

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей английского языка
протокол №5
от «22» мая 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка

_____/Т. Н. Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Протокол № 11
19.06.2019

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

«18» июня 2019г.

**Рабочая программа
по английскому языку
6 «Б» класс
Захарьевой С.А.,
учителя английского языка
первой квалификационной категории**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;

-Примерной программой по иностранному языку для основной школы: (ФГОС) на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования к предметной линии учебников английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов: В.Г. Апальков.- М.:Просвещение,2016 г.

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане.

Региональный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение английского языка в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- Учебник (Student's Book)
- Электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- CD для работы в классе (в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради).

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .

Коллекции электронных образовательных ресурсов

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в процессе работы над каждым разделом (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью

соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не

влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. **Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.**

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). **Объём личного письма - около 80 слов, включая адрес;**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения
- Правильные и неправильные глаголы
- Модальные глаголы (*can, must*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и до

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных *-y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);*
- наречий *-ly (usually);*
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

- Модальные глаголы (*can, must*).

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).

- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного (английского) языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного (английского) языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в иностранном (английском) языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного (английского) языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);

- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол- во часов
1.	MODULE 1 - Who's who (Я, моя семья, моя страна.) - Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России. Составные числительные. Планета Земля.	10
2.	MODULE 2 - Here we are (Я и мир вокруг меня.)– Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания.	9

3.	MODULE 3 – Getting around (Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки.) Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.	9
4.	MODULE 4 – Day after day (День школьника: школа и досуг.) - Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.	9
5.	MODULE 5 – Feasts (Праздники.)- Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.	9
6.	MODULE 6 – Leisure activities (Досуг.) - Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.	9
7.	MODULE 7 – Now and then (Прошлое и настоящее.)-Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.	9
8.	MODULE 8 – Rules and Regulations (Правила проживания и условия пребывания) -Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn't, can/can't. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to - needn't to. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России. Составление афиши театрального представления. Заказ билетов. Инструкции.	9
9	MODULE 9 – Food and Refreshments (Еда, напитки) - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и в России. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана.	9
9.	MODULE 10 – Holiday time (Свободное время, каникулы.) - Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России. Бронирование номера в отеле. Открытки.	9
10.	Обобщение материала, изученного в 6 классе	1
11.	Резервные уроки	10

	Итого:	102

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция	
	По плану	По факту		Лексика	грамматика	Чтение	Аудиро
				МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)			
1	02.09		Вводный урок по теме "Члены семьи."	с. 5 — ознакомительно	to be, to have, question words — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	
2	04.09		<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features упр. 1, 2, 5, 6	<i>have got:</i> упр. 4 <i>Possessive adjective</i> <i>s,</i> <i>Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение — письмо другу.	Аудио сопровождение упр. 3

3	06.09		<i>Who are you? (Кто ты?)</i> с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry.	<i>Possessive pronouns</i> : упр. 3, 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудио-возможности текста 2
4	09.09		<i>My country</i> (Моя страна) с.10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert. include, location, valley упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудио-возможности текста 3
5	11.09		<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Car diff упр. 1		Поисковое, изучающее чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудио-возможности текста 1b
6	13.09		<i>Входной контроль. Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью	
7	16.09		<i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12	речевые клише для представления и приветствия упр. 1		Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудио-возможности текста 2

8	18.09		<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3	
9	20.09		Подготовка к проверочной работе по теме "Члены семьи".				
10	23.09		Проверочная работа по теме «Члены семьи».				
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)							
11	25.09		<i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, treat!упр. 3, 5	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги времени: упр. 6, <i>Game</i>	Поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио-возможности текста: 1
12	27.09		<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out!	<i>A(an)/some/a</i> ну: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудио-возможности текста: 6ф
13	30.09		<i>My neighbourhood</i> (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Аудионизбирательным пониманием: 2
14	02.10		<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы)	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Аудио-возможности текста: 2
15	04.10		<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья	
16	07.10		<i>Requesting services</i> (Заявка)	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Прогнозирование содержания текста.	Аудио-возможности текста: 2

			на ремонт) с. 22	requiring services, the tap is leaking речевые клише для заявки на ремонт			
17	09.10		Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Выполнение плана-чертежа в масштабе.	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Аудио-возможности текста 2
18	11.10		Подготовка к проверочной работе по теме "Вот и мы."				
19	14.10		Проверочная по теме «Вот и мы!»				
			МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали)				
20	16.10		<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip.	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудио-возможности текста 4 Аудиотекст с выделенными понятиями.
21	18.10		<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right.	<i>Can</i> (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудио-возможности текста 5 Аудиотекст с выделенными понятиями.
22	21.10		<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3	Аудио-возможности текста упр. 2

23	24.10		<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. упр. 1	Аудио-возможности текста 1 Аудиотекст с вымышленными понятиями
24	25.10		<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья	
25	6.11		<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройти...?)	WL 3 Пассивная: townhall Речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2		Чтение карты-схемы города: упр. 1 Ознакомительное чтение –	Аудио-возможности текста 3
26	8.11		Что означает красный цвет? Across the Curriculum : Art & Design What does red mean?	WL 3 Пассивная: protection, respect, war, warn		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Аудио-возможности текста 3
27	11.11		Подготовка к проверочной работе по теме "Поехали!"				
28	13.11		Проверочная работа по теме «Поехали!».				
			МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)				
29	15.11		<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek.	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудио-возможности текста 2
30	18.11		<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о	Аудио-возможности текста 6 Аудиотекст с вымышленными понятиями

				thriller, windsurfing, eat out, reality show упр. 1, 2, 3, 4		вкусах и предпочтени- ях: упр. 6	с выбо- рым поним- анием: упр. 9
31	20. 11		<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the air- port, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots упр. 1	<i>Linkers:</i> упр. 3	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение: упр. 2	Ауди- овож- д- текст 2
32	22. 11		<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь под- ростков в Великобри- тании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение.	Ауди- овож- д- текст
33	25. 11		<i>Hi!</i> (Привет!) <i>Sp</i> <i>on R</i> с. 6			Изучающее чтение – статья	
34	27.11		<i>Making/ Cancelling an appointmen- t</i> (Назначен- ие/ отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые кл-ны встречи: упр. 1		Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Ауди- е поним- м основ- содер- , аудио- - вож- текст 2
35	29. 11		<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчи- ваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: упр. 1, 2, 3	Ауди- овож- д- текст
36	02.12		Подготовка к проверочной работе по теме День за днем.				
37	04.12		Проверочная работа по теме «День за днем»				
			МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)				
38	06 12		<i>Festive time</i> (Время празд- ников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5, Game	Прогнозирова- ние содержания текста, ознакомитель-	Ауди- е выбор- ным поним-

				shopping, do the wash- ing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums упр. 1		ное, поиско- вое, изучаю- щее чтение – поздравитель- ное сообще- ние по элект- ронной почте: упр. 2, 3	нием: 8
39	09 12		<i>Let's celebrate</i> (Отпраздн у- ем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8, Game	Прогнозирова- ние содержания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Ауди о- воз текст 3
40	11. 12		<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth упр. 3		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – речь о националь- ном праздни- ке: упр. 2	Ауди е с выбор м поним м: у Ауди о- воз текст 2
41	13. 12		<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотлан- дские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war упр. 1, 2		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое, изучающее чтение – статья о наци- ональной традиции: упр. 3, 4	Ауди о- воз текст 3

42	16.12		<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья	
43	18.12		<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3	Аудир с выбором поним: упр.
44	20.12		В Зазеркалье .Across the Curriculum : Literature. Through the	WL 4 Активная: strange, a fictional character		Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1,3	Аудир о-воз текст 3
45	23.12		Подготовка к проверочной работе по теме "Праздники."				
46	25.12		Проверочная работа по теме «Праздники».				
			МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На д				
47	27.12		<i>На досуге.</i> с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! упр. 1, 2, 5	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 Сложно-подчиненные предложения с “because”: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудир о-воз текст 3
48	13.01		<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры: упр. 2, 3	Аудир о-воз текст 3 Аудир с поним ем основ содержания: упр.

49	15.01		<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – настольная игра, инструкция к настольной игре: упр. 1, 2	Аудиовождение текста
50	17.01		<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/-американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиовождение текста
51	20.01		<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья	
52	22.01		<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plan.		Прогнозирование содержания текста.	Аудиовождение текста
53	24.01		<i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string упр. 1, 2		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 Изучающее чтение (текст-инструкция): упр. 4	Аудиовождение текста
54	27.01		Подготовка к проверочной работе по теме "На досуге."				
55	29.01		Проверочная работа по теме «На досуге».				
			МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня)				
56	31.01		<i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even.	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, изучающее чтение: упр. 3	Аудиовождение текста Аудирование с общим пониманием информации упр. 9
57	03.02		<i>Halloween spirit</i>	WL 5 Активная:	<i>Past Simple (irregular)</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиовождение

			(Дух Хеллоуина) с. 68–69	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge.	verbs): упр. 4, 5, Game	поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	текста Аудир с поним основн содерж упр. 6
58	5.02		<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch.		Прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудио вожде текста
59	7.02		<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket.		Ознакомительное и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое–символе: упр. 3	Аудио вожде текста
60	10.02		<i>Fame</i> Слав а. Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	
61	12.02		<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather .		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио вожде текста:
62	14.02		<i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио вожде текста
63	17.02		Подготовка к проверочной работе по теме "Вчера, сегодня, завтра"				
64	19.02		Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»,				
			МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (П				

65	21.02		<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence упр. 1	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудио-возведение текста
66	26.02		<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent,	<i>Comparisons</i> : упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – диалог-приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудио-возведение текста Аудирование с выбором понимания информации упр. 6
67	28.02		<i>House Rules</i> Домашние правила с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудио-возведение текста
68	02.03		<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – статья о нью-йоркском небоскребе The Empire State Building: упр. 1, 2, 3	Аудио-возведение текста
69	4.03		<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с.			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	
70	6.03		<i>Booking theatre tickets</i> Заказ	WL 6 Активная: performance, row,		Прогнозирование содержания текста,	Аудио-возведение текста

			<i>билетов в театр.</i> с. 82	show, book tickets, ticket counter		поисковое чтение:	
71	11.03		<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire.		Изучающее чтение – анкета об экологии микрорайона: упр. 2	
72	13.03		Подготовка к проверочной работе по теме "Правила и инструкции."				
73	16.03		Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»,				
			МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохл				
74	18.03		<i>Food and drink</i> (Еда и напитки.) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie упр. 1, 4, 6	Исчисляемые/неисчисляемые существительные : упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиовождение текста Аудирование с выбором понимания: упр. 5
75	20.03		<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 3, 4	Аудиовождение текста Аудирование с выбором понимания: упр. 10
76	30.03		<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	<i>have to</i> : упр. 4а	Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиовождение текста
77	01.04		<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2, 3	Аудиовождение текста

78	03.04		<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах	
79	6.04		<i>Bookin g a table.</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише.		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чте- ние: упр. 1, 2	Аудио- вожде- тельство текста
80	8.04		<i>Across the Curriculu m: Food Technologi es</i> (Кулина- рия) с. 93	WL 7 Активна я: be based on Пассив- ная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное чтение – статья о здо- ровом пита- нии: упр. 1, 2	Аудио- вожде- тельство текста:
81	10.04		Подготовка к проверочной работе по теме "Еда и питье."				
82	13.04		Проверочная работа по теме «Еда и прохладительный напиток».				
			МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)				
83	15.04		<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, ter- rific, attend a perfor- mance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxuri- ous hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic. flood, species, tomb, упр. 1	<i>be going to:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое, изучаю- щее чтение – текст о кани- кулах в горо- де: упр. 2, 3, 4	Аудио- вожде- тельство текста Аудиро- вание с выбо- ром по- нима- ния упр. 8
84	17.04		<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, san- dal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked упр. 1, 2, 3 Пассивная: brand.	<i>Present Continuous (future meaning)</i> – <i>be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – диалог о по- годе, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудио- вожде- тельство текста
85	20.04		<i>Weekend fun</i> (Выходны е с удоволь- ствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands упр. 1	Сложно- подчиненные с <i>because</i> – <i>so:</i> упр. 3	Поисковое чтение – email- сообще- ние о планах на выходные: упр. 2	Аудио- вожде- тельство текста
86	22.04		<i>Culture Corner. The</i>	WL 8 Активная: admire,		Прогнозирова- ние содержа- ния, ознако-	Аудио- вожде- тельство текста:

			<i>Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle. crown jewels, hot air balloon, multiplication table		мительное, поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	упр. 1
87	24.04		<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	
88	27.04		<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2		Прогнозирование содержания, поисковое чтение: упр. 1, 3	Аудио-вождение текста
89	30.04		<i>Across the Curriculum Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи)	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano упр. 1		Поисковое, ознакомительное чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3	Аудио-вождение текста
90	04.05		Подготовка к проверочной работе по изученному материалу модулей 1-8.				
91	06.05		Итоговая проверочная работа по изученному материалу модулей 1-8.				
92-99	8.05 11.05 13.05 15.05 18.05 20.05 22.05 25.05		Повторительно-обобщающие уроки по материалу модулей 1-8. (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа материалы других компонентов УМК)				
100-102			Резервные уроки				

[illegible]

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей МФТИ

протокол № 4

от «23» мая 2019 г.

_____/Е.Ю.Захарова/

подпись и расшифровка

подписи руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по

УВР ГБОУ СОШ №23 с

углубленным изучением

финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /

(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята

Решением

педагогического

ГБОУ СОШ №23 с

углубленным изу

финского языка

Протокол № 11

19.06.2019

**Рабочая программа
по физической культуре**

6 Б класс

Кулагиной Светланы Рудольфовны,

**учителя физической культуры,
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физической культуре для 6 Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций

- Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжение КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
 - Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
 - Распоряжение КО от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Рабочие программы Предметная линия учебников А. П. Матвеева 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей

направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний

в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение физической культуры в 6 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- **учебник:** Физическая культура. Учебник. 6-7 класс. /Матвеев А.П. – М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)
- Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы/А.П.Матвеев /М.: Просвещение, 2012.

- Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. Методическое пособие/П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - М.: Планета, 2013
- Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, и др. - М.: Изд. центр Академия, 2001.-520с.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре (Приложение1,2)

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Требования, отражающие работу с различным контингентом обучающихся 6 класса:

- высокая физическая подготовка: выполняют тесты, согласно стандартам; активно участвуют в соревнованиях по различным видам спорта (плавание, легкая атлетика, лыжные гонки).
- достаточная физическая подготовка: выполняют тесты, согласно стандартам.
- недостаточная физическая подготовка: имеют достаточный уровень мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и

навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его	При выполнении	Двигательное действие в	Движение или отдельные его

элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств;	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

деятельности и оценивать итоги.	- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.		

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в

процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за

динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по - средством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из изученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
 - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
 - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать

содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники

безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения

вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по-средством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих

индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

– виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;

VI класс (108 ч)	
Знания о физической культуре (4 ч)	
Знания о физической культуре. Возрождение олимпийских игр. Как возрождались Олимпийские игры. <i>Исторические условия возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен как инициатор возрождения Олимпийских игр</i>	Характеризовать основные причины возрождения Олимпийских игр. Характеризовать Пьера де Кубертена как фактора возрождения Олимпийских игр, и создателя Олимпийской хартии.
Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Олимпийская хартия мирового олимпийского движения.</i> <i>Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр</i>	Называть основные цели Олимпийских игр и Олимпиады. Объяснять смысл девиза, символика и ритуалы Олимпийских игр.
Зарождение олимпийского движения в России. <i>Деятельность А. Д. Бутковского по организации и развитию олимпийского движения в дореволюционной России.</i> <i>Создание Олимпийского комитета и его роль в развитии физической культуры и спорта в дореволюционной России</i>	Раскрывать историческую роль А. Д. Бутковского в развитии олимпийского движения. Приводить примеры интенсивного развития олимпийского движения в Олимпийских играх, проведение Всемирных игр.
Первые олимпийские чемпионы. <i>Первые олимпийские чемпионы и их спортивные достижения</i>	Рассказывать о выдающихся достижениях олимпийских чемпионов.
Физическая подготовка. Что такое физическая подготовка и физическая подготовленность.	Раскрывать понятие «физическая подготовка».

Содержание учебного предмета

Структура и содержание программы.

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001), учебным предметом образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение школьниками данной деятельности позволяет им не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать

основные психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, воспитывать творческие способности и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности) и «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой.

Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической

культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя ряд основных тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно ориентированная физкультурная деятельность».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и нарушения в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение содержанием базовых видов раскрывается в программе в конструкции их активного использования в организации активного отдыха, участии в массовых спортивных соревнованиях.

Тема «Прикладно ориентированная физкультурная деятельность» ставит своей задачей подготовить школьников к предстоящей жизнедеятельности, качественному освоению различных массовых профессий. Решение данной задачи предлагается осуществить посредством обучения учащихся выполнять жизненно важные навыки и умения различными способами, в разных вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Физическая подготовка» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Это тема, в отличие от других учебных тем, носит относительно самостоятельный характер, поскольку своим содержанием должна входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование».

В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Модуль по ОБЖ.

- ✓ Подготовка к активному отдыху на природе
- ✓ Природа и человек

- ✓ Ориентирование на местности
- ✓ Определение своего местонахождения и направления движения на местности
- ✓ Подготовка к выходу на природу
- ✓ Определение места для бивака и организация бивачных работ
- ✓ Определение необходимого снаряжения для похода
- ✓ Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
- ✓ Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности
- ✓ Водные походы и обеспечение безопасности на воде
- ✓ Велосипедные походы и безопасность туристов
- ✓ Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.
- ✓ Акклиматизация человека в различных климатических условиях
- ✓ Акклиматизация человека в горной местности
- ✓ Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
- ✓ Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
- ✓ Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте
- ✓ Автономное существование человека в природе
- ✓ Добровольная автономия человека в природной среде
- ✓ Вынужденная автономия человека в природной среде
- ✓ Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании
- ✓ Опасные погодные явления
- ✓ Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- ✓ Укусы насекомых и защита от них.

- ✓ Клещевой энцефалит и его профилактика
- ✓ Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях
- ✓ Оказание первой помощи при травмах
- ✓ Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге
- ✓ Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
- ✓ Здоровый образ жизни и профилактика утомления
- ✓ Компьютер и его влияние на здоровье
- ✓ Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- ✓ Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
- ✓ Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека
- ✓ Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

Тематическое планирование по физической культуре 6 Б класс (три часа в неделю)

Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
	Учебные часы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть					
Основы знаний о физической культуре Модуль по ОБЖ	В процессе урока				
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол)	21	11		10	
Гимнастика с элементами акробатики	18		18		
Легкая атлетика	25	12			13
Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)	18			18	

Вариативная часть					
Спортивные и подвижные игры					6
Легкая атлетика					5
Физическое совершенствование.		1	5		
Итого		24	23	28	24
Резервный урок 3 час					
Всего 102					

Календарно – тематическое планирование 6 – Б класс

1 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль
	По плану	По факту			
	Раздел программы: Легкая атлетика (Л/а)				
1	02.09		Технике безопасности на уроках физической, Бег на короткие дистанции	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи. Строевые упражнения. Высокий старт, бег с ускорение. Встречная эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Подвижная игра	Текущей
2	03.09		ОБЖ. Подготовка к активному отдыху на природе. Бег на короткие дистанции (Старт).	Старт с опорой на одну руку, стартовый разбег. Круговая эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Физическое развитие и способы их измерения. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. ОБЖ. Подготовка к активному отдыху на природе	Бег 30м на результат
3	04.09		Бег на короткие дистанции	Старт с опорой на одну руку, стартовый разбег и бег по дистанции. Специальные	(Техника) Бег 60м

				прыжковые и беговые упр. Эстафетный бег. Игра. Правила соревнований по л/а	
4	09.09		Бег на короткие и средние дистанции, прыжки в длину с разбега Прыжки в длину: а) Разбег б) Отталкивание в) Полет г) Приземление	Бег с ускорением финиширование. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом " согнув ноги"	Тест Бег 60м, сек.
5	10.09		Бег на средние дистанции. Тест Бег до 500м Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" ОБЖ. Природа и человек	Строевые упражнения, ОРУ, Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" 7-9 шагов ОБЖ. Природа и человек	Тест Бег до 500м
6	11.09		Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги"	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 -1200м. Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" 7-9 шагов	Текущий
7	16.09		Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину с разбега (техника)	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в переменном темпе 1000-1500м Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" 7-9 шагов	Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" (техника)
8	17.09		Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину с разбега (техника) ОБЖ. Ориентирование на местности	Строевые упражнения, ОРУ, Бег с преодолением 3 4 препятствий, бег в переменном темпе 1000 -1500м, Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" (зачет) 7-9 шагов ОБЖ. Ориентирование на местности	Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" (см. таб.)

