрет семьи Котилайнен» (Лексика).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление: Tutustua + Mihin? Harrastaa + Part. Kiinnostua + Mistä? Huolestua + Mistä? Nauttia + Mistä Käyttää + Part			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
30	22.10		«Портрет семьи Котилайнен» (Изучающее чтение).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
31	24.10		Рассказ о Пирье и Маркку (аудирование).	Samanlainen, lähisukulainen, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat, lyhyt/pitkät hiukset		-понимание основного содержания текста (HS4 стр. 34 упр.18).		- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
32	25.10		Устная тема: «Моя семья» (Лексика).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы		-понимать сообщения	- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
33	05.11		Устная тема: «Моя семья» (Составление рассказа).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas,	Притяжательные суффиксы			-составлять монологическое высказывание о своей семье	-умение составлять рассказ о своей семье, опираясь на грамматические модели

				hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.					
34	07.11		Составление диалогов на тему: «Отличие русских и финских семей»	Лексика по теме.				Составить диалоги по теме русских и финских семей, различия и общее между ними.	Применять лексику на практике
35	08.11		Как выглядит обычный финн? (работа с текстом).	Tyypillinen, tuntea, näköinen, naispresidentti, Nobel-palkinto, saaja	Эссив, транслатив (повторение)			-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
36	11.11		Устная тема: «Моя семья» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
37	12.11		Черты характера (Лексика).	Kiva, mukava, hauska, huumorintajuinen, huumorintajuton, iloinen, positiivinen, kiltti, tuhma, optimistinen, pessimistinen	1.Притяжательные суффиксы 2.Существительные на -uus, -uus			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
38	14.11		Черты характера финнов.	Лексика по теме			Понимать содержание видео. Видео https://www.youtube.com/watch?v=EZLnSIZV92c	Составить диалоги по теме, участвовать в беседе	Применять лексику на практике -
39	15.11		Знакомства (Аудирование).	Лексика из примеров к теме урока				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.43 упр.9).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту -написание объявления

40	18.11		Существительные, образованные от прилагательного на –uus -уус. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен на –us -us основой на –ukse -ukse (повторение) 2. Типы имен на –uus -уус с основой на –uude -uute				-применять лексико-грамматические знания на практике
41	19.11		Красная шапочка. (Лексика)	Kertomus, olipa kerran, Punahilkka, varoittaa, polku, vastaan, poimia, unohtaa, ihmitella, näyttää (lta), vastata, metsästäjä, kulkea, ampuu, leikata	Глаголы 1 – 4типов				применять лексико-грамматические знания на практике
42	21.11		Красная шапочка (Ознакомительное чтение).	Лексика по теме	1.Основы слов 2. Чередование ступеней согласных	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		-применять лексико-грамматические знания на практике
43	22.11		Притяжательные суффиксы (Правило).	Лексика из примеров к теме урока	-ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				-применять лексико-грамматические знания на практике
44	25.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (лексика).	Seikkailu, pitää hauskaa, tehdä päätös, kiintymys, intohimo, erikoiskohtelu, turva, herkkä, hyväntahtoinen, utelias, suosittu, muutos, vapaamielinen	Глаголы и глагольное управление			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
45	26.11		Притяжательные суффиксы (Употребление, упражнения)	Лексика из примеров к теме урока	ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				закрепление пройденной лексики, правила. Уметь применять на практике пройденный материал.

46	28.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (работа с текстом).	Tuhlata rahaa, nokkela, tasapaino, luova, säilyttää asiat sellaisina, vaatimaton, kärsivällinen, taitelija, johtaja, viileä, henkinen, arvokas, näyttävä, luoda ilmapiiri, syvälinen, keskittyä, piilopaikka, puhtaus, viiattomuus	1.Притяжательные суффиксы 2. Глаголы и глагольное управление	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
47	29.11		Права ребенка (ознакомительное чтение).	Oikeudet, samanarvoinen, selitys, tarvita apua, ongelma, lastensuojeluliitto, koskea, hyvinvointi, nostaa esiin, turvallinen, ympäristö	Конструкция долженствования: Lapsen ~~en~~ taytyy olla... Lapsen ei tarvitse olla... Lapsi ~~en~~ tarvitsee apua.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
48	02.12		Гороскоп (Аудирование).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 53-54 упр.1-4).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
49	03.12		Составление диалогов. Мой гороскоп	Слова по теме.				Составлять рассказ о своем знаке зодиака, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.	Применять лексику на практике
50	05.12		Предлоги и послелоги (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Предлоги с партитивом: ennen, ilman... 2.Послелоги с генетивом: jälkeen, luona, takana, edessa Пассив настоящего				-применять лексико-грамматические знания на практике

					времени (повторение).				
51	06.12		День Независимости Финляндии.	Juhlapäivä, Itsenäisyyspäivä, itsenäistyä, järjestää, linna, vastaanotto, sytyttää, kynttilä				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
52	09.12		Грамматические упражнения по теме ««Выражение времени в финском языке (предлоги и послелого)»».	Лексика из примеров к теме урока	1.Глагольное управление 2.Конструкция должествования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелого				применять лексико-грамматические знания на практике
53	10.12		Обобщение: «Выражение времени в финском языке»						
54	12.12		Кто ты по гороскопу? (Аудирование).	Herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen, kaavamainen, järki-ihminen, reilu, yrittää, laiska, olla luonteelta..., melankolinen, johtaja, krittinen, menestyä			-беседа по теме	-понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 55 упр.5).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
55	13.12		Усиление прилагательных (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis				-применять лексико-грамматические знания на практике
56	16.12		Китайский гороскоп.	Лексика из примеров к теме урока	1.Составление игры «китайский гороскоп» 2.Заполнение анкеты о себе				

57	17.12		«В школе» (составление диалогов).	Kaveri, tervehtiä, surullinen, hyvästellä, minulla on kiire, toivottaa, entinen, luonne, horoskooppi-merkki, myönteisesti					- составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки
58	19.12		Подготовка к контрольной работе по теме: «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		Повторение изученных грамматических форм				-- закрепление пройденной лексики применять лексико-грамматические знания на практике применять лексико-грамматические знания на практике
59	20.12		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелоги.				-применять лексико-грамматические знания на практике - применять лексико-грамматические знания на практике
60	23.12		Рождество. Праздничный урок.	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
61	24.12		В гостях у Joulupukki (видео + упражнения)	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				Понимать содержание видео, отвечать на вопросы,	

								участвовать в дискуссии.	
62	26.12		Рождественский прогноз.	Joulunnuste, joulupukki, onnistua, yhdessä, tyytyväinen, arvostaa, rauhoittua, rakkaus, maaginen, tärkeä, aatto, keskittyä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
63	27.12		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (Лексика).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
64	13.01		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (составление рассказа).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
65	14.01		Усиление прилагательных. Диалоги	Лексика по теме	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis			Составлять диалоги по теме, уметь отвечать на вопросы, понимать речь учителя и одноклассников.	применять лексико-грамматические знания на практике
66	16.01		Прошедшее время. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель -i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике

67	17.01		Устная тема 3: Характер человека по гороскопу?» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
68	20.01		Прошедшее время. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель –i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике
69	21.01		Прошедшее время. Диалоги.	Лексика из видеоурока	Образование утвердительной формы имперфекта.		Обучающее видео из курса «Суписуомеа» + упражнения к видео	Понимать содержание видео	Применять правило на практике
70	23.01		Грамматические упражнения (прошедшее время).	Лексика, используемая в упражнениях	Образование и употребления утвердительной формы глаголов в прошедшем времени				-применять лексико-грамматические знания на практике
71	24.01		«Вилле и Валле» (аудирование).	Yksinäinen, lukko, tukko, kuuluttaa, raha, varsinkin, robotti, vaikeus, huoltoasema, öljy, murheellinen, vaeltaa, mennä kihloihin				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 67 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
72	27.01		Что ты делал в детстве? (грамматические упражнения).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Употребление утвердительной формы имперфекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
73	28.01		История из детства. Диалоги.	Лексика по теме	Употребление утвердительной формы имперфекта				составлять связный рассказ

									по заданной теме
74	30.01		Обстоятельство времени (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Vuonna... Sitten, Viime kuussa, Viime viikolla, Toissapaivana, Eilen, Tanaan, Huomenna...				-применять лексико-грамматические знания на практике
75	31.01		Прошедшее время. Обобщение						- применять лексико-грамматические знания на практике
76	03.02		Проверочная работа по теме Прошедшее время.		1.Утвердительная форма прошедшего времени 2.Обстоятельство времени			-	-применять лексико-грамматические знания на практике
77	04.02		Рабочий день (Лексика).	Herätyskello, soida, soittaa, herätä, nousta, sänky, lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös	1.Местные падежи (повторение) 2.Партитив (повторение)			переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
78	06.02		Рабочий день (Изучающее чтение).	Naapuri, keskustella, bussipysäkki, nousta bussiin, jäädä pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni, pääsiäisaatto, huomispäivä, varattu, spa-hotelli		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
79	07.02		«Где ты был и что ты делал?» (аудирование).	Lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös, nousta bussiin,				- понимание основного содержания текста	- закрепление пройденной лексики, разбор

				jääda pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni				- умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 79 упр.12).	вопросов по тексту
80	10.02		Устная тема 4: «Мое детство» (Лексика).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Выражение времени в финском языке: эссив, адессив, инессив: Tänä päivänä, Päivällä Tässä kuussa			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
81	11.02		Когда я был маленьким.	Лексика по видео			Понимать основное содержание видеоматериала Видео из видеокурса Суписуомеа.	Уметь ответить на вопросы по видео	
82	13.02		Устная тема: «Мое детство» (Составление рассказа).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Имперфект			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
83	14.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + (l)lut -(l)lyt (-l)leet), -(n)nut -(n)nyt (-n)neet), -(r)rut -(r)ryt (-r)reet), -(s)sut -(s)syt (-s)seet) 4-5 тип гл.: ei + (n)nut -(n)nyt (-n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике

84	17.02		Устная тема: «Мое детство» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
85	18.02		Диалоги. Когда я был маленьким.	Лексика по теме из видеоурока				Уметь отвечать на вопросы одноклассников. Понимать содержание речи учителя	применять лексико-грамматические знания на практике
86	20.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике
87	21.02		Известные финны: Эйно Лейно (Лексика).		Утвердительная и отрицательная форма имперфекта.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
88	25.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике
89	27.02		Проверочная работа на тему «Отрицательная форма имперфекта».		Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике

90	28.02		День Калевалы.	Kalevala, eepos, Väinämöinen, Lemminkäinen, Ilmarinen, emäntä, Louhi, rauha, Aino	Закрепление полученных знаний.			составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
91	02.03		Известные финны: Эйно Лейно (изучающее чтение).	Sairastella, kuuluista, jatkuvasti, kokoelma, näytelmäruno, lisäksi, käännös, ulkopuolella		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
92	03.03		Известные финны и сказочные персонажи (работа с текстом).	Rallikuski, formulakuski, keksijä, kirjailija, laulaja, muusikko, säveltäjä, arkkitehti, presidentti, elokuvaohjaaja, pääministeri, mannekiini	1.Глагол в настоящем и прошедшем времени 2.Работа с аутентичным текстом	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
93	05.03		Грамматические упражнения на тему «Имперфект (все формы)».	Лексика, используемая в упражнениях	Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени				применять лексико-грамматические знания на практике
94	06.03		Обобщение: Имперфект						
95	10.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин». (Лексика)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyn, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

96	12.03		Подготовка к контрольной работе на тему: «Имперфект (все формы)».						-применять лексико-грамматические знания на практике
97	13.03		Контрольная лексико-грамматическая работа на тему «Имперфект (все формы)».		1.Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени 2.Выражение времени в финском языке				-применять лексико-грамматические знания на практике
98	16.03		Александр Пушкин (Изучающее чтение)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa.		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			
99	17.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (Работа с текстом).	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyy, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
100	19.03		Сказки (работа с текстом)	Istuttaa, kasvaa, nauris, makea, nostaa, apu, kiskoa, tyttönen, perhonen, pikkuriikkinen, ruusunpunainen, loistaa, peukalo, Peukaloliisa, sammakko, vuohi, kili, ilkeä, ääni, karkea, varovainen, levoton			-понимание основного содержания текста (НМ4 стр. 92 упр. 11).	-умение правильно отвечать на вопросы	-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

101	20.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
102	30.03		Основы множественного числа –i. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
103	31.03		Множественное число местных падежей. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
104	02.04		Партитив множественного числа. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч				-применять лексико-грамматические знания на практике
105	03.04		«Партитив множественного числа».	Лексика используется в видео.	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч		Понимать основное содержание видеоурока Обучающее видео на тему:		применять лексико-грамматические знания на практике
106	06.04		«Какие финны?» (Аудирование).	Kiinnostunut, yhteinen, ero, ohikulkija, rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, noudattaa,sääntö, laki	Партитив множественного числа			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.97 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
107	07.04		«Какие финны?» (Изучающее чтение).	Rikkoa, täsmällinen, ajoissa, suunnitella, etukäteen, aikataulu, säästäväinen, kirpputori,	1. Закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту.	-читать вслух текст и выбирать предложения		-понимание основного содержания текст	-применять лексико-грамматические

				erikseen, urheilullinen, ylpeä, innokkaasti, palkka, keskeyttää, luopua	2. Понимание основного содержания текста. 3. Умение правильно отвечать на вопросы	соответствующие модели		-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	знания на практике
108	09.04		Грамматические упражнения на партитив мн.ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитив множественного числа				-применять лексико-грамматические знания на практике
109	10.04		Партитив множественного числа.	Лексика используемая в видеоролике.	Партитив множественного числа		Видеоролик	понимание основного содержания -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	
110	13.04		Упражнения на Имперфект и множественное число имен. Повторение.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Простое прошедшее время глагола (-i). 2. Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
111	14.04		Поездка в Финляндию Составление диалогов.	Avoin, vieraanvarainen, käytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки			-формирование диалогических умений (HS4 стр. 102 упр.7).	-применять лексико-грамматические знания на практике -составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки
112	16.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Лексика).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo,	Партитив единственного и множественного числа. Генетив ед.числа (повторение).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

				sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea					
113	17.04		«Типичный русский и финн». Диалоги				Понимать речь одноклассников и учителя.	Умение составить диалог по теме	
114	20.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Составление рассказа).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественного числа. Генетив ед. числа (повторение).			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
115	21.04		«Дедушка рассказывает» (лексика)	Лексика по тексту	Чтение и разбор текста				
116	23.04		Имперфект – простое прошедшее время (повторение).	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект – простое прошедшее время. (повторение).				-применять лексико-грамматические знания на практике
117	24.04		«Дедушка рассказывает» (аудирование).	Laittaa, tetär, gen.+ääressä, ennen, ruutää, eväät, mukana, sairas, vvälitunti, potkia, juosta kilpaa	1 Понимание основного содержания текста. 2. Умение правильно отвечать на вопросы и выполнять упражнения к прослушанному тексту.			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
118	27.04		Грамматические упражнения на тему «Имперфект и множественное число».	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект, партитив множественного числа				применять лексико-грамматические знания на практике

119	28.04		«Дедушка рассказывает».	Leikkiä lumisotaa, pulkka, laskea mäkeä suksilla, puoukka, jatkaa, läheinen, tanssilava, tanssit, ihastua	Имперфект	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
120	30.04		Упражнения. Обобщение темы «Имперфект и множественное число»	Лексика, используемая в упражнениях	Простое прошедшее время глаголов (-i).				- применять лексико-грамматические знания на практике
121	04.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Лексика).	Artikkeli, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
122	07.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Изучающее чтение).	Pitää huolta, yleensä, päinvastoin, työpaikka, kyläillä, vieraanvarainen, impulsiivinen, kannattaa, kenties, suhtautua, tilaisuus,	Чтение и разбор статьи	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
123	08.05		Устная тема: «Типичный русский и финн » (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
124	11.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (работа с текстом).	Melkein aina, tavallisesti, joskus, harvoin, ei koskaan,		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике

125	12.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (упражнения)	Лексика по тексту	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа				применять лексико- грамматические знания на практике
126	14.05		Подготовка к контрольной работе по теме: «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам Artikkele, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurattaa, päällikkö, työskennellä, siirtä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико- грамматические знания на практике
127	15.05		Итоговая контрольная работа по теме «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам			-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике
128	18.05		Планы на лето Диалоги	Лексика по теме лето.			Понимать содержание речи учителя и одноклассников	Уметь рассказать о своих планах на лето	применять лексико- грамматические знания на практике
129	19.05		Упражнения на повторение внешне- и внутреместных падежей, партитива ед. и мн. ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитива ед. и мн. Числа. Внутреместные и внешнеместные падежи.				-применять лексико- грамматические знания на практике
130	21.05		Урок-викторина по теме: «Летняя поездка в Финляндию»	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм				
131	22.05		Мои планы на лето. Развитие монологической речи.	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм			-развивать умение монологической речи	

								-составлять рассказ о своих летних каникулах	
132	25.05		Лето. Работа с текстом.	Лексика по теме.		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)			
133 - 136			Резервные уроки						

Лист корректировки рабочей программы

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол №5
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № от

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
7В класса
Сильяновой Анастасии Викторовны,
учителя финского языка
ІКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
2. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. [Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi](#)

7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. [Финско-русский русско-финский словарь](#). Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. [Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний](#) АСТ, 2007
15. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
16. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
17. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
18. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
19. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
20. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
21. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
22. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
23. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
24. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
25. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
26. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
27. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
28. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи

«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом

и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в *коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• в *познавательной сфере*:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - *в ценностно-ориентационной сфере:*
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - *в эстетической сфере:*
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
 - *в трудовой сфере:*
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - *в физической сфере:*
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 7 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 7 классе.