9	18.09		Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ с теннисными мячами (т/м), бег в равномерном темпе до 1000 -1500м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м) с места, стоя боком по направлению метания с расстояния 6 – 8 м Игра	Текущий
10	23.09		Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ, бег в переменном темпе до 1000 -1500м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м) с места, стоя боком по направлению метания с расстояния 6 – 8м Игра	Текущий
11	24.09		Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. ОБЖ. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча на дальность с места и с шага. Игра. ОБЖ. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Метание мяча (техника)
12	25.09		Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Строевые упражнения, ОРУ в парах. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча на дальность с места и с шага. Бег в равномерном темпе до 1000 -1500м Игра	Тест Метание мяча на дальность (См. таб.)
		Спортивные (волейбол) и подвижные игры			
13	30.09		Стойка игрока, перемещение. Передача мяча сверху Техника безопасности	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте.	Текущий
14	01.10		Стойка игрока, перемещение. Передача мяча сверху на месте и после перемещения ОБЖ. Подготовка к выходу на природу	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения ОБЖ. Подготовка к выходу на природу	Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек
15	02.10		Прием и передача мяча сверху на месте и после перемещения.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу.	Текущий

16	07.10		Прием и передача мяча сверху на месте и после перемещения	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу	Подтягивание (см табл.)
17	08.10		ОБЖ. Определение места для бивака и организация бивачных работ Нижняя прямая подача мяча	ОБЖ. Определение места для бивака и организация бивачных работ Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола	Текущий
18	09.10		Нижняя прямая подача мяча	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола Передача мяча двумя руками сверху вперед по направлению передачи	Тест Отжимание (см табл.)
19	14.10		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером	Передача мяча 2-руками (техника)

20	15.10		ОБЖ. Определение необходимого снаряжения для похода Комбинация из освоенных элементов.	Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола Упражнения в парах и тройках. ОБЖ. Определение необходимого снаряжения для похода	Прием мяча 2- руками (техника)
21	16.10		Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. (Прием и передача мяча в парах через сетку)	Нижняя прямая подача в/б мяча (техника)
22	21.10		Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола	Комбинация из освоенных элементов. (Прием и передача мяча в колоннах через сетку) Учебная игра по упрощенным правилам волейбола.	Челночный бег 3*10м, сек. (см. Табл.)
23	22.10		Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола	Комбинация из освоенных элементов. (Прием, передача, подача мяча). Учебная игра по упрощенным правилам волейбола	Правила соревнований, элементы судейства
24	23.10		ОБЖ. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Развитие физических качеств. Подвижные игры.	ОБЖ. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. ОРУ со скакалкой, строевые упражнения, бег с изменением направления, челночный бег, Подвижные игры со скакалкой	Текущий

2 четверть

№п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль
	По плану	По факту			
	Раздел: Гимнастика				
25	05.11		Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда). Акробатика	Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь. Строевые упражнения. Комплекс утренней гимнастики. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Подвижная игра	Текущий

26	06.11		ОБЖ. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Акробатика (кувырок вперед, стойка, мост); Равновесие на повышенной опоре.	ОБЖ. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Строевые упражнения. Комплекс упражнений на г/скамейке. Подвижная игра. Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*). Передвижение по узкой опоре (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки)	Текущий
27	11.11		КУГ. Акробатика (кувырок вперед, стойка, мост); Равновесие на повышенной опоре.	Строевые упражнения. Комплекс упр. на г/скамейке (со скамейкой). Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки). Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.	Тест Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.
28	12.11		ОБЖ. Водные походы и обеспечение безопасности на воде Акробатика (кувырок вперед, стойка, мост); Равновесие на повышенной опоре.	ОБЖ. Водные походы и обеспечение безопасности на воде Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/стенки (на г/стенке). Подвижная игра. Акробатика (повторение ранее изученных элементов) перекатом назад стойка на лопатках. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/скамейки, по бревну)	Текущий

29	13.11		Равновесие (на бревне). Акробатические элементы	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/стенки (на г/стенке). Подвижная игра Упор стоя на колене, сед, приседание и переход в упор присев на бревне и др. Упр. на бревне. Соскок прогнувшись Кувырок вперед, мост из И.П.-лежа на спине, из И.П. -стоя с помощью у стены, перекатом назад стойка на лопатках, кувырок назад	Наклон вперед из ИП- сид, см
30	18.11		Совершенствование ранее изученных акробатических элементов.	Строевые упражнения. ОРУ. Подвижная игра. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки. Акробатика (Совершенствование ранее изученных элементов). Кувырок вперед, мост из И.П.-лежа на спине, из И.П. -стоя с помощью у стены, перекатом назад стойка на лопатках, кувырок назад.	Текущий
31	19.11		ОБЖ. Велосипедные походы и безопасность туристов Равновесие: комбинация из освоенных элементов. Висы и упоры	ОБЖ. Велосипедные походы и безопасность туристов Совершенствование ранее изученных элементов. Акробатика: 2-3 кувырка назад; Висы и упоры: смешанные висы на г/стенке и г/ перекладине М- махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор – махом назад соскок Д – насок прыжком в упор на нижнюю жердь – соскок прогнувшись Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Тест Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек М 15-20-24 Д 10-15-19

32	20.11		Висы и упоры: Комбинация №1 (м, д) Акробатика повторение ранее изученного	Строевые упражнения. ОРУ. Подвижная игра Акробатика: повторение ранее изученных элементов. Равновесие: комбинация из освоенных элементов Висы и упоры: Комбинация №1 (м, д)	Текущий
33	25.11		Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет) Висы и упоры: Комбинация	Строевые упр., ОРУ с партнером. Подвижная игра Акробатика: повторение ранее изученных элементов. Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет) Висы и упоры: 5 кл - Комбинация из висов: вис стоя – вис лежа прогнувшись – вис присев – вис завесом – вис присев – вис стоя согнувшись сзади	Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет)
34	26.11		ОБЖ. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Повторение пройденного на прошлом уроке	ОБЖ. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме Строевые упр., ОРУ с партнером. Акробатика: комбинация из освоенных элементов. Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Текущий
35	27.11		Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет)	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке Подвижная игра Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет) Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет)

36	02.12		Висы и упоры, равновесие	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке. Акробатика: комбинация из освоенных элементов Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Комбинация из висов
37	03.12		ОБЖ. Акклиматизация человека в различных климатических условиях Опорные прыжки	ОБЖ. Акклиматизация человека в различных климатических условиях Строевые упр. ОРУ Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке Опорные прыжки (козел в ширину, 80-100 см)	Комбинация из висов и упоров
38	04.12		Опорные прыжки	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки (козел в ширину, 80-100 см)	Подтягивание
39	09.12		Опорные прыжки. Лазание и перелезание	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки (козел в ширину, 80-100 см)	Тест Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:
40	10.12		ОБЖ. Акклиматизация человека в горной местности Лазание и перелезание	ОБЖ. Акклиматизация человека в горной местности Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий
41	11.12		Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр.	Лазанье по канату

				Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	
42	16.12		Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр.	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Опорный прыжок
43	17.12		ОБЖ. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Развитие физических качеств	ОБЖ. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Строевые упр. ОРУ. Развитие силовых и скоростно - силовых качеств. Броски и ловля набивного мяча. Подвижная игра	Броски набивного мяча из - за головы И.П. - сед ноги врозь
44	18.12		Развитие физических качеств (Развитие быстроты)	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Прыжки через скакалку в максимальном темпе., переходящие в бег с ускорением. Подвижные игры, .	Челночный бег 3x10м
45	23.12		ОБЖ. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Развитие физических качеств	ОБЖ. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Строевые упр. ОРУ. Развитие скоростно - силовых качеств. Прыжки на скакалки. Челночный бег. Подвижная игра.	Отжимание, подтягивание
46	24.12		Развитие физических качеств (Развитие силы)	Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Бег с препятствиями.. Комплексы упражнений с набивными мячами. по методу круговой тренировки. Игра	
47	25.12		ОБЖ. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	ОБЖ. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Строевые упр. ОРУ, строевые упражнения, бег с изменением направления, прыжки. Подвижная игра.	

52	21.01		ОБЖ. Добровольная автономия человека в природной среде. Повороты переступанием в движение.	ОБЖ. Добровольная автономия человека в природной среде. Повороты переступанием в движении. Попеременный 2-х шажный ход. (Движение рук с палками и без палок.). Передвижение на лыжах до 500м. Подвижная игра.	Текущий
53	22.01		Повороты переступанием в движение.	Повороты переступанием в движении. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Попеременный 2-х шажный ход. (Работа ног) Передвижение на лыжах до 500м. Эстафеты	Текущий
54	27.01		Попеременный 2-х шажный ход	Попеременный 2-х шажный ход. Согласованность работы рук и ног без палок. Передвижение на лыжах до 800м. Подвижная игра.	Текущий
55	28.01		Попеременный 2-х шажный ход	Попеременный 2-х шажный ход. Согласованность работы рук и ног без палок и с палками. Передвижение на лыжах до 800м. Подвижная игра.	Оценка техники передвижения попеременным 2-шажным ходом
56	29.01		ОБЖ. Вынужденная автономия человека в природной среде. Попеременный 2-х шажный ход	ОБЖ. Вынужденная автономия человека в природной среде. Попеременный 2-х шажный ход. Передвижение на лыжах до 800м	Текущий
57	03.02		Совершенствование техники передвижения на лыжах на различной дистанции.	Передвижение на лыжах до 1000м	Текущий
58	04.02		Совершенствование техники передвижения на лыжах на различной дистанции. Развитие общей выносливости	Передвижение на лыжах до 1000м	Бег на лыжах 1 км на результат
59	05.02		ОБЖ. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Повторение пройденного материала	ОБЖ. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Повторение пройденного материала. Передвижение на лыжах до 1500м Подвижная игра. Основные правила лыжных гонок. Разновидности зимних видов спорта.	Текущий

60	10.02		Горнолыжная техника. Спуски и подъемы.	Подъем «лесенкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 1500м	Текущий
61	11.02		Горнолыжная техника. Спуски и подъемы.	Подъем «лесенкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом» Передвижение на лыжах до 1500 - 2000 м	Текущий
62	12.02		Горнолыжная техника. Спуски и подъемы. Торможение	Подъем «лесенкой» и «елочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 1500 -2000м	Текущий
63	17.02		ОБЖ. Опасные погодные явления Повороты и торможение	ОБЖ. Опасные погодные явления Спуски и подъемы. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 2000м	Передвиже ние на лыжах до 2000м
64	18.02		Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 2000м	
65	19.02		ОБЖ. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Повторение пройденного материала	ОБЖ. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Повороты переступание Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 3000м	Преодолен ие дистанции до 3000м, без учета времени
			Спортивные и подвижные игры с элементами баскетбола. Баскетбол (б/б)		
66	25.02		Техника безопасности на игровых уроках. Перемещение игрока без мяча и с мячом ОБЖ. Подготовка и проведение лыжных походов	Техника безопасности на игровых уроках. Краткая историческая справка. Стойки и перемещения баскетболиста. Повороты на месте и в движение. Ведение мяча на месте и в движение. ОРУ с баскетбольными (б/б) мячами. Подвижная игра с элементами баскетбола. Челночный бег. ОБЖ. Подготовка и проведение лыжных походов	Опрос; Челночный бег 3*10м, сек
67	26.02		Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча 2 руками от груди на месте в парах. Подвижная игра с элементами б/б. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Текущий
68	02.03		Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте и в движение. Остановка прыжком. Ловля мяча 2 руками от груди на месте в тройках. Игра в мини - б/б.	Оценка техники ловли и передачи

			ОБЖ. Укусы насекомых и защита от них.	Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола. ОБЖ. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	мяча 2-руками с места и в движение
69	03.03		Ловля мяча двумя руками от груди	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Упр. в парах за 1 мин
70	04.03		Ловля мяча двумя руками от груди	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (<i>левой</i>) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Эстафеты с б/б мячами.	Подъем туловища за 30 сек.
71	10.03		Броски и ловля мяча. ОБЖ. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (<i>левой</i>) рукой. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила соревнований. ОБЖ. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Оценка техники ведения мяча в движение.
72	11.03		Броски и ловля мяча	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств	Текущий
73	16.03		Ведение мяча. Броски и ловля мяча	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини - баскетбол. Развитие координационных качеств	Текущий
74	17.03		Ведение мяча с изменением направления. Бросок мяча.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Игра в мини - баскетбол. Развитие координационных качеств	Прыжки на двух ногах с вращением скакалки

					вперед за 1 мин, раз:
75	18.03		Сочетание приемов: (ведение – остановка – бросок) ОБЖ. Оказание первой помощи при травмах.	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Сочетание приемов: (ведение – остановка – бросок). Игра. ОБЖ. Оказание первой помощи при травмах.	Бросок одной и 2 руками .

4 четверть

№п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту					
		Раздел: Легкая атлетика					
76	30.03		Техника безопасности на уроках. Прыжки в высоту.	Техника безопасности на уроках. Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Эстафеты с этапом 50 м .	Текущий	Предметные: - знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях - умение максимально проявлять физические способности (качества) при	
77	31.03		Прыжки в высоту	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Эстафеты с этапом 60м.	Текущий		
78	01.04		Прыжки в высоту с разбега. ОБЖ. Оказание первой помощи при тепловом и	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с	Текущий		

			солнечном ударе, отморожении и ожоге	3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра с элементами. ОБЖ. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		выполнении тестовых упражнений по физической культуре • вызвать интерес к занятиям л/а • оценивать правильность выполнения двигательных действий • научиться технике легкоатлетического бега • научиться способам передвижений	
79	06.04		Прыжки в высоту с разбега	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке.. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Эстафеты с этапом 60м	Текущий	• научиться способам передвижений Метапредметные. <u>Регулятивные УУД:</u> • владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание	
80	07.04		Прыжки в высоту с разбега	Беговые и прыжковые упр. ОРУ с партнером. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
81	08.04		Прыжки в высоту с разбега. ОБЖ. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Беговые и прыжковые упр. ОРУ с партнером. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра. ОБЖ. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	<u>Познавательные УУД:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	

						факты и явления • осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий • выявлять причины и следствия простых явлений • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (опред	
82	13.0 4		Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 3 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Текущий	Должны иметь представление о правилах поведения на спортивной площадке и в спортивном зале	
83	14.0 4		Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 3 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Текущий	Знать технику метания малого мяча	
84	15.0 4			Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение.	Метание малого	Знать технику метания малого мяча	

			Метание малого мяча в цель	Бег в равномерном темпе, 3 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	мяча в цель	Уметь метать мяч в горизонтальную цель	
85	20.0 4		Метание малого мяча на дальность. ОБЖ. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ с м / мячами. Бег в равномерном темпе, 3 -4 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов. Подвижная игра. ОБЖ. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Текущий	Знать технику метания малого мяча	
86	21.0 4		Метание малого мяча на дальность	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 4 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов. Подвижная игра.	Текущий	Знать технику метания малого мяча Уметь метать мяч в горизонтальную цель	
87	22.0 4		Метание малого мяча на дальность	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов. Подвижная игра.	Метание малого мяча на дальность	Знать технику метания малого мяча	

88	27.0 4		Бег на короткие дистанции. ОБЖ. Компьютер и его влияние на здоровье	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. Высокий старт. Прыжки в длину с места. Бег в равномерном темпе, 4 мин. ОБЖ. Компьютер и его влияние на здоровье	Текущий	Выполнять бег с максимальной скоростью.	
89	28.0 4		Бег на короткие дистанции	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. Высокий старт. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе, 4 мин.	Бег на короткие дистанции	Выполнять бег с максимальной скоростью. Уметь выполнять технику прыжка в длину	
90	29.0 4		Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции, старт с опорой на одну руку. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 60м. Бег в равномерном темпе, 4-6 мин.	Текущий	Уметь выполнять технику прыжка в длину	
91	04.0 5		Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение.	Текущий	Уметь выполнять технику прыжка в длину	

				Бег на короткие дистанции, старт с опорой на одну руку. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 60м. Бег в равномерном темпе, 4-6 мин.			
92	06.05		Бег в равномерном темпе дистанции. Прыжок в длину с разбега. ОБЖ. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Бег в равномерном темпе, 5 -7 мин. ОБЖ. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Прыжок в длину с разбега	Уметь выполнять технику прыжка в длину	
93	11.05		Кросс 1000 – 1500 м	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 5-7 мин. Подвижные игры.	Тест Кросс М -1500 Д -1000 м	Уметь бежать в максимальном темпе	
94	12.05		Совершенствование. Подвижные и спортивные игры. ОБЖ. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Повторение пройденного материала. Подвижные и спортивные игры (совершенствование). ОБЖ. Влияние социальной среды на развитие и		Уметь: играть игры по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	

				здоровье человека			
95	13.05		Совершенствование. Подвижные и спортивные игры	Повторение пройденного материала. Подвижные и спортивные игры (совершенствование)	Бросок набивного мяча	Уметь: играть в пионербол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	
96	18.05		Совершенствование. Подвижные и спортивные игры. ОБЖ. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Повторение пройденного материала. Подвижные и спортивные игры (совершенствование). ОБЖ. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	
97	19.05		Совершенствование. Подвижные и спортивные игры	Повторение пройденного материала. Подвижные и спортивные игры (совершенствование)	Текущий	Уметь: играть в мини - футбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	
98	20.05		Совершенствование. Подвижные и спортивные игры. ОБЖ. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Повторение пройденного материала. Подвижные и спортивные игры (совершенствование). ОБЖ. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Текущий	Уметь: играть в пионербол и мини - футбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	

99	25.0 5		Повторение пройденного материала	ОРУ, бег. игра			
100			Резервный				
101			Резервный				
102			Резервный				

ПЕРЕЧЕНЬ

ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

	Тема
Основы знаний	
1.	Возрождение олимпийских игр
2.	Зарождение олимпийского движения в России
3.	Первые Олимпийские чемпионы
4.	Физическая подготовка и подготовленность.
5.	Влияние физической подготовки на укрепление здоровья. Сила. Быстрота. Выносливость. Гибкость. Ловкость движений
6.	Основные правила развития физических качеств
7.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств
8.	Закаливание
9.	Оценка эффективности занятий физической подготовкой
10.	Оценка физической подготовленности
Спортивно – оздоровительная деятельность. Повторить материал 1	
11.	Правило поведения в спортивном зале (стадионе) и раздевалках. Техника безопасности на уроках физической культуры на улице на уроках - легкой атлетике - спортивных и подвижных игр - гимнастики - лыжной подготовке
12.	<u>Легкая атлетика</u> Старт с опорой на одну руку. Спринтерский бег 128-131

	Гладкий равномерный бег 131-132 Кроссовый бег 136 -138 Эстафетный бег 132-134 Бег с преодолением препятствий 135 -136 Прыжок в высоту с разбега 139-141 Прыжок в длину с разбега 141-144 Метание мяча в цель 144-146
13.	<u>Волейбол.</u> Техника безопасности на уроках физической культуры на уроках спортивных игр. (Основные приемы и правила игры). Повторение материала 1-5 кл.)
14.	Подача мяча: Нижняя боковая -177; Верхняя прямая -179 Прием и передача мяча 182-183 Тактические действия 183-185
15.	<u>Баскетбол</u> Техника безопасности и правила игры в баскетбол. Основные приемы (ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча двумя руками от груди). Повторение материала 1-5 кл. Передвижение баскетболиста 160-161 Остановка. Повороты 162 -164 Ловля мяча после отскока от пола 165-166 Ведение мяча с изменением направления движения 166-167 Бросок мяча в корзину 167-172 Технико – тактические действия 172- 174
16.	<u>Футбол.</u> Техника безопасности и правила игры. Основные приемы (удары по мячу, остановка, ведение). Повторение материала 1-5 кл. Ведение мяча Удары по мячу Тактика игры
17.	<u>Гимнастик</u> Акробатические комбинация Опорный прыжок Передвижение по гимнастическому бревну

	Упражнения на снарядах (перекладина -111 и брусках-114 Ритмическая гимнастика - 121. Прикладные упражнения (кольца - 123, лазание по канату -124 , г/стенке - 1
18.	<u>Лыжная подготовка:</u> Техника безопасности во время уроках на лыжах. Одежда, инвентарь. Передвижение на лыжах и с лыжам Повторение материала 1-5 кл
19.	Одновременный одношажный ход 146--148 Чередование ходов 148-150 Торможение и поворот упором 151-153 Преодоление трамплинов и других препятствий 153-157

В конце прохождения раздела выполнить задание в виде теста, кроссворда, викторины и т. д. (по пройденным темам). Итоговый тест в конце года по программе 6 класса.

Приложение 1.

Учебно-методический комплекс по физической культуре включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- Сборник нормативных документов ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
федеральный компонент государственного стандарта. Примерные
программы по физической культуре
- ✓ Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» от
04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- ✓ Национальной доктрины образования в РФ. Постановление
Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- ✓ Стратегией развития физической культуры и спорта на период до
2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».
- ✓ Распоряжением правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг».
- ✓ Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- ✓ Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- ✓ Примерные программы по учебным предметам П76 Физическая культура. 5 – 9 классы:– М.: Просвещение, 2011. – 61с. - (Стандарты второго поколения)
- ✓ Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы: пособие для учителей общеобразова. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2012г. ФГОС.
- ✓ Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2012г.
- учебные пособия;
- 1. Физическая культура: 1 класс учеб. для общеобразват. учреждений / А.П. Матвеев М.:Просвещение, 2012-112с

- Физическая культура 2 класс : учеб. для общеобразват. учреждений
/ А.П. Матвеев М.:Просвещение, 2012-128с
- Физическая культура 3-4 классы : учеб. для общеобразват. учреждений
/ А.П. Матвеев М.: Просвещение, 2012-160с
- Физическая культура 5 класс : учеб. для общеобразват. Учреждений
/ А.П. Матвеев М.: Просвещение, 2012-112с
- Физическая культура 6 - 7 классы: учеб. для общеобразват.
учреждений
/ А.П. Матвеев М.:Просвещение, 2011-192с
- Физическая культура 8 - 9 классы : учеб. для общеобразват.
учреждений
/ А.П. Матвеев М.: Просвещение, 2011-154с
- Физическая культура, учебник для 10-11 классов
/ В.И. Лях., Л.Е. Любомирского, Л.Б. Мейксон, - М: Просвещение , 1998г.
2. Мой друг – Физкультура, учебник для учащихся 1-4 кл. начальной школы
/В.И. Лях М: Просвещение , 2007 - 190 с
3. Физическая культура, учебник 5-7 класс /М.Я. Виленского, - М:
Просвещение , 2007
4. Физическая культура, учебник для учащихся 8-9 классов ОУ /В.И. Лях, Л.Е
Зданевич, - М: Просвещение, 2007г.
5. Физическая культура 10-11 классы, учебник для ОУ: базовый уровень
/В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.-255.
6. Энциклопедия баскетбольных упражнений (перевод с англ.) Пилтхолстер
Г. М: ФиС,73
7. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные
игры /авт.-сост. М.В.Видякин, Волгоград, 2007

8. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Волгоград, 2007
9. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.- сост. М. В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2006.-153с.
10. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей методистов / Г.А. Колодницкий и др. – М.: Просвещение, 2011. – 95с.
(Работаем по новым стандартам)
11. Голомазов В. А. и др. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976
12. Железняк Ю.Д., Служский Л.Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989. - 128с.
13. Основы волейбола./ Сост. О.Чехов. М.: Физкультура и спорт, 1979, - 168с.
14. Фурманов А.Г. Играй в мини – волейбол. – М.: Советский спорт, 1989.- 48
15. Колодницкий Г.А. , Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Москва «Просвещение», 2011
16. Малькольм Кук « 101 упражнение для юных футболистов» Астрель АСТ, М., 2001.
17. Мутько В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини – футбол – игра для всех- М.: Советский спорт, 2008
18. «Правила игры в футбол » Сборник. Астрель АСТ , М., 2001
19. Щербаков А.В. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков. – М.: 2010.
20. Лепешкин В.А. Подвижные игры для детей. Лапта: Пособие для учителя физкультуры. - М.; Школьная Пресса, 2004,-80с

21. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей методистов / Г.А. Колодницкий и др. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с. (Работаем по новым стандартам)

22. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей методистов / Г.А. Колодницкий и др. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.- (Работаем по новым стандартам)

23. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика : пособие для учителей методистов / Г.А. Колодницкий и др. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.- (Работаем по новым стандартам)

24. Внеурочная деятельность Формирование культуры здоровья. 5-6 классы /А.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2013. – 63 с.- (Работаем по новым стандартам)

25. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. —М.: Просвещение, 2014. — 126 с.