Содержание учебного предмета

7 класс
(136 часа)

Раздел языкознания Финский язык

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, письмо другу, домашний питомец.

Досуг и увлечения. Мои каникулы. Путешествия.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Виды спорта. Еда.

Школьное образование. Мой класс. Школьные предметы. Здание школы.

Вселенная и человек. Животные. Природа. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники Финляндии. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
- объяснить причину.
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 7 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной

глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

- Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.

- Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 7 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловоразличительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 7 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелог. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 7 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;

- о выдающихся людях Финляндии;
 - наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- Предусматривается также овладение умениями:
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

- при говорении
- при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 7 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 7В класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По план у	По факт у		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	2.09		Беседа «Как прошло лето». Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, telttä, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.			-формирование диалогических умений - составлять рассказ о своих летних каникулах	-применять лексико-грамматические знания на практике
2	03.09		Упражнения на лексику о лете.	Лексика по теме		Читать вслух слова и предложения. Понимать речь учителя и одноклассников.		Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
3	05.09		«Давайте знакомиться!» Составление диалогов.	Sukunimi, etunimi, katuosoite, postinumero, sähkönumero, äidinkieli, osata, opiskella, vastata, hauska, tutustua, sisarukset, lempikouluaine, lempielokuva, lempimusiikki...	Mikä sinun nimesi on? Kuinka vanha olet? Missä asut? Millä kadulla asut? Mikä sun lempikouluaine on? Onko sulla sisaruksia? Missä opiskelet suomea?			-формирование диалогических умений - вести диалоги «Давайте знакомиться!»	- составлять предложения, используя грамматические модели

4	06.09		«Летние каникулы Сергея» (введение лексики).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päättää, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
5	9.09		«Летние каникулы Сергея» (изучающее чтение, работа с текстом).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päättää, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	Повторение падежей и типов глагола.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		- понимать содержание прочитанного текста	
6	10.09		«На даче» Аудирование	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää			понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
7	12.09		Входная контрольная работа						-применять лексико-грамматические знания на практике
8	13.09		Внутренне-и внешнеместные падежи. Образование и употребление (повторение).	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	Внутренне-и внешнеместные падежи образование и употребление			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике

9	16.09		Внутренне-внешнеместные падежи. Грамматические упражнения.	и Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике
10	17.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию». (Аудирование).	в Matka, hoitaa, aikoa, oma, Kööpenhamina, Tukholma, pakata matkalaukku, halata, ajaa, alue, laiva, katsella			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
11	19.09		Внутренне-внешнеместные падежи. Обобщение	и Слова по теме	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)				-применять лексико-грамматические знания на практике
12	20.09		Знакомство с объявлениями. Составление объявления.	с Tekstiviesti, ilmoitus, mainos, ostaa, myydä, keksiä, ilmoitustaulu, yksityiskohta, hintatiedot, yhteystiedot	1.Объект в пассивных предложениях и в предложениях с повелительным наклонением 2.Повторение употребления падежей объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
13	23.09		Пассивный залог. Грамматические упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические

									знания на практике
14	24.09		Пассивный залог. Обучающее видео из видео курса «Суписуомеа» + упражнения по видео.	Лексика по теме.	Типы глаголов. Окончание isi		Понимать на слух содержание видеоролика		применять лексико-грамматические знания на практике
15	26.09		Объект в пассивных предложениях. Обобщение		1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
16	27.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (лексика).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)		- переводить текст, опираясь на новую лексику		-применять лексико-грамматические знания на практике
17	30.09		Устная тема : «Каникулы моей мечты» (составление рассказа).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)		Составлять монологические высказывания по теме		
18	01.10		Составление диалогов на тему: «Каникулы моей мечты»	Лексика по теме				Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
19	03.10		«Летние каникулы» (аудирование).	Yleinen, tarkoittaa, henkilö, sukunimi, etunimi, sanonta, satuhahmo, heittää, unihiekka, nukahtaa,			- понимать основное содержание краткого	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на	

				kukkaro, usea, pelto, uskomus, lumisade, marjavyösi, kärpänen, hyttynen			аутентичного текста (HS4 стр. 19 упр.12)	вопросы прослушанному к тексту	
20	04.10		Типы имен с прямым и обратным чередованием. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				-применять лексико-грамматические знания на практике
21	07.10		Прямое и обратное чередование в именах и глаголах (обобщение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				- выполнять упражнение, используя грамматические модели (прямое и обратное чередование в именах и глаголах)
22	08.10		Части тела. Описание внешности (Лексика).	Hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat, kuynärpää, käsi, nenä, olkapää, otsa, polvi, pää, ranne, silmät, sormi, suu, varpaat	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
23	10.10		Текст «Части тела». Аудирование	Лексика по теме	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...		понимать основное содержание краткого аутентичного текста	выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	

24	11.10		Обобщение: «Прямое и обратное чередование в глаголах и именах. Местные падежи».						
25	14.10		Устная тема: «Каникулы моей мечты» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
26	15.10		«Кто разгадывается?» (аудирование).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat hiukset			-понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр.30 упр.12).	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту - закрепление пройденной лексики, разбор вопросов	
27	17.10		Подготовка к контрольной работе на тему: «Прямое и обратное чередование в глаголах(обобщение)						применять лексико-грамматические знания на практике закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
28	18.10		Контрольная лексико-грамматическая работа по темам «Прямое и обратное чередование в		1.Типы имен и глаголов 2. Чередование согласных 3.Местные падежи 4.Падежи объекта				применять лексико-грамматические знания на практике

29	21.10		«Портрет семьи Котилайнен» (Лексика).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление: Tutustua + Mihin? Harrastaa + Part. Kiinnostua + Mistä? Huolestua + Mistä? Nauttia + Mistä Käyttää + Part			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
30	22.10		«Портрет семьи Котилайнен» (Изучающее чтение).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
31	24.10		Рассказ о Пирье и Маркку (аудирование).	Samanlainen, lähisukulainen, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat, lyhyt/pitkät hiukset		-понимание основного содержания текста (HS4 стр. 34 упр.18).		- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
32	25.10		Устная тема: «Моя семья» (Лексика).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы		-понимать сообщения	- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
33	05.11		Устная тема: «Моя семья» (Составление рассказа).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas,	Притяжательные суффиксы			-составлять монологическое высказывание о своей семье	-умение составлять рассказ о своей семье, опираясь на грамматические модели

				hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.					
34	07.11		Составление диалогов на тему: «Отличие русских и финских семей»	Лексика по теме.				Составить диалоги по теме русских и финских семей, различия и общее между ними.	Применять лексику на практике
35	08.11		Как выглядит обычный финн? (работа с текстом).	Tyypillinen, tuntea, näköinen, naispresidentti, Nobel-palkinto, saaja	Эссив, транслатив (повторение)			-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
36	11.11		Устная тема: «Моя семья» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
37	12.11		Черты характера (Лексика).	Kiva, mukava, hauska, huumorintajuinen, huumorintajuton, iloinen, positiivinen, kiltti, tuhma, optimistinen, pessimistinen	1.Притяжательные суффиксы 2.Существительные на -uus, -uus			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
38	14.11		Черты характера финнов.	Лексика по теме			Понимать содержание видео. Видео https://www.youtube.com/watch?v=EZLnSIZV92c	Составить диалоги по теме, участвовать в беседе	Применять лексику на практике -
39	15.11		Знакомства (Аудирование).	Лексика из примеров к теме урока				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.43 упр.9).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту -написание объявления

40	18.11		Существительные, образованные от прилагательного на –uus -уус. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен на –us -ys основой на –ukse -yксе (повторение) 2. Типы имен на –uus -уус с основой на–uude -uute				-применять лексико-грамматические знания на практике
41	19.11		Красная шапочка. (Лексика)	Kertomus, olipa kerran, Punahilkka, varoittaa, polku, vastaan, poimia, unohtaa, ihmitella, näyttää (lta), vastata, metsästäjä, kulkea, ampuu, leikata	Глаголы 1 – 4типов				применять лексико-грамматические знания на практике
42	21.11		Красная шапочка (Ознакомительное чтение).	Лексика по теме	1.Основы слов 2. Чередование ступеней согласных	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		-применять лексико-грамматические знания на практике
43	22.11		Притяжательные суффиксы (Правило).	Лексика из примеров к теме урока	-ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				-применять лексико-грамматические знания на практике
44	25.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (лексика).	Seikkailu, pitää hauskaa, tehdä päätös, kiintymys, intohimo, erikoiskohtelu, turva, herkkä, hyväntahtoinen, utelias, suosittu, muutos, vapaamielinen	Глаголы и глагольное управление			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
45	26.11		Притяжательные суффиксы (Употребление, упражнения)	Лексика из примеров к теме урока	ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				закрепление пройденной лексики, правила. Уметь применять на практике пройденный материал.

46	28.11		«Цвет многое может рассказать о человеке» (работа с текстом).	Tuhlata rahaa, nokkela, tasapaino, luova, säilyttää asiat sellaisina, vaatimaton, kärsivällinen, taitelija, johtaja, viileä, henkinen, arvokas, näyttävä, luoda ilmapiiri, syvälinen, keskittyä, piilopaikka, puhtaus, viiattomuus	1.Притяжательные суффиксы 2. Глаголы и глагольное управление	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
47	29.11		Права ребенка (ознакомительное чтение).	Oikeudet, samanarvoinen, selitys, tarvita apua, ongelma, lastensuojeluliitto, koskea, hyvinvointi, nostaa esiin, turvallinen, ympäristö	Конструкция долженствования: Lapsen ~~en~~ taytyy olla... Lapsen ei tarvitse olla... Lapsi ~~en~~ tarvitsee apua.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
48	02.12		Гороскоп (Аудирование).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 53-54 упр.1-4).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
49	03.12		Составление диалогов. Мой гороскоп	Слова по теме.				Составлять рассказ о своем знаке зодиака, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.	Применять лексику на практике
50	05.12		Предлоги и послелоги (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Предлоги с партитивом: ennen, ilman... 2.Послелоги с генетивом: jälkeen, luona, takana, edessa Пассив настоящего				-применять лексико-грамматические знания на практике

					времени (повторение).				
51	06.12		День Независимости Финляндии.	Juhlapäivä, Itsenäisyyspäivä, itsenäistyä, järjestää, linna, vastaanotto, sytyttää, kynttilä				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
52	09.12		Грамматические упражнения по теме ««Выражение времени в финском языке (предлоги и послелого)»».	Лексика из примеров к теме урока	1.Глагольное управление 2.Конструкция должествования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелого				применять лексико-грамматические знания на практике
53	10.12		Обобщение: «Выражение времени в финском языке»						
54	12.12		Кто ты по гороскопу? (Аудирование).	Herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen, kaavamainen, järki-ihminen, reilu, yrittää, laiska, olla luonteelta..., melankolinen, johtaja, krittinen, menestyä			-беседа по теме	-понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 55 упр.5).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
55	13.12		Усиление прилагательных (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis				-применять лексико-грамматические знания на практике
56	16.12		Китайский гороскоп.	Лексика из примеров к теме урока	1.Составление игры «китайский гороскоп» 2.Заполнение анкеты о себе				

57	17.12		«В школе» (составление диалогов).	Kaveri, tervehtiä, surullinen, hyvästellä, minulla on kiire, toivottaa, entinen, luonne, horoskooppi-merkki, myönteisesti					- составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки
58	19.12		Подготовка к контрольной работе по теме: «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		Повторение изученных грамматических форм				-- закрепление пройденной лексики применять лексико-грамматические знания на практике применять лексико-грамматические знания на практике
59	20.12		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелоги)».		1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелоги.				-применять лексико-грамматические знания на практике - применять лексико-грамматические знания на практике
60	23.12		Рождество. Праздничный урок.	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
61	24.12		В гостях у Joulupukki (видео + упражнения)	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				Понимать содержание видео, отвечать на вопросы,	

								участвовать в дискуссии.	
62	26.12		Рождественский прогноз.	Joulunnuste, joulupukki, onnistua, yhdessä, tyytyväinen, arvostaa, rauhoittua, rakkaus, maaginen, tärkeä, aatto, keskittyä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
63	27.12		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (Лексика).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
64	13.01		Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (составление рассказа).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
65	14.01		Усиление прилагательных. Диалоги	Лексика по теме	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis			Составлять диалоги по теме, уметь отвечать на вопросы, понимать речь учителя и одноклассников.	применять лексико-грамматические знания на практике
66	16.01		Прошедшее время. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель -i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике

67	17.01		Устная тема 3: Характер человека по гороскопу?» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
68	20.01		Прошедшее время. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	Образование утвердительной формы имперфекта. Показатель –i- Исключения: kayda, tuntea				-применять лексико-грамматические знания на практике
69	21.01		Прошедшее время. Диалоги.	Лексика из видеоурока	Образование утвердительной формы имперфекта.		Обучающее видео из курса «Суписуомеа» + упражнения к видео	Понимать содержание видео	Применять правило на практике
70	23.01		Грамматические упражнения (прошедшее время).	Лексика, используемая в упражнениях	Образование и употребления утвердительной формы глаголов в прошедшем времени				-применять лексико-грамматические знания на практике
71	24.01		«Вилле и Валле» (аудирование).	Yksinäinen, lukko, tukko, kuuluttaa, raha, varsinkin, robotti, vaikeus, huoltoasema, öljy, murheellinen, vaeltaa, mennä kihloihin				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 67 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
72	27.01		Что ты делал в детстве? (грамматические упражнения).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Употребление утвердительной формы имперфекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
73	28.01		История из детства. Диалоги.	Лексика по теме	Употребление утвердительной формы имперфекта				составлять связный рассказ

									по заданной теме
74	30.01		Обстоятельство времени (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Vuonna... Sitten, Viime kuussa, Viime viikolla, Toissapaivana, Eilen, Tanaan, Huomenna...				-применять лексико-грамматические знания на практике
75	31.01		Прошедшее время. Обобщение						- применять лексико-грамматические знания на практике
76	03.02		Проверочная работа по теме Прошедшее время.		1.Утвердительная форма прошедшего времени 2.Обстоятельство времени			-	-применять лексико-грамматические знания на практике
77	04.02		Рабочий день (Лексика).	Herätyskello, soida, soittaa, herätä, nousta, sänky, lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös	1.Местные падежи (повторение) 2.Партитив (повторение)			переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
78	06.02		Рабочий день (Изучающее чтение).	Naapuri, keskustella, bussipysäkki, nousta bussiin, jäädä pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni, pääsiäisaatto, huomispäivä, varattu, spa-hotelli		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
79	07.02		«Где ты был и что ты делал?» (аудирование).	Lentää, amme, riisua, meikata, uutinen, taitaa, murros, raput, ulos, alas, ylös, nousta bussiin,				- понимание основного содержания текста	- закрепление пройденной лексики, разбор

				jääda pois bussista, palata, jalkaisin, auki, kiinni				- умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 79 упр.12).	вопросов по тексту
80	10.02		Устная тема 4: «Мое детство» (Лексика).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Выражение времени в финском языке: эссив, адессив, инессив: Tänä päivänä, Päivällä Tässä kuussa			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
81	11.02		Когда я был маленьким.	Лексика по видео			Понимать основное содержание видеоматериала Видео из видеокурса Суписуомеа.	Уметь ответить на вопросы по видео	
82	13.02		Устная тема: «Мое детство» (Составление рассказа).	Leikkiä, hiekkalaatikko, lääke, levätä, keittää, puhua puhelimessa, piirtää, lomailla, vitsi, imuroida, maata, tiskata, dekkari, penkki, telkkari	Имперфект			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
83	14.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + (l)lut -(l)lyt (-l)leet), -(n)nut -(n)nyt (-(n)neet), -(r)rut -(r)ryt (-(r)reet), -(s)sut -(s)syt (-(s)seet) 4-5 тип гл.: ei + (n)nut -(n)nyt (-(n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике

84	17.02		Устная тема: «Мое детство» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
85	18.02		Диалоги. Когда я был маленьким.	Лексика по теме из видеоурока				Уметь отвечать на вопросы одноклассников. Понимать содержание речи учителя	применять лексико-грамматические знания на практике
86	20.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях	1-2 тип гл.: ei + -nut nyt (-neet) 3 тип гл.: ei + - (l)lut -(l)lyt (- (l)leet), - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet), - (r)rut -(r)ryt (- (r)reet), - (s)sut -(s)syt (- (s)seet) 4-5 тип гл.: ei + - (n)nut -(n)nyt (- (n)neet)				-применять лексико-грамматические знания на практике
87	21.02		Известные финны: Эйно Лейно (Лексика).		Утвердительная и отрицательная форма имперфекта.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
88	25.02		Отрицательная форма простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике
89	27.02		Проверочная работа на тему «Отрицательная форма имперфекта».		Отрицательная форма имперфекта (простого прошедшего времени)				-применять лексико-грамматические знания на практике

90	28.02		День Калевалы.	Kalevala, eepos, Väinämöinen, Lemminkäinen, Ilmarinen, emäntä, Louhi, rauha, Aino	Закрепление полученных знаний.			составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
91	02.03		Известные финны: Эйно Лейно (изучающее чтение).	Sairastella, kuuluista, jatkuvasti, kokoelma, näytelmäruno, lisäksi, käännös, ulkopuolella		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
92	03.03		Известные финны и сказочные персонажи (работа с текстом).	Rallikuski, formulakuski, keksijä, kirjailija, laulaja, muusikko, säveltäjä, arkkitehti, presidentti, elokuvaohjaaja, pääministeri, mannekiini	1.Глагол в настоящем и прошедшем времени 2.Работа с аутентичным текстом	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике
93	05.03		Грамматические упражнения на тему «Имперфект (все формы)».	Лексика, используемая в упражнениях	Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени				применять лексико-грамматические знания на практике
94	06.03		Обобщение: Имперфект						
95	10.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин». (Лексика)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syyn, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