26. http://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/Badminton/topic/Azbuka-volana

<http://www.summercamp.ru> <http://ru.wikipedia.org>

27. Интернет ресурс «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>

- дидактические материалы;

раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели и др.).

- методические материалы;

1. Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
2. Контрольные задания и тесты для отслеживания результатов освоения каждой темы
3. Электронный учебно - методический комплекс «Виды спорта», «Питербаскет для начинающих»

Уровень физической подготовленности учащихся

Содержание Уровень	мальчики			девочки		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Бег 100 м, сек	5.9 и выше	6.0	5.5	7.0 и выше	6.5	6.0
Бег 200 м, сек	11.0 и выше	10.5	10.0	11.2 и выше	10.8	10.3
Бег 300 м, сек	16.5 и выше	16.0	15.5	17.0 и выше	16.5	16.0
Бег 400 м, сек	19.5 и выше	19.0	18.5	20.0 и выше	19.5	19.0
Бег 500 м, сек	24.5 и выше	24.0	23.5	25.0 и выше	24.5	24.0
Бег 600 м, сек	29.5 и выше	29.0	28.5	30.0 и выше	29.5	29.0
Бег 700 м, сек	34.5 и выше	34.0	33.5	35.0 и выше	34.5	34.0
Бег 800 м, сек	39.5 и выше	39.0	38.5	40.0 и выше	39.5	39.0
Бег 900 м, сек	44.5 и выше	44.0	43.5	45.0 и выше	44.5	44.0
Бег 1000 м, сек	49.5 и выше	49.0	48.5	50.0 и выше	49.5	49.0
Бег 1100 м, сек	54.5 и выше	54.0	53.5	55.0 и выше	54.5	54.0
Бег 1200 м, сек	59.5 и выше	59.0	58.5	60.0 и выше	59.5	59.0
Бег 1300 м, сек	64.5 и выше	64.0	63.5	65.0 и выше	64.5	64.0
Бег 1400 м, сек	69.5 и выше	69.0	68.5	70.0 и выше	69.5	69.0
Бег 1500 м	без учета времени					
Бег 1600 м, сек	74.5 и выше	74.0	73.5	75.0 и выше	74.5	74.0
Бег 1700 м, сек	79.5 и выше	79.0	78.5	80.0 и выше	79.5	79.0
Бег 1800 м, сек	84.5 и выше	84.0	83.5	85.0 и выше	84.5	84.0
Бег 1900 м, сек	89.5 и выше	89.0	88.5	90.0 и выше	89.5	89.0
Бег 2000 м, сек	94.5 и выше	94.0	93.5	95.0 и выше	94.5	94.0
Бег 2100 м, сек	99.5 и выше	99.0	98.5	100.0 и выше	99.5	99.0
Бег 2200 м, сек	104.5 и выше	104.0	103.5	105.0 и выше	104.5	104.0
Бег 2300 м, сек	109.5 и выше	109.0	108.5	110.0 и выше	109.5	109.0
Бег 2400 м, сек	114.5 и выше	114.0	113.5	115.0 и выше	114.5	114.0
Бег 2500 м, сек	119.5 и выше	119.0	118.5	120.0 и выше	119.5	119.0
Бег 2600 м, сек	124.5 и выше	124.0	123.5	125.0 и выше	124.5	124.0
Бег 2700 м, сек	129.5 и выше	129.0	128.5	130.0 и выше	129.5	129.0
Бег 2800 м, сек	134.5 и выше	134.0	133.5	135.0 и выше	134.5	134.0
Бег 2900 м, сек	139.5 и выше	139.0	138.5	140.0 и выше	139.5	139.0
Бег 3000 м, сек	144.5 и выше	144.0	143.5	145.0 и выше	144.5	144.0
Бег 3100 м, сек	149.5 и выше	149.0	148.5	150.0 и выше	149.5	149.0
Бег 3200 м, сек	154.5 и выше	154.0	153.5	155.0 и выше	154.5	154.0
Бег 3300 м, сек	159.5 и выше	159.0	158.5	160.0 и выше	159.5	159.0
Бег 3400 м, сек	164.5 и выше	164.0	163.5	165.0 и выше	164.5	164.0
Бег 3500 м, сек	169.5 и выше	169.0	168.5	170.0 и выше	169.5	169.0
Бег 3600 м, сек	174.5 и выше	174.0	173.5	175.0 и выше	174.5	174.0
Бег 3700 м, сек	179.5 и выше	179.0	178.5	180.0 и выше	179.5	179.0
Бег 3800 м, сек	184.5 и выше	184.0	183.5	185.0 и выше	184.5	184.0
Бег 3900 м, сек	189.5 и выше	189.0	188.5	190.0 и выше	189.5	189.0
Бег 4000 м, сек	194.5 и выше	194.0	193.5	195.0 и выше	194.5	194.0
Бег 4100 м, сек	199.5 и выше	199.0	198.5	200.0 и выше	199.5	199.0
Бег 4200 м, сек	204.5 и выше	204.0	203.5	205.0 и выше	204.5	204.0
Бег 4300 м, сек	209.5 и выше	209.0	208.5	210.0 и выше	209.5	209.0
Бег 4400 м, сек	214.5 и выше	214.0	213.5	215.0 и выше	214.5	214.0
Бег 4500 м, сек	219.5 и выше	219.0	218.5	220.0 и выше	219.5	219.0
Бег 4600 м, сек	224.5 и выше	224.0	223.5	225.0 и выше	224.5	224.0
Бег 4700 м, сек	229.5 и выше	229.0	228.5	230.0 и выше	229.5	229.0
Бег 4800 м, сек	234.5 и выше	234.0	233.5	235.0 и выше	234.5	234.0
Бег 4900 м, сек	239.5 и выше	239.0	238.5	240.0 и выше	239.5	239.0
Бег 5000 м, сек	244.5 и выше	244.0	243.5	245.0 и выше	244.5	244.0
Бег 5100 м, сек	249.5 и выше	249.0	248.5	250.0 и выше	249.5	249.0
Бег 5200 м, сек	254.5 и выше	254.0	253.5	255.0 и выше	254.5	254.0
Бег 5300 м, сек	259.5 и выше	259.0	258.5	260.0 и выше	259.5	259.0
Бег 5400 м, сек	264.5 и выше	264.0	263.5	265.0 и выше	264.5	264.0
Бег 5500 м, сек	269.5 и выше	269.0	268.5	270.0 и выше	269.5	269.0
Бег 5600 м, сек	274.5 и выше	274.0	273.5	275.0 и выше	274.5	274.0
Бег 5700 м, сек	279.5 и выше	279.0	278.5	280.0 и выше	279.5	279.0
Бег 5800 м, сек	284.5 и выше	284.0	283.5	285.0 и выше	284.5	284.0
Бег 5900 м, сек	289.5 и выше	289.0	288.5	290.0 и выше	289.5	289.0
Бег 6000 м, сек	294.5 и выше	294.0	293.5	295.0 и выше	294.5	294.0
Бег 6100 м, сек	299.5 и выше	299.0	298.5	300.0 и выше	299.5	299.0
Бег 6200 м, сек	304.5 и выше	304.0	303.5	305.0 и выше	304.5	304.0
Бег 6300 м, сек	309.5 и выше	309.0	308.5	310.0 и выше	309.5	309.0
Бег 6400 м, сек	314.5 и выше	314.0	313.5	315.0 и выше	314.5	314.0
Бег 6500 м, сек	319.5 и выше	319.0	318.5	320.0 и выше	319.5	319.0
Бег 6600 м, сек	324.5 и выше	324.0	323.5	325.0 и выше	324.5	324.0
Бег 6700 м, сек	329.5 и выше	329.0	328.5	330.0 и выше	329.5	329.0
Бег 6800 м, сек	334.5 и выше	334.0	333.5	335.0 и выше	334.5	334.0
Бег 6900 м, сек	339.5 и выше	339.0	338.5	340.0 и выше	339.5	339.0
Бег 7000 м, сек	344.5 и выше	344.0	343.5	345.0 и выше	344.5	344.0
Бег 7100 м, сек	349.5 и выше	349.0	348.5	350.0 и выше	349.5	349.0
Бег 7200 м, сек	354.5 и выше	354.0	353.5	355.0 и выше	354.5	354.0
Бег 7300 м, сек	359.5 и выше	359.0	358.5	360.0 и выше	359.5	359.0
Бег 7400 м, сек	364.5 и выше	364.0	363.5	365.0 и выше	364.5	364.0
Бег 7500 м, сек	369.5 и выше	369.0	368.5	370.0 и выше	369.5	369.0
Бег 7600 м, сек	374.5 и выше	374.0	373.5	375.0 и выше	374.5	374.0
Бег 7700 м, сек	379.5 и выше	379.0	378.5	380.0 и выше	379.5	379.0
Бег 7800 м, сек	384.5 и выше	384.0	383.5	385.0 и выше	384.5	384.0
Бег 7900 м, сек	389.5 и выше	389.0	388.5	390.0 и выше	389.5	389.0
Бег 8000 м, сек	394.5 и выше	394.0	393.5	395.0 и выше	394.5	394.0
Бег 8100 м, сек	399.5 и выше	399.0	398.5	400.0 и выше	399.5	399.0
Бег 8200 м, сек	404.5 и выше	404.0	403.5	405.0 и выше	404.5	404.0
Бег 8300 м, сек	409.5 и выше	409.0	408.5	410.0 и выше	409.5	409.0
Бег 8400 м, сек	414.5 и выше	414.0	413.5	415.0 и выше	414.5	414.0
Бег 8500 м, сек	419.5 и выше	419.0	418.5	420.0 и выше	419.5	419.0
Бег 8600 м, сек	424.5 и выше	424.0	423.5	425.0 и выше	424.5	424.0
Бег 8700 м, сек	429.5 и выше	429.0	428.5	430.0 и выше	429.5	429.0
Бег 8800 м, сек	434.5 и выше	434.0	433.5	435.0 и выше	434.5	434.0
Бег 8900 м, сек	439.5 и выше	439.0	438.5	440.0 и выше	439.5	439.0
Бег 9000 м, сек	444.5 и выше	444.0	443.5	445.0 и выше	444.5	444.0
Бег 9100 м, сек	449.5 и выше	449.0	448.5	450.0 и выше	449.5	449.0
Бег 9200 м, сек	454.5 и выше	454.0	453.5	455.0 и выше	454.5	454.0
Бег 9300 м, сек	459.5 и выше	459.0	458.5	460.0 и выше	459.5	459.0
Бег 9400 м, сек	464.5 и выше	464.0	463.5	465.0 и выше	464.5	464.0
Бег 9500 м, сек	469.5 и выше	469.0	468.5	470.0 и выше	469.5	469.0
Бег 9600 м, сек	474.5 и выше	474.0	473.5	475.0 и выше	474.5	474.0
Бег 9700 м, сек	479.5 и выше	479.0	478.5	480.0 и выше	479.5	479.0
Бег 9800 м, сек	484.5 и выше	484.0	483.5	485.0 и выше	484.5	484.0
Бег 9900 м, сек	489.5 и выше	489.0	488.5	490.0 и выше	489.5	489.0
Бег 10000 м, сек	494.5 и выше	494.0	493.5	495.0 и выше	494.5	494.0
Бег 10100 м, сек	499.5 и выше	499.0	498.5	500.0 и выше	499.5	499.0
Бег 10200 м, сек	504.5 и выше	504.0	503.5	505.0 и выше	504.5	504.0
Бег 10300 м, сек	509.5 и выше	509.0	508.5	510.0 и выше	509.5	509.0
Бег 10400 м, сек	514.5 и выше	514.0	513.5	515.0 и выше	514.5	514.0
Бег 10500 м, сек	519.5 и выше	519.0	518.5	520.0 и выше	519.5	519.0
Бег 10600 м, сек	524.5 и выше	524.0	523.5	525.0 и выше	524.5	524.0
Бег 10700 м, сек	529.5 и выше	529.0	528.5	530.0 и выше	529.5	529.0
Бег 10800 м, сек	534.5 и выше	534.0	533.5	535.0 и выше	534.5	534.0
Бег 10900 м, сек	539.5 и выше	539.0	538.5	540.0 и выше	539.5	539.0
Бег 11000 м, сек	544.5 и выше	544.0	543.5	545.0 и выше	544.5	544.0
Бег 11100 м, сек	549.5 и выше	549.0	548.5	550.0 и выше	549.5	549.0
Бег 11200 м, сек	554.5 и выше	554.0	553.5	555.0 и выше	554.5	554.0
Бег 11300 м, сек	559.5 и выше	559.0	558.5	560.0 и выше	559.5	559.0
Бег 11400 м, сек	564.5 и выше	564.0	563.5	565.0 и выше	564.5	564.0
Бег 11500 м, сек	569.5 и выше	569.0	568.5	570.0 и выше	569.5	569.0
Бег 11600 м, сек	574.5 и выше	574.0	573.5	575.0 и выше	574.5	574.0
Бег 11700 м, сек	579.5 и выше	579.0	578.5	580.0 и выше	579.5	579.0
Бег 11800 м, сек	584.5 и выше	584.0	583.5	585.0 и выше	584.5	584.0
Бег 11900 м, сек	589.5 и выше	589.0	588.5	590.0 и выше	589.5	589.0
Бег 12000 м, сек	594.5 и выше	594.0	593.5	595.0 и выше	594.5	594.0
Бег 12100 м, сек	599.5 и выше	599.0	598.5	600.0 и выше	599.5	599.0
Бег 12200 м, сек	604.5 и выше	604.0	603.5	605.0 и выше	604.5	604.0
Бег 12300 м, сек	609.5 и выше	609.0	608.5	610.0 и выше	609.5	609.0
Бег 12400 м, сек	614.5 и выше	614.0	613.5	615.0 и выше	614.5	614.0
Бег 12500 м, сек	619.5 и выше	619.0	618.5	620.0 и выше	619.5	619.0
Бег 12600 м, сек	624.5 и выше	624.0	623.5	625.0 и выше	624.5	624.0
Бег						

ние набивного мяча (н/б), м	2.5	3.0	4.0	2,5	3.0	
н бег, м	950	1100 - 1200	1350	750	900-1050	

III. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 11 до 12 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п / п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1 .	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2 .	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3 .	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	14	20	7	8	14
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019 г.

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № 11 о
19.06.2019

**Рабочая программа
по финскому языку
6 Б класса
Ильина Юлия Васильевна
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

-Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;

- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Финский язык

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников. Книга 3 часть. СПб.: Каро, 2013.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
 2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
 3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
 4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
-
1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
 2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
 3. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
 4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
 5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
 6. Богданова Е.Г., Грузова К.И., Храмцова О.А. Финский язык 5 класс. – Москва: Вентана Граф, 2009.
 7. Разинов П.А., Афанасьева В.Н. Финский язык для начинающих. - Петрозаводск: Карелия, 2007.

8. Anna-Lisa Ahrenberg, Anja Friman, Helfrid Olkanen, Pehr-Olof Rönholm. Tässä tulemme B. Tässä tulemme B. Учебник и тетрадь для упражнений. - Vaasa.
9. Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л. Учись говорить по-фински. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
10. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
11. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
12. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
13. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
14. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
15. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.
16. Härmäläinen, Eila. Aletaan! Suomen kielen oppikirja.

ЭОР:

<http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся.**

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные

коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Финский язык

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать основные способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;

- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- в эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
- в трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;

- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Знать

- названия популярных спортивных/дворовых игр. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

- названия животных России и Финляндии, выражать свое отношение к домашним и брошенным животным и приютам для бездомных животных

- названия основных растений и грибов, различать полезные и неполезные растения уметь найти и объяснить дорогу собеседнику.

- основные правила поведения на улице

- финскую национальную еду и уметь рассказать о русских туристах в Финляндии

- названия популярных финских и русских передач, а также героев фильмов/мультфильмов

Уметь

- ориентироваться в телевизионной программе и рассказать об отдыхе на даче и его преимуществах/недостатках

Владеть лексикой, относящейся к следующим темам:

- особенные города Финляндии.

- в городе, маршрут, карта.

- дома, квартира.

- в спальне

- в детской, современные детские игрушки.
- в гостиной.
- телевизионная программа.
- на кухне.
- бытовая техника.
- столовые приборы.
- кабинет, на рабочем столе.
- кладовка. уборка.

Содержание учебного предмета 6 класс

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Детство.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, музыка, театр, кафе. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание. Болезни. Мои привычки.

Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в культуру страны.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее совершенствование навыков диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного

характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает следующие умения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

III. Чтение

У обучающихся 6 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 6 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах.

- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 6 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 6 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 6 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

- при говорении
- при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

В 6 классах у обучающихся формируются и совершенствуются следующие умения:

- находить ключевые слова в тексте;
- пользоваться двуязычным словарем;
- выборочно использовать перевод;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 6 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция			
	По плану	По факту		лексика	грамматика	чтение	ауд
1.	03.09		Беседа о лете. Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päätyä, alkaa, mökki, retki, telttä, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
2.	04.09		Рассказ «Мои летние каникулы».	Kaunis, kuukausi, vuodenaika, valoisa, kasvaa, pelata, jalkapallo, lentopallo, koripallo	Oletteko te käynyt Suomessa? Kerro, mihin aikaan heräsitte lomalla? Mihin aikaan menitte nukkumaan? Milloin tulitte takaisin kotiin?		
3.	05.09		Диалоги «Как дела?»				
4.	06.09		Типы глаголов (1-5) и их спряжение. Обобщение.	Leikkiä, ottaa, nukkua, saada, uida, mennä, kävellä, juosta, tavata, maalata, tarvita, merkitä	Типы глаголов: I тип (-a/-ä); II тип (-da/-dä); III тип (-la/-lä, -ra/-rä, -na/-nä, -(s)ta/-(s)tä); IV тип (-ta/-tä); V тип (-ta/-tä)	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
5.	10.09		Местные падежи. Повторение (грамматические упражнения)	Лексика, используемая в упражнениях	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные 4.падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
6.	11.09		Глаголы и местные падежи: особые случаи употребления	Лексика по теме Глаголы движения. Глагольное управление.	-Глаголы движения. Mennä, lähteä, matkustaa, ajaa Mihin?	-читать вслух текст и выбирать предложения	

					Käydä Missä? Tulla, palata, olla kotoisin Mistä? -Глагольное управление: ostaa Mistä? Pitää Mistä? Puhua Mitä? Käydä Missä?	соответствующие модели	
7.	12.09		Дополнение в предложении и объектные падежи	Лексика, используемая в упражнениях	Akkusatiivi: otan kynän, ostan lipun, kirjoitan kirjeen Partitiivi: ei ole tietokonetta, luen kirjaa, juon vettä, katson televisiota		
8.	13.09		Входная контрольная работа по теме «Спряжение глаголов 1-5 тип», «Местные падежи»				
9.	17.09		«Дома в Хельсинки» (работа с текстом)	Lelulaatikko, valoisa, pehmeä, leveä, matala, seinä, kirjahylly, valokuva, viihtyisä, nojatuoli Suomen Mestari 1, стр.111	Partitiivi: с числительными – kolme huonetta; в отрицательных предложениях – ei ole saunaa; объект – lukee kirjaa, katsovat televisiota	Suomen Mestari 1, стр.107 -читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста SM упр. Стр.
10.	18.09		«В сауне». (введение лексики). Устная тема	Sauna, viikonloppu, kesämökki, vaate, juoma, kesähotelli, leirintäalue, tavallisesti, pesuhuone, löylyhuone, suihku, sopiva, lämpötila, aste, lumihanki, virvoitusjuoma, limsa, makkara			
11.	19.09		«В сауне» (работа с текстом)	Sauna, viikonloppu, kesämökki, vaate, juoma, kesähotelli, leirintäalue, tavallisesti, pesuhuone, löylyhuone, suihku, sopiva, lämpötila, aste, lumihanki, virvoitusjuoma, limsa, makkara	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста
12.	20.09		«В каждом доме есть сауна»	Sauna, erilainen, savusauna, puusauna, sähkösauna, kesämökki, yhteinen, rappu, asukas, saunavuoro, saunoa		Стр.117, упр.17	
13.	24.09		«Нужна ли в доме сауна» Дебаты	Лексика по теме			Suomen Mestari 2, упр.