96	12.03		Подготовка к контрольной работе на тему: «Имперфект (все формы)».						-применять лексико-грамматические знания на практике
97	13.03		Контрольная лексико-грамматическая работа на тему «Имперфект (все формы)».		1.Утвердительная и отрицательная формы простого прошедшего времени 2.Выражение времени в финском языке				-применять лексико-грамматические знания на практике
98	16.03		Александр Пушкин (Изучающее чтение)	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syu, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa.		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			
99	17.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (Работа с текстом).	Syntymäaika, elinikä, kuoleman syu, ensimmäinen teos, ikä, kirjojen määrä, käännöksiä, olla naimisissa, lapsia, juhlapäivä, patsas, kunniaksi	Имперфект и Пресенс	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
100	19.03		Сказки (работа с текстом)	Istuttaa, kasvaa, nauris, makea, nostaa, apu, kiskoa, tyttönen, perhonen, pikkuriikkinen, ruusunpunainen, loistaa, peukalo, Peukaloliisa, sammakko, vuohi, kili, ilkeä, ääni, karkea, varovainen, levoton			-понимание основного содержания текста (НМ4 стр. 92 упр. 11).	-умение правильно отвечать на вопросы	-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

101	20.03		Устная тема 5: «Эйно Лейно и Александр Пушкин» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
102	30.03		Основы множественного числа –i. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
103	31.03		Множественное число местных падежей. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
104	02.04		Партитив множественного числа. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч				-применять лексико-грамматические знания на практике
105	03.04		«Партитив множественного числа».	Лексика используется в видео.	1.Партитив ед.ч. (повторение) 2.Генетив ед.ч. (повторение) 3.Партитив мн.ч		Понимать основное содержание видеоурока Обучающее видео на тему:		применять лексико-грамматические знания на практике
106	06.04		«Какие финны?» (Аудирование).	Kiinnostunut, yhteinen, ero, ohikulkija, rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, noudattaa,sääntö, laki	Партитив множественного числа			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр.97 упр.1).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
107	07.04		«Какие финны?» (Изучающее чтение).	Rikkoa, täsmällinen, ajoissa, suunnitella, etukäteen, aikataulu, säästäväinen, kirpputori,	1. Закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту.	-читать вслух текст и выбирать предложения		-понимание основного содержания текст	-применять лексико-грамматические

				erikseen, urheilullinen, ylpeä, innokkaasti, palkka, keskeyttää, luopua	2. Понимание основного содержания текста. 3. Умение правильно отвечать на вопросы	соответствующие модели		-закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	знания на практике
108	09.04		Грамматические упражнения на партитив мн.ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитив множественного числа				-применять лексико-грамматические знания на практике
109	10.04		Партитив множественного числа.	Лексика используемая в видеоролике.	Партитив множественного числа		Видеоролик	понимание основного содержания -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	
110	13.04		Упражнения на Имперфект и множественное число имен. Повторение.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Простое прошедшее время глагола (-i). 2. Множественное число имен (-i).				-применять лексико-грамматические знания на практике
111	14.04		Поездка в Финляндию Составление диалогов.	Avoin, vieraanvarainen, käytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки			-формирование диалогических умений (HS4 стр. 102 упр.7).	-применять лексико-грамматические знания на практике -составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки
112	16.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Лексика).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, ujo, sydämellinen, ujo,	Партитив единственного и множественного числа. Генетив ед.числа (повторение).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

				sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea					
113	17.04		«Типичный русский и финн». Диалоги				Понимать речь одноклассников и учителя.	Умение составить диалог по теме	
114	20.04		Устная тема: «Типичный русский и финн» (Составление рассказа).	Rehellinen, puhelias, vähäpuheinen, asia, lainmukainen, käytännöllinen, epäkäytännöllinen, sydämellinen, ujo, sulkeutunut, ystävällinen, ahkera, rohkea	Партитив единственного и множественного числа. Генетив ед. числа (повторение).			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
115	21.04		«Дедушка рассказывает» (лексика)	Лексика по тексту	Чтение и разбор текста				
116	23.04		Имперфект – простое прошедшее время (повторение).	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект – простое прошедшее время. (повторение).				-применять лексико-грамматические знания на практике
117	24.04		«Дедушка рассказывает» (аудирование).	Laittaa, tetär, gen.+ääressä, ennen, ruutää, eväät, mukana, sairas, vvälitunti, potkia, juosta kilpaa	1 Понимание основного содержания текста. 2. Умение правильно отвечать на вопросы и выполнять упражнения к прослушанному тексту.			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
118	27.04		Грамматические упражнения на тему «Имперфект и множественное число».	Лексика, используемая в упражнениях	Имперфект, партитив множественного числа				применять лексико-грамматические знания на практике

119	28.04		«Дедушка рассказывает».	Leikkiä lumisotaa, pulkka, laskea mäkeä suksilla, puoukka, jatkaa, läheinen, tanssilava, tanssit, ihastua	Имперфект	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
120	30.04		Упражнения. Обобщение темы «Имперфект и множественное число»	Лексика, используемая в упражнениях	Простое прошедшее время глаголов (-i).				- применять лексико-грамматические знания на практике
121	04.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Лексика).	Artikkeli, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurahtaa, päällikkö, työskennellä, siirtyä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам.			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
122	07.05		«Ами Лайнела не скучает по Финляндии» (Изучающее чтение).	Pitää huolta, yleensä, päinvastoin, työpaikka, kyläillä, vieraanvarainen, impulsiivinen, kannattaa, kenties, suhtautua, tilaisuus,	Чтение и разбор статьи	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико-грамматические знания на практике
123	08.05		Устная тема: «Типичный русский и финн » (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
124	11.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (работа с текстом).	Melkein aina, tavallisesti, joskus, harvoin, ei koskaan,		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико-грамматические знания на практике

125	12.05		«Финны внимательно слушают, а ты?» (упражнения)	Лексика по тексту	Партитив единственного и множественног числа. Генетив ед.числа				применять лексико- грамматические знания на практике
126	14.05		Подготовка к контрольной работе по теме: «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам Artikkele, haikailla, luokanopettaja, sta+tulla, naurattaa, päällikkö, työskennellä, siirtä, vaihtua, matkailiala, viihtyä, erinomaisesti, arvostaa, elämärytmi	Грамматика по всем разделам	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели			-применять лексико- грамматические знания на практике
127	15.05		Итоговая контрольная работа по теме «Имперфект и множественное число».	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам			-понимание основного содержания текст -закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту	-применять лексико- грамматические знания на практике
128	18.05		Планы на лето Диалоги	Лексика по теме лето.			Понимать содержание речи учителя и одноклассников	Уметь рассказать о своих планах на лето	применять лексико- грамматические знания на практике
129	19.05		Упражнения на повторение внешне- и внутреместных падежей, партитива ед. и мн. ч.	Лексика, используемая в упражнениях	Партитива ед. и мн. Числа. Внутреместные и внешнеместные падежи.				-применять лексико- грамматические знания на практике
130	21.05		Урок-викторина по теме: «Летняя поездка в Финляндию»	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм				
131	22.05		Мои планы на лето. Развитие монологической речи.	Lomamatka, lähteä, matkustaa suunnitelma, vuodenajat, sää	Повторение всех изученный грамматических форм			-развивать умение монологической речи	

								-составлять рассказ о своих летних каникулах	
132	25.05		Лето. Работа с текстом.	Лексика по теме.		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели (работа с текстом и картинками к уроку)			
133 - 136			Резервные уроки						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

Рабочая программа

по алгебре

7б класс

**Федяева Надежда Александровна,
учителя математики,**

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по алгебре для 7 «б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее: ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой основного общего образования по алгебре, опубликованной в сборнике Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова. - М: Просвещение, 2016г.;

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи изучения

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике**:

в направление личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Алгебра» 7 класс решает следующие задачи:**

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии в старшей школе.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса «Алгебра» 7 класс в учебном плане

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение алгебры в 7 классе в объеме 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1.Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

2.Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

3.Ткачёва М. В. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.

4.Колягин Ю. М. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации /Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.:Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

1.Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2018.

2.Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013.

3.Алгебра. 7 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений/А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2013.

4.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса/А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2013.

5.Алгебра: 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др. – М.: Вентана-Граф ,2017.

6.Алгебра. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ Л.П. Донец – Ярославль: Академия развития, 2012.

7.Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – СПб: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>
- 2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- 3.Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- 4.Учебно-методический кабинет <http://www.ped-kopilka.ru>
- 5.Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Алгебра»:

1.Письменная работа, содержащая только примеры:

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

*Отметка «4»:*допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

2.Письменная работа, содержащая только задачи:

Отметка «5»: все задачи решены и нет исправлений.

Отметка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка;
- нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2»:

- допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;
- допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

3. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий;
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка;
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

4. Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач;
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения 2 задач;
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки;
- допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

5.Практическая работа:

Отметка «5»: Выполнены верно все построения и обозначения.

Отметка «4»: 1- 2 ошибки в построении.

Отметка «3»: 3 ошибки.

Отметка «2»: больше 3 ошибок.

6.Тест:

Отметка«5»: выполнено 90 – 100%

Отметка«4»: выполнено 75– 89%

Отметка«3»: выполнено 50 – 74%

Отметка «2»: выполнено < 50%

7.Устный ответ:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

8.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

8.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

8.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс

Выпускник 7 класса **научится:**

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- возводить в степень с натуральным показателем;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник 7 класса **получит возможность научиться:**

Числа

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, степень с натуральным показателем, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

– выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и их систем;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть разными методами решения уравнений, их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– решать алгебраические уравнения и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнения или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики линейной функции;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

История математики

– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

– характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание тем учебного курса «Алгебра» 7 класс

1.Повторение курса 5-6 класса (3 ч).

Повторение действия с дробями. Решение задач.

2.Алгебраические выражения (7 ч).

Числовые и алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

3.Уравнения с одним неизвестным (8 ч).

Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

4.Одночлены и многочлены (15 ч).

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

5.Разложение многочленов на множители (17 ч).

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

6.Алгебраические дроби (17 ч).

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

7.Линейная функция и ее график (9 ч).

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция $y=kx$ и ее график. Линейная функция и ее график.

8.Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 ч).

Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

9.Элементы комбинаторики (3 ч).

Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов. Решение задач.

10.Повторение (2 ч).

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

11.Резерв (8 ч)

Учебно-тематический план учебного курса «Алгебра» 7 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение курса 5-6 класса	3	1
2	Алгебраические выражения	7	1
3	Уравнения с одним неизвестным	8	1
4	Одночлены и многочлены	15	1
5	Разложение многочленов на множители	17	1
6	Алгебраические дроби	17	2
7	Линейная функция и ее график	9	1
8	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	13	1
9	Элементы комбинаторики	3	–
10	Повторение	2	–
11	Резерв	8	–
		102	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Нагляд- ная демонст- рация	Работа с одарен- ными	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план	факт.
Повторение курса 5-6 класса (3 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) владеют базовым понятийным аппаратом: имеют представление о числе, дроби, процентах, умеют выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умеют работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, используют различные языки математики (словесный, символический, графический), развивают способности обосновывать суждения, проводить классификацию; умеют применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.											
1	1	Повторение: действия с дробями (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная:отвечают на вопросы, устные вычисления, выполнение действий с дробями Индивидуальная: вычисление значений выражений с дробями	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам курса 5-6 класса	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	2.09	
2	1	Повторение: задачи	Фронтальная: отвечают на вопросы, вспоминают	Демонстрируют умение обобщения и систематизации	Дают адекватную оценку своей учебной	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят	Индивидуальная -	Презентация для	Творческое задание,	6.09	

		(систематизация и обобщение знаний и умений)	алгоритм решения задач, выполняют вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают задачи различных типов	знаний по темам курса 5-6 класса	деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	коррективы и дополнения в способ своих действий. <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. Умеют выбирать обобщенные стратегии. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устный опрос по карточкам	устного счета	задания более высокого уровня сложности		
3	1	Контрольная работа №1 по курсу математики 5-6 класса (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам курса 5-6 класса	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		Задания более высокого уровня сложности	7.09	
Алгебраические выражения (7 ч)											

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «алгебраическое выражение», «значение алгебраического выражения», «числовое выражение», «значение числового выражения», «допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение»; правила раскрытия скобок; порядок выполнения действий в числовых выражениях; законы сложения и умножения (переместительный, сочетательный, распределительный).

Умеет: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие.

Применяет полученные знания: для выполнения расчетов по формулам; для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение выражений). Вычислять числовое значение буквенного выражения. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам

4	1	Числовые выражения (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, вспоминают правила выполнения различных действий Индивидуальная: вычисление значений выражений Групповая: обсуждают вопросы: «числовое выражение», «значение числового выражения» «действия первой, второй, третьей ступени», «порядок действий при вычислении выражений»	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		9.09	

5	1	Алгебраические выражения (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения алгебраических выражений <i>Групповая:</i> обсуждают вопросы: «алгебраические выражения», «значение алгебраического выражения»	Могут определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями. Умеют определять, какие значения переменных для данного выражения являются допустимыми, недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		13.09	
6	1	Алгебраические равенства. Формулы. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значение алгебраического выражения, составляют	Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.09	

			формулы для решения задач <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «алгебраическое равенство», «формула»		процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации					
7	1	Свойства арифметических действий. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий <i>Групповая:</i> обсуждают свойства арифметических действий	Имеют представление о переместительном, сочетательном и распределительно м законах сложения и умножения. Могут найти значение числового выражения, используя законы и свойства арифметических действий	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.09	
8	1	Правила раскрытия скобок. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют упражнения на раскрытие скобок <i>Групповая:</i> обсуждают правила раскрытия скобок	Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.09	

						умеют слушать и слышать друг друга					
9	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические выражения» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	21.09	
10	1	Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические выражения».	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные – Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	23.09	
Уравнения с одним неизвестным (8 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)											

Знает, понимает: понятия: «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение»; свойства уравнений; алгоритм решения уравнения.

Умеет: решать линейные уравнения; решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Применяет полученные знания: для решения задач.

Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые свойства выражений. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные, а также уравнения сводящиеся к ним. Решать простейшие уравнения с неизвестным под знаком модуля. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.

11	1	Уравнение и его корни. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнения», «коэффициент»	Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		27.09	
12	1	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения, сводящиеся к линейным	Могут решать текстовые задачи на составление уравнений. Могут свободно решать сложные уравнения, приводя	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар-	презентация по теме урока		28.09	

		(изучение нового материала)	Групповая: обсуждают основные свойства уравнений	при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	точкам				
13	1	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают уравнения	Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения; решить уравнение, используя свойства пропорции. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. Умеют решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		30.09	
14	1	Решение задач с помощью уравнений. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> составляют уравнения по условию задачи, решают уравнения, осваивают	Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке; составить набор	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		4.10	

			алгоритм решения задач с помощью уравнений <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм решения задач и составления уравнения для решения задачи	карточек с заданиями.	интерес к изучению предмета	<i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы					
15	1	Решение задач с помощью уравнений. <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают задачи с помощью уравнений	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Презентация для устного счета		5.10	
16	1	Решение задач с помощью уравнений. <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают задачи с помощью уравнений	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей	<i>Регулятивные</i> - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	7.10	

					учебной деятельности	строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия					
17	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Уравнения с одним неизвестным» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – вычисление значений выражений, решение уравнений, решение задач с помощью уравнений	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.10	
18	1	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения с одним неизвестным» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	12.10	

						содержание и сообщать его в письменной форме					
Одночлены и многочлены (15 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Знает, понимает: понятия: «степень с натуральным показателем», «многочлен», «одночлен», «стандартный вид одночлена»; свойства степени с натуральным показателем; правила действий с одночленами и многочленами (кроме деления многочлена на многочлен). Умеет: выполнять основные действия с многочленами и одночленами; выполнять основные действия со степенями; приводить одночлен и многочлен к стандартному виду. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с одночленами и многочленами. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований выражений.											
19	1	Степень с натуральным показателем (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> упрощают и вычисляют значения выражений <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «степень с натуральным показателем», «показатель степени», «основание степени», «стандартный вид числа»	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.10	
20	1	Свойства степени с натуральным показателем	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают	Индивидуальная - устный опрос	презентация по теме урока		18.10	

		(изучение нового материала)	Индивидуальная: применяют свойства степени с натуральным показателем Групповая: обсуждают свойства степени с натуральным показателем	выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.	ближайшие цели саморазвития	смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	по карточкам				
21	1	Свойства степени с натуральным показателем (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют упрощение и вычисление значений выражений	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные - составляют план и последовательность действий. Сверяют способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Умеют слушать и слышать друг друга	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		19.10	

22	1	Одночлен. Стандартный вид одночлена. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> приводят одночлен к стандартному виду <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «одночлен», «числовые множители», «буквенные множители», «одночлен стандартного вида», «степень одночлена»	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.10	
23	1	Умножение одночленов. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение одночленов <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм приведения к одночлену стандартного вида произведения двух одночленов	Знают алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень. Могут применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные</i> – проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.10	

24	1	Многочлены <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: записывают многочлен в стандартном виде Групповая: обсуждают понятия «многочлен», «степень многочлена», «стандартный вид многочлена»	Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные – Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		8.11	
25	1	Приведение подобных членов <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: приводят подобные члены, приводят многочлен к стандартному виду	Умеют находить подобные одночлены, приводить к стандартному виду сложные одночлены.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают	Регулятивные - самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные – выполняют операции со знаками и символами. Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		9.11	

			Групповая: обсуждают понятие «подобные члены многочлена», алгоритм приведения подобных членов		причины успеха своей учебной деятельности						
26	1	Сложение и вычитание многочленов (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют сложение и вычитание многочленов Групповая: обсуждают алгоритм сложения и вычитания многочленов	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами Коммуникативные – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		11.11	
27	1	Сложение и вычитание многочленов (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют упрощение многочленов	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ	Регулятивные - сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		15.11	

					соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия					
28	1	Умножение многочлена на одночлен <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение многочлена на одночлен <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм умножения многочлена на одночлен	Имеют представление о распределительно м законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> –умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Коммуникативные</i> – Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.11	
29	1	Умножение многочлена на многочлен <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют умножение многочлена на многочлен	Умеют выполнять умножение многочленов	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.11	

			Групповая: обсуждают алгоритм умножения многочлена на многочлен		деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Познавательные – выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией					
30	1	Умножение многочлена на многочлен (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют упрощение многочленов	Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		22.11	
31	1	Деление одночлена и многочлена на одночлен (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют деление одночлена и многочлена на одночлен Групповая: обсуждают алгоритм деления	Знают правило деления многочлена на одночлен. Умеют делить многочлен на одночлен.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		23.11	

			одночлена и многочлена на одночлен		интерес к предмету	Коммуникативные – Определяют способы взаимодействия с учителем и сверстниками					
32	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Одночлены и многочлены» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – выполнение упрощений многочленов, приведение одночленов и многочленов к стандартному виду	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	25.11	
33	1	Контрольная работа №4 по теме «Одночлены и многочлены» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	29.11	
Разложение многочленов на множители (17 ч)											

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: формулы сокращенного умножения; смысл «разложить на множители»; алгоритм разложения многочлена на множители.

Умеет: выполнять разложение многочлена на множители.

Применяет полученные знания: для упрощения выражений. Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.

Выполнять разложение многочленов на множители разными способами. Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формул куба суммы, куба разности, суммы кубов, разности кубов. Решать уравнения, применяя свойство равенства нулю произведения. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

34	1	Вынесение общего множителя за скобки. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки <i>Групповая:</i> обсуждают правила вынесения общего множителя за скобки	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		30.11	
35	1	Вынесение общего множителя за скобки.	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Объясняют самому себе свои	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		2.12	

		(комплексное применение знаний и способов действий)		решения уравнений.	наиболее заметные достижения	Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции					
36	1	Способ группировки (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: раскладывают многочлен на множители с помощью группировки Групповая: обсуждают алгоритм разложения на множители с помощью способа группировки	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		6.12	
37	1	Способ группировки (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: раскладывают многочлен на множители	Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - составляют план и последовательность действий Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные - учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		7.12	

38	1	Способ группировки (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> раскладывают многочлен на множители	Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	9.12	
39	1	Формула разности квадратов (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формулы разности квадратов в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул разности квадратов	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		13.12	
40	1	Формула разности квадратов (комплексное применение знаний)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в	Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами. выбирают,	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар-	Презентация для устного счета		14.12	

		<i>и способов действий)</i>	разложении многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов	сокращенного умножения.		сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	точкам				
41	1	Квадрат суммы. Квадрат разности <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формул квадратов суммы и разности в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул квадрата суммы и квадрата разности	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.12	
42	1	Квадрат суммы. Квадрат разности <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью	Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	<i>Регулятивные</i> - превосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		20.12	

			формул квадратов суммы и разности	вычислений и решения уравнения	деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	действий с целью ориентировки деятельности					
43	1	Куб суммы. Куб разности. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формул кубов суммы и разности в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул кубов суммы и квадрата разности	Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.12	
44	1	Куб суммы. Куб разности. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью формул кубов суммы и разности	Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		23.12	

45	1	Сумма кубов. Разность кубов. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в представлении формул суммы и разности кубов в виде многочлена <i>Групповая:</i> обсуждают вывод формул суммы и разности кубов	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		27.12	
46	1	Сумма кубов. Разность кубов. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> тренируются в разложении многочлена на множители с помощью формул суммы и разности кубов	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		13.01	
47	1	Применение нескольких способов разложения на множители	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выделяют объекты и	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презентация по теме урока		17.01	

		(изучение нового материала)	Индивидуальная: раскладывают многочлены на множители Групповая: обсуждают порядок действий при разложении многочлена на множители	множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	процессы с точки зрения целого и частей Коммуникативные - работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество	по карточкам				
48	1	Применение нескольких способов разложения на множители (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: раскладывают многочлены на множители	Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – проводят анализ способов решения задач Коммуникативные - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Индивидуальная – решение контрольной работы	Презентация для устного счета		18.01	

49	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Разложение многочленов на множители» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – выполняют разложение на множители	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	20.01	
50	1	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Разложение многочлена на множители».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	24.01	
Алгебраические дроби (17 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)											

Знает, понимает: понятия: «алгебраическая дробь», «допустимые значения алгебраической дроби», «сокращение алгебраической дроби»; смысл сходства действий над алгебраическими и обыкновенными дробями; правила выполнения основных действий с алгебраическими дробями.

Умеет: выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Применяет полученные знания: для решения задач.

Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Находить допустимые значения букв, входящих в алгебраическую дробь. Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям с дробными коэффициентами. Выполнять совместные действия над выражениями, содержащими алгебраические дроби.

51	1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сокращение дробей <i>Групповая:</i> обсуждают определение «алгебраическая дробь» и основное свойство дроби	Имеют представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, о значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей <i>Коммуникативные</i> – описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.01	
52	1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сокращение дробей	Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и	<i>Регулятивные</i> – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		27.01	

					принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения.	Коммуникативные – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности					
53	1	Приведение дробей к общему знаменателю (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: приводят дроби к общему знаменателю Групповая: обсуждают алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Имеют представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями Коммуникативные – работают в группе. Планируют общие способы работы	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		31.01	
54	1	Приведение дробей к общему знаменателю (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: приводят дроби к общему знаменателю	Умеют применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находить значение дроби при заданном значении переменной.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – самостоятельно формулируют познавательную цель Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		1.02	

55	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сложение и вычитание дробей <i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм сложения и вычитания дробей	Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.02	
56	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> выполняют сложение и вычитание дробей	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – придерживаются морально-этических и психологических принципов сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		7.02	

					социальную роль ученика						
57	1	Сложение и вычитание алгебраических дробей (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют сложение и вычитание дробей	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями Коммуникативные – работают в группе. Планируют общие способы работы	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.02	
58	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная – выполнение приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания дробей	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	10.02	

					учебной деятельности						
59	1	Контрольная работа №6 по теме «Алгебраические дроби» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - оценивают достигнутый результат Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	14.02	
60	1	Умножение и деление алгебраических дробей (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют умножение дробей Групповая: обсуждают алгоритм умножения и деления дробей	Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в	Регулятивные – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания Коммуникативные – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.02	

					учебной деятельности						
61	1	Умножение и деление алгебраических дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют деление дробей	Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		17.02	
62	1	Умножение и деление алгебраических дробей (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: выполняют умножение и деление дробей	Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		21.02	

					деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности						
63	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> упрощают выражения с алгебраическими дробями <i>Групповая:</i> обсуждают порядок действий в выражениях с алгебраическими дробями	Имеют представление о преобразовании рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		22.02	
64	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> упрощают выражения	Знают, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		28.02	

					предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности						
65	1	Совместные действия над алгебраическими дробями (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> упрощают выражения	Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	29.02	
66	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Алгебраические дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение и деление десятичных дробей	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	2.03	

					учебной деятельности						
67	1	Контрольная работа №7 «Алгебраические дроби» (изучение нового материала)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Регулятивные – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	6.03	

Линейная функция и ее график (9 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Знает, понимает: понятия: «функция», «функциональная зависимость», «независимая переменная», «график функции»; способы задания функций; влияние коэффициента k на расположение графика функции $y=k/x$, $y=k/x+b$.

Умеет: находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной таблицей или графиком; описывать свойства изученной функции, строить её график.

Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул и графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей.. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Распознавать линейную функцию. Строить график функции $y = |x|$. Строить график линейной функции; описывать её свойства. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).

68	1	Прямоугольная система координат на плоскости (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят прямоугольную систему координат, отмечают точки по их координатам, определяют координаты точек <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «прямоугольная система координат», «координатная плоскость», «абсцисса», «ордината»	Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – регулируют процесс и четко выполняют требования познавательной задачи <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		7.03	
69	1	Функция (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения функции и аргумента, отвечают на вопросы по функциям, заданным графиком или таблицей <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «переменная», «зависимая и независимая переменная», «функция», «функциональная»	Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		13.03	

			зависимость», способы задания функций, построение графика функции								
70	1	Функция (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> находят значения функции и аргумента, выясняют, принадлежит ли графику функции точка, составляют функции по данным	Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		14.03	
71	1	Функция $y=k/x$ и ее график (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят график прямой пропорциональности <i>Групповая:</i> обсуждают понятие «прямая пропорциональная зависимость», «коэффициент пропорциональности»	Умеют находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации <i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.03	

					учебной деятельности						
72	1	Функция $y=k/x$ и ее график (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: строят графики прямой пропорциональности, находят необходимые данные из функции и по графику	Умеют определять знак углового коэффициента по графику.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		20.03	
73	1	Линейная функция и её график (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: строят графики линейных функций, отвечают на вопросы заданий по графикам линейных функций Групповая: обсуждают понятия «линейная функция», что является графиком линейной функции	Умеют по формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – составляют план и последовательность действий Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		30.03	

74	1	Линейная функция и её график <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> строят графики линейной функции	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, строить график линейной функции	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		3.04	
75	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Линейная функция и её график» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – построение графиков функций, работа с графиками функций	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	4.04	
76	1	Контрольная работа №8 «Линейная	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы	<i>Индивидуальная</i> самостоят		Задания более высокого уровня	6.04	

		функция и ее график» <i>(контроль и оценка знаний)</i>		«Линейная функция и ее график».	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	ельная работа		сложности		
Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Знает, понимает: понятия: «система уравнений», «система линейных уравнений с двумя неизвестными»; основные способы решения систем уравнений с двумя неизвестными. Умеет: решать системы двух линейных уравнений; решать текстовые задачи алгебраическим методом. Применяет полученные знания: для решения задач. Строить графики уравнений с двумя неизвестными, указанных в содержании. Находить целые решения систем уравнений с двумя неизвестными путём перебора. Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Использовать функционально- графические представления для решения и исследования уравнений и систем.											
77	1	Уравнения первой степени с двумя неизвестными <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> в линейном уравнении с двумя переменными выражают одну переменную через другую <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «уравнение первой степени с двумя неизвестными», «решение уравнения с двумя	Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презентация по теме урока		10.04	

			неизвестными», «линейное уравнение с двумя неизвестными», «система уравнений с двумя неизвестными», «решение системы с двумя неизвестными»								
78	1	Системы уравнений. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> определяют, является ли пара чисел решением системы уравнений <i>Групповая:</i> обсуждают понятия «система уравнений с двумя неизвестными», «решение системы с двумя неизвестными»	Определяют, является ли пара чисел решением данной системы уравнений с двумя неизвестными; приводят примеры решений системы уравнений с двумя неизвестными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		11.04	
79	1	Способ подстановки. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа подстановки <i>Групповая:</i> обсуждают решение системы	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно- следственные связи <i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		13.04	

			уравнений с помощью способа подстановки		результатов требованиям задачи						
80	1	Способ подстановки. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа подстановки	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	Презента- ция для устного счета		17.04	
81	1	Способ подстановки. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа подстановки	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по кар- точкам	Презента- ция для устного счета	Творческ ое задание, задания более высокого уровня сложност и	18.04	

					результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика						
82	1	Способ сложения <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с помощью способа сложения <i>Групповая:</i> обсуждают решение системы уравнений с помощью способа сложения	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют и формулируют проблему <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.04	
83	1	Способ сложения <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают системы уравнений с	Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		24.04	

			помощью способа сложения		отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Коммуникативные – определяют цели и функции участников, способы взаимодействия					
84	1	Графический способ решения систем уравнений (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают системы уравнений с помощью графического способа Групповая: обсуждают решение системы уравнений с помощью графического способа	Знают алгоритм графического решения уравнений, как выполнять решение уравнений графическим способом.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.04	
85	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи с помощью систем уравнений	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	Регулятивные – составляют план и последовательность действий Познавательные – выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные – устанавливают рабочие	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		27.04	

			<i>Групповая:</i> обсуждают алгоритм решения задач с помощью составления системы уравнений	составить математическую модель реальной ситуации.	социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	точкам				
86	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают задачи с помощью систем уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета		4.05	
87	1	Решение задач с помощью систем уравнений. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> решают задачи с помощью систем уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – конструируют речевые высказывания, эквивалентные друг другу, с	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности		8.05	

					учебной деятельности	использованием алгебраического и геометрического языков.					
88	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – решают системы уравнений различными способами и задачи с помощью систем уравнений	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> – устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.05	
89	1	Контрольная работа №9 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	15.05	
Элементы комбинаторики (3 часа)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)											

Знает, понимает: различные комбинации с выбором из трех элементов; таблицу вариантов; правила произведения; правила подсчета вариантов с помощью графов. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций объектов. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов, вариантов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.). Подсчитывать число вариантов с помощью графов.

90	1	Различные комбинации из трех элементов. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> составляют различные комбинации из трех элементов <i>Групповая:</i> обсуждают варианты комбинаций из трех элементов	Имеют представление о задачах комбинаторных, о сочетании, размещении, перестановке	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	<i>Индивидуальная</i> – устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.05	
91	1	Таблица вариантов и правило произведения. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> составляют таблицы вариантов, применяют правило умножения <i>Групповая:</i> обсуждают правила составления таблицы вариантов, правило умножения	Знают, как составить таблицу вариантов. Могут, пользуясь таблицей вариантов, перечислить все двузначные числа, в записи которых использовались определенные числа	Проявляют положительное отношение к урокам, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	<i>Индивидуальная</i> – устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.05	

92	1	Подсчет вариантов с помощью графов. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: подсчитывают варианты с помощью графов Групповая: обсуждают понятие «граф»	Знают алгоритм решения комбинаторной задачи с использованием полного графа, имеющего p вершин.	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Коммуникативные – умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		22.05	
Повторение и решение задач (2 часа)											
93	1	Решение задач (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления Индивидуальная: решают задачи различными способами, решают уравнения и системы уравнений	Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности и	23.05	
94	1	ВПр								25.05	
95-102	8	Резерв									

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г. _____	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

Рабочая программа

по геометрии

76 класс

Федяева Надежда Александровна,
учителя математики,

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по геометрии для 7 «б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее: ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 7–9 классов, составитель Т.А.Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.)

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи изучения

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике**:

в направление личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Геометрия» 7 класс решает следующие задачи:**

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках;
- приобретение опыта исследовательской работы.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса «Геометрия» 7 класс в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина – М.: «Просвещение», 2013

3. Задачи к урокам геометрии. 7-11 классы/Б.Г. Зив – СПб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

2. Дидактические материалы Геометрия-7 Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова М.: Издательство «Экзамен», 2013

3. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений»/Ю.А. Глазков, П.М. Камаев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

4. Рабочая Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

5. Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/А.В. Фарков – М.: Издательство «Экзамен», 2015

6.Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

7.Тематические тесты Геометрия-7 Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков М.: Просвещение, 2012

8.Геометрия 7-9. Задачи на готовых чертежах Э.Н. Балаян Ростов н/Д: Феникс, 2012

9.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 7 класс А.П. Ершов, В.В. Голобородько, А.С. Ершова М.: ИЛЕКСА, 2012

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>
- 2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- 3.Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- 4.Учебно-методический кабинет <http://www.ped-kopilka.ru>
- 5.Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Геометрия»

1. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

— возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3»:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;

– при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

– незнание наименований единиц измерения;

– неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Геометрия» 7 класс

Выпускник 7 класса **научится:**

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

– изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Выпускник 7 класса **получит возможность научиться:**

Геометрические фигуры

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми;
- использовать свойства равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление;
- свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Содержание тем учебного курса «Геометрия» 7 класс

Начальные геометрические сведения (11 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве геометрических фигур. Отрезок, равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Луч, угол. Обозначение лучей и углов. Угол, величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольник (18 ч)

Треугольник и его элементы. Теорема, доказательство. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Понятие окружности. Круг. Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые (13 ч)

Параллельные прямые. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы. Признаки параллельности прямых. Аксиома, следствие. Аксиома параллельных прямых и следствия из нее. Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношение между сторонами и углами треугольников (20 ч)

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольников. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Задачи на построение.