14.	25.05		«В сауне» (развитие монологической речи)	Sauna, erilainen, savusauna, puusauna, sähkösauna, kesämökki, yhteinen, rappu, asukas, saunavuoro, saunoa			
15.	26.09		«В спальне» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.119-120) Стр.121			
16.	27.09		«В спальне» (упражнения на закрепление лексики)	Sänky, sohva, tuoli, nojatuoli, vaatekaappi, kirjakaappi, televisio, matto, yöpöytä, sohvapöytä, lipasto, peili, taulu, verhot, stereot, tietokone	Местные падежи, партитив		
17.	01.10		«В спальне». Аудирование	Sänky, sohva, tuoli, nojatuoli, vaatekaappi, kirjakaappi, televisio, matto, yöpöytä, sohvapöytä, lipasto, peili, taulu, verhot, stereot, tietokone			Пон осно соде текс Стр. упр. Стр.
18.	02.10		«В спальне». Работа с текстом	Sänky, vaatekaappi, tuoli, yöpöytä, lipasto, peili Стр.123, упр.6	Местные падежи, множественное число имён		
19.	03.10		Послелог (введение новой лексики)	Takana, yllä, alla, päällä, vasemmalla, oikealla, vieressä, keskellä Стр.127	Основа слова.+n + послелог	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
20.	04.10		«Послелог». Упражнения на закрепление новой лексики по теме	Edessä, päällä, yllä, alla, keskellä, takana	Основа слова .+n + послелог		
21.	08.10		«Кто где находится? В гостях у Алекса» (упражнения на употребление послелогов)	Soittaa kitaraa, vieras, valokuva, katto, kynttilä, odottaa, laatikko, jutella, lisää, juotava, lasi Suomen Mestari 1, стр.175	Послелог: ympärillä, välissä, ääressä, takana, edessä, keskellä, päällä, vasemmalla/oikealla puolella, vieressä	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели Suomen Mestari 1, стр.175	
22.	09.10		Карта города. Диалоги	Posti, museo, pankki, kirjasto, hotelli, asema, kauppa, koti Suomen Mestari 1, стр.189, упр.23	Основа слова+n + послелог: takana, edessä, oikealla/vasemmalla puolella		-пов соде речи отре
23.	10.10		«Где что или кто находится?». Типы слов	Лексика, используемая в упражнениях Проверочная работа	Типы слов: i→e järven vieressä; nen→se punaisen kukan oikealla puolella; e→ee veneen keskellä; si→de käden päällä; is→ii kauniin teatterin edessä;		

					as→aa oikealla oppilaan		
24.	11.10		«Досуг в городе: поход в кинотеатр» Аудирование	Лексика, используемая в упражнениях Suomen Mestari 1, стр.187, упр.21; Стр.190, упр.24	Послелог		-понимать содержание речи отрывка
25.	15.10		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Послелог» и «Глагольное управление»				
26.	16.10		Четвертная контрольная работа по теме «Послелог» и «Глагольное управление»	Лексика по теме	1. Глагольное управление. 2. Притяжательные суффиксы.		
27.	17.10		«Моя квартира» (введение новой лексики). Устная тема	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			
28.	18.10		«Моя квартира» (работа с текстом)	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста
29.	22.10		«Моя квартира». Составление рассказа по теме	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			
30.	23.10		Квартира. Аудирование	Лексика, используемая в упражнении Kaukana, rauhallinen paikka, mukava, ongelma, tilava, valoisa, puutarha, bussipysäkki			-понимать основное содержание текста -выбирать необходимую информацию Финский диалект Квартира
31.	24.10		«Моя квартира» (развитие монологической речи)	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			

32.	25.10		«Что лучше в различных ситуациях?» (диалоги)	Pakollinen, kumpi, jompikumpi Стр.129-130, упр.15			сост. вопр. отве. зада. вопр. -фор. диал. уме.
33.	05.11		Детские игрушки. Глагольное управление	Pelata Tykätä, pitää Rakastaa	-Глагольное управление: -Partitiivi pelata tietokonepeliala; rakastaa tietokonepeliala; -Elatiivi: tykkään pehmolelusta; pidän palapelistä		
34.	06.11		«В детской комнате» (введение новой лексики)	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata Стр.131			
35.	07.11		Глаголы «играть в спортивные игры, играть в игрушки» (введение новой лексики)	Pelata, leikkiä Стр.133, упр.5	Tyttö leikkii nukella Perhe pelaa palapeliä Minä pelaan tietokoneella Стр.133, упр.5		
36.	08.11		«Любимые игры: во что ты играешь?». Диалоги	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata	-lla (tietokoneella, kännykällä, konsolilla) -a\ -ta\ -tta (tietokonepelejä, lautapelia) Стр.135, упр.8	-читать вслух и выбирать предложения соответствующие модели Стр.135, упр.8	
37.	12.11		«Любимая игрушка»-Аудирование	Pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto Стр.134, упр.6	-lla -a\ -ta\ -tta		- осно. соде. текс. Ауд. полн. понн. текс. Стр.
38.	13.11		«В детской комнате» Рассказ по картинке	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata			Стр.
39.	14.11		«Кукла Барби» (работа с текстом)	Maailma, ilmestyä, Yhdysvallat, keksijä, muistuttaa, vauva, on suosittu, ihailijakerho, jäsen		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-пон. соде. текс.

40.	15.11		«Мое свободное время» (составление рассказа). Устная тема	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu Suomen Mestari 2, стр.124	Партитив, местные падежи, глаголы 1-5 типа	Suomen Mestari 2, стр.124	
41.	19.11		«Что ты делаешь в свободное время? Какое твоё хобби?» Диалоги	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu			
42.	20.11		«Мое свободное время» (развитие монологической речи)	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu			
43.	21.11		«Моё свободное время». Аудирование	Harrastaa, kenen kanssa, kuinka kauan, tykkää (tykkää-), haluta			Suomen Mestari 2, стр.124
44.	22.11		Послелог вместе с, по прошествии, после (введение новой лексики)	Kanssa, kuluttua, jälkeen Стр.139	Послелог с генитивом	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели	
45.	26.11		«Ровно больше чем просто Ангри бердс» (лексика)	Yhtiö, tällä hetkellä, julkata, vihainen, tuottaa (tuottaneet), suosittu, digitaalisesti, älypuhelimella, kämmentietokone, julkistaa, seikkailla		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели	
46.	27.11		«Ровно больше чем просто Ангри бердс» (работа со статьей)	Yhtiö, tällä hetkellä, julkata, vihainen, tuottaa (tuottaneet), suosittu, digitaalisesti, älypuhelimella, kämmentietokone, julkistaa, seikkailla	- местные падежи, послелог, партитив, глагольное управление, притяжательные суффиксы		
47.	28.11		Послелог места и времени. Обобщение	Jälkeen, kuluttua, päällä, kanssa, edessä, lähellä, välissä, alla, yllä	Генетив	-применять лексические грамматические знания на практике	
48.	29.11		«Во что мы играем» Обобщение	Pelata, leikkiä	Употребление глаголов pelata и leikkiä.		

					Употребление последнего канса, kuluttua, jälkeen	
49.	03.12		День Независимости.		-sta/ –stä, ssa/ssä	
50.	04.12		«Программа телепередач»: - Элатив дополнительные значения.	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä Стр.142	-sta/ –stä Minun mielestä. Глаголы, которые употребляются с элативом. Стр.145-146	
51.	05.12		«Как финны смотрят телевизор?» (работа с текстом).	Tykätä, erityisesti, arkipäivä, katselu, tyypillinen, rytmittää, ääressä, eläkeläinen, televisiosarja, lähetyaika		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели Стр.144, упр.3
52.	06.12		Грамматические упражнения на тему «Употребление Элатива»	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä		
53.	10.12		Проверочная работа на тему «Элатив»	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä		
54.	11.12		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Элатив: дополнительные значения» и «Мое свободное время».			
55.	12.12		Четвертная контрольная работа по теме «Элатив: дополнительные значения» и «Мое свободное время».	Kanava, suosittu, vähiten, aamu, sää, uutiset, kriminalisti		
56.	13.12		«Тайная жизнь» - самый популярный сериал (работа со статьей).	Salatut elämät, jatkosarja, näyttelijä, ainoa, alkuperäinen, nähdä, vaikea, tietää		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
57.	17.12		«Мои любимые телевизионные программы». Диалоги	Стр.151		

58.	18.12		Падеж Эссив (-na/-nä). Образование.	Лексика из примеров к теме урока	-na/-nä	
59.	19.12		Падеж Эссив Когда? Употребление.	Maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai	Эссив (-na/-nä). употребляется при обозначении времени (Milloin? – Когда?): дни недели, названия праздников и даты.	
60.	20.12		Грамматические упражнения по теме «Элатив, инессив»			
61.	24.12		«Мой любимый фильм» (введение лексики)	Tykätä, yhdessä, elokuvateatteri, filmi, jäsen, pitää, ulkomaalainen, useimmiten, netti, lempifilmi, lempinäyttelijä		
62.	25.12		«Твой любимый фильм» (составление диалогов)	Лексика по теме.	Глаголы, партитив, местные падежи, объект	
63.	26.12		Программа телепередач (введение новой лексики)	Лексика, используемая в упражнении		
64.	27.12		Программа телепередач (работа с текстом)	Kanava, suosittu, vähiten, aamu, sää, uutiset, kriminalisti	Местные падежи, объект, эссив	
65.	14.01		«Телевизор – друг или враг?» (обсуждение)	Vastaus, elokuvatyyppejä, kuulua		

66.	15.01		Грамматические упражнения по теме «Телевизор – друг или враг?»		Обобщение и повторение пройденного материала		
67.	16.01		«Рождественская история» Аудирование (проверка навыков)				А п п
68.	17.01		«На кухне» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.157-158)	Местные падежи, объект, глаголы 1 – 5 типа		
69.	21.01		Типы имен (замена гласной основы)		in – ime, tin – ttime, din - time		
70.	22.01		Грамматические упражнения на замены гласных основ	Имена по всем разделам (-in, -i, -si, -nen, -e).	in – ime, tin – ttime, din - time		
71.	23.01		«На кухне» (составление диалогов)	Лексика, используемая в диалогах			
72.	24.01		«В морозилке часто есть мороженое» (работа со статьей)	Koti, pakastin, jäätelö, säilyttää, syödä, kesäaika, harvemmin, selvästi, jäätelöhullu kansa, arvostaa		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-н с т
73.	28.01		«На кухне». Аудирование				А п п (н
74.	29.01		Типы имен (замена гласной основы) Проверочная работа	Pakastin, kahvinkeitin, leivänpaahdin	Типы имен (-in, -i, -si, -nen, -e) (замена гласной основы)		
75.	30.01		«Мое любимое блюдо». (составление рассказа, введение новой лексики). Устная тема			-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
76.	31.01		Дебаты «Вкусное или полезное» (отработка новой лексики)				

77.	04.02		«Мое любимое блюдо». Развитие монологической речи.				
78.	05.02		Падеж Транслатив. Образование.	Лексика из примеров к теме урока	–ksi		
79.	06.02		Падеж Транслатив. Употребление.	Лексика из примеров к теме урока	Транслатив употребляется в сочетании с такими глаголами, которые обозначают какое-либо изменение, например: tulla, muuttaa, muuttua, lukea...		
80.	07.02		Эссив и Транслатив. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Эссив 2. Транслатив		
81.	11.02		Глаголы 1 – 5 типа (повторение)		Глаголы 1 – 5 типа и их спряжение	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
82.	12.02		Пассив. Образование.		-taan/-tään -an/-än		
83.	13.02		Употребление глаголов в Пассиве.		-taan/-tään -an/-än		
84.	14.02		<i>День Калевалы*</i>			Выразительное чтение поэтического текста.	
85.	18.02		«Пассив настоящего времени» Грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях			
86.	19.02		Употребление пассива (работа с текстом)	Sanoa, kysyä, soittaa, tuoda, viedä, nousta, opiskella, avata, arvata, valita, häiritä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	

87.	20.02		Пассив настоящего времени (обобщение)		taan/ tään an/ än	-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	- д у
88.	21.02		Объект с глаголами в пассивной форме (грамматические упражнения)		Окончания объекта .		
89.	25.02		Объектные падежи. Обобщение (работа со статьями)	Лексика по всем разделам		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
90.	26.02		«В воскресенье» Аудирование				А Н с 1
91.	27.02		Проверочная работа на употребление глаголов и их пассивной формы				
92.	28.02		Рецепты выпечки. Употребление Пассива	Лексика продуктов питания и мер веса	1. Повторение употребления падежей объекта Partitiivi ja Akkusatiivi. 2. Пассив настоящего времени в разговорном языке.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
93.	03.03		Отрицательная форма Пассива в настоящем времени. Образование.	Глаголы с 1-5 типы			
94.	04.03		«Верно/неверно» Грамматические упражнения.	Отрицательная форма Пассива в настоящем времени.			
95.	05.03		Значение пассива.	Лексика, используемая в упражнениях	-читать вслух и выбирать предложения соответствующие модели		
96.	06.03		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Пассив»	Лексика по теме (стр.172)	Пассив		
97.	10.03		Четвертная контрольная работа по теме «Пассив»	Лексика по теме	Пассив Глаголы 1 – 5 типа, спряжение глаголов.		
98.	11.03		Глаголы движения.	Mennä, tulla, käydä, kävellä, lähteä, saapua, juosta, hypätä, istua, seisoa			

99.	12.03		«На игровой площадке» (составление рассказа)	Ulkoleikki, leija, pesäpallo, potkulauta, skeittilauta, rullaluistimet			
100.	13.03		«На игровой площадке». Аудирование	Лексика по теме			- о с т А п о с т « п
101.	17.03		«На игровой площадке» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.172)		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
102.	18.03		«На игровой площадке» (изучающее чтение)	Leikkikenttä, hiekkalaatikko, ulkokeinut, liukumäki, hyppynaru, polkupyörä			
103.	19.03		«Животные Финляндии» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.181 – 182)		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
104.	20.03		«Хищники и травоядные». Грамматические упражнения.	Petoeläin, kasvisyöjä			
105.	31.03		«Домашнее животное» (составление текста). Устная тема	Kotieläin, rotu, luonne, ruoka, tuuhea, käpälät, nenä, nokka			
106.	01.04		«Мое домашнее животное». Диалоги	Turkki, kuono, häntä, kissa, koira, kilpikonna, silmät, villa, korvat			
107.	02.04		Грамматические упражнения по теме «Мое домашнее животное».	Pienet korvat, paksu turkki, kuono, lyhyt häntä	Millä? Вопрос – У кого?		
108.	03.04		«Домашнее животное» (развитие монологической речи)	Kotieläin, rotu, luonne, ruoka, tuuhea, käpälät, nenä, nokka			

109.	07.04		«О каком животном идет речь?» (работа с текстом)	Petoeläin, vaarallinen, jopa, hunaja, riistaeläin, aikuinen, sarvi, pudota, hämähä, suojaväri, kasvissyöjä, ruoho, myyri, yleinen, jyräjä, käpy, hyönteinen, tasapaino, apu	Местные падежи, глаголы, партитив	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
110.	08.04		Степени сравнения: Компаратив. Образование.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-mpi	
111.	09.04		Грамматические упражнения на закрепление темы «Компаратив»	Лексика, используемая в упражнениях	-mpi	
112.	10.04		Сравнительная степень прилагательных Проверочная работа		-mpi	
113.	14.04		«Лягушка и вол» (введение лексики)	Лексика к тексту (стр.192)		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
114.	15.04		«Лягушка и вол» (работа с текстом)	Lammikko, ranta, kauhea, hirviö, vuori, pää, pitkä, häntä, kavio, halki		
115.	16.04		«Национальные символы Финляндии». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Hirvi, karhu, kettu, sammakko, kala, joutsen, käärme		
116.	17.04		Флора Финляндии (введение лексики)	Лексика по теме (стр. 199-200) Esiintyä, lajitella, ikä, lajisto, käyttö, perusteella, sekametsä	Глаголы, партитив, генитив, пассив.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
117.	21.04		«Леса Финляндии» (работа с текстом)	Neliökilometri, pinta-ala, osuus, puu, mänty, kuusi, koivu, pihlaja, haapa, leppä		
118.	22.04		«Флора Финляндии». Грамматические упражнения.	Marja, kukka, kasvi, puu		
119.	23.04		Превосходная степень прилагательных. Образование.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in	
120.	24.04		Превосходная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in	

121.	28.04		Сравнительная и превосходная степень. Обобщение.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in -mpi	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
122.	29.04		Проверочная работа по теме степени сравнения прилагательных.		-in -mpi	
123.	30.04		«Ходишь ли ты в лес?» (составление диалогов)	Лексика по теме «Флора Финляндии»		
124.	6.05		«Ешь грибы, финн!» (введение лексики)	Suosia, keskittyä, suosio, levitä, kevyt, syötävä, kivennäisaine, sisältää, yhdiste	Пассив, глаголы, партитив, местные падежи	
125.	7.05		Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» (подготовка к контрольной работе)	Лексика по всем разделам		
126	8.05		Итоговая контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». Проверка лексико-грамматических навыков.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	
127	12.05		Ешь грибы, финн!» (работа со статьей)	Suosia, keskittyä, suosio, levitä, kevyt, syötävä, kivennäisaine, sisältää, yhdiste		- читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
128	13.05		«Степени сравнения прилагательных». Обобщение			
129	14.05		Проверка навыков монологической речи по темам «Сауна. Свободное время. Программа телепередач. Любимое блюдо.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	

			Домашние питомцы»			
130	15.05		Проверка навыков чтения.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
131	19.05		«В финском лесу» (просмотр видеосюжета)	Лексика по теме		
132	20.05		Животные леса (викторина).			
133	21.05		«Флора и фауна Финляндии» Обобщение.	Лексика по теме «Флора и фауна»		
134.	22.05		«Летние каникулы» (развитие монологической речи).	Лексика по теме «Лето»		Составлять монологическое высказывание, используя материал
135.			Резервный урок			
136.			Резервный урок			

[illegible]

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
с углубленным изу
финского языка
Протокол № 11 о
19.06.2019

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019 г.

**Рабочая программа
по финскому языку
6 Б класса
Шабалиной Анастасии Павловны
учителя финского языка,
ИКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

-Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;

- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;

- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Финский язык

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников. Книга 3 часть. СПб.: Каро, 2013.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
17. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
18. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
19. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
20. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
21. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
22. Богданова Е.Г., Грузова К.И., Храмцова О.А. Финский язык 5 класс. – Москва: Вентана Граф, 2009.
23. Разинов П.А., Афанасьева В.Н. Финский язык для начинающих. - Петрозаводск: Карелия, 2007.

24. Anna-Lisa Ahrenberg, Anja Friman, Helfrid Olkanen, Pehr-Olof Rönholm. Tässä tulemme B. Tässä tulemme B. Учебник и тетрадь для упражнений. - Vaasa.
25. Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л. Учись говорить по-фински. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
26. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
27. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
28. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
29. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
30. Leena ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
31. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.
32. Härmäläinen, Eila. Aletaan! Suomen kielen oppikirja.

ЭОР:

<http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся.**

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные

коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Финский язык

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- знать правила транслитерации с русского языка на финский;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать основные способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;

- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

- в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- умение рационально планировать свой учебный год;

- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Знать

- названия популярных спортивных/дворовых игр. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

- названия животных России и Финляндии, выражать свое отношение к домашним и брошенным животным и приютам для бездомных животных

- названия основных растений и грибов, различать полезные и неполезные растения уметь найти и объяснить дорогу собеседнику.

- основные правила поведения на улице

- финскую национальную еду и уметь рассказать о русских туристах в Финляндии

- названия популярных финских и русских передач, а также героев фильмов/мультфильмов

Уметь

- ориентироваться в телевизионной программе и рассказать об отдыхе на даче и его преимуществах/недостатках

Владеть лексикой, относящейся к следующим темам:

- особенные города Финляндии.

- в городе, маршрут, карта.

- дома, квартира.

- в спальне

- в детской, современные детские игрушки.
- в гостиной.
- телевизионная программа.
- на кухне.
- бытовая техника.
- столовые приборы.
- кабинет, на рабочем столе.
- кладовка. уборка.

Содержание учебного предмета 6 класс

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Детство.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, музыка, театр, кафе. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание. Болезни. Мои привычки.

Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в культуру страны.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее совершенствование навыков диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного

характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает следующие умения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

III. Чтение

У обучающихся 6 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 6 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах.

- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 6 классах предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 6 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 6 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

- при говорении
- при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

В 6 классах у обучающихся формируются и совершенствуются следующие умения:

- находить ключевые слова в тексте;
- пользоваться двуязычным словарем;
- выборочно использовать перевод;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 6 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, сформированных в начальной школе:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция			
	По плану	По факту		лексика	грамматика	чтение	ауд
1.	03.09		Беседа о лете. Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päätyä, alkaa, mökki, retki, telttä, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
2.	04.09		Рассказ «Мои летние каникулы».	Kaunis, kuukausi, vuodenaika, valoisa, kasvaa, pelata, jalkapallo, lentopallo, koripallo	Oletteko te käynyt Suomessa? Kerro, mihin aikaan heräsitte lomalla? Mihin aikaan menitte nukkumaan? Milloin tulitte takaisin kotiin?		
3.	05.09		Диалоги «Как дела?»				
4.	06.09		Типы глаголов (1-5) и их спряжение. Обобщение.	Leikkiä, ottaa, nukkua, saada, uida, mennä, kävellä, juosta, tavata, maalata, tarvita, merkitä	Типы глаголов: I тип (-a/-ä); II тип (-da/-dä); III тип (-la/-lä, -ra/-rä, -na/-nä, -(s)ta/-(s)tä); IV тип (-ta/-tä); V тип (-ta/-tä)	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
5.	10.09		Местные падежи. Повторение (грамматические упражнения)	Лексика, используемая в упражнениях	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные 4.падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
6.	11.09		Глаголы и местные падежи: особые случаи употребления	Лексика по теме Глаголы движения. Глагольное управление.	-Глаголы движения. Mennä, lähteä, matkustaa, ajaa Mihin?	-читать вслух текст и выбирать предложения	

					Käydä Missä? Tulla, palata, olla kotoisin Mistä? -Глагольное управление: ostaa Mistä? Pitää Mistä? Puhua Mitä? Käydä Missä?	соответствующие модели	
7.	12.09		Дополнение в предложении и объектные падежи	Лексика, используемая в упражнениях	Akkusatiivi: otan kynän, ostan lipun, kirjoitan kirjeen Partitiivi: ei ole tietokonetta, luen kirjaa, juon vettä, katson televisiota		
8.	13.09		Входная контрольная работа по теме «Спряжение глаголов 1-5 тип», «Местные падежи»				
9.	17.09		«Дома в Хельсинки» (работа с текстом)	Lelulaatikko, valoisa, pehmeä, leveä, matala, seinä, kirjahylly, valokuva, viihtyisä, nojatuoli Suomen Mestari 1, стр.111	Partitiivi: с числительными – kolme huonetta; в отрицательных предложениях – ei ole saunaa; объект – lukee kirjaa, katsovat televisiota	Suomen Mestari 1, стр.107 -читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста SM упр. Стр.
10.	18.09		«В сауне». (введение лексики). Устная тема	Sauna, viikonloppu, kesämökki, vaate, juoma, kesähotelli, leirintäalue, tavallisesti, pesuhuone, löylyhuone, suihku, sopiva, lämpötila, aste, lumihanki, virvoitusjuoma, limsa, makkara			
11.	19.09		«В сауне» (работа с текстом)	Sauna, viikonloppu, kesämökki, vaate, juoma, kesähotelli, leirintäalue, tavallisesti, pesuhuone, löylyhuone, suihku, sopiva, lämpötila, aste, lumihanki, virvoitusjuoma, limsa, makkara	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста
12.	20.09		«В каждом доме есть сауна»	Sauna, erilainen, savusauna, puusauna, sähkösauna, kesämökki, yhteinen, rappu, asukas, saunavuoro, saunoa		Стр.117, упр.17	
13.	24.09		«Нужна ли в доме сауна» Дебаты	Лексика по теме			Suomen Mestari 2, упр.