Повторение (5 ч)

Резерв (1 ч)

Учебно-тематический план учебного курса «Геометрия» 7 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	11	1
2	Треугольники	18	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	2
5	Повторение	5	1
6	Резерв	1	
		68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» 7 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Нагляд- ная демонст- рация	Работа с одарен- ными	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план.	факт.
Начальные геометрические сведения (11 ч)											
Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)											
Объяснять, что такое отрезок, луч, угол. Какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальным. Формулировать и обосновывать утверждения о смежных и вертикальных углах. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и объяснять утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать простейшие задачи, связанные с этими простейшими фигурами.											
1	1	Прямая и отрезок (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий Групповая: обсуждение понятий «прямая», «отрезок»	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой.. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование стартовой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.09	

2	1	Луч и угол <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построение лучей и углов <i>Групповая:</i> обсуждение понятий «луч», «угол»	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		4.09	
3	1	Сравнение отрезков и углов <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> сравнение отрезков и углов <i>Групповая:</i> обсуждение алгоритма сравнения углов и отрезков	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		10.09	

4	1	Измерение отрезков (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: измеряют отрезки, решают задачи Групповая: обсуждают единицы измерения отрезков	Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i> . Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		11.09	
5	1	Решение задач по теме «Измерение отрезков» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.09	

6	1	Измерение углов <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: измерение углов Групповая: изучение транспортира, как инструмента измерения углов	Познакомиться с понятиями <i>градусная мера угла, градус</i> . Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.09	
7	1	Смежные и вертикальные углы <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме Групповая: обсуждение понятий «смежные углы», «вертикальные углы»	Познакомиться с понятиями <i>смежные углы, вертикальные углы</i> . Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.09	

8	1	Перпендикулярные прямые <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по теме <i>Групповая:</i> изучение понятия «перпендикулярные прямые»	Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i> . Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.09	
9	1	Подготовка к контрольной работе <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по главе	Формулировать понятия <i>луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область, развернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые</i> . Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	1.10	

10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	2.10	
11	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по карточкам		Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.10	

Треугольники (18 ч)

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносильным, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Формулировать определение окружности; объяснять, что такое

центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

12	1	Треугольники <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме Групповая: обсуждение понятия «треугольник» и видов треугольников	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i> ; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		9.10	
13	1	Первый признак равенства треугольников. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: применение первого признака равенства треугольников на простейших чертежах Групповая: обсуждение доказательства первого признака равенства треугольников	Познакомиться с понятием <i>теорема</i> . Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.10	

14	1	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по теме	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		16.10	
15	1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> распознавание медианы, биссектрисы и высоты треугольника и решение задач <i>Групповая:</i> обсуждение понятий «медиана», «биссектриса» и «высота» треугольника	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника</i> . Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		22.10	

16	1	Равнобедренный треугольник, его свойства (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа на простейших готовых чертежах Групповая: обсуждение понятия «равнобедренный треугольник» и его свойств	Познакомиться с понятиями <i>равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник</i> . Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		23.10	
17	1	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		5.11	

18	1	Второй признак равенства треугольников (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> работа на готовых чертежах <i>Групповая:</i> обсуждение доказательства второго признака равенства треугольников	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		6.11	
19	1	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по теме	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		12.11	
20	1	Третий признак равенства треугольников	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презентация по теме урока		13.11	

		(изучение нового материала)	Индивидуальная: работа на готовых чертежах Групповая: обсуждение доказательства третьего признака равенства треугольников	доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	решения	делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	по карточкам				
21	1	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		19.11	
22	1	Окружность (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Познакомиться с понятиями <i>окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i>. Научиться решать простейшие задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		20.11	

			<i>Индивидуальная:</i> построение в тетради и решение задач <i>Групповая:</i> изучение понятия «окружность» и ее элементов			помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	точкам				
23	1	Примеры задач на построение <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построения в тетради <i>Групповая:</i> разбор основных задач на построение	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному. биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Научиться объяснять понятия <i>центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i>, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла: прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой: середины данного отрезка, угла, равного данному, решать простейшие задачи на построение	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		26.11	
24	1	Решение задач на построение <i>(комплексное применение)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос	презентация по теме урока		27.11	

		знаний и способов действий)	Индивидуальная: построения в тетради	простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	решения	решении. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	по карточкам				
25	1	Решение задач на применение признаков равенства треугольников (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме, построения	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		3.12	
26	1	Решение задач на применение признаков равенства треугольников (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме, построения	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		4.12	

				построение с помощью циркуля и линейки							
27	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме, построения	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия <i>вершины, стороны, углы, периметр треугольника</i> . какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия <i>перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой</i> , медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	10.12	

				биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие указанные простейшие.		задачи информации					
28	1	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал. изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	11.12	
29	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	17.12	
Параллельные прямые (13 ч)											

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)

Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрестлежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрестлежащими, соответственными и односторонними углами. В связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.

30	1	Признаки параллельности прямых (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение понятий «параллельные прямые», «накрест лежащие», «односторонние», «соответственные» углы	Познакомиться с понятиями <i>параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы</i> . Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	Формирование умений нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.12	
31	1	Признаки параллельности прямых (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> доказательство признаков параллельности прямых <i>Групповая:</i> обсуждение доказательств	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		24.12	

			признаков параллельности прямых			коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
32	1	Практические способы построения параллельных прямых (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построение параллельных прямых <i>Групповая:</i> обсуждение алгоритма построения параллельных прямых	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование желания осознать трудности и стремиться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		25.12	
33	1	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение задач по теме	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		14.01	

						предметную область					
34	1	Аксиома параллельных прямых (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение аксиом параллельных прямых	Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.01	
35	1	Свойства параллельных прямых (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение свойств параллельных прямых	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		21.01	
36	1	Свойства параллельных прямых (комплексное применение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.	Индивидуальная - устный опрос по кар-	презентация по теме урока		22.01	

		знаний и способов действий)	Индивидуальная: решение заданий по теме	готовых чертежах и моделях различные виды треугольников		Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	точкам				
37	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, и ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		28.01	
38	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		29.01	

				их секушей							
39	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются <i>накрест лежащими</i> . какие <i>однородными</i> и какие <i>соответственными</i> , решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	4.02	
40	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от <i>противного</i> . приводить	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	5.02	

				примеры использования этого метода		упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации					
41	1	Контрольная работа № 3 по теме « <i>Параллельные прямые</i> » (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная:</i> контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	<i>Индивидуальная</i> самостоятельная работа		Задания более высокого уровня сложности	11.02	
42	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные:</i> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		12.02	
Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)											
Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на УУД)											

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам. Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствие из нее, теорему о неравенстве треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников). Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи. В задачах на построение исследовать возможные случаи.

43	1	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение доказательства теоремы о сумме углов треугольника	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i> . Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.02	
44	1	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Познакомиться с понятиями <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники</i> . Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники.	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		19.02	

				тупоугольный треуголь- ники, решать задачи, ис- пользуя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их приме- нения		Интернет)					
45	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение соотношения между сторонами и углами треугольника	Познакомиться с тео- ремой о соотношениях между сторонами и угла- ми треугольника, с дока- зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре- угольника, решать про- стейшие задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, желания приобре-тать новые знания, умения	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать допол- нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	<i>Индивиду- альная -</i> устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		25.02	
46	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Познакомиться со след- ствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказа- тельством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре- угольника, решать про- стейшие задачи по теме	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-прак- тической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их	<i>Индивиду- альная -</i> устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока		26.02	

						рассматрив а н и я					
47	1	Неравенство тре- угольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение неравенства треугольника	Познакомиться с тео- ремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать, простейшие задачи. используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Индивиду альная - устный опрос по кар- точкам	презента ция по теме урока		3.03	
48	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулиро- вать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классифика- цию треугольников по уг- лам, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыком выполнения творческого задания	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле- жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Индивиду альная - устный опрос по кар- точкам	презента ция по теме урока	Творческ ое задание, задания более высокого уровня сложност и	4.03	
49	1	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Индивиду альная самостоя тельная работа		Задания более высоког о уровня	10.03	

		треугольника» (контроль и оценка знаний)				достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			сложности		
50	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные юны в и (ученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.03	
51	1	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме Групповая: обсуждение понятия «прямоугольный треугольник», его свойств и элементов	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		17.03	

						модели					
52	1	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		18.03	
53	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		31.03	

		(изучение нового материала)	Групповая: обсуждение доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников	теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач		Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	точкам				
54	1	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		1.04	

55	1	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме <i>Групповая:</i> обсуждение понятия «расстояние», нахождение расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми	Познакомиться с понятиями <i>наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой: расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми</i> . Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		7.04	
56	1	Построение треугольника по трем элементам (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> построение треугольников <i>Групповая:</i> обсуждение алгоритма построения треугольника по трем элементам	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его. контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		8.04	
57	1	Построение треугольника по трем элементам	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними;	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.	<i>Индивидуальная</i> -	презентация по		14.04	

		(комплексное применение знаний и способов действий)	Индивидуальная: построение треугольников	стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-ориентированные задачи	участвовать в творческом, созидательном процессе	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	устный опрос по карточкам	теме урока			
58	1	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: построение	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		15.04	
59	1	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (систематизация и обобщение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	21.04	

		знаний и умений)		использованием известных алгоритмов		совместно с учителем. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами					
60	1	Подготовка к контрольной работе (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°. признаки равенства прямоугольных треугольников), формулировать определение расстояния от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	22.04	
61	1	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник» (контроль и	Индивидуальная: контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Индивидуальная самостоятельная работа		Задания более высокого уровня	28.04	

		<i>оценка знаний)</i>				достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			сложности		
62	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	29.04	
Повторение (5 ч)											
63	1	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать признаки равенства	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	6.05	

				треугольников: свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение		следственные связи					
64	1	Параллельные прямые. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	12.05	
65	1	Параллельные прямые. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> решение заданий по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<i>Индивидуальная</i> - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	13.05	
66	1	Контрольная работа № 6 (итоговая)	<i>Индивидуальная:</i> контрольная работа	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7	Формирование навыков само-	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<i>Индивидуальная</i> самостоят		Задания более высокого уровня	19.05	

		(контроль и оценка знаний)		класса, на практике	анализа и само-контроля	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее аффективные способы решения задачи	ельная работа		сложности		
67	1	Анализ контрольной работы (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение заданий по теме	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Индивидуальная - устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	20.05	
68	1	Резерв									

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

Рабочая программа
по физике
7 Б класс
Железной Таисии Александровны,
учителя физики

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 7б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой по предмету на основе планирования авторская программа А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник;

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты

наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- ▶ **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение физики в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю) + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 102 часа (из расчета 3 раза в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Углубленное изучение физики в 7 классе достигается с помощью:

1. Увеличения количества задач, как высокого уровня сложности, так и различных по формам представления (практикум по решению задач повышенной сложности);
2. Добавлением новых тем.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика, 7-9 классы // Рабочие программы/ Сост. Е.Н.Тихонова – М.: Дрофа, 2015.

Некоторые темы, предусмотренные этой программой дополнены из учебника Грачев А.В., Погожаев В.А., Селиверстов А.В. Физика 7 кл.: учебник для учащихся образовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебники:

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год

Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013.

Задачники:

Перышкин А.В. Сборник задач по физике. – М.: Экзамен, 2013

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющих в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.

4. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
5. Кирик Л.А. Физика-7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
6. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
7. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).
8. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.
9. Нурмиский А.И., Нурминский И.И., Нурминская Н.В. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Диски медиатеки школы;
2. Цифровые образовательные ресурсы Интернета (анимированные модели и проч.):
Анимационные модели: <http://www.umsolver.com/rus/animate.htm>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Число работ приведено в таблице.

Класс	Число лабораторных работ	Число уроков обобщения и повторения	Число контрольных работ
7	11	8-9	4

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

Проверка знаний учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания о:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;

- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:
 - явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
 - определение понятия (величины);
 - формулы, связывающие данную величину с другими;
 - единицы физической величины;
 - способы измерения величины;
 - о законах:
 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;
 - примеры учета и применения на практике;
 - о физических теориях:
 - опытное обоснование теории;
 - основные понятия, положения, законы, принципы;

- основные следствия;
- практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;
 - применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;

- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования

связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка 1 ставится за работу, если ученик не приступал к выполнению её или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначения.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Оценка «зачет» ставится в том случае, если работа проводилась под руководством учителя, как демонстрационная.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

- 1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- 3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- 4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

- 1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в 7 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

« $\langle \Gamma \backslash \mid \square \Sigma^{\text{TM}} \mid \Sigma \rangle \backslash \mid \square \Sigma \mid \backslash \mid \text{fofo} \backslash \backslash \mid \Gamma \Sigma \rangle \backslash \mid \backslash \backslash \Sigma \textcircled{\text{R}} \mid \rangle \backslash \mid \textcircled{\text{R}} \rangle \backslash \Gamma \mid \backslash \Sigma \square \textcircled{\text{R}} \backslash \mid \rangle \square$ »:

1. $\mid \rangle \text{fo} \backslash \mid \backslash \mid \square \backslash \mid \text{TM} \Sigma \textcircled{\text{R}} \text{fo} \rangle \Sigma \Gamma \backslash \mid \mid \backslash \backslash \Sigma \rangle \backslash \mid \square \textcircled{\text{R}} \backslash \Sigma \rangle \backslash \mid \square \mid \text{fo} \rangle \Sigma \textcircled{\text{C}} \backslash \mid \backslash \text{fo} \backslash \mid \backslash \backslash \text{fo} \backslash \Sigma \rangle \Gamma \backslash \mid \text{fo} \mid \backslash \backslash \Sigma \rangle \backslash \mid \mid \text{fo} \backslash \mid \textcircled{\text{R}} \mid \square \text{fo} \rangle \mid \square \textcircled{\text{R}} \rangle \backslash \mid \rangle \text{fo} \mid \mid \backslash \mid \Gamma \Sigma \rangle \backslash \mid \square \textcircled{\text{R}} \backslash \Sigma \rangle \backslash \mid$;

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты освоения рабочей программы

		Планируемые результаты	Виды деятельности	

Название разделов, тем	Кол-во часов	личностные	предметные	метапредметные		Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
Введение	5	- сформировать познавательный интерес к предмету, уверенность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и техники, уважение к творцам науки, чувство патриотизма; - сформировать самостоятельность в приобретении знаний о физических явлениях: механических, электрических, магнитных, тепловых, звуковых, световых; - сформировать познавательные интересы и творческие способности при изучении физических приборов и способов измерения физических величин (СИ, старинные меры длины, веса, объема); - научиться самостоятельно приобретать знания о способах измерения физических величин и практической значимости изученного материала;	Ученик научится: - соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; - понимать роль эксперимента в получении научной информации; - проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. - использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные	Регулятивные: - овладеть навыками постановки целей, планирования; - научиться понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами, овладеть регулятивными универсальными действиями для объяснения явлений природы (радуга, затмение, расширение тел при нагревании); - овладеть эвристическими методами при решении проблем (переход жидкости в пар или в твердое состояние и переход вещества из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое); - овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о	- Объясняет, описывает физические явления, отличает физические явления от химических; -проводит наблюдения физических явлений, анализирует и классифицирует их, различает методы изучения физики - Измеряет расстояния, промежутки времени, температуру; - обрабатывает результаты измерений - Определяет цену деления шкалы измерительного цилиндра; - определяет объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;	- внесистемные величины (проект) - измерение времени между ударами пульса

		• использовать экспериментальный метод исследования; • уважительно относиться друг к другу и к учителю.	материалы, ресурсы Интернет. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i> • <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i> • <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать</i>	длине, объеме, времени, температуре; • овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний при определении цены деления и объема, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; о создателях современных технологических приборов и устройств; Познавательные: • формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию в символической форме при переводе физических величин; • формировать умения воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию в словесной и образной форме; • формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием Интернета, справочной	- переводит значение физических величин в СИ - Находит цену деления любого измерительного прибора, представляет результаты измерения в виде таблиц; - работает в группе; - анализирует результаты, делает выводы -Выделяет основные этапы развития физической науки и называет имена выдающихся ученых - определяет место физики как науки, делает выводы в развитии физической науки и ее достижениях; - составляет план презентации	

			выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • использовать полученные навыки измерений в быту; • понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.	литературы для подготовки презентаций; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • научиться работать в паре при измерении длины, высоты, частоты пульса; • уметь работать в группе.		
Первоначальные сведения о строении вещества	9	• сформировать познавательный интерес к предмету, убежденность в познаваемости природы, самостоятельность в приобретении практических умений; • сформировать интеллектуальные и творческие способности, развивать инициативу; • сформировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	Ученик научится: • понимать природу физических явлений: расширение тел при нагревании, диффузия в газах, жидкостях и твердых телах, смачивание и несмачивание тел большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел при изучении скорости протекания	Регулятивные: • овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения размеров малых тел; • овладеть эвристическими методами решения проблем, навыками объяснения явления диффузии; • овладеть навыками самостоятельного	- Объясняет опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение - схематически изображает молекулы воды и кислорода; - определяет размер малых тел делает выводы;	- В домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла - вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит

		• сформировать ценностные отношения друг к другу, к учителю, к результатам обучения; • научиться пользоваться экспериментальным методом исследования при измерении размеров малых тел; • принимать и обосновывать решения, самостоятельно оценивать результаты своих действий; • сформировать убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий.	диффузии от температуры, исследования зависимости смачивания и несмачивания тел от строения вещества, выявления степени сжимаемости жидкости и газа; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы. • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: расстояние, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить косвенные измерения физических величин: вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений при измерении размеров малых тел, объема; • применять знания о строении вещества и молекулы на практике;	приобретения знаний о взаимодействии молекул на примере изменения формы тела при растяжении и сжатии упругого тела, об агрегатном состоянии вещества на Земле и планетах Солнечной системы; Познавательные: • овладеть познавательными универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения строения вещества и молекулы, явления диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, взаимодействия молекул и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез с помощью опытов; • уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между моделями (модель броуновского движения, молекулы воды,	- работает в группе - Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; - приводит примеры диффузии в окружающем мире; - наблюдает процесс образования кристаллов; -проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; -наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет данные явления на основании знаний о взаимодействии молекул Объясняет свойства газов, жидкостей и твердых тел Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и технике	время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние. - выращивание кристаллов соли или сахара(проект).