14.	25.05		«В сауне» (развитие монологической речи)	Sauna, erilainen, savusauna, puusauna, sähkösauna, kesämökki, yhteinen, rappu, asukas, saunavuoro, saunoa			
15.	26.09		«В спальне» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.119-120) Стр.121			
16.	27.09		«В спальне» (упражнения на закрепление лексики)	Sänky, sohva, tuoli, nojatuoli, vaatekaappi, kirjakaappi, televisio, matto, yöpöytä, sohvapöytä, lipasto, peili, taulu, verhot, stereot, tietokone	Местные падежи, партитив		
17.	01.10		«В спальне». Аудирование	Sänky, sohva, tuoli, nojatuoli, vaatekaappi, kirjakaappi, televisio, matto, yöpöytä, sohvapöytä, lipasto, peili, taulu, verhot, stereot, tietokone			Пон осно соде текс Стр. упр. Стр.
18.	02.10		«В спальне». Работа с текстом	Sänky, vaatekaappi, tuoli, yöpöytä, lipasto, peili Стр.123, упр.6	Местные падежи, множественное число имён		
19.	03.10		Послелог (введение новой лексики)	Takana, yllä, alla, päällä, vasemmalla, oikealla, vieressä, keskellä Стр.127	Основа слова.+n + послелог	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
20.	04.10		«Послелог». Упражнения на закрепление новой лексики по теме	Edessä, päällä, yllä, alla, keskellä, takana	Основа слова .+n + послелог		
21.	08.10		«Кто где находится? В гостях у Алекса» (упражнения на употребление послелогов)	Soittaa kitaraa, vieras, valokuva, katto, kynttilä, odottaa, laatikko, jutella, lisää, juotava, lasi Suomen Mestari 1, стр.175	Послелог: ympärillä, välissä, ääressä, takana, edessä, keskellä, päällä, vasemmalla/oikealla puolella, vieressä	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели Suomen Mestari 1, стр.175	
22.	09.10		Карта города. Диалоги	Posti, museo, pankki, kirjasto, hotelli, asema, kauppa, koti Suomen Mestari 1, стр.189, упр.23	Основа слова+n + послелог: takana, edessä, oikealla/vasemmalla puolella		-пов соде речи отре
23.	10.10		«Где что или кто находится?». Типы слов	Лексика, используемая в упражнениях Проверочная работа	Типы слов: i→e järven vieressä; nen→se punaisen kukan oikealla puolella; e→ee veneiden keskellä; si→de käden päällä; is→ii kauniin teatterin edessä;		

					as→aa oikealla oppilaan		
24.	11.10		«Досуг в городе: поход в кинотеатр» Аудирование	Лексика, используемая в упражнениях Suomen Mestari 1, стр.187, упр.21; Стр.190, упр.24	Послелог		-понимать содержание речи отрывков
25.	15.10		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Послелог» и «Глагольное управление»				
26.	16.10		Четвертная контрольная работа по теме «Послелог» и «Глагольное управление»	Лексика по теме	1. Глагольное управление. 2. Притяжательные суффиксы.		
27.	17.10		«Моя квартира» (введение новой лексики). Устная тема	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			
28.	18.10		«Моя квартира» (работа с текстом)	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста
29.	22.10		«Моя квартира». Составление рассказа по теме	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			
30.	23.10		Квартира. Аудирование	Лексика, используемая в упражнении Kaukana, rauhallinen paikka, mukava, ongelma, tilava, valoisa, puutarha, bussipysäkki			-понимать основное содержание текста -выбирать необходимую информацию Финский диалект Квартира
31.	24.10		«Моя квартира» (развитие монологической речи)	Asunto, huone, kerros, osoite, keittiö, kylpyhuone, käytävä			

32.	25.10		«Что лучше в различных ситуациях?» (диалоги)	Pakollinen, kumpi, jompikumpi Стр.129-130, упр.15			сост. вопр. отве. зада. вопр. -фор. диал. умен.
33.	05.11		Детские игрушки. Глагольное управление	Pelata Tykätä, pitää Rakastaa	-Глагольное управление: -Partitiivi pelata tietokonepeliala; rakastaa tietokonepeliala; -Elatiivi: tykkään pehmolelusta; pidän palapelistä		
34.	06.11		«В детской комнате» (введение новой лексики)	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata Стр.131			
35.	07.11		Глаголы «играть в спортивные игры, играть в игрушки» (введение новой лексики)	Pelata, leikkiä Стр.133, упр.5	Tyttö leikkii nukella Perhe pelaa palapeliä Minä pelaan tietokoneella Стр.133, упр.5		
36.	08.11		«Любимые игры: во что ты играешь?». Диалоги	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata	-lla (tietokoneella, kännykällä, konsolilla) -a\ -ta\ -tta (tietokonepelejä, lautapelia) Стр.135, упр.8	-читать вслух и выбирать предложения соответствующие модели Стр.135, упр.8	
37.	12.11		«Любимая игрушка»-Аудирование	Pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto Стр.134, упр.6	-lla -a\ -ta\ -tta		-осно. соде. текс. Ауд. полн. понн. текс. Стр.
38.	13.11		«В детской комнате» Рассказ по картинке	Lastenhuone, pehmolelu, nukke, palapeli, kauko-ohjattava auto, leikkiä, pelata			Стр.
39.	14.11		«Кукла Барби» (работа с текстом)	Maailma, ilmestyä, Yhdysvallat, keksijä, muistuttaa, vauva, on suosittu, ihailijakerho, jäsen		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-пон. соде. текс.

40.	15.11		«Мое свободное время» (составление рассказа). Устная тема	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu Suomen Mestari 2, стр.124	Партитив, местные падежи, глаголы 1-5 типа	Suomen Mestari 2, стр.124	
41.	19.11		«Что ты делаешь в свободное время? Какое твоё хобби?» Диалоги	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu			
42.	20.11		«Мое свободное время» (развитие монологической речи)	Vapaa-aika, kesämatka, kirjasto, lempikirja, lempikirjailija, kuunnella, elokuva, teatteri, konsertti, disko, urheilu			
43.	21.11		«Моё свободное время». Аудирование	Harrastaa, kenen kanssa, kuinka kauan, tykkätä (tykkää-), haluta			Suomen Mestari 2, стр.124
44.	22.11		Послелог вместе с, по прошествии, после (введение новой лексики)	Kanssa, kuluttua, jälkeen Стр.139	Послелог с генитивом	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели	
45.	26.11		«Ровно больше чем просто Ангри бердс» (лексика)	Yhtiö, tällä hetkellä, julkata, vihainen, tuottaa (tuottaneet), suosittu, digitaalisesti, älypuhelimella, kämmentietokone, julkistaa, seikkailla		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели	
46.	27.11		«Ровно больше чем просто Ангри бердс» (работа со статьей)	Yhtiö, tällä hetkellä, julkata, vihainen, tuottaa (tuottaneet), suosittu, digitaalisesti, älypuhelimella, kämmentietokone, julkistaa, seikkailla	- местные падежи, послелог, партитив, глагольное управление, притяжательные суффиксы		
47.	28.11		Послелог места и времени. Обобщение	Jälkeen, kuluttua, päällä, kanssa, edessä, lähellä, välissä, alla, yllä	Генитив	-применять лексические грамматические знания на практике	
48.	29.11		«Во что мы играем» Обобщение	Pelata, leikkiä	Употребление глаголов pelata и leikkiä.		

					Употребление последнего канса, kuluttua, jälkeen	
49.	03.12		День Независимости.		-sta/ –stä, ssa/ssä	
50.	04.12		«Программа телепередач»: - Элатив дополнительные значения.	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä Стр.142	-sta/ –stä Minun mielestä. Глаголы, которые употребляются с элативом. Стр.145-146	
51.	05.12		«Как финны смотрят телевизор?» (работа с текстом).	Tykätä, erityisesti, arkipäivä, katselu, tyypillinen, rytmittää, ääressä, eläkeläinen, televisiosarja, lähetyaika		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели Стр.144, упр.3
52.	06.12		Грамматические упражнения на тему «Употребление Элатива»	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä		
53.	10.12		Проверочная работа на тему «Элатив»	Tulla, keskustella, kertoa, kirjoittaa, puhua, artikkeli, elokuva, kertomus, kuva, ohjelma, minusta, sinusta, hänestä, meistä, teistä, heistä		
54.	11.12		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Элатив: дополнительные значения» и «Мое свободное время».			
55.	12.12		Четвертная контрольная работа по теме «Элатив: дополнительные значения» и «Мое свободное время».	Kanava, suosittu, vähiten, aamu, sää, uutiset, kriminalisti		
56.	13.12		«Тайная жизнь» - самый популярный сериал (работа со статьей).	Salatut elämät, jatkosarja, näyttelijä, ainoa, alkuperäinen, nähdä, vaikea, tietää		-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
57.	17.12		«Мои любимые телевизионные программы». Диалоги	Стр.151		

58.	18.12		Падеж Эссив (-na/-nä). Образование.	Лексика из примеров к теме урока	-na/-nä	
59.	19.12		Падеж Эссив Когда? Употребление.	Maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai	Эссив (-na/-nä). употребляется при обозначении времени (Milloin? – Когда?): дни недели, названия праздников и даты.	
60.	20.12		Грамматические упражнения по теме «Элатив, инессив»			
61.	24.12		«Мой любимый фильм» (введение лексики)	Tykätä, yhdessä, elokuvateatteri, filmi, jäsen, pitää, ulkomaalainen, useimmiten, netti, lempifilmi, lempinäyttelijä		
62.	25.12		«Твой любимый фильм» (составление диалогов)	Лексика по теме.	Глаголы, партитив, местные падежи, объект	
63.	26.12		Программа телепередач (введение новой лексики)	Лексика, используемая в упражнении		
64.	27.12		Программа телепередач (работа с текстом)	Kanava, suosittu, vähiten, aamu, sää, uutiset, kriminalisti	Местные падежи, объект, эссив	
65.	14.01		«Телевизор – друг или враг?» (обсуждение)	Vastaus, elokuvatyyppejä, kuulua		

66.	15.01		Грамматические упражнения по теме «Телевизор – друг или враг?»		Обобщение и повторение пройденного материала		
67.	16.01		«Рождественская история» Аудирование (проверка навыков)				А п п
68.	17.01		«На кухне» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.157-158)	Местные падежи, объект, глаголы 1 – 5 типа		
69.	21.01		Типы имен (замена гласной основы)		in – ime, tin – ttime, din - time		
70.	22.01		Грамматические упражнения на замены гласных основ	Имена по всем разделам (-in, -i, -si, -nen, -e).	in – ime, tin – ttime, din - time		
71.	23.01		«На кухне» (составление диалогов)	Лексика, используемая в диалогах			
72.	24.01		«В морозилке часто есть мороженое» (работа со статьей)	Koti, pakastin, jäätelö, säilyttää, syödä, kesäaika, harvemmin, selvästi, jäätelöhullu kansa, arvostaa		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-н с т
73.	28.01		«На кухне». Аудирование				А п п (н
74.	29.01		Типы имен (замена гласной основы) Проверочная работа	Pakastin, kahvinkeitin, leivänpaahdin	Типы имен (-in, -i, -si, -nen, -e) (замена гласной основы)		
75.	30.01		«Мое любимое блюдо». (составление рассказа, введение новой лексики). Устная тема			-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
76.	31.01		Дебаты «Вкусное или полезное» (отработка новой лексики)				

77.	04.02		«Мое любимое блюдо». Развитие монологической речи.				
78.	05.02		Падеж Транслатив. Образование.	Лексика из примеров к теме урока	–ksi		
79.	06.02		Падеж Транслатив. Употребление.	Лексика из примеров к теме урока	Транслатив употребляется в сочетании с такими глаголами, которые обозначают какое-либо изменение, например: tulla, muuttaa, muuttua, lukea...		
80.	07.02		Эссив и Транслатив. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	1. Эссив 2. Транслатив		
81.	11.02		Глаголы 1 – 5 типа (повторение)		Глагола 1 – 5 типа и их спряжение	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
82.	12.02		Пассив. Образование.		-taan/-tään -an/-än		
83.	13.02		Употребление глаголов в Пассиве.		-taan/-tään -an/-än		
84.	14.02		<i>День Калевалы*</i>			Выразительное чтение поэтического текста.	
85.	18.02		«Пассив настоящего времени» Грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях			
86.	19.02		Употребление пассива (работа с текстом)	Sanoa, kysyä, soittaa, tuoda, viedä, nousta, opiskella, avata, arvata, valita, häiritä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	

87.	20.02		Пассив настоящего времени (обобщение)		taan/ tään an/ än	-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	- д у
88.	21.02		Объект с глаголами в пассивной форме (грамматические упражнения)		Окончания объекта .		
89.	25.02		Объектные падежи. Обобщение (работа со статьями)	Лексика по всем разделам		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
90.	26.02		«В воскресенье» Аудирование				А Н с 1
91.	27.02		Проверочная работа на употребление глаголов и их пассивной формы				
92.	28.02		Рецепты выпечки. Употребление Пассива	Лексика продуктов питания и мер веса	1. Повторение употребления падежей объекта Partitiivi ja Akkusatiivi. 2. Пассив настоящего времени в разговорном языке.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
93.	03.03		Отрицательная форма Пассива в настоящем времени. Образование.	Глаголы с 1-5 типы			
94.	04.03		«Верно/неверно» Грамматические упражнения.	Отрицательная форма Пассива в настоящем времени.			
95.	05.03		Значение пассива.	Лексика, используемая в упражнениях	-читать вслух и выбирать предложения соответствующие модели		
96.	06.03		Подготовка к четвертной контрольной работе по теме «Пассив»	Лексика по теме (стр.172)	Пассив		
97.	10.03		Четвертная контрольная работа по теме «Пассив»	Лексика по теме	Пассив Глаголы 1 – 5 типа, спряжение глаголов.		
98.	11.03		Глаголы движения.	Mennä, tulla, käydä, kävellä, lähteä, saapua, juosta, hypätä, istua, seisoa			

99.	12.03		«На игровой площадке» (составление рассказа)	Ulkoleikki, leija, pesäpallo, potkulauta, skeittilauta, rullaluistimet			
100.	13.03		«На игровой площадке». Аудирование	Лексика по теме			- о с т А п о с т « п
101.	17.03		«На игровой площадке» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.172)		читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
102.	18.03		«На игровой площадке» (изучающее чтение)	Leikkikenttä, hiekkalaatikko, ulkokeinut, liukumäki, hyppynaru, polkupyörä			
103.	19.03		«Животные Финляндии» (введение лексики)	Лексика по теме (стр.181 – 182)		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	
104.	20.03		«Хищники и травоядные». Грамматические упражнения.	Petoeläin, kasvisyöjä			
105.	31.03		«Домашнее животное» (составление текста). Устная тема	Kotieläin, rotu, luonne, ruoka, tuuhea, käpälät, nenä, nokka			
106.	01.04		«Мое домашнее животное». Диалоги	Turkki, kuono, häntä, kissa, koira, kilpikonna, silmät, villa, korvat			
107.	02.04		Грамматические упражнения по теме «Мое домашнее животное».	Pienet korvat, paksu turkki, kuono, lyhyt häntä	Millä? Вопрос – У кого?		
108.	03.04		«Домашнее животное» (развитие монологической речи)	Kotieläin, rotu, luonne, ruoka, tuuhea, käpälät, nenä, nokka			

109.	07.04		«О каком животном идет речь?» (работа с текстом)	Petoeläin, vaarallinen, jopa, hunaja, riistaeläin, aikuinen, sarvi, pudota, hämähä, suojaväri, kasvissyöjä, ruoho, myyri, yleinen, jyräjä, käpy, hyönteinen, tasapaino, apu	Местные падежи, глаголы, партитив	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
110.	08.04		Степени сравнения: Компаратив. Образование.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-mpi	
111.	09.04		Грамматические упражнения на закрепление темы «Компаратив»	Лексика, используемая в упражнениях	-mpi	
112.	10.04		Сравнительная степень прилагательных Проверочная работа		-mpi	
113.	14.04		«Лягушка и вол» (введение лексики)	Лексика к тексту (стр.192)		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
114.	15.04		«Лягушка и вол» (работа с текстом)	Lammikko, ranta, kauhea, hirviö, vuori, pää, pitkä, häntä, kavio, halki		
115.	16.04		«Национальные символы Финляндии». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Hirvi, karhu, kettu, sammakko, kala, joutsen, käärme		
116.	17.04		Флора Финляндии (введение лексики)	Лексика по теме (стр. 199-200) Esiintyä, lajitella, ikä, lajisto, käyttö, perusteella, sekametsä	Глаголы, партитив, генитив, пассив.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели
117.	21.04		«Леса Финляндии» (работа с текстом)	Neliökilometri, pinta-ala, osuus, puu, mänty, kuusi, koivu, pihlaja, haapa, leppä		
118.	22.04		«Флора Финляндии». Грамматические упражнения.	Marja, kukka, kasvi, puu		
119.	23.04		Превосходная степень прилагательных. Образование.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in	
120.	24.04		Превосходная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in	

121.	28.04		Сравнительная и превосходная степень. Обобщение.	Iso, nopea, huono, hyvä, pieni, kaunis, korkea, suuri, hidas, lyhyt	-in -mpi	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
122.	29.04		Проверочная работа по теме степени сравнения прилагательных.		-in -mpi	
123.	30.04		«Ходишь ли ты в лес?» (составление диалогов)	Лексика по теме «Флора Финляндии»		
124.	6.05		«Ешь грибы, финн!» (введение лексики)	Suosia, keskittyä, suosio, levitä, kevyt, syötävä, kivennäisaine, sisältää, yhdiste	Пассив, глаголы, партитив, местные падежи	
125.	7.05		Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» (подготовка к контрольной работе)	Лексика по всем разделам		
126	8.05		Итоговая контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». Проверка лексико-грамматических навыков.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	
127	12.05		Ешь грибы, финн!» (работа со статьей)	Suosia, keskittyä, suosio, levitä, kevyt, syötävä, kivennäisaine, sisältää, yhdiste		- читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
128	13.05		«Степени сравнения прилагательных». Обобщение			
129	14.05		Проверка навыков монологической речи по темам «Сауна. Свободное время. Программа телепередач. Любимое блюдо.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	

			Домашние питомцы»			
130	15.05		Проверка навыков чтения.	Лексика по всем разделам	Грамматика по всем разделам.	-читать вслух текст выбирать предложения соответствующие модели
131	19.05		«В финском лесу» (просмотр видеосюжета)	Лексика по теме		
132	20.05		Животные леса (викторина).			
133	21.05		«Флора и фауна Финляндии» Обобщение.	Лексика по теме «Флора и фауна»		
134.	22.05		«Летние каникулы» (развитие монологической речи).	Лексика по теме «Лето»		Составлять монологическое высказывание, используя материал
135.			Резервный урок			
136.			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы по финскому языку 6 Б класса

[illegible]

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол №__5____
от «19__» __06____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № 11 с
.06.20179

**Рабочая программа
по русскому языку
6б класс
Крицкой Натальи Владимировны,
учителя русского языка и
литературы,
ИМК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа Рабочая программа по русскому языку для **6 б** класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Программой по предмету на основе программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс» 2014 .

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе

перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Для реализации программы необходим выбор информационно-творческой модели современного урока, где знания – это лишь средство для развития творческих способностей учащихся. Урок сотворчества, и эта модель выдвигает на первое место не учителя, а ученика, который с помощью учителя идёт к литературному произведению, а от него к автору. Данная программа

построена с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно-деятельных подходов (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала, составление выступлений с использованием ИКТ), коммуникативных технологий (организации совместной работы с учащимися, самостоятельной работы с информацией), индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволит стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность.

Работа над формированием и развитием творческих способностей учащихся предполагается как во время уроков, так и во внеурочное время. Виды заданий по развитию речи подобраны по принципу дидактики, от простого (таблица, план, пересказ и т.д.) к сложному (развёрнутый ответ по плану, словесное рисование, сравнительная характеристика, сочинение, составление вопросов викторины по изученному материалу и т.д.)

Программа позволяет учитывать различный уровень подготовки учащихся и в соответствии с ним строить свою работу. С учётом личностно-ориентированного подхода к обучению, способствует формированию ключевых и предметных компетенций. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

-приобретение знаний о языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Основная литература:

Учебник: «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015. Рабочая тетрадь: (ФГОС).Влодавская Е. А.-7-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2016.

Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) .

Русский язык. 6 класс /Сост. Н. В. Егорова.- М.:ВАКО, 2013.

(ФГОС). Аксенова Л. А.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. « Русский язык. 5 класс В 2 ч.».

ФГОС (к новому учебнику) / Л. А. Аксенова – 3-е изд., перераб.и доп.- М.: Изд. «Экзамен», 2012.

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 6 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009

2. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014

3 Рабочая тетрадь (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г

Пособия для учащихся:

1. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2009

2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001

3. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996

4. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008

5. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991

ЭОР:

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Другие цифровые образовательные ресурсы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> -Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

<http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

<http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов
Федерального центра.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ,

практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);

итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

В качестве итоговых индивидуальных работ предлагается создание презентаций

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся Нормы оценок по русскому языку

Оценивание метапредметных и личностных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы «Человек. Природа. Общество» (**личностные результаты**),
 - формирования универсальных учебных действий (**метапредметные результаты**),
 - освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**);
- б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (**предметных, метапредметных и личностных**);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Вводится *диагностика результатов личностного развития*. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, отношения к себе, к одноклассникам. Результаты оценивания личностных и метапредметных диагностик планируется отмечать в личных дневниках достижений.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл Степень выполнения обучающимися общих требований к ответу

«5» 1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе

урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценок письменных работ

I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и

количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («бесшумный» вместо бесшумный, «предлагать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1. на изученные правила;
2. на неизученные правила;
3. на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1. в словах-исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
4. в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5.в написании ы и и после приставок;

6.в написании собственных имен нерусского происхождения;

7.в случаях трудного различения не и ни:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1.ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2.ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3.ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Рекомендуемые нормы оценки изложений и сочинений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- 1.соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- 2.полнота раскрытия темы;
- 3.правильность фактического материала;
- 4.последовательность и логичность изложения;
- 5.правильное композиционное оформление работы.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или

1 пунктуационная, или

1 грамматическая ошибки

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-

4 речевых недочетов. Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также

2 грамматические ошибки

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или

3 орф. и 5 пунк., или

7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются:

7 орф. и 7 пунк. ошибок, или

6 орф. и 8 пунк., или

5 орф. и 9 пунк., или

9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,

а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1.степень самостоятельности учащегося;

2.этап обучения;

3.объем работы;

4четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

При составлении данных методических рекомендаций использованы следующие источники:

1. Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.
2. Вестник образования 2003, № 8, с. 43-46. Письмо департамента общего образования Минобразования России: О проведении письменного экзамена по русскому языку и литературе в форме изложения с творческим заданием в XI классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2002/03 учебном году.
3. ГОСТ Р ИСО 10011-2-93.
4. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.
5. Ивченков, П.Ф. Обучающее изложение. 5-9 классы. / П.Ф. Ивченков. – М.: Просвещение, 1995.
6. Народное образование, 2002, №5, с. 76-81.
7. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева – М., 1986 и последующие издания
8. Программы для общеобразовательных учебных заведений «Русский язык». - М., 1998. С. 36-42.
9. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / Сост. Е.И. Харитоновна. – М., 2009. С. 207 – 220.
10. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001

11.Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. – М., 2009.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать

содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

Задания **базового уровня** сложности предусматривают действие, нацеленное на освоение(действие по образцу, воспроизведение способа действия в знакомых условиях) и усвоение (выделение существенного основания способа действия) общего смысла и формы способа действия.

Повышенный уровень сложности предполагает функционализацию способа действия (конструирование общего способа действия или его перестройку) и включение способа действия в состав личных ресурсов учащегося. Этот уровень сложности задания имеет следующие особенности:

- 1) многомерную модель задания;
- 2) отсутствие указания на способ выполнения задания;
- 3) насыщенность задания (текста) лингвистическим материалом;
- 4) сложность лингвистического материала, отобранного для задания;
- 5) лингвистическую специфику текста для чтения или слушания (число микротем, соотнесенность с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем и т.п.).

В процессе изучения курса учащиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

Речь. Речевая деятельность.

Речеведение.

Ученик научится:

-проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли,

принадлежности к стилю речи, средств выразительности;

-применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности.

Чтение.

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения;

-владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

-владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо.

Ученик научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

- совершенствовать и редактировать тексты ;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты, исследовательские работы;
- создавать проекты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание.

Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования(с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Говорение.

Ученик научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи,

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы),
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения,
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия, Графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов,
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников. В том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном

значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учение научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в

различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в письменной и устной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать

эту информацию в процессе письма.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- слушание объяснений учителя;
- слушание ответов своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, морфемный)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мир	3	0	0
Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
Текст	9	1	2
Лексика .Культура речи	12	1	2
Фразеология и культура речи	4	1	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	24	3	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	121	12	17
Имя существительное	24	3	2
Имя прилагательное	29	3	5
Имя числительное	16	2	2
Местоимение	21	1	4
Глагол	31	3	4
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	18	-	3
ИТОГО	204	19	28

Русский язык — один из развитых языков мира

Представление о языке как о средстве общения.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование и орфография. Культура речи

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сокращение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор- / -гар-, -кос- / -кас-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е.

2. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

3. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, =онок. Согласные Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик).

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

3. Различение сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. Культура речи

1. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Глагол. Культура речи

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Буквы Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное. Культура речи

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

«умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

3. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. Культура речи

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3.Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

**Календарно-тематическое планирование
(204 часа)**

Дата план/ факт	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.)							
2.09- 3.09- 4.09	1-3	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение . Ситуация общения.	3ч.	Урок «открыти я» нового знания.	Объясняют языковые явления, процессы , связи и отношения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объясня языковы процесс отношен выявляе исследо структур содержа значени предлож текста
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ							
4.09	4	Фонетика. Орфоэпия	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Повторить и привести в систему знания уч-ся об алфавите, звуках и буквах, восстановит навык фонетического разбора	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объясня языковы процесс отношен выявляе исследо фонетич структур
5.09	5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Определение орфограмм по образцу, умение находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объясн языкови процесс отноше выявляе ходе ис структу
6.09	6	Орфограммы в приставках	1ч.	Урок развива ющего контроля	Уметь составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	Объясн языкови процесс отноше выявляе ходе ис структу

9.09	7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление их в морфологическом разборе, анализе
10.09	8	Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление их в конструкции текста
11.09	9	Проверочная самостоятельная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление их в конструкции
11.09	10	РР Сочинение «Интересная встреча»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Повторить этапы работы над сочинением данного типа, Знать особенности типов речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление их в конструкции. Умение речевые высказывания
12.09	11	Словосочетание	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление

							исследов словосоч
13.09	12	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя исследование словосоч
16.09	13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя исследование структуры сложного предлож
17.09	14	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя исследование структур
18.09 - 18.09	15- 16	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя исследование структур
ТЕКСТ (7+2ч.)							
19.09	17	Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя исследование

20.09	18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	Осознавать красоту и выразительность речи; стремиться к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять истинность
23.09	19	РР Сочинение по данному началу	1ч.	Урок развития речи	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Умение речевого высказывания
24.09	20	Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять истинность, исследовать конструкцию текста
25.09	21	РР Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1ч.	Урок развития речи	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту. Составлять связное высказывание	Стремиться к речевому самосовершенствованию письменной речи	Умение речевые высказывания
25.09	22	Ключевые слова	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту при помощи ключевых слов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	Умение речевые высказывания
26.09	23	Основные признаки текста	1ч.	Изучение нового	Уметь определять текст по признакам	Стремиться к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять

							исследов текста
27.09	24	Текст и стили речи. Официально деловой стиль	1ч.	Комбини рованный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объясня языковы процесс отношен выявляет исследов констру текста
30.09	25	Контрольная работа. Анализ текста	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объясня языковы процесс отношен выявляет исследов текста
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2 ч)							
1.10	26	Слово и его лексическое значение	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объясня языковы процесс отношен выявляет исследов значении
2.10	27	РР Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. (Домашнее сочинение)	Объясня языковы процесс отношен выявляет исследов констру текста
2.10	28	Общеупотребительные слова	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объясня языковы процесс отношен выявляет исследов текста зрения лексичес состава
3.10	29	Профессионализмы	1ч.	Урок усвоения новых знаний			
4.10	30	Диалектизмы	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа		

7.10	31	РР Сжатое изложение		Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Восприятие прочитанного художественного текста в форме
8.10	32	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление исследований лексического состава
9.10	33	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление исследований лексического состава
9.10	34	Устаревшие слова	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение		
10.10	35	Словари	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление исследований текста
11.10	36	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи,	Способность к самооценке.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление повторения

					тему текста, его основную мысль		обобщенный материал
14.10	37	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять выполнение контрольных работы
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)							
15.10	38	Фразеологизмы	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые процессы, выявлять исследование фразеологии
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
16.10	39	Источники фразеологизмов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять исследование конструкции текста лингвистическим описанием
16.10	40	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять исследование текста
17.10	41	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые процессы, отношения, выявлять выполнение контрольных работ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА							
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
18.10 - 21.10	42- 43	Морфемика и словообразовани е.	2ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражени я и развития творческих способностей.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе ис состава
22.10	44	РР Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе констру и ис текста
23.10 - 23.10	45- 46	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбини рованный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражени я и развития творческих способностей.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе ис структу
24.10	47	Практикум по словообразовани ю	1ч.	Урок развиваю щего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
25.10	48	Этимология слов.	1ч.	Комбини рованный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе иссле

							текста статьи)
5.11	49	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляемые в ходе работы
6.11	50	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания
6.11	51	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения – кос- - -кас-, -гор- - -гар-, -зор- - -зар-.	Интерес к изучению языка.	Объяснить явления, выявляемые в ходе исследования слова
7.11	52	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-.	1ч.				
8.11	53	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар-.	1ч.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
11.11	54	Буквы ы и и после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц
12.11 - 13.11 - 13.11	55-56-57	Гласные в приставках пре- и при-.	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, приставки пре- и при-

[illegible]

25.11 - 26.11 - 27.11	66- 67- 68	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющие ход лингвистической задачи
27.11	69	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
28.11	70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющие ход исследования структуры
29.11	71	РР Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющие ход исследования конструкции текста
2.12- 3.12	72- 73	Несклоняемые имена существительные	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющие ход конструирования словосочетаний
4.12	74	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с		

					несклоняемыми существительным		ходе констру текста-
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
4.12	75	Имена существительны е общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясн языковы процесс отноше выявляе ходе текста
5.12	76	Морфологически й разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствов анию собственной речи	Объясн языковы процесс отноше выявляе ходе морфол о разбор
6.12	77	РР Сочинение- описание впечатлений.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию	Объясня языковы процесс отношен выявляе исследо констру текста
9.12	78	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объясня языковы процесс отношен выявляе выполне
10.12 - 11.12	79- 80	Не с именами существительны ми.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясня языковы выявляе решения
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД

11.12 - 12.12	81- 82	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя конструкции, словосочетания, анализа
13.12	83	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи		
16.12 - 17.12	84- 85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбини рованный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;		
18.12	86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя, выполне
18.12 19.12	87- 88	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок системат изации и обобщени я	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя, исследов текста
20.12	89	Контрольная тестовая работа по теме «Имя существительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя, выполне контрол работы
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24+5 ч.)							
23.12	90	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя, исследов прилагат
24.12 25.12	91- 92	РР Описание природы. Сочинение	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»;	Интерес к созданию текста;	Объясняя языковые процессы

					описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	отношения, выявляющие выполнение творческих
25.12 26.12 27.12	93- 94- 95	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляющие конструкцию степеней прилагательных
13.01	96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляющие исследование речи
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
14.01	97	РР Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляющие конструкцию исследования текста
15.01 15.01	98- 99	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
16.01	100	РР Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	

17.01	101	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляя конструкцию текста и теоретический материал
20.01	102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
21.01	103	Проверочная самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляя выполненные проверочные работы
- 22.01 22. 01	104- 105	<i>Не</i> с прилагательным и.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляя изученный и закрепленный материал
23.01	106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляя применение изученного
24.01	107	Проверочная самостоятельная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые процессы, отношения, выявляя выполненные проверочные работы

27.01 28.01	108- 109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясн языкови выявляе ходе ис структу
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
29.01	110	РР Описание игрушки. Сочинение	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объясн языкови процесс отноше выявляе ходе констру и ис текста
29.01	111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясн языкови процесс отноше выявляе ходе исследо
30.01. 31.01	112- 113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	констру слова, текста
3.02	114	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных », «Написание сложных прилагательных »	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объясн языкови отноше выявляе ходе в проверо работы
04.02 05.02	115- 116	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное» . Контрольный тест	2ч.	Урок систематизации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объясн языкови процесс отноше выявляе ходе ис текста
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД

05.02	117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» .	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя выполненные контрольные работы
6.02	118	РР Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя конструкции текста
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14+2ч.)							
7.02 10.02	119- 120	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясняя языковые процессы, отношения, выявляя ход в лингвистических задачи
11.02	121	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		
12.02	122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
12.02	123	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объясняя языковые процессы, выявляя ход с сравнительными таблицами
13.02	124	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи		

14.02 17.02	125- 126	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснить языковые явления в ходе конструирования словосочетаний, выполнения лабораторной работы
18.02	127	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
19.02	128	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснить языковые явления в ходе работы с словарём
19.02	129	РР Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснить языковые процессы в ходе конструирования текста
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
20.02	130	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснить языковые отношения в ходе выполнения проверочной работы
21.02	131	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснить языковые отношения в ходе

					разбор имени числительного.	Способность к самооценке.	морфологическое
25.02	132	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление хода исследования текста, выполнение контрольных работ
26.02	133	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		
26.02	134	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
МЕСТОИМЕНИЕ (17+4ч.)							
27.02	135	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление хода исследования текста, выполнение контрольных работ
28.02-2.03	136-137	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица		
3.03	138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснение языковых процессов, отношений, выявление конструкции текста

4.03	139	РР Рассказ по рисункам Сочинение	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
04.03	140	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе м анализа выполн сравнит анализа
05.03	141	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе м анализа выполн сравнит анализа
6.03 10.03 11.03	142- 143- 144	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание		
11.03	145	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе ис морфол признак

12.03 13.03	146- 147	РР Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе констру текста
16.03	148	Указательные местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн явления выявляе ходе ис местоим
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
17.03	149	Определительны е местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн явления выявляе ходе ис местоим
18.03	150	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе констру текста п выступ
18.03	151	Морфологически й разбор местоимения.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе текста
19.03	152	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
20.03 30.03	153- 154	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе ис текста выполн контрол работы
31.03	155	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		
Глагол (27+4)							
-1.04 1.04- 02.04	156- 157- 158	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	3ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе текста
03.04	159	РР Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	
06.04	160	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	
	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
07.04	161	Проверочная самостоятельная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объясн языков отноше выявляе ходе в проверк работы

08.04	162	Разноспрягаемые глаголы	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснение языковых отношений, выявление их в ходе комплексного анализа
8.04 09.04 10.04	163- 164- 165	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	
13.04	166	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснение языковых отношений, выявление их в ходе изучения наклонения глаголов
14.04	167	РР Изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснение языковых отношений, выявление их в ходе работы с текстом
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки		
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД
15.04 15.04	168- 169	Условное наклонение	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснение языковых отношений, выявление их в ходе изучения условного повелительного наклонения
16.04 17.04 20.04	170- 171- 172	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;		
21.04	173	РР Сочинение по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Объяснение языковых отношений, выявление их

						речевому самосовершенство ванию	ходе констру текста
22.04 - 22.04	174- 175	Употребление наклонений. Кон трольный словарный диктант	2ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объясн языков отноше выявляе ходе ис глаголо
23.04	176	Проверочная самостоятельная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объясн языков отноше выявляе ходе в проверо работы
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
24.04	177	Безличные глаголы	1ч.	Комбини рованный урок	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн языков отноше выявляе ходе ис глаголо
27.04	178	Безличные глаголы	1ч.	Комбини рованный урок	Комбинированный урок	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
28.04	179	Морфологически й разбор глагола.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке	
29.04	180	РР Рассказ на основе услышанного. Сочинение	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа	Интерес к созданию текста; стремление к речевому	Объясн языков выявляе ходе

					на основе услышанного.	самосовершенство ванию	констру текста
29.04	181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (- ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объясн языков отноше выявля ходе п алгорит проверк орфогра примен правил
30.04	182	Контрольная итоговая работа за курс 6-го класса	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объясн языков выявля ходе в работы
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
04.05	183	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объясн языков отноше выявля ходе п темы
06.05	184	Контрольная тестовая работа по теме «Глагол»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объясн языков процесс отноше выявля ходе ис текста выполн контрол работы
6.05	185	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объясн языков процесс

					пунктуационные навыки		отноше выявля ходе ис текста выполн контрол работы
07.05	186	Анализ контрольного диктанта	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Работа над ошибками	Способность к самооценке	Объясн языкови процесс отноше выявля ходе ис текста над оши
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 -							
8.05	187	Разделы науки о языке. Орфография	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объясн языкови процесс отноше выявля ходе ис и с текста
11.05	188	Орфография	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	
12.05	189	Орфография	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	
13.05	190	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	
13.05	191	Пунктуация	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Объясн языкови явления процесс отноше выявля ходе исследо

							составл текста
14.05	192	Пунктуация	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Объясн языков явления процесс отноше выявляе ходе исследо составл текста
	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню п		
					Предметные	Личностные	Познав УУД
15.05	193	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Объясн языков процесс отноше выявляе ходе ис и
18.05	194	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	констру текста
19.05	195	Словообразован ие.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	
20.05	196	Словообразован ие	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Знать предмет изучения словообразован ия; морфемы; основные способы образования слов	
20.05	197	Морфология.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	

21.05	198	Морфология	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющиеся в ходе исследования текста, выполнить контрольную работу
22.05	199	Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющиеся в ходе исследования текста, выполнить контрольную работу
25.05	200	ВПР	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	Объяснить языковые процессы, отношения, выявляющиеся в ходе исследования текста, выполнить контрольную работу
	201	Резервный урок					
	202	Резервный урок					
	203	Резервный урок					
	204	Резервный урок					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО учителей ФМТИ протокол №4 от 23.05.2019г. _____/Е.Ю.Захар ова/	Принята Решением педагогическ ого совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 8 от 00.06.2019г.	Согласована Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленны м изучением финского языка _____ /Т.Н.Свирид ова / «16» июня2019г.	Утверждена Приказом № 58/1 от 16.06.2018г. Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бонда рчук/

**Рабочая программа
по технологии
6 б класс
Боткиной А.А.**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

– Статус документа.

- Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Примерной программой основного общего образования «Технология», авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2018-2019 учебный год

Цели и задачи

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Целями образовательной области «Технология» в основной школе являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения.

Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение модуля Технология в объеме 68 часов: в 6 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. .«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В. Д. Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2013 год.
2. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Литература.

Для учащихся, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

Для учителя

- 1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013..
- 2.Бешенков А.К. Методикаобучениятехнологии. 5-9 классы. Издательство: Дрофа, 2014.
- 3.А. К. Бешенков Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. Издательство: Дрофа, 2013.
- 4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.-М.,2015.
- 5.Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницина Н.В., Симоненко В.Д., Программа начального и основного общего образования по «Технологии».Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 .Афиногенов Ю. Г., Новожилов Э. Д., Уланов В. Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей).— М.: Просвещение, 1981.
- 2.Галалузова М. А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику.— М.: Просвещение, 1988.— 143 с.
- 3 .Каныгин Ю. А., Зотов Б. Н. Что такое информатика: Научно-художественная литература.— М.: Детская литература, 1989.— 159 с.
- 4.Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учебник для 5—9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995,— 191 с.
- 5.Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда. 5 кл.: Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 192 с.
- 6.Леонтьев Д. П. Сделай сам.— Л.: Детская литература, 1978.— ПО с.
- 7.Литвинцева Л. С. Семь талантов искусственного разума.— М.: Детская литература, 1989.— 143 с
- 8.Маркуша А. М. Книга для сыновей и для пап.— М.: Детская литература, 1990.—176с.
- 9.Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учебник для 5 — 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1995.—224 с.
- 10.Прекрасное — своими руками / Сост. С. С. Газарян.— М.: Детская литература, 1979.— 185
- 11.Рихвк Э. В. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5—8 кл. сред.шк.— М.: Просвещение, 1988.— 128 с.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные работы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой формы аттестации учащихся

Все формы контроля рассчитаны по продолжительности на 20-35 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме лабораторных работ. Лабораторная работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний и умений. В качестве основных методов проверки теоретических знаний используется устный опрос.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной лабораторной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – контрольной работы. Этот вид контроля может быть заменен защитой проекта, выполняемого в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проект отражает, как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» выставляется, если:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» выставляется, если:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

Отметка «1» выставляется, если:

-ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки письменных работ, учащихся:

Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью;

-в работе нет ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если:

-допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

-работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Критерий оценки теста

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для тематического и итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из 5 вопросов:

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - одна ошибка;

Оценка «3» - две ошибки;

Оценка «2» - три ошибки.

Для теста из 10 вопросов:

Оценка «5» - 9,10 правильных ответов;

Оценка «4» - 7,8 правильных ответов;

Оценка «3» - 5,6 правильных ответов;

Оценка «2» - меньше 5 правильных ответов.

Для теста из 20-30 вопросов:

Оценка «5» - 90%-100% правильных ответов;

Оценка «4» - 75-90% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-75% правильных ответов;

Оценка «2» - меньше или равно 50% правильных ответов.

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний, учащихся при устном опросе.

Планируемые результаты освоения учебного предмет

1) личностные результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознание этнической принадлежности, знание языка, истории, культуры;

- сформированность учебно - познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность основ экологической культуры;

- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия и творческой деятельности эстетического характера;

2) метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

3) предметные результаты:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временно2-й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладевать основами ознакомительного, изучающего, усваивающего, поискового, а также навыками смыслового чтения, при котором обучающийся сможет:
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; находить в тексте требуемую информацию (в

соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы **следующих педагогических технологий:** рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности:** комбинированный урок, урок-лекция, урок-демонстрация, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-консультация.

Основная форма деятельности – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы обучающихся.

Содержание учебного предмета

Традиционный подход к школьному технологическому образованию заключается в изучении некоторых традиционных материалов (бумаги, ткани, дерева, металла и др.), а также решении ряда бытовых задач (ремонт квартирной электропроводки, сельскохозяйственные работы и др.), которые позволяют непосредственно реализовать преобразовательскую деятельность учащихся. В процессе этой деятельности:

- ☐ формируются важные для жизни трудовые навыки;
- ☐ дается представление о преобразовательной деятельности в целом;

□ происходит развитие интеллекта учащегося и формирование качеств его личности;

□ осуществляется процесс профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Наиболее значимые изменения, требующие отражения в содержании технологии, состоят в следующем:

□ технологизация всех сторон человеческой деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса, которые формируются у учащихся по окончании средней школы, явно недостаточно для их успешной социализации;

□ развитие собственно информационных и коммуникационных технологий привело к существенному доминированию информационной сферы над вещественноэнергетической, что, безусловно, является негативным явлением. Дальнейшее развитие технологической сферы связано, прежде всего, с конвергенцией материальных и информационных технологий, воплощенных, в частности, в робототехнике. Описанные выше тенденции требуют новых подходов к построению содержания и структуры предмета «Технология».

Основной акцент целесообразно сделать:

□ на целенаправленном освоении сущности технологии;

□ на освоении методологии реализации технологического подхода при решении задач из различных областей человеческой деятельности;

□ на развитии навыков ручного труда, моделировании, конструировании и проектировании.

Это предполагает освоение:

□ общей структуры технологии как совокупности этапов, операций и действий, направленных на достижение поставленных целей или создание изделий с заранее заданными свойствами и параметрами;

□ структуры полного цикла решения задачи, включающего в себя этапы: постановки задачи, выбора или создания технологии, адекватной поставленной задаче, реализации технологии с помощью имеющихся средств и инструментов, оценки и коррекции полученных результатов и их последующего использования. Следует отметить, что именно структурный подход является наиболее корректным и эффективным с точки зрения современного состояния теоретического знания. Освоение этих структур осуществляется в процессе:

- работы с традиционными материалами (бумагой, тканью, деревом, металлом);
- конструирования моделей с использованием робототехнического конструктора;
- решения практико-ориентированных задач;
- осуществления творческих проектов;
- изучения реальных технологических процессов в вещественно-энергетической и информационной средах, в частности, с помощью визуальных средств.