			Ученик получит возможность научиться: • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического	кислорода) и реальными объектами; • уметь предвидеть возможные результаты своих действий при изменении формы жидкости, обнаружении воздуха в окружающем пространстве; • овладеть познавательными универсальными учебными действиями при составлении сравнительных таблиц; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • уметь работать в группе		

			содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • использовать полученные знания о способах измерения физических величин, о диффузии и скорости ее протекания, о взаимодействии молекул, свойств веществ в различных агрегатных состояниях в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды), приводить примеры.			
Взаимодействие тел	37	• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о механическом движении, о взаимодействии тел, практические умения; • сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; • стимулировать использование экспериментального метода использования при изучении равномерного и	Ученик научится: • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, всемирное тяготение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя	Регулятивные: • овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о движении тел на основании личных наблюдений, практического опыта, понимания различий между теоретической моделью «равномерное движение» и реальным движением тел в окружающем мире; • овладеть навыками самостоятельной постановки цели,	- Определяет траекторию движения тела; - переводит основную единицу пути в км, мм, см; - различает равномерное и неравномерное движение; - доказывает относительность движения тела - Рассчитывает скорость тела;	- наблюдение инертности монеты на листе бумаги - определение массы воздуха в классе и дома, сравнение - домашнее наблюдение невесомости - Возможные исследовательские проекты: Роль

		неравномерного движения, скорости движения тел; • уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении механического движения, взаимодействия тел;	физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон всемирного тяготения, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка; • решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, масса тела, плотность вещества, объем тела, сила	планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ; • научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе; • овладеть эвристическими методами решения проблем; Познавательные: • воспринимать и переводить условия задач в символическую форму; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • отбирать и анализировать информацию о	- выражает скорость в км/ч, м/с; - анализирует таблицу скоростей движения некоторых тел; - определяет среднюю скорость движения заводного автомобиля - Представляет результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков -Приводит примеры проявления явления инерции в быту; -объясняет явление инерции; -проводит исследовательский эксперимент по изучению явления инерции -Описывает явление взаимодействия тел; - объясняет опыты по взаимодействию тел и делает выводы -Устанавливает зависимость изменения	силы трения в моей жизни. Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне.

			упругости, равнодействующая двух сил, направленных по одной прямой): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, сила, вес, сила трения скольжения, сила трения качения, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	взаимодействии тел с помощью Интернета; • уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом; • уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез; • овладеть познавательными универсальными учебными действиями при составлении сравнительных таблиц; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;	скорости движения тел от его массы; -работает с текстом учебника, выделяет главное, систематизирует и обобщает полученные сведения -Взвешивает тело на учебных весах и с их помощью определяет массу тела; -применяет и вырабатывает практические навыки работы с приборами, работает в группе - Определяет плотность вещества; -анализирует табличные данные - Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты - Графически, в масштабе изображает силу и точку ее приложения; -анализирует опыты по столкновению шаров,	

			• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления); при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: скорость, плотность тела, равнодействующая двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположные стороны, при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать	• уметь работать в группе.	сжатия упругого тела и делает выводы -Приводит примеры проявления тяготения в окружающем мире; -работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы - Находит точку приложения и указывает направление силы тяжести; -работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы - Приводит примеры видов деформации, объясняет причины возникновения силы упругости -Графически изображает силу упругости, показывает точку приложения и направление ее действия	

			полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела; • понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения		- Рассчитывает вес тела; - определяет вес тела по формуле - Градуирует пружину; -получает шкалу с заданной ценой деления; -измеряет силу с помощью силомера, медицинского динамометра, работает в группе - Графически изображает силу и точку ее приложения в выбранном масштабе - Экспериментально находит равнодействующую двух сил; -анализирует результаты опытов и делает выводы; -рассчитывает равнодействующую -Измеряет силу трения; -называет способы увеличения и уменьшения силы трения;	

			безопасности при их использовании; • переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i> • <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>сравнивать точность измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, сила, вес, объем, по величине их</i>		-Применяет знания о видах трения и способах его изменения на практике -Применяет знания из курса математики, географии, биологии к решению задач	

			<i>относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i> • <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин: скорость, плотность тела, равнодействующая двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположные стороны; выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i> • <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i>			

			• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон всемирного тяготения) и ограниченность			

			использования частных законов (закон Гука и др.); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.			
Давление твердых тел, жидкостей и газов	27	• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о давлении твердых тел, жидкостей и газов, практические умения; • сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; • использовать экспериментальный метод исследования при изучении давления; • уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении давления твердых тел, жидкостей и газов;	Ученик научится: • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: атмосферное давление, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:	Регулятивные: • овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о давлении твердых тел, жидкостей, газов на основании личных наблюдений; • овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ; • научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети	- Приводит примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; -вычисляет давление по формуле; -проводит исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делает выводы - Отличает газы по их свойствам от твердых тел и жидкости; -анализирует результаты эксперимента по изучению давления газа, делает выводы	- сконструировать и изготовить дозатор жидкости - сконструировать автоматическую поилку для кур. Возможные исследовательские проекты: Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войн и в наши дни. Перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля).

			давление, температура, площадь опоры, объем, сила, плотность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, давление на дно и стенки сосуда): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	Интернет, справочной литературе; Познавательные: • воспринимать и переводить условия задач в символическую форму; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • отбирать и анализировать информацию о давлении твердых тел, жидкостей, газов с помощью Интернета; • научиться оценивать результаты своей деятельности; • уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом; • уметь проводить экспериментальную	-Объясняет причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; -анализирует опыт по передаче давления и объясняет его результаты -Выводит формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; - работает с текстом учебника и составляет план проведения опытов - Вычисляет массу воздуха; -сравнивает атмосферное давление на различных высотах от поверхности земли; -объясняет влияние атмосферного давления на живые организмы; -применяет знания из курсов географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления	

			необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: объем, атмосферное давление; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; • проводить косвенные измерения физических величин: давление жидкости на дно и стенки сосуда, сила Архимеда; при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение	проверку выдвинутых гипотез; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • уметь работать в группе.	-Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли - Доказывает, основываясь на основе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; -приводит примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; -выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда; -объясняет причины плавления тел.	

			величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: сила Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них			

			проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и			

			<i>теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i> <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать</i>			

			выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; • различать границы применимости физических законов, понимать ограниченность использования частных законов (закон Архимеда и др.); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по			

			<i>механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>			
Работа и мощность. Энергия	20	- сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний, практические умения; - сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; - стимулировать использование экспериментального метода использования при изучении простых механизмов; - уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении работы, мощности, энергии;	Ученик научится: - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, превращение одного вида кинетической энергии в другой; - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими	Регулятивные: - овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний на основании личных наблюдений, практического опыта; - овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ; - научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе; Познавательные: - воспринимать и переводить условия задач в символическую форму; - находить в тексте требуемую информацию (в	-Вычисляет механическую работу; -определяет условия, необходимые для совершения механической работы -Вычисляет мощность по известной работе; -приводит примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; -выражает мощность в различных единицах; -проводит исследование мощности, технических устройств, делает выводы - Применяет условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;	- конструирование рычажных весов с использованием монет (мини проект) - измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение(мини проект) - измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе

			величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, условие равновесия сил на рычаге, момент силы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических	соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • отбирать и анализировать информацию о скорости движения тел с помощью Интернета; • уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом; • уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать	-определяет плечо силы; -решает графические задачи -Приводит примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; -сравнивает действие подвижного и неподвижного блока; -работает с текстом учебника; -анализирует опыты, делает выводы - Приводит примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; - работает с текстом учебника; - приводит примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и потенциальной и кинетической энергией;	

			методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: расстояние, сила); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать	его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • уметь работать в группе.	- участвует в обсуждении презентаций и докладов	

			результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: определение соотношения сил и плеч для равновесия рычага; при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия рычага, блока, наклонной плоскости, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач			

			научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i> • <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i> • <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных</i>			

			способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности			

			при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки			
Обобщающие повторение	4	• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; • уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать		Регулятивные: • научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;		

		результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении работы, мощности, энергии;		Познавательные: • воспринимать и переводить условия задач в символическую форму; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • отбирать и анализировать информацию о скорости движения тел с помощью Интернета; Коммуникативные: • развивать монологическую и диалогическую речь; • уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • уметь работать в группе.		
		•				

Содержание учебного предмета (*курсивом выделены темы, которые реализованы из части формируемой участниками образовательных отношений*).

Углубленное изучение физики в 7 классе достигается с помощью:

1. Увеличения количества учебных часов в неделю (до 3 часов);
2. Увеличения количества задач, как высокого уровня сложности, так и различных по формам представления (практикум по решению задач повышенной сложности);
3. Добавлением новых тем.

1. Введение (5 ч)

Что изучает физика. Физические явления. Физические величины. Наблюдения, опыты, измерения. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (7+2 ч)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Смачивание и капиллярность. Агрегатные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальная лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел.

3. Взаимодействие тел (20+17 ч)

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Способы описания прямолинейного движения. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Уравнение равномерного движения. Графический и аналитический способ решения задач. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Уравнение скорости РУД. Путь при РУД в одном направлении. Свободное падение.

Инерция. *Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.* Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. *Второй закон Ньютона.* Взаимодействие тел. *Третий закон Ньютона.*

Явление тяготения. *Закон всемирного тяготения.* Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Сила тяжести на других планетах. Сила упругости. Закон Гука. *Сила реакции опоры.* Вес тела. *Перегрузка.*

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Фронтальные лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Определение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины.

7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (20+7 ч)

Давление. Давление твердых тел.

Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

5. Работа и мощность. Энергия (13+7 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. «Золотое правило» механики. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. *Применение закона равновесия рычага к блоку.* Виды равновесия. КПД механизма. Энергия. Кинетическая энергия. *Система тел.* Потенциальная энергия. Превращение механической энергии. *Закон сохранения механической энергии.*

Фронтальные лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Повторение – 4 ч.

Демонстрации 7 класс

Механические явления

Демонстрации:

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Простые механизмы.

Тепловые явления

Демонстрации:

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках физики, относятся компьютер, проектор,

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете;

— создание текста доклада;

- обработка данных проведенных физических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках физики широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Календарно-тематическое планирование

№ в курсе	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала
1	1	04.09.19		Тема 1. Введение Что изучает физика. Физические явления.	1	Роль науки в жизни человека. Предмет физики. Физическое тело. Вещество. Материя. Физические явления: механические, электрические, магнитные, тепловые, звуковые, световые. Демонстрации: • Правила техники безопасности. • Движение шарика по наклонной плоскости. • Звучание камертона. • Колебания математического маятника. • Нагревание спирали электрическим током. • Свечение нити электрической лампы. Показ наборов тел и веществ.	Беседа по изученному материалу	- Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; - проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; - соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете физики.
2	2	05.09.19		Наблюдения и опыты.	1	Основные методы изучения физики ¹ (наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, вывод), их различие.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	- Различать методы изучения физики; - проводить наблюдения и опыты;
3	3	07.09.19		Физические величины. Измерение физических величин.	1	Понятие о физической величине. Международная система единиц СИ. Простейшие измерительные приборы. Демонстрации: • Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др. Опыты:	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	- измерять расстояние, промежутки времени, обрабатывать результаты измерений; - определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; - определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; - обрабатывать результаты измерений, представлять их в виде таблиц;

¹ Жирным шрифтом выделен материал, выносящийся на ГИА или ЕГЭ

						- Измерение размеров тел - Измерение расстояний. - Измерение объема жидкости. Измерение времени между ударами пульса.		обобщать и делать выводы; переводить значения физических величин в СИ.
4	4	11.09.19		Лабораторная работа № 1 «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности».	1	Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. <i>Лабораторная работа №1</i> «Определение цены деления измерительного прибора»	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	- Определять цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц; - определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности; - анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы; работать в группе
5	5	12.09.19		Физика и техника	1	Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду. Демонстрации: - Современные технические и бытовые приборы. - Комплект портретов.	Фронтальный опрос. Беседа. Презентации учащихся..	- Выделять основные этапы развития физической науки и называть выдающихся ученых; - определять место физики, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях; - составлять план презентации; - участвовать в дискуссии, кратко и четко отвечать на вопросы; - понимать влияние технологических процессов на окружающую среду; использовать справочную литературу и технологические ресурсы.
6	1	14.09.19		Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества. Гипотеза о дискретном строении вещества.		Представления о строении вещества. Демонстрации: - Модель хаотического движения молекул в газе. - Смешивание спирта и воды. - Смешивание гороха и манной крупы. - Растворение кристалликов марганцовки в воде.		- Иметь представление об «атомистике» древних греков; - Корпускулярная теория М.В.Ломоносова.

7	2	18.09.19		Молекулы.	1	Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Демонстрации: • Модели молекул воды и кислорода. • Модель хаотического движения молекул в газе. • Изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании. • Смешивание спирта и воды. • Смешивание гороха и манной крупы. • Растворение кристалликов марганцовки в воде. Сцепление твердых тел.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	- Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; - схематически изображать молекулы воды и кислорода; - определять размер малых тел; - сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества
8	3	19.09.19		Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»		Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	- Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; - представлять результаты измерений в виде таблиц; - выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; - оценивать границы погрешностей результатов измерений; - использовать полученные знания о способах измерения физических величин в быту; работать в группе.
9	4	21.09.19		Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение.	1	Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Демонстрации: <i>Распространение запаха духов.</i> <i>Диффузия в жидкостях и газах</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	- Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; - приводить примеры диффузии в окружающем мире; - анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;

10	5	25.09.19	Притяжение и отталкивание молекул.	1	- Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Демонстрации: Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел. - Разламывание хрупкого тела и соединение его частей. - Сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел. - Смачивание стеклянной пластинки. - Несмачивание птичьего пера. Опыты: Обнаружение действия сил молекулярного притяжения	Физический диктант. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы
11	6	26.09.19	Смачивание и капиллярность.		Явление смачивания и несмачивания тел. Демонстрации: - Смачивание стеклянной пластинки. - Несмачивание птичьего пера. Опыты: Обнаружение действия сил молекулярного притяжения	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы
12	7	28.09.19	Различные состояния вещества.	1	Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Задания на соответствие.	создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов
13	8	02.10.19	Объяснение свойств веществ в разных агрегатных состояниях на основе	1	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения. Демонстрации.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Задания	- Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; - приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;

			молекулярно-кинетических представлений.		• Сохранение жидкостью объема. • Изменение формы жидкости. • Заполнение газом всего предоставленного ему объема. • Обнаружение воздуха в пространстве. Сохранение твердым телом формы	на соответствие.	выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.
14	9	03.10.19	Контрольная работа № 1 по темам «Введение» и «Первоначальные сведения о строении вещества».	1	Применять полученные знания для решения физических задач.	к/р	
15	1	05.10.19	Тема 3. Взаимодействие тел Кинематика. Механическое движение. Положение тела в пространстве. Система отсчета. Материальная точка.		Кинематика. Система отсчета. <i>Демонстрации.</i> • Тело отсчета. • Тело в пространстве. • Тело на плоскости. • Тело на прямой.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Понимать и объяснять смысл механического движения, системы отсчета; • Научиться выбирать систему отсчета (тело отсчета, систему координат); • Определять механическое движение, такие понятия, как точечное тело, система отсчета.
16	2	09.10.19	Относительность движения.	1	Механическое движение - самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. <i>Демонстрации:</i> • Траектория движения мела по доске. • Движение шарика, подвешенного на нитке.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• определять траекторию движения тела; • доказывать относительность движения; • определять тело, относительно которого происходит движение; • проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.
17	3	10.10.19	Способы описания прямолинейного движения:		Анализ механического движения с помощью таблиц и графиков.	Фронтальный опрос.	• описывать механическое движение в табличном и графическом видах

				табличный, графический.				
18	4	12.10.19		Равномерное и неравномерное движение. Уравнение РПД.		Равномерное и неравномерное движение. Демонстрации: • Равномерное движение поплавок в трубке с водой. • Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу.	Фронтальный опрос.	• определять траекторию движения тела; • различать равномерное и неравномерное движение; • проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.
19	5	16.10.19		Скорость. Скорость РПД. Единицы скорости.	1	Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач. Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. Опыты: • Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; • выражать скорость в км/ч, м/с; • анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; • определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; • графически изображают скорость, описывать равномерное движение; • применять знания из курса географии, математики.
20	6	17.10.19		Решение задач кинематики. Графический способ(задача «встреча», «погоня»)		Решение задач.	Фронтальный опрос.	• Решать основную задачу механики для РПД; • Использовать графический способ решения с анализом полученных результатов
21	7	19.10.19		Решение задач кинематики. Аналитический способ(задача		Решение задач.	Фронтальный опрос.	• Решать основную задачу механики для РПД; • Использовать аналитический способ решения с анализом полученных результатов

				«встреча», «погоня»)				
22	8	23.10.19		Перемещение. Путь.		Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. • Движение мячика брошенного вверх. • Движение меда по доске. • Перемещение учителя по классу. Опыты:	Фронтальный опрос.	• Познакомиться с понятиями перемещение и путь • Сравнивать модуль перемещения тела с пройденным путем
23	9	24.10.19		Путь при РПД.		Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Решение задач. Демонстрации: • Графики зависимости пути от времени.	Физический диктант. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; • определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.
24	10	06.11.19		Неравномерное движение. Средняя скорость		Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач. Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. Опыты: Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, такое понятие как средняя скорость; • выражать скорость в км/ч, м/с; • анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; • определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; применять знания из курса географии, математики.
25	11	07.11.19		Мгновенная скорость. Ускорение.		Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. • Движение шарика по желобу.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, такие как мгновенная скорость, ускорение.