Ключевым методическим инструментом предмета «Технология» выступает робототехнический комплекс, с помощью которого можно продемонстрировать возможности конвергентных технологий и освоить навыки моделирования, конструирования и проектирования. На основе робототехнического конструктора можно не только конструировать модели, но и решать практико-ориентированные задачи, реализовывать творческие проекты.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов	Планируемые результаты

		деятельности учащихся по теме ФГОС	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6
1. Интерьер жилого дома – 8 часов					
1-2	Правила ТБ в кабинете. Интерьер жилого дома.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации к самообразованию, изучению познавательных интересов, деятельности нравственно-эстетического ориентира
3-4	Комнатные растения в интерьере	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации к самообразованию, изучению познавательных интересов, деятельности нравственно-эстетического ориентира
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные:	Формирование мотивации к самообразованию, изучению смысловых, реализация творческих потенциальных возможностей развития трудовой деятельности

				целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	готовность к самостоятельным действиям
7-8	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации, самостоятельное изучение смыслов, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовность к самостоятельным действиям
Создание изделий из конструкционных материалов -20 ч					
9-10	Пороки древесины.	Выписать основные пороки и их признаки; рассмотреть образцы, назвать пороки и причины их возникновения.	Знать: природные и технологические пороки. Уметь: распознавать виды пороков древесины	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Воспитание, развитие норм и межличностных отношений, обеспечение успешной совместной деятельности
11-12	Производство и применение пиломатериалов .	Изучить виды пиломатериалов; измерить толщину и ширинуРабота в тетради.	Изучить виды и способы получения пиломатериалов.	Развитие навыков мышления и способность решать творческие задачи.	Воспитание, аккуратность, внимание
13-14	Конструирование и моделирование изделий из древесины	Составить технологический процесс изготовления картофелемалки. Работа в тетради.	Проектирование и составление графической документации, последовательности технологической операции с учетом разрабатываемого объекта.	Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов.	Конструирование, мышление, пространственное воображение, Аккуратность, Эстетический вкус, потребности
15-16	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	Осмотреть сверлильный, токарный станки и найти составные части. Рассмотреть зубчатую передачу и определить передаточное отношение в ручной дрели. Работа в тетради.	Умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. Развитие моторики и координации	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи. Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности, Формирование способностей саморазвития, самообразования

		Изучение устройства токарного станка для точения древесины.	рук при работе с ручным инструментом.		
17-18	Технология точения древесины на токарном станке.	Составление технологической карты изготовления картофелемялки. Работа в тетради. Выполнение чернового и чистового точения детали цилиндрической формы.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.	Научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Формирование способов саморазвития и самообучения.
19-20	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов (образцы металлов и сплавов; проволока: стальная и медная). Рабочая тетрадь.	Ознакомиться с металлургической промышленностью; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойствами металлов и сплавов; правилами поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование способов саморазвития и самообучения.
21-22	Проектирование изделий из металлического проката	Ознакомиться с видами сортового проката; прочитать сборочный чертеж и заполнить таблицу. Рабочая тетрадь.	Ознакомиться с видами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов.	Проявление познавательной активности.
23-24	Резание металла слесарной ножовкой.	Разметить приспособление для изготовления заклепок и разрезать. Работа в тетради.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Сформировать личностные познавательные интеллектуальные творческие способности интереса к предмету технологии и деятельности.
25-26	Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката.	Рубка заготовки в тисках и на плите. Опиливание заготовки. Работа в тетради.	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла.	Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые	Способности воспитания трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности, правил работы.

				коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
27-28	Творческий проект «Игрушка». Защита проекта	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Смысл... е, разви... готовно... самосто... действи... реализа... творчес... потенци... предме... практич... деятель... нравств... эстетич... ориента... самооц... умствен... физиче... способн... труда в... сферах... будуще... социаль...
Создание швейных изделий – 20ч					
29-30	Свойства текстильных материалов	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир... мотива... самомо... изучени... смысло... , реали... творчес... потенци... развити... трудолн... готовно... самосто... действи... проявл... техник... тенолог... эконом... мышле...
31-32	Конструирование швейных изделий	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Формир... мотива... самомо... изучени... развити... к самос... действи...

		элементы чертежей швейных изделий.	мерок для изготовления плечевой одежды.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	проявление технических навыков, экономное мышление, развитие трудолюбия, ответственность за качество деятельности
33-34	Моделирование швейных изделий	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройку дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации, самостоятельное изучение, развитие к самостоятельному действию, реализация творческого потенциала
35-36	Технология изготовления швейных изделий.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации, самостоятельное изучение, развитие к самостоятельному действию, развитие трудолюбия, ответственность за качество деятельности, проявление технических навыков, экономное мышление
37-38	Технология изготовления	Выполнять экономную раскладку выкроек на	Последовательность подготовки ткани к	Познавательные: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации

	швейных изделий.	ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.	раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	выбор способов решения задачи, поиск цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самомо... изучени... развити... к самос... действи... развити... трудол... ответст... качеств... деятель... проявл... техник... техноло... эконом... мышле...
39-40	Ручные работы	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир... мотива... самомо... изучени... развити... к самос... действи... реализа... творчес... потенц...
41-42	Уход за швейной машинкой	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир... мотива... самомо... изучени... смысло... , самор... мотива... деятель... реализа... творчес... потенц... развити... к самос... действи...

		фурнитуре для одежды, об истории пуговиц			
43-44	Вязание крючком	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир мотива самомо изучени развити к самос действи развити трудоли ответст качеств деятель проявл техникс технолс эконом мышле
45-46	Творческий проект «Диванная подушка»	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир мотива самомо изучени развити к самос действи развити трудоли ответст качеств деятель проявл техникс технолс эконом мышле
47-48	Защита творческого проекта	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Смыслс е, разви готовноса самосто действи реализа творчес потенц предме практик деятель нравств эстетич ориентса самооц умствен физиче

					способ труда в сферах будуще социал
Кулинария -20 ч					
49-50	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир нравств этическ ориента познава интерес овладен установ нормам правил организ умствен физиче развити трудоли ответст качеств деятель навыко группе, способ диалог взаимо
51-52	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир нравств этическ ориента познава интерес овладен установ нормам правил организ умствен физиче развити трудоли ответст качеств деятель навыко группе, способ диалог взаимо
53-54	Блюда из мяса	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Формир мотива самомо изучени смысле , эколо

		механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.	доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.	информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	сознани овладе установ нормам правил организ умствен физиче
55-56	Заправочные супы	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формир нравств этическ ориента познава интерес овладе установ нормам правил организ умствен физиче развити трудоли ответст качеств деятель навыко группе, способ диалог взаимо
57-58	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формир нравств этическ ориента познава интерес овладе установ нормам правил организ умствен физиче развити трудоли ответст качеств деятель самооц умствен физиче способ

					труда в сферах будущего социального
59-60	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда».	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственных, этических ориентации, познавательных интересов, овладение установками нормами и правилами организации умственного и физического развития, трудолюбие, ответственность за качество деятельности, саморазвитие, умение слушать и выступать.
61-62	Творческий проект. Защита проекта	Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда».	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).		Формирование мотивации к обучению, саморазвитию, осмысленность, экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами организации умственного и физического
63-64	Представление портфолио	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации к обучению, саморазвитию, выполнение проектных смыслов, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, предметной практики

					деятельность, направленная на развитие самостановления, самостоятельности, ответственности, физической культуры, способности к труду в различных сферах будущей профессиональной деятельности.
65-66	Итоговое занятие				
67-68	Резерв				

№	Тема урока
1.	Правила ТБ в кабинете. Интерьер жилого дома.
2.	Правила ТБ в кабинете. Интерьер жилого дома. Творческий проект: Визуальные эффекты.
3.	Комнатные растения в интерьере
4.	Комнатные растения в интерьере. Творческий проект: Настольная игра «Домашние растения»
5.	Пороки древесины.
6.	Пороки древесины. Творческий проект: «Лото»
7.	Производство и применение пиломатериалов.
8.	Производство и применение пиломатериалов. Творческий проект: «Лото»
9.	Конструирование и моделирование изделий из древесины
10.	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Творческий проект: Разделочная доска
11.	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины
12.	Творческий проект: Разделочная доска
13.	Технология точения древесины на токарном станке.
14.	Творческий проект: Разделочная доска
15.	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий
16.	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Творческий проект: Изделие в стиле «Миксмедия»
17.	Проектирование изделий из металлического проката
18.	Творческий проект: Изделие в стиле «Миксмедия»
19.	Резание металла слесарной ножовкой.
20.	Творческий проект: Изделие в стиле «Миксмедия»
21.	Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката.
22.	Творческий проект: Изделие в стиле «Миксмедия»
23.	Свойства текстильных материалов.
24.	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа.
25.	Конструирование швейных изделий
26.	Конструирование швейных изделий. Творческий проект: Мягкая игрушка
27.	Моделирование швейных изделий.
28.	Творческий проект: Мягкая игрушка
29.	Технология изготовления швейных изделий.
30.	Творческий проект: Мягкая игрушка
31.	Технология изготовления швейных изделий.
32.	Творческий проект: Мягкая игрушка

33.	Технология изготовления швейных изделий.
34.	Творческий проект: Мешочек
35.	Ручные работы
36.	Творческий проект: Мешочек
37.	Уход за швейной машинкой
38.	Творческий проект: Мешочек
39.	Вязание крючком
40.	Вязание крючком. Творческий проект: Декоративные изделия
41.	Творческий проект: Декоративные изделия
42.	Творческий проект: Декоративные изделия
43.	Творческий проект: Декоративные изделия
44.	Защита творческого проекта
45.	Блюда из круп и макаронных изделий.
46.	Блюда из круп и макаронных изделий. Творческий проект: Теплый салат.
47.	Блюда из круп и макаронных изделий
48.	Блюда из круп и макаронных изделий. Творческий проект: Макароны с сыром
49.	Блюда из круп и макаронных изделий
50.	Блюда из круп и макаронных изделий. Творческий проект: Макаaronная запеканка
51.	Блюда из мяса и птицы.
52.	Блюда из мяса и птицы. Творческий проект: Куриные рубленые котлеты.
53.	Блюда из мяса и птицы.
54.	Блюда из мяса и птицы. Творческий проект: Куриные шашлычки.
55.	Заправочные супы
56.	Заправочные супы. Творческий проект: Суп с фрикадельками.
57.	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду
58.	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Творческий проект: Предметы сервировки
59.	Творческий проект. «Приготовление воскресного семейного обеда»
60.	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»
61.	Защита рефератов и проектов (по выбору учащихся)
62.	Защита рефератов и проектов (по выбору учащихся)
63.	Защита рефератов и проектов (по выбору учащихся)
64.	Защита рефератов и проектов (по выбору учащихся)
65.	Итоговое занятие. Контрольный тест
66.	Итоговое занятие.
67.	Резерв
68.	Резерв

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

Согласована

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с

Принята

Решением
педагогического

учителей _____
протокол № _____
от « 22 » мая 2019 г.

углубленным изучением
финского языка
_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № 13
19.06.2019

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

«19» июня 2019г.

**Рабочая программа
по английскому языку
6 «Б» класс
Бондаревой Ю.С.,
учителя английского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку для 6 «Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков

в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;

- Программой по предмету «Английский язык» (в качестве второго иностранного языка). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2016

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования предусматривает изучение английского языка в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- Учебник (Student's Book)
- Электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- CD для работы в классе (в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради).

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в процессе работы над каждым разделом (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием,

чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. **Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.**

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). **Объём личного письма - около 80 слов, включая адрес;**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения
- Правильные и неправильные глаголы
- Модальные глаголы (*can, must*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных *-y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);*
- наречий *-ly (usually);*
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с

начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

- Модальные глаголы (*can, must*).

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).

- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*).

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного (английского) языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного (английского) языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном (английском) языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного (английского) языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков,

предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

** В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)*

*** Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

**** задание по выбору*

№ п/п	Дата			Языковая компетенция			
	По пла ну	По фак ту	Тема урока	Лекс ика	Граммат ика	Чтение	Ауд
МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)							
1	2.09		Вводный урок	с. 5 — ознакомительно	to be, to have, question words — обзорное повто- рение	по заданиям с. 5 на б	

2	4.09		<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features упр. 1, 2, 5, 6	<i>have</i> <i>got:</i> упр. 4 <i>Possessive</i> <i>adjectives,</i> <i>Possessive</i> <i>case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение — письмо другу.	Аудио- воздействие текста упр.
3	6.09		<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry.	<i>Possessive</i> <i>pronouns:</i> упр. 3, 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух — диалог: запись в видео клуб: упр. 2	Аудио- ро- воздействие текста упр.
4	9.09		<i>My country</i> (Моя страна) с.10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert. include, location, valley упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудио- ро- воздействие текста упр.
5	11.09		<i>Culture Corner.</i> <i>The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое, изучающее чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудио- о- воздействие текста упр.

				уп р. 1			
6	13.0 9		<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью	
7	16.0 9		<i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12	речевые клише для представления и приветствия упр. 1		Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудио- ро- вожд текст упр.
8	18.0 9		<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включа- ющий табли- цу: упр. 1— 3	
9	20.0 9		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)				
10	23.0 9		Входной контроль.				
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)							
11	25.0 9		<i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid- day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, treat!упр. 3, 5	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги време- ни: упр. 6, <i>Game</i>	Поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио- ро- вожд текст упр.
12	27.0 9		<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out!	<i>A(an)/some/ any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Прогнозиро- ва- ние содержа- ния текста, поисковое чтение, чтение вслух — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудио- ро- вожд текст упр.
13	30.0 9		<i>My neighbourhood</i> (По соседству.	WL 2 Активная : bank,		Прогнозиро- вание содер- жания текста,	Аудио- ние выб

			Мой микро-район) с. 20	café, neighbourhood, coffee shop упр. 1		поисковое чтение .	ным пониманием упр.
14	2.10		<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы)	WL 2 Активная : avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Ауди- ро- вождение текста упр.
15	4.10		<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья	
16	7.10		<i>Requesting services</i> (Заявка на ремонт) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking речевые клише для заявки на ремонт		Прогнозирование содержания текста.	Ауди- ро- вождение текста упр.
17	9.10		<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> (Выполнение плана—чертежа в масштабе) с. 23	WL 2 Активная : measurements, at the bottom, What’s up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Ауди- ро- вождение текста упр.
18	11.10		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)				
19	14.10		Проверочная работа 2 по теме «Вот и мы»				
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)							
20	16.10		<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of	<i>Imperative</i> (Повелительное на— клонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение —	Ауди- ро- вождение текста упр. Ауди- е с выб

				the win- dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip.		буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	ным пониманием 8
21	18.10		<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right.	<i>Can</i> (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиоро- вождение текста: упр. 4 Аудио- с выбор- ным пониманием 4
22	21.10		<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3	Аудиоро- вождение текста: упр. 1, 2
23	23.10		<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. упр. 1	Аудиоро- вождение текста: упр. 3 Аудио- с выбор- ным пониманием 3
24	25.10		<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья	
25	6.11		<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройти...?)	WL 3 Пассивная: townhall Речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2		Чтение карты-схемы города: упр. 1 Ознакомительное чтение –	Аудиоро- вождение текста: упр. 1

26	8.11		<i>Across the Curriculum: Art & Design</i> <i>What does red mean?</i> (Что означает красный цвет?) с. 33	WL 3 Пассивная: protection, respect, war, warn Интернациональные слова упр. 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Аудиоро-вожд-текст упр.
27	11.11		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по подготовке к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)				
28	13.11		Проверочная работа 3 по теме «Поехали»				
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)							
29	15.11		<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek.	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиоро-вожд-текст упр.
30	18.11		<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show упр. 1, 2, 3, 4	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиоро-вожд-текст упр. Аудио-выборным понижением упр.
31	20.11		<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the air- port, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots упр. 1	<i>Linkers:</i> упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2	Аудиоро-вожд-текст упр.
32	22.11		<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Аудиоро-вожд-текст 2

			ии) с. 41	semi-detached, surf the net, soap opera			
33	25.11		Hi! (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья	
34	27.11		Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клны встречи: упр. 1		Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Ауди- ние с пони- ем осно- содер- ия, ауди- о- вожд текст упр.
35	29.11		Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: упр. 1, 2, 3	Ауди- о- вожд текст 3
36	2.12		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия п умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 43)				
37	4.12		Проверочная работа 4 по теме «День за днем»				
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)							
38	6.12		Festive time (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the wash- ing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums упр. 1	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5, Game	Прогнозирова- ние содержания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое, изучаю- щее чтение – поздравитель- ное сообще- ние по элект- ронной почте: упр. 2, 3	Ауди- ние с выбо- ным пони- нием упр.
39	9.12		Let's celebrate (Отпраздну- ем!)	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress	Present Continuous (negative and interrogative)	Прогнозирова- ние содержания текста,	Ауди- ро- вожд текст

			с. 48–49	up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	: упр. 7, 8, Game	ознакомительное, поисковое чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	упр.
40	11.12		<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудирование с выбором понимания: у Аудиоро-возд-текст упр.
41	13.12		<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – статья о национальной традиции: упр. 3, 4	Аудирование: ро-возд-текст упр.
42	16.12		<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья	
43	18.12		<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выбором понимания: у

				delivery, a/two dozen (roses)			
44	20.12		<i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg.		Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1,3	Аудиоро-возд-текст: упр.
45	23.12		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля				
46	25.12		Проверочная работа 5 по теме «Праздники»				
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)							
47	27.12		<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! упр. 1, 2, 5	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 Сложно-подчиненные предложения с “because”: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиоро-возд-текст: упр.
48	13.01		<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jig-saw puzzle, wait for sb упр. 1 Пассивная: annoyance, argue, arrangement,	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры: упр. 2, 3	Аудиоро-возд-текст: упр. Аудио с пониманием основной содержания: у

				fair points, suggest, I bet.			
49	15.01		<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – настольная игра, инструкция к настольной игре: упр. 1, 2	Аудирование: рождение текста: упр.
50	17.01		<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудирование: рождение текста: упр.
51	20.01		<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья	
52	22.01		<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plan.		Прогнозирование содержания текста. чтение: упр. 2, 3	Аудирование: рождение текста: упр.
53	24.01		<i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string упр. 1, 2		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 Изучающее чтение (текст-инструкция): упр. 4	Аудирование: рождение текста: упр.
54	27.01		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля				
55	29.01		Проверочная работа 6 по теме «На досуге»				

МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)

56	31.01		<i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even.	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, изучающее чтение: упр. 3	Аудиоро-возд- текст: упр. Ауди- ие с обл- по- нима- ин- форм- : упр.
57	3.02		<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge.	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5, Game	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Ауди- ро- возд- текст: упр. Ауди- ие с пони- ем осно- о содер- ия: у
58	5.02		<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch.		Прогнозиро- вание содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Ауди- ро- возд- текст: упр.
59	7.02		<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket.		Ознакомител- ное и поиско- вое чтение – статья о Су- пермене – американско м киногерое– символе: упр. 3	Ауди- ро- возд- текст: упр.
60	10.02		<i>Fame</i> Слава. Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	

61	12.02		<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather .		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоро-вождение текста упр.
62	14.02		<i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиоро-вождение текста упр.
63	17.02		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля				
64	19.02		Проверочная работа 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»				

МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*

65	21.02		<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence упр. 1	<i>must/mustn't/ can't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиоро-вождение текста упр.
66	26.02		<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store,	<i>Comparison</i> : упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее	Аудиоро-вождение текста упр. Аудио

				have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon: упр.1		чтение – диалог-приглашение к совместному действию: упр. 2	выбо ым пони м инфо ии: у
67	28.02		<i>House Rules</i> Домашние правила с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирова - ние содержа- ния текста, по- исковое чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Ауди ро- возд текст упр.
68	2.03		<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирова - ние содержа- ния текста, ознакомитель - ное, поисковое чтение – статья о Нью- Йоркском небоскребе The Empire State Building: упр. 1, 2, 3	Ауди ро- возд текст упр.
69	4.03		<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с.			Изучающее чтение – статья о Мос- ковском зо- опарке	
70	6.03		<i>Booking theatre tickets (Заказ билетов в театр)</i> с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist речевые клише для заказа.		Прогнозирова - ние содержа- ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2	Ауди ро- возд текст упр.
71	11.03		<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (Чисто ли в твоём микро-районе?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire.		Изучающее чтение – ан- кета об эколо- гии микро- района: упр. 2	

72	13.03		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия п речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9				
73	16.03		Проверочная работа 8 по теме «Правила и инструкции»				
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)							
74	18.03		Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home–made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie упр. 1, 4, 6	Исчисляемы е/не-исчисляемые существительны е: упр. 2, 3	Прогнозиров а- ние содержа- ния текста, ознакомитель - ное, поиско- вое чтение: статья о пита- нии по–анг- лийски: упр. 7	Ауди ро- вожд текс: упр. Ауди ие с выбо- ым пони- м: упр.
75	20.03		On the menu (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush- room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak речевые клише при заказе в ресторане/ кафе.	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирова - ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение – диа- лог – заказ блюд по ме- ню: упр. 3, 4	Ауди ро- вожд текс: упр. Ауди ие с выбо- ым пони- м: упр.
76	30.03		Let’s cook! (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	have to: упр. 4а	Ознакомител ь- ное и изучаю- щее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Ауди ро- вожд текс: упр.
77	1.04		Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и заку- сочные в Ве- ликобритан ии) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирова - ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – статья о мес- тах общест- венного пита- ния в Вели- кобритании:	Ауди ро- вожд текс: упр.

						упр. 1, 2, 3	
78	3.04		<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах	
79	6.04		<i>Booking a table.</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоро-вожд-текст: упр.
80	8.04		<i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	WL 7 Активн ая: be based on Пассив-ная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – статья о здоровом питании: упр. 1, 2	Аудио-вожд-текст: упр.2
81	10.04		Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля				
82	13.04		Проверочная работа 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»				
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)							
83	15.04		<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, ter- rific, attend a perfor- mance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxuri- ous hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic. flood, species, tomb, упр. 1	<i>be going to:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско- вое, изучаю- щее чтение – текст о кани- кулах в горо- де: упр. 2, 3, 4	Аудиоро-вожд-текст: упр. Ауди- ие с выбо- ым пони- м: упр.

84	17.04		<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked упр. 1, 2, 3 Пассивная: brand.	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиоро-возд- текст: упр.
85	20.04		<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands упр. 1	Сложно-подчиненные с <i>because – so:</i> упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиоро-возд- текст: упр.
86	22.04		<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle. crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиоро-возд- текст: упр.
87	24.04		<i>Sochi (Сочи)</i> Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	
88	27.04		<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night речевые клише для бронирования номера в		Прогнозирование содержания, поисковое чтение: упр. 1, 3	Аудиоро-возд- текст: упр.

				гостинице: упр. 2			
89	29.04		<i>Across the Curriculum Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи)	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano упр. 1		Поисковое, ознакомительное чтение – статья о побе- режьях и пля- жах: упр. 2, 3	Аудио- ро- вожд текс: упр.
90	4.05		Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по – подготовка к тесту (с. 104)				
91	6.05		Итоговая контрольная работа.				
92	8.05		Анализ работ.				
93	11.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “Настоящее длительное время”				
94	13.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “ Прошедшее простое время”				
95	15.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “Настоящее простое время”				
96	18.05		Повторительно – обобщающий урок по теме “ Степени сравнения прилагательных”				
97	20.05		Видео – урок по теме “Английские памятники”				
98	22.05		Видео – урок по теме “ Театры Великобритании”				
99	25.05		Видео – урок “Погода в Англии”.				
100 - 102			Резервные уроки.				

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)

[illegible]

2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)		
Демонстрационные печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	• Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.	1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

		1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	• Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i>	Д Д Д Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В.Г. Ападьков. – М.: Просвещение, 2016.
3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«18» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № 13
18.06.2019

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
6Б класса
Кузьминой Надежды Владимировны,
учителя изобразительного искусства,
1 КК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Примерной программой по предмету в основе авторская программа Шпикаловой Т. Я. «Изобразительное искусство»
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Основной образовательной программой основного общего образования

Цели и задачи

Цели программы: формирование и развитие художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности.

Задачи программы:

- воспитывать осознанное чувство собственной причастности к судьбе отечественной культуры, уважительное и бережное отношение к художественному наследию России на основе осмысления взаимодействия и взаимопроникновения культур русского и других народов в рамках единого исторического и экономического пространства нашего многонационального государства;
- воспитывать интерес к искусству народов мира;
- формировать художественную компетентность зрителя на основе усвоения учащимися знаний об элементарных положениях теории изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства, приобретения умения анализировать произведения различных видов и жанров искусства, опыта собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности в процессе освоения образного языка пластических искусств и приемов художественной деятельности по созданию художественного образа в различных изобразительных материалах и техниках;
- развивать умение создавать художественные проекты-импровизации с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного искусства и приемов художественного конструирования;
- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию через участие учащихся в эстетическом преобразовании среды в рамках культурной жизни семьи, школы, города, района, региона при опоре на уважительное отношение к традициям, культуре разных народов России и установке на межнациональное согласие и культурное взаимодействие.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана начального общего образования предусматривает изучение изобразительного искусства в 6 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) Изобразительное искусство. 6 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - М.: 2017.

ЭОР:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

Поскольку изобразительное искусство – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся. Чтобы воспитать гармоничного, уверенного в своих силах человека, важно не отбить у них интерес к искусству и желание рисовать. Только в этом случае полученные знания и умения останутся с детьми надолго и существенно украсят и обогатят их последующую жизнь.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, самостоятельно выполняет продуктивные и творческие задания по теме, работа выполнена аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, умеет рассказывать о живописных работах с использованием ранее изученных терминов и понятий;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, работа выполнена с незначительной помощью учителя или одноклассников, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки по композиции, колориту и т.д.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; работа выполнена со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок по композиции, колориту и т.д.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: обучающийся плохо владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, не может самостоятельно выполнить продуктивные задания по теме, работа выполнена небрежно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами обучающихся являются:

– *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

– *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

– *в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

– *в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Требования к уровню подготовки оканчивающих

Предметные:

✓ понимать место и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, роспись по ткани и т. д.); расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;

✓ осознавать богатые возможности современного пластического языка, а также различий в творчестве художника, работающего в области современного декоративного искусства и в области традиционного декоративно-прикладного искусства;

✓ выявлять в процессе восприятия произведений современного выставочного декоративно-прикладного искусства единство материала, формы и декора, а также средства, используемые художником для

выражения своего замысла в конкретном виде декоративного творчества; умение осознанно использовать образные средства в работе над декоративной композицией (панно) в конкретном материале;

Метапредметные:

✓ приобретение основы для адекватного восприятия декоративной формы вещи в её содержательно-смысловой наполненности, умение реализовать приобретённые знания, умения и навыки во внеурочной деятельности (посещение выставок, организация и проведение выставок творческих работ по теме данного раздела для младших школьников, родителей, участие в разнообразных формах обсуждений по данной тематике, например, «Чем значимы и интересны произведения декоративно-прикладного искусства других стран и эпох для современного человека?» и т. д.);

✓ научатся принимать необходимые решения, осуществлять осознанный выбор объектов изображения, художественных материалов, направлений поисковой деятельности, содержательного искусствоведческого и познавательного материала, проливающего свет на предмет изучения классического декоративно-прикладного искусства, умение классифицировать произведения, определяя их родство по художественно-стилистическим и социальным признакам, осуществлять контроль своей деятельности, адекватно оценивать результат;

✓ смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы учащихся.

Личностные:

✓ уважение и интерес к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству — сокровищнице мировой цивилизации;

✓ социальное видение предметного мира классического декоративно-прикладного искусства, позволяющего воспринимать предметы, вещи, их эстетические достоинства не обособленно, а в контексте своего времени;

✓ активное и заинтересованное отношение к познанию, а также готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации и осознания творчества как созидательной, преобразующий мир деятельности человека;

✓ осознание мира через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность;

Содержание учебного предмета

6 класс
1 четверть
Образ цветущей и плодоносящей природы как вечная тема в искусстве

Тема 1. Великолепие цветения природы и отображение его в искусстве натюрморта (3 ч).

Осенний букет (2 ч). Искусство натюрморта Особенности живописной манеры художников в передаче очертаний цветов, причудливости и изысканности форм, контрастов и нюансов цветовых оттенков. Своеобразие техники исполнения. Специфика композиционных построений: формат, размеры и количество изображений, степень проработанности деталей. Выполнение с натуры этюда осенних цветов в букете. Композиционные поиски, выбор живописных приемов в выражении собственного впечатления. Роль фона в выявлении эмоционального впечатления.

Многоцветие цветов в декоративной росписи (1 ч). Сравнение изображений цветов в живописи и декоративном искусстве: упрощение строения цветка, формы, цветовых оттенков, объема. Роль деталей, контрастов и нюансов, размеров изображений в усилении декоративного образа. Своеобразие цветочной росписи на фарфоре в творчестве мастеров разных народов России. Выполнение эскиза декоративной тарелки с использованием приемов стилизации цветов на основе натуральных зарисовок.

Тема 2. Сияние цветущей природы на лаковых подносах (2 ч).

Искусство Жостова и Нижнего Тагила (1 ч). Изображение цветов – любимая тема народных мастеров. Расписной поднос – традиционный бытовой предмет и произведение искусства. Разнообразие форм подносов в традиционных промыслах. Средства художественной выразительности в работах жостовских и нижнетагильских мастеров. Графичность и декоративность, условность и сказочность цветов. Живописность и символичность. Зарисовки - повтор элементов цветочной росписи подносов.

Твои любимые осенние цветы в росписи подноса (1 ч). Своеобразие техники росписи на лаковых подносах в одном из центров народного мастерства. Композиционные приемы: гармоничная согласованность форм букета, замкнутость и подвижность композиции; прием «плафонной» росписи. Эскиз росписи подноса. Композиционное и цветовое решение росписи с учетом художественного приема и техники одного из рассмотренных традиционных промыслов.

Тема 3. Праздник урожая как образ благоденствия, созданный в искусстве (3 ч).

Тема крестьянского труда и праздника в искусстве (1 ч). Осенины – цикл традиционных осенних праздников, связанных с завершением работ на земле, с уборкой урожая. Многообразие тем, сюжетов, средств выразительности в различных видах искусства для отражения народного праздника. Зарисовки женских и мужских фигур в традиционной одежде по

описанию и восприятию художественных произведений, отражающих крестьянский труд.

Жатва (2 ч). Художественные приемы решения сюжетной композиции, посвященной крестьянскому труду. Выбор цветовой гаммы в соответствии с замыслом. Передача состояния осени, праздничного настроения. Выявление цветом композиционного центра. Выбор сюжета на темы «Уборка хлебов», «В поле», «Последний сноп», «Завтра праздник урожая». Композиционное решение сюжетного центра, действующих лиц, их размеров, пропорций. Выполнение композиции в цвете.

2 четверть

Многообразие форм и мотивов орнаментального изображения предметного мира. Своеобразие празднования новолетия у народов мира

Тема 4. Символ плодородия и радости жизни в орнаментальном искусстве Древнего мира (5 ч).

Растительный орнамент Древнего Египта (1 ч). Древний Египет – родина растительного орнамента. Растительные элементы орнамента: лотос, папирус, пальметта. Колорит древнеегипетского искусства – белый, черный, синий, красный, желтый. Символика цвета. Зарисовки – повтор растительных мотивов древнеегипетского орнамента.

Зооморфные мотивы в орнаменте Древнего Египта (1 ч). Особенности изображения зверей и птиц в орнаментальных композициях древнеегипетского искусства. Применение орнаментальных мотивов в архитектуре, живописи и декоративно – прикладном искусстве. Зарисовки – повтор отдельных зооморфных мотивов: Жука – скоробea, сокола, шакала. Компоновка ленточных орнаментов с включением зооморфных мотивов.

Изысканный декор и совершенство пластической формы сосудов Древней Греции (1 ч). Вазопись и особенности ее декора. Древнегреческая керамика – память о прошлом и современная жизнь. Творческое прочтение многообразия форм традиционных греческих сосудов современными художниками – керамистами. Использование различных орнаментальных мотивов в росписи современной керамики. Зарисовки – повтор орнаментальных мотивов в росписи древнегреческих сосудов. Передача характерных элементов орнамента.

Современный керамический сосуд в твоem исполнении (2 ч). Жизнь древних орнаментальных композиций в творчестве художников разного времени. Переосмысление цветового, образного строя старинных орнаментов в современном искусстве. Постоянство ритмических размещений бордюров на поверхности сосудов в соответствии с их конструкцией. Проектирование объекта (ваза). Конструирование современной формы керамического сосуда и роспись его по орнаментальным мотивам древнегреческого и древнеегипетского искусства.

Тема 5. Праздник встречи Нового года в культуре разных народов (3 ч).

Традиции встречи Нового года в культуре разных народов (1 ч). Общее и различное в обычаях новогоднего праздника. Главные символы и герои праздничного действия в разных культурах. Зарисовки атрибутов новогоднего карнавала. Использование цветового пятна как средства выразительности.

«Новый год шагает по планете...» (1 ч). Общее и различное в обычаях новогоднего праздника. Использование средств художественной выразительности, соответствующих характеру праздника, - смелых линий, многоцветных мазков, пятен.

3 четверть

Исторические реалии в искусстве разных народов

Тема 6. Образ ратного подвига и тема защиты родной земли в искусстве (4 ч).

Каменные стражи русской земли (1 ч). Крепостная архитектура русского каменного зодчества – памятник величайшему мастерству, народной мудрости и нестигаемому духу русичей. Народные истоки крепостного каменного зодчества. Кремль как своеобразный тип крепости и центральная укрепленная часть архитектуры в разных регионах России. Зарисовки по памяти, представлению и описанию главных архитектурных элементов крепостей средневекового города с учетом региональной архитектуры.

Рыцарский замок в средневековой Европе (1 ч). Средневековая архитектура стран Западной Европы. Романский и готический стили. Градообразующие элементы европейского средневекового города. Зарисовки по представлению силуэтов средневековых европейских замков. Передача особенностей романского и готического стиля.

Военное облачение русского воина и доспехи рыцаря (1 ч). Костюм средневекового воина – памятник высочайшего мастерства обработки металла, свидетель военных походов и сражений. Сходное и особенное в костюме средневекового рыцаря и воина Древней Руси. Специфика формы, орнаментики элементов воинского снаряжения: шлема, щита, лата, кольчуги и др. Образ средневекового воина в различных видах искусства. Зарисовки по представлению и описанию воинских костюмов. Своеобразие воинского снаряжения средневекового рыцаря и русского воина – богатыря.

Батальная композиция (1 ч). Сцены боевых действий как основа художественной летописи народного подвига до возникновения исторического жанра. Средства художественной выразительности в передаче воинской доблести, исторической достоверности эпохи.

Тема 7. Прославление женщины в искусстве народов мира (2 ч).

Тема прекрасной девицы и женщины-матери в искусстве (1 ч). Многообразие типов, характеров, чувств, настроений в изображении женщины поэтами, художниками разных времен. Художественное своеобразие портретов разных эпох. Схематичные зарисовки по

представлению женского лица. Передача характерных возрастных особенностей.

Личность женщины в портретно-исторической композиции (1 ч). Признаки эпохи в портрете. Многообразие композиционных решений в создании женских образов в искусстве. Значение среды, элементов интерьера, натюрморта или пейзажа в передаче замысла художника. Колорит и его роль в достижении выразительности образа. Выполнение портретно-исторической композиции. Поиск выразительной композиции женского портрета, элементов среды, выбор соответствующего исторического костюма, аксессуаров.

Тема 8. Народный костюм в зеркале истории (2 ч).

Народный костюм России как культурное достояние народов мира (2 ч). Эстетика народной одежды, ее зависимость от представлений о жизни и смерти, молодости и старости. Символика образов природы в декоре и покрое русского народного костюма. Характерные черты традиционного русского костюма. Общенациональные черты, свойственные женскому праздничному костюму в различных регионах России. Народный костюм России в зеркале современной моды. Зарисовки по описанию народных костюмов. Конструктивные особенности народной одежды разных регионов России.

Тема 9. Международный фольклорный фестиваль – проявление народных традиций в пространстве культуры (2 ч).

Разноликий хоровод (2 ч). Фольклорный фестиваль – праздник народного мастерства, музыки, танца. Особенности фольклорных фестивалей народов мира: разнообразие костюмов участников, специфика представляемых видов традиционного искусства, праздничных действ.

4 четверть

Образ весны как символ возрождения природы и обновления жизни

Тема 10. Первые приметы пробуждения природы и их образы в искусстве (4 ч).

Прилет птиц (2 ч). Символ птицы в народной игрушке. Игрушка из дерева – древнейший художественный промысел. Региональные особенности народной игрушки. Русский Север – родина щепной птицы, истинного символа добра и красоты. Образ птицы – синтез мифологических представлений, легенд, сказок, поверий и творческой фантазии мастеров. Органичная слитность конструкций игрушки с декором, материалом, технологией изготовления.

Живая зыбь (2 ч). Образ водной стихии как гимн пробуждению природы в народном и профессиональном искусстве. Образ моря в искусстве зарубежных и отечественных художников. Марина – бесконечное многообразие колористических решений. Разнообразие живописных техник, приемов в изображении морского пейзажа. Многообразие состояний, настроений, драматических событий в пейзажах маринистов.

Тема 11. Пасха – праздник весны, плодоносящих сил природы и Воскресения Христова (2 ч).

«Как мир хорош в своей красе неожиданной...» (2 ч). Пасха как праздник дохристианской и христианской традиций. Праздничные звоны, духовные песнопения. Пасхальная радость в образах русского искусства. Эстетика ритуально-бытового поведения в Пасху. Живописно-декоративное решение композиции пасхального натюрморта с натуры. Выбор материалов и техники выполнения работы.

Тема 12. Весеннее многообразие природных форм в искусстве (2 ч).

«Поле зыблется цветами» (1 ч). Богатство природных форм пробуждающейся природы и отражение их в искусстве. Выразительные средства графики в отражении многообразия форм, силуэтов, строения, декора поверхности растений и насекомых. Графические зарисовки с натуры и по представлению цветов, трав, насекомых.

«Радость моя, земля!» (1 ч). Природа – источник вдохновения и фантазии для художников. Трансформация природных форм, их строения, декора в декоративные мотивы и образы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты обучения		Виды и форм ы контр оля	Примеча ние
	план	факт			Освоение предметных знаний	УУД		
1	5.09.19		Осенний букет	1	1. учить учащихся выполнению с	Умение использовать	Ур.	

					натуры этюда осенних цветов в букете; 2.развиватьнавыки композиционно го поиска; навыки работы с живописными материалами; чувство цвета (цветоощущени я); 3.воспитыват ь эстетические качества; чувство прекрасного и безобразного , интерес к живому, бережное отношение к цветам.	композицио нное построение: формат, размеры и количество изображени й, степень проработанн ости деталей.		
2	12.09. 19		Осенний букет	1	. учить учащихся выполнению с натуры этюда осенних цветов в букете; 2.развиватьнавыки композиционно го поиска; навыки работы с живописными материалами; чувство цвета (цветоощущени я); 3.воспитывать эстетические качества; чувство прекрасного и безобразного, интерес к живому,	Умение использоват ь композицио нное построение: формат, размеры и количество изображени й, степень проработанн ости деталей.	Ур.	

					бережное отношение к цветам			
3	19.09.19		Многоцветие цветов в декоративной росписи	1	1. учить учащихся выполнению эскиза росписи декоративной тарелки с использованием приемов стилизации цветов на основе натуральных зарисовок; 2. развивать цветоощущение, зрительную память, наблюдательность, воображение, творческие способности; 3. воспитывать чувство гордости за выполненную работу; формировать эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов и явлений действительности.	Умение выполнять эскиз росписи декоративной тарелки с использованием приемов стилизации цветов на основе натуральных зарисовок	Ур.	
4	26.09.19		Искусство Жостова и Нижнего Тагила	1	1. учить учащихся зарисовывать повторяющиеся элементы цветочной росписи подносов; 2. продолжить работу по	Уметь выполнять-повтор элементов цветочной росписи подносов.	Ур.	

					формированию цветоощущения, зрительную память, воображения, творческую фантазию. 3.воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к истории и традициям народных промыслов.			
5	3.10.19		Твои любимые цветы в росписи подносов	1	1. учить учащихся выполнению эскизов росписи подносов; 2.развивать навыки работы с художественным материалом гуашь; формировать чувство цельности композиции; 3.воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов; воспитывать чувство прекрасного.	Богатство оттенков цвета в объектах природы и способы получения их на палитре.	Ур.	
6	10.10.19		Тема крестьянского труда и праздника в искусстве	1	1. продолжить работу по обучению детей зарисовкам человеческих фигур; 2. развивать память,	Разнообразие художественных образов ,зарисовки женских и мужских фигур в	Ур.	

					творческое воображение, художественные способности; 3. воспитывать любовь и уважение к крестьянскому труду, к народным праздникам и традициям.	традиционной одежде по описанию и восприятию художественных произведений, отражающих крестьянский труд.		
7	17.10.19		Жатва	1	1. учить детей передавать различные состояния осени, праздничное настроение; 2. совершенствовать и закреплять навыки грамотного изображения пропорций, пространственного положения цвета, предметов; вырабатывать умение выразительно выполнять рисунок; 3. воспитывать уважение к человеческому труду, бережное отношение к хлебу; расширять представление учащихся об окружающем мире.	Умение выбора сюжета на темы, выполнение композиции в цвете.	Ур.	
8	24.10.19		Жатва. Контрольн	1	1. учить детей передавать	Умение выбора	Ур.	

			ое тестирова ние		различные состояния осени, праздничное настроение; 2. совершенст вова ть и закреп лять на выки грамотно го изобра жения пропорций, пространс твенно го поло жения цвета, предметов; вырабаты вать умение выразите льно выполня ть рисунок; 3. воспит ывать уважени е к человече скому труду, бережн ое отноше ние к хлебу; расшир ять представ ление учащих ся об окружа ющем мире.	сюжета на темы, выполне ние компози ции в цвете.		
9	7.11.1 9		Раститель ный орнамент Древнего Египта	1	1. учить учащих ся выполня ть зарисовки- повторы раститель ных мотивов древнеег ипетск ого орна мента; 2. разви вать ассоциат ивно- образное мышлен ие, творчес кую фантази ю; 3. воспи тывать нравст венно-	Умение рациона льно строить самост ятел ьную творчес кую деятель ность, умение органи зовать место занятий.	Ур.	

					эстетическое отношение к миру, искусству, истории культуры.			
10	14.11.19		Зооморфные мотивы в орнаменте Древнего Египта	1	1. учить учащихся зарисовывать повторяющиеся отдельные зооморфные мотивы; 2. продолжать работу по развитию ассоциативно-образного мышления, творческой фантазии; развивать глазомер, мелкую моторику рук; 3. воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру, искусству, истории культуры.	Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.	Ур.	
11	21.11.19		Изысканный декор и совершенство пластической формы сосудов Древней Греции	1	1. учить шестиклассников зарисовывать повторяющиеся орнаментальные мотивы в росписи древнегреческой посуды, передаче характерных элементов орнамента; 2. развивать ассоциативно-образное	Уметь выполнять зарисовки-повтор орнаментальных мотивов в росписи древнегреческих сосудов.	Ур.	

					мышление, творческое мышление, фантазию; 3.воспитывать нравственно- эстетическое отношение к миру, искусству, истории культуры.			
1 2	28.11. 19		Современ ный керамичес кий сосуд в твоём исполнени и	1	1. учить детей проектировани ю объекта (вазы) современной формы; 2. развивать внимательность , усидчивость, мелкую моторику рук, кругозор учащихся, творческую активность; 3.продолжат ь работу по воспитанию нравственно- эстетическог о отношения к миру, искусству, истории, культуры.	Умение рассуждать о многообрази и представлен ий о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создать свою самобытную художествен ную культуру.	Ур.	
1 3	5.12.1 9		Современ ный керамичес кий сосуд в твоём исполнени и	1	. учить детей проектировани ю объекта (вазы) современной формы; 2. развивать внимательность , усидчивость, мелкую моторику рук, кругозор учащихся,	Умение рассуждать о многообрази и представлен ий о красоте у народов мира, способности человека в самых разных	Ур.	

					творческую активность; 3.продолжать работу по воспитанию нравственно-эстетического отношения к миру, искусству, истории, культуры.	природных условиях создать свою самобытную художественную культуру		
1 4			Традиции встречи Нового года в культуре различных народов	1	учить учащихся зарисовывать атрибуты новогоднего карнавала; учить учащихся зарисовывать украшения елки, новогоднего стола, сувениров и подарков; 2. создавать эмоционально-эстетический настрой учащихся, оживить в памяти детей образы праздничной елки; формировать умение выбирать сюжет темы и изобразительный материал для творческой работы; 3. воспитывать интерес к традициям не только своей страны, но культуры	Умение выполнять зарисовки украшения елки, сувениров и подарков.	Ур.	
	12.12. 19							

					других народов.			
1 5			Традиции встречи Нового года в культуре различных народов	1	1. учить учащихся зарисовывать атрибуты новогоднего карнавала; учить учащихся зарисовывать украшения елки, новогоднего стола, сувениров и подарков; 