26	12	09.11.19		Прямолинейное равноускоренное движение(РУД)		Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. • Движение шарика по желобу.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Понимать смысл закона равноускоренного прямолинейного движения, определять его и представлять его в различных видах.
27	13	13.11.19		Путь РУД		Решение задач. Демонстрации: • Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. • Движение шарика по желобу. • График пути РУД	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Решать основную задачу механики для РУД
28	14	14.11.19		Свободное падение		Решение задач. Демонстрации: • Свободное падение, • Движение мячика брошенного вверх .	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Наблюдать свободное падение тел; • Описывать модель свободного падения тел; • Решать задачи о свободном падении
29	15	16.11.19		Взаимодействие тел.	1	Изменение скорости тел при взаимодействии. Демонстрации: • Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. • Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик	Самостоятельная работа Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• описывать явление взаимодействия тел; • приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; • объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.
30	16	20.11.19		Инерция.	1	Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач. Демонстрации: • Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. •	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; • приводить примеры проявления явления инерции в быту; • объяснять явление инерции;

								• проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализируют его, делают выводы.
31	17	21.11.19		Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.		Демонстрации: Фрагмент видеофильма «Закон инерции»	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Объяснять смысл таких физических моделей, как материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчета; • Выбирать инерциальную систему отсчета, соответствующую условию задачи; • Понимать смысл Первого закона Ньютона.
32	18	23.11.19		Сила.	1	Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила - причина изменения скорости движения. Сила - векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила - мера взаимодействия тел. Демонстрации: • Взаимодействие шаров при столкновении. • Сжатие упругого тела. • Притяжение магнитом стального тела • Движение тела, брошенного горизонтально. • Падение стального шарика в сосуд с песком. • Падение шарика, подвешенного на нити. • Свободное падение тел в трубке Ньютона.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент
33	19	27.11.19		Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1	Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач. Опыты: • Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. • Измерение сил взаимодействия двух тел.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы

34	20	28.11.19	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	Масса. Масса - мера инертности тела. Инертность - свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Демонстрации: • Изменение скорости тележек в зависимости от их массы. • Гири различной массы. • Монеты различного достоинства. • Различные виды весов. • Взвешивание монеток на демонстрационных весах.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; • переводить основную единицу массы в т, г, мг; • работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; • различать инерцию и инертность тела.
35	21	30.11.19	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	• взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; • пользоваться разновесами; • применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; • работать в группе.
36	22	04.12.19	Плотность вещества	1	Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Демонстрации: • Сравнение тел разной массы, имеющих одинаковый объем.	Тест. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• определять плотность вещества; • анализировать табличные данные; • переводить значение плотности из кг/м^3 в г/см^3; • применять знания из курса природоведения, математики, биологии.

						- Сравнение тел разного объема, имеющих одинаковую массу. Опыты: - Исследование зависимости массы от объема.		
37	23	05.12.19		Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела».	1	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела» Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	- измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; - измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; - анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; - представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; - работать в группе.
38	24	07.12.19		Расчет массы и объема тела по его плотности	1	Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач. Демонстрации: Измерение плотности деревянного бруска.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта	- определять массу тела по его объему и плотности; - записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; - работать с текстом учебника; - работать с табличными данными.
39	25	11.12.19		Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Тест. Домашняя работа. Решение задач различного типа и уровня сложности.	- использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; - анализировать результаты, полученные при решении задач; - выражать результаты расчетов в единицах СИ.
40	26	12.12.19		Контрольная работа № 2 по темам «Механическое	1	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Контрольная работа № 2	применять знания к решению задач.

				движение», «Масса», «Плотность вещества».				
41	27	14.12.19		Второй закон Ньютона		Решение задач	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Описывать взаимодействия тел, используя такие физические величины как масса, сила, ускорение. Использовать единицы СИ.
42	28	18.12.19		Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.		Демонстрации: • Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Описывать взаимодействия тел, используя такие физические величины как масса, сила, ускорение. Использовать единицы СИ.
43	29	19.12.19		Силы в механике. Явление тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	Демонстрации: • Движение тела, брошенного горизонтально. • Падение стального шарика в сосуд с песком. • Падение шарика, подвешенного на нити. • Свободное падение тел в трубке Ньютона.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Понимать и объяснять свойства изучаемой силы, отвечать на четыре вопроса о силе.
44	30	21.12.19		Сила тяжести.		Демонстрации: • Движение тела, брошенного горизонтально. • Падение стального шарика в сосуд с песком. • Падение шарика, подвешенного на нити. • Свободное падение тел в трубке Ньютона.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Понимать и объяснять свойства изучаемой силы, отвечать на четыре вопроса о силе.
45	31	25.12.19		Сила упругости. Закон Гука.	1	Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука. Точка приложения силы упругости и направление ее действия.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Понимать и объяснять свойства изучаемой силы, отвечать на четыре вопроса о силе.

						Демонстрации: • Виды деформации. • Измерение силы по деформации пружины. Опыты: • Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы. • Определение жесткости пружины	Работа с текстом и оформление конспекта	
46	32	26.12.19		Сила реакции опоры. Вес тела. Перегрузка.	1	Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач. Демонстрации: • Действие силы тяжести на тела.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта.	Понимать и объяснять свойства изучаемой силы, отвечать на четыре вопроса о силе. Определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления
47	33	15.01.20		Динамометр.	1	Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Демонстрации: • Динамометры различных типов. • Измерение мускульной силы	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы
48	34	16.01.20		Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1	Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» Демонстрации: • Динамометры различных типов. • Измерение мускульной силы	Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы

49	35	18.01.20	Сила трения. Трение покоя.	1	Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Демонстрации: • Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. • Определение коэффициента трения скольжения. • Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. • Подшипники Опыты: • Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта.	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения
50	36	22.01.20	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	1	Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы
51	37	23.01.20	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	1	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	Решение задач различного типа и уровня сложности. Самостоятельная работа.	систематизация изученного материала, осознание важности физического знания

52	1	25.01.20		Тема 4. Работа и мощность. Энергия. Работа силы, действующей по направлению движения тела.	1	Механическая работа, ее физический смысл. Единица работы. Решение задач. Демонстрации: • <i>Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности, движение бруска в вертикальном положении на одинаковые расстояния.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Вычислять механическую работу; • определять условия, необходимые для совершения механической работы; • устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем.
53	2	29.01.20		Мощность. Единицы мощности.	1	Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач. Демонстрации: • <i>Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Вычислять мощность по известной работе; • приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; • анализировать мощности различных приборов; • выражать мощность в различных единицах; • проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы.
54	3	30.01.20		Решение задач на работу и мощность.		Решение задач	Решение задач	• применять знания для решения задач.
55	4	01.02.20		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	Простые механизмы. Рычаг. Основные понятия рычага: точка опоры, точка приложения сил, плечо силы. Условия равновесия рычага. Решение задач. Демонстрации: • <i>Равновесие тела, имеющего ось вращения</i>	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; • определять плечо силы; • решать графические задачи.
56	5	05.02.20		Момент силы.	1	Момент силы - физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач. Демонстрации: • <i>Условия равновесия рычага.</i> • <i>Определение момента силы.</i>	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; • работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага.

57	6	06.02.20	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 8 «Выяснение условия равновесия рычага».	1	Демонстрации: <i>Устройство и действие рычажных весов.</i> Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	Презентации учащихся. Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	• Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; • проверять на опыте правило моментов; • применять знания из курса биологии, математики, технологии; • работать в группе.
58	7	08.02.20	Блоки.	1	Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Демонстрации: • <i>Подвижный и неподвижный блоки.</i>	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; • сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; • работать с текстом учебника; • анализировать опыты с подвижным и неподвижными блоками и делать выводы.
59	8	12.02.20	«Золотое правило» механики.	1	Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики. Решение задач.	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Понимать смысл «золотого правила механики» • применять знания к решению физических задач.

60	9	13.02.20		Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	1	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	Решение задач	• Применять знания из курса физики, математики, биологии; • анализировать результаты, полученные при решении задач.
61	10	15.02.20		Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1	Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Решение задач Статика - раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Демонстрации: <i>Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел..</i> Опыты: • Нахождение центра тяжести плоского тела.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Находить центр тяжести плоского тела; • работать с текстом учебника; • анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы; • применять знания к решению физических задач. • Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; • приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; • работать с текстом учебника; • применять на практике знания об условиях равновесия тел.
62	11	19.02.20		Коэффициент полезного действия механизмов.	1	Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД. <i>тела.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполняемая с помощью простого механизма, меньше полной; • анализировать КПД различных механизмов; • работать в группе.
63	12	20.02.20		Лабораторная работа № 9 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	• Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполняемая с помощью простого механизма, меньше полной; • анализировать КПД различных механизмов; • работать в группе.

64	13	22.02.20		Решение задач на КПД		Решение задач	Решение задач	• применять знания к решению задач.
65	14	26.02.20		Контрольная работа № 3 по темам «Работа», «Мощность», «Простые механизмы».	1	Контрольная работа № 3 по темам «Работа», «Мощность», «Простые механизмы».	Контрольная работа № 3	• применять знания к решению задач.
66	15	27.02.20		Энергия. Кинетическая энергия.	1	Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач. Демонстрации: • <i>Совершение работы сжатой пружины.</i> Опыты: • <i>Изучение кинетической энергии.</i> • <i>Изучение потенциальной энергии.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; • работать с текстом учебника; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать зависимость между работой и энергией.
67	16	29.02.20		Энергия. Потенциальная энергия.	1	Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач. Демонстрации: • <i>Совершение работы сжатой пружины.</i> Опыты: • <i>Изучение потенциальной энергии.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; • работать с текстом учебника; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать зависимость между работой и энергией.
68	17	04.03.20		Превращение одного вида механической энергии в другой.	1	Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач. Демонстрации: • <i>Падение шарика на металлическую</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; • работать с текстом учебника.

					плиту. • Маятник Максвелла. • Исследование превращения механической энергии.	Презентации учащихся.	
69	18	05.03.20		Закон сохранения механической энергии.	Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач. Демонстрации: • Падение шарика на металлическую плиту. • Маятник Максвелла. • Исследование превращения механической энергии.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	• Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; • Формулировать ЗСЭ и объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин
70	19	07.03.20		Решение задач на ЗСЭ	Решение задач		• Применять знания к решению физических задач
71	20	11.03.20		Обобщение по темам «Работа и мощность», «Энергия».	1 Обобщение по темам «Работа и мощность. Энергия».	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач.	• Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике.
72	1	12.03.20		Тема 5. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1 Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Решение задач. Демонстрации: • Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. • Разрезание куска пластилина тонкой проволокой	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта.	• Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; • вычислять давление по известным массе и объему; • выражать основные единицы давления в кПа, гПа; • приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; • проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, по изменению давления, анализировать и делать выводы.
73	2	14.03.20		Решение задач на вычисление давления твердого тела.	Решение задач	Решение задач	• Применять знания к решению физических задач

74	3	18.03.20		Давление газа.	1	Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Демонстрации: • Давление газа на стенки сосуда. • Резиновый шарик под колоколом воздушного насоса. • Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение качественных задач.	• Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; • объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; • анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы; • применять знания к решению физических задач.
75	4	19.03.20		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Демонстрации: • Шар Паскаля.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся	• Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; • анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты.
76	5	01.04.20		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Решение задач. Демонстрации: • Давление внутри жидкости. • Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду.	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач. Презентации учащихся.	• Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; • работать с текстом учебника; • составлять план проведения опытов; • устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины.
77	6	02.04.20		Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Решение задач различного типа и уровня сложности. Презентации учащихся. Самостоятельная работа по теме «Давление в	• Решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда.

						жидкости и газе. Закон Паскаля»	
78	7	04.04.20	Сообщающиеся сосуды.	1	Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне , а жидкостей с разной плотностью - на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. <i>Демонстрации:</i> • <i>Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; • проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы.
79	8	08.04.20	Вес воздуха.	1	<i>Демонстрации:</i> • <i>Определение массы воздуха.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Вычислять массу воздуха;
80	9	09.04.20	Атмосферное давление.	1	Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. <i>Демонстрации:</i> • <i>Полка для птиц</i> • <i>Игрушки на присосках</i> • <i>Медицинский шприц</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; • объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; • проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; • применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления.
81	10	11.04.20	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач. <i>Демонстрации:</i> • <i>Опыт Торричелли.</i> • <i>Измерение атмосферного давления.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся.	• Вычислять атмосферное давление; • объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; • наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы.

						• Опыт с магдебургскими полушариями.	Решение задач.	
82	11	15.04.20		Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.		Решение задач.		Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.
83	12	16.04.20		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач. Демонстрации: • Барометр. • Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. • Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса.	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; • объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; • применять знания из курса географии, биологии.
84	13	18.04.20		Манометры.	1	Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Демонстрации: • Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра.	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Измерять давление с помощью манометра; • различать манометры по целям использования; • устанавливать зависимость изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением.
85	14	22.04.20		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач. Демонстрации: • Устройство и принцип действия поршневого жидкостного насоса	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Самостоятельная работа по теме	• Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; • работать с текстом учебника; • анализировать принцип действия указанных устройств.

						• Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса.	«Атмосферное давление»	
86	15	23.04.20		Решение задач на гидравлический пресс.		Решение задач		• Применять знания к решению физических задач
87	16	25.04.20		Контрольная работа № 4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1	Контрольная работа № 4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	Контрольная работа № 4	• Применять знания к решению физических задач.
88	17	29.04.20		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Демонстрации: • Действие жидкости на погруженное в нее тело. • Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа.	Презентации учащихся. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	• Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; • приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; • применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике.
89	18	30.04.20		Закон Архимеда.	1	Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач. Демонстрации: • Опыт с ведром Архимеда. Опыты: • Зависимость силы, выталкивающей тело из жидкости, от плотности жидкости и объема погруженного тела	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся	• Выводить формулу для определения выталкивающей силы; • рассчитывать силу Архимеда; • указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; • работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы; • анализировать опыт с ведром Архимеда.
90	19	06.05.20		Лабораторная работа № 10 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в	• Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; • рассчитывать выталкивающую силу по данным эксперимента; • работать в группе.

							единицах СИ, вывода.	
91	20	07.05.20		Плавание тел.	1	Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Решение задач Демонстрации: • <i>Плавание в жидкости тел различных плотностей.</i>	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Объяснять причины плавания тел; • приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; • конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; • применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел.
92	21	13.05.20		Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	1	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач различного типа и уровня сложности	• Рассчитывать силу Архимеда; • анализировать результаты, полученные при решении задач.
93	22	14.05.20		Лабораторная работа №11 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	• На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; • работать в группе.
94	23	16.05.20		Плавание судов.	1	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. Демонстрации: • <i>Плавание кораблика из фольги.</i> • <i>Изменение осадки кораблика при</i>	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные	• Объяснять условия плавания судов; • приводить примеры плавания и воздухоплавания; • объяснять изменение осадки судна; • применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.

						увеличении массы груза в нем.	ответы на вопросы. Решение задач	
95	24	20.05.20		Воздухоплавание.	1	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. Демонстрации: • воздушный шарик	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	• Объяснять условия плавания судов; • приводить примеры плавания и воздухоплавания; • объяснять изменение осадки судна; • применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.
96	25	21.05.20		Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Обобщение по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач различного типа и уровня сложности	• Применять знания из курса математики, географии при решении задач.
97	26	23.05.20		ВПР	1			•
98				Резервный урок				
99				Резервный урок				
100				Резервный урок				
101				Резервный урок				

102				Резервный урок				

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением	Приказом № 67/3 от
учителей _____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического совета	19.06.2019
протокол № _____	углубленным изучением	ГБОУ СОШ №23 с	
от «__» _____ 2019 г.	финского языка	углубленным изучением	Директор ГБОУ СОШ
		финского языка	№23 с углубленным
	_____ /Т.Н.Свиридова /	Протокол № 11 от	изучением финского
	(Подпись)(И.О. Фамилия)	19.06.2019	языка
_____			_____ /Т.И.Бондарчук
подпись и расшифровка			(Подпись)(И.О. Фамилия)
подписи руководителя МО	«19» июня 2019г.		

Рабочая программа
по географии
7-Б класс
Федишиной Ольги Владимировны

учителя географии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), Предметная линия учебников «Сферы» География. Земля и люди. А. П. Кузнецов, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- учебник: (ФГОС) Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов

Формы, периодичность, текущего контроля промежуточной обучающихся.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru	порядок успеваемости и аттестации
	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru	
	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/	достижений оценки.
	Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/	
	Информационные материалы	http://nature.worldstreasure.com/ http://www.rgo.ru/	
Вид проверочной работы		Система оценивания	
1. письменные		5-ти бальная стандартная система	

1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Практические, тестовые и самостоятельные работы

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и

насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. 1. Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. 4 и 5. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. 6. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». 7. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. 8. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. 1. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.

2 и 3. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.

4 и 5. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».

6 и 7. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».

8. Характеристика сельского хозяйства, промышленности.

9. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45 ч.

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Номенклатура

Материки, части света.

Маршруты важнейших путешествий и **имена великих путешественников.**

Самые крупные литосферные плиты.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

Равнины: Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

Мысы: Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

Крупные порты, районы добычи полезных ископаемых.

Заливы: Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов,

Каналы: Суэцкий, Панамский

Пустыни: Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти

Полуострова: Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Острова и архипелаги: Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии, Огненная Земля, о-ва Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Водопады: Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу

Климатические пояса и природные зоны

Страны: Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа, Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан

Столицы и города: Каир, Аддис-Абеба, Абуджа, Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго,

Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана,

Крупнейшие страны мира по площади и количеству населения: Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

Полярные станции: Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская

Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс (68 часов) УМК СФЕРЫ

			Планируемые результаты (личностные и метапредметные).	По	По

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности				плану	факту
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Введение 1ч.								
1	Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	05.09	
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.								

2	Материки и океаны. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	07.09	
3	Материки и части света	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	12.09	
4	Особенности рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух	14.09	

				рельефом.	рельефа.	материков.		
5	История формирования рельефа Земли. Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схемы иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры	Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.	Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.	19.09	
6	Климатообразующие факторы	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров,	Сопоставлять карты	21.09	

		факторы	больше узнать.		рельефа.			
7	Климаты Земли	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание,	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического	Обозначать на контурных картах границы	26.09	

			желание больше узнать.		пояса.	климатическ х поясов и областей.		
8	Мировой океан. Практическая работа № 3 «Составление схемы морских течений»	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	28.09	
9	Воды суши. Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	03.10	

10	Природная зональность. Практическая работа № 5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон»	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы: климатический пояс	05.10	
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	10.10	
Раздел 2. Человек на планете Земля – 8ч.								
12	Заселение Земли человеком. Расы	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	12.10	

				Земле.		речью; монологической контекстной речью;		
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	17.10	
14	Народы, языки и религии мира. Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной	19.10	

						речью;		
15	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности человека»	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности	24.10	
16	Города и сельская местность	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	07.11	
17	Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия	09.11	

		хозяйства стран.		площади и численности населения страны и их столицы.		приморских, внутриконтинентальных, островных стран.		
18	Историко-культурные районы мира. Практическая работа № 8 «Определение особенностей историко-культурного региона мира» (по выбору)	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	14.11	
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	16.11	
Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.								
Тема. Океаны – 4 ч.								

20	Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	21.11	
21	Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	23.11	

22	Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	28.11	
23	Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 9 «Составление комплексной характеристики океана»	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	30.11	
Тема. Африка – 5 ч.								

24	Особенности природы Африки. Практическая работа № 10 «Описание климатических условий материка»	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	05.12	
25	Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	07.12	
26	Население африканского континента	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления	Находить дополнительную информацию	12.12	

				материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	о проблемах населения Африки.		
27	Страны Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР)	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	14.12	
28	Египет, (ДРК). Демократическая Республика Конго	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	19.12	
Тема. Южная Америка – 6 ч.								
29	Особенности природы Южной	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Наносить на контурную карту	21.12	

	Америки	органический мир и природные зоны, природные богатства.		характеристики природных компонентов Южной Америки.	сопоставления тематических карт Южной Америки.	географические объекты материка.		
30	Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	26.12	
31	Анды. Практическая работа № 11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах»	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и	16.01	

	Южной Америки»				Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.		
32	Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	18.01	

33	Страны Южной Америки: Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	23.01	
34	Венесуэла. Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	25.01	
Тема. Австралия и Океания – 5ч.								
35	Особенности природы Австралии. Практическая работа № 12 «Разработка	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	30.01	

	туристического маршрута по Австралии»							
36	Особенности природы Океании	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	01.02	
37	Население Австралии и Океании	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	06.02	

38	Австралийский Союз	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	08.02	
39	Страна Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	13.02	
Тема. Антарктида – 3 ч.								
40	Особенности природы	Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер	- оценивать собственную учебную	Поиск дополнительной информации (в	Устанавливать причины на основе анализа и	Строить профиль подлёдного	15.02	

	Антарктиды. Практическая работа № 13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»	поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	интернете и других источниках)	сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.		

41	Освоение Антарктиды человеком	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географическое, названные именами исследователей материка.	20.02	
42	Обобщающий урок «Южные материки»	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	22.02	
Тема. Северная Америка – 6 ч.								

43	Особенности природы Северной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	27.02	

44	Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	29.02	

45	Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристик и природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	05.03	
46	Население Северной Америки	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	07.03	

47	Страны Северо-Американского континента: США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	12.03	
48	Канада и Мексика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках	Наносить на контурную карту природные географические объекты	14.03	

					культуры.			
Тема. Евразия – 15 ч.								
49	Особенности природы Евразии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными	Наносить на контурную карту природные географические объекты	19.03	

					зонами и зональными природными богатствами.			
50	Особенности природы Евразии. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту внутренние воды	02.04	

51	Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательн ые задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологические проблемы.	04.04	

52	Северная и Восточная часть Евразии	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	09.04	

53	Южная и Центральная части Азии	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	11.04	
54	Человек на территории Евразии	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	16.04	

55	Страны Европы: Норвегия. Великобритани я	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	18.04	
		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты		

56	Германия. Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии как типичную страну Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	23.04	
		Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Франции как типичную страну Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты		
57	Италия и Чехия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности	Наносить на контурную карту природные географические объекты	25.04	

				и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	страны, о памятниках природы.			
58	Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	30.04	
59	Китай	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	07.05	

60	Япония Республика Корея	и	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	14.05	
61	Турция Казахстан	и	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	16.05	

62	Обобщающий урок по теме «Северные материки»	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	21.05	
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 1ч.								
63	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 16 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	23.05	

		Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.		
64	ВПР	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Повторение.		
65	Резервный урок							
66	Резервный урок							
67	Резервный урок							
68	Резервный урок							

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей истории и
обществознания
протокол № 6
от «» 2019 г.

_____/Е. В. Трусова/
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 64 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа по истории

7 б класса

Харкевича А.С.,

учителя истории

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка
Статус документа

Рабочая программа по истории для 7 б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
 - Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
 - Примерной программой по предмету ("История 5-9 классы" под ред. А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова.).
 - Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает для изучения учебного предмета История в 7 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Учебно-методическая литература для учащихся:

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс /В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2016 (ФГОС)

История России, XVI-конец XVII века, 7 класс. /Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

Учебно-методическая литература для учителя:

История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Симонова Е.В., Клоков В.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

История России. Технологические карты уроков. 7 класс. Методическое пособие
Федоров И.Н., Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

Поурочные разработки Журавлева О.Н. Просвещение 2016

Рабочая программа и тематическое планирование курса История России Просвещение 2016

Проектирование учебного курса Всеобщая история Андреевская Т.П.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая,), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до 70 % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории учащийся научится:

- Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Разбирать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Классифицировать изученные виды исторических источников;
- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Сущность понятия Новое время. Периодизация Новой истории.

Переход от средневековья к Новому времени.(5часов)

Великие географические открытия .Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама .Открытие новых земель. Путешествия Х .Колумба . Ф Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Высокое Возрождение. И Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения .Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей .Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма .Новая картина мира.

Реформация и Контрреформация в Европе .Причины реформации. Ма ртин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Рима .Особенности Реформации в различных странах .Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 16-17 ВЕКАХ.

Испания. Страна в годы правления Карла 5 и ее раздел. Правление Филиппа 2. Абсолютная монархия .Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. Жемчужина в короне империи Габсбургов. Причины, основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский 1. Становление и развитие голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине 16 века. Огороживания и их последствия. Характерные черты английского абсолютизма. Елизавета 1. Протекционизм. Начало борьбы на морях. Философское литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт Генрих 4..

Международные отношения во второй половине 16-начале 17 в.

Зарождение международного права. Причины и повод к началу Тридцатилетней войны. Ее ход, итоги, значение

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА С 17 ДО НАЧАЛА СЕРЕДИНЫ 18 в.

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции, ее начало. Гражданская война. О .Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 года, ее значение. Вильгельм Оранский 3. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма.

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье .Эпоха Людовика 14. Золотой век французской культуры.

Международные отношения во второй половине 17- начале 18 в. От войн старого типа – к новым войнам. Война за испанское наследство.

СТРАНЫ ВОСТОКА В 16-18 В.

Османская империя и Персия. Османская империя 16-17 века. Начало упадка военного могущества империи в середине 17 века. Османская империя в 18 веке. Персия в 16-18 веках.

Индия. Образование империи Великих моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. Закрывание Китая.

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сегуната. Закрывание Японии для внешних связей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ 16-17 в

Россия в 16 веке.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества.

Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном 4 царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Уложение о службе. Судебник 1550 года. Стоглав. Земская реформа.

Опричнина. Дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества.

Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория Москва - Третий Рим.

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений 16 века.

Культурное пространство.

Культура народов России в 16 веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в 17 веке.

Россия и Европа в начале 17 века.

Смутное время. Дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванчество и самозванцы. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 век. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества, торговые люди. Государев двор, служилый город, духовенство, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины 17 века. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины,

Переяславская Рада. Война с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17ч веках. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в 17 веке Раскол в русской православной церкви

Культурное пространство.

Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета Вести-Куранты. Русские географические открытия 17 века.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

Модуль История и культура Санкт-Петербурга

Ливонская война. Крепости Северо-Запада. Ивангород. Копорье. Корела. Столбовский мир. Потеря выхода к морю. Край под властью шведов. Ниеншанц. Кексгольм. Нарва. Выборг. Ингерманландия. Оккервиль

Контрольно- тематическое планирование по курсу Всеобщая история

	Дата		Тема урока	Содержание	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По плану	По факту				
1	03.09.2019		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Беседа.	называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком
2	04 09.2019		Великие географические открытия: путь в Индию	<i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. <i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры	Опрос. Работа с картой и наглядными материалами.	описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий
3	10.09.2019		Великие географические открытия: Новый свет	<i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Опрос. Работа с картой и наглядными материалами	описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих

						географических открытий
4	11.09.2019		Возникновение колониальных империй	<i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. <i>Основные вопросы:</i> завоевание Америки, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. «Золотой век» морского разбоя. Последствия Великих географических открытий	Опрос. Работа с картой	называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом
5	17.09.2019		Рождение капитализма	<i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура. <i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Опрос. Работа с наглядными материалами	объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы
6	18.09.2019		Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха и итог Великих географических открытий»		Проверочная работа по теме «Эпоха и итог Великих географических открытий»	

7	24.09.2019		Реформация и крестьянская война в Германии	<i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. <i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера	Опрос. Работа с картой и источником	называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения
8	25.09.2019		Реформация в других странах Европы. Контрреформация	<i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. <i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	Опрос. Работа с картой и источником	охарактеризовать особенности кальвинистского учения, раскрывать причины и последствия религиозных войн в Германии охарактеризовать особенности ордена иезуитов и методов инквизиции
9	01.10.2019		Золотой век Испании. Могущество и упадок	<i>Основные вопросы:</i> расцвет и упадок Испании, разорительные войны, недальновидная политика королевской власти <i>Исторические личности:</i> Фернандо Арагонский, Изабелла Кастильская, Карл V, Филипп II	Опрос. Работа с картой наглядными материалами.	описывать географическое и экономическое положение Испании. систематизировать исторический материал в таблице
10	02.10.2019		Нидерланды в борьбе за свободу	<i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать	Опрос. Работа с картой	описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.

				основные при-чины и значение революции в <i>Нидерландах</i> .		
11	08.10.2019		Англия в эпоху Тюдоров	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство, компромисс, религиозные войны.	Опрос. Работа с картой.	называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период
12	09.10.2019		Франция в XVI – XVII веках: Ренессанс и гугенотские войны	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, веротерпимость <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Опрос. Работа с источником	раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV
13	15.10.2019		Международные отношения в конце 16-начале 17 веков : Тридцатилетняя война и дипломатия.	<i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Опрос. Работа с картой.	называть существенные черты международных отношений данного периода. систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVII в. анализируя разные точки зрения о политическом устройстве

14	16.10.2019		Франция в XVI—XVII веках: эпоха кардиналов и короля-Солнце. Торжество абсолютизма	<i>Основные понятия:</i> абсолютизм, кардиналы, король-Солнце складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Опрос	раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Людовика XIV
15	22.10.2019		Повторительно-обобщающий урок по теме "Страны Западной Европы в 16- начале 17 вв"		Проверочная работа по теме "Страны Западной Европы в 16- начале 17 вв"	
16	23.10.2019		Англия на пути к революции.	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. <i>Основные вопросы:</i> причины, революции,	Беседа	выявлять причины революции; объяснять значение понятий; сравнивать политическое устройство Англии и Франции
17	05.11.2019		Гражданская война и ее итоги	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. <i>Основные вопросы:</i> причины, революции, гражданская война, ход, результаты революции, установление республики	Опрос	объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.
18	06.11.2019		Англия во второй половине XVII века	протекторат Кромвеля, Лорд – протектор, реставрация монархии	Опрос. Работа с источником, картой и наглядными материалами.	высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории
19	12.11.2019		Международные отношения второй	Предлог и повод к войне, «естественные границы» «последний довод королей» международное право	Опрос. Работа с картой	называть существенные черты международных отношений данного

			половины 17в.			периода.
20	13.11.2019		Культура эпохи Возрождения в Италии	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. <i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Опрос. Работа с наглядными материалами	называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVn в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.
21	19.11.2019		Возрождение в других странах Западной Европы	<i>Основные понятия:</i> Северное Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. <i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Опрос. Работа с наглядными материалами	называть имена представителей эпохи Северного Возрождения и их произведения.
22	20.11.2019		Литература и искусство XVII века	<i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки,	Опрос. Работа с наглядными материалами	характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени
23	26.11.2019		Образ мира: наука и философия в XVI – XVII веках.	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Опрос. Работа с источником и наглядными материалами .	называть имена представителей европейской науки и их открытия. определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.
24	27.11.2019		Как жили европейцы и во что они верили.	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и	Опрос. Работа с источником	называть имена представителей европейской науки и их открытия.

				открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк		определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.
25	03.12.2019		Повторительно-обобщающий урок по теме "Наука и культура эпохи Возрождения"		Проверочная работа по теме: "Наука и культура эпохи Возрождения"	
26	04.12.2019		Мусульманский мир. Османская империя и Персия	<i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. <i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Опрос. Работа с картой.	объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.
27	10.12.2019		Индия в 16-17вв.	<i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. <i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Опрос. Работа с источником и наглядными материалами.	объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.
28	11.12.2019		Страны Дальнего Востока в 16-18 вв	<i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. <i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока,	Опрос. Работа с источником и наглядными материалами.	объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в

				последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока		целом.
29	17.12.2019		Итоговое повторение по теме "Новое время"		Проверочная работа по теме Новое время	

Контрольно – тематическое планирование по курсу История России

№	Дата		Название темы урока	План реализации УУД		
	План	факт		личностные	метапредметные	предметные
30	18 12		Повторение. Русское государство в	Формирование осознанного,	Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по	Находить в учебнике информацию для формирования

			начале 16 в. Введение.	уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	изучению истории России XVI-XVII вв.	представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.
31	24 12		Василий III Завершение объединения земель вокруг Москвы	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.
32	25 12		Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.
33	1 4 01		Российское государство и общество: трудности роста.	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в

						учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.
34	15 01		Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.	Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);
35	21 01		Строительство царства	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым

						регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
36	22 01		Повторительно-обобщающий урок на тему "Реформы Ивана IV "			
37	28 01		Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Крепости Северо-Запада	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
38	29 02		Опричнина.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
39	04 02		Итоги правления Ивана IV	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.

					7мнениями о них.	
40	05 02		Русская культура в XVI веке	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в.	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
41	11 02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.
42	12 02		Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;
43	18 02		Начало Смуты.	Осмысление	Умение строить рассуждение, делать	Раскрывать смысл понятий: Смутное

			Самозванец на престоле	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	выводы	время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;
44	19 02		Разгар Смуты. Власть и народ	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;
	25 02					
45			Окончание Смуты.	Развитие способности к определению своей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте

			Новая династия	позиции Развитие способности к определению своей позиции		направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
46	26 03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Выполнять практические и проверочные задания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.
47	03 03		Социально-экономическое развитие России в XVII веке	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления

						мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую.
48	04 03		Сословия XVII века: «верхи» общества	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия.
49	10 03		Сословия XVII века: «низы» общества	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносотенные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносотенных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении
50	11 03		Государственное устройство России в XVII веке	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью

						Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил
51	17 03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок
52	18 03		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
53	31 03		Формирование абсолютизма	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;

						Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
54	01 04		Церковный раскол	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
55	07 04		Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания
56	08 04		Народный ответ. Восстания и бунты	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты;

						Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
57	14 04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Бунташный век»	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Почутся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок
58	15 04		Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Столбовский мир. Потеря выхода к морю	Усвоение гуманистических традиций	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».
59	21 04		Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке». Край	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы

			под властью шведов. Ниеншанц			(таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.
60	22 04		Освоение Сибири и Дальнего Востока	Определение своей личной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре	Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.
61	28 04		Политика Фёдора Алексеевича Романова	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.
62	29 04		Борьба за власть в конце XVII века	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при

				общим способам решения задач		дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе
63	05 05		Культура Руси в XVII веке	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).
64	11 05		Мир человека XVII века	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
65	1205		Повторительно-	Формирование	Ставят и формулируют цели и проблему	Актуализировать и систематизировать

			обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	целостного мировоззрения	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок
66	18 05		Итоговое повторение и обобщение			
67	19 05		Итоговый урок.			
68			Резервный урок.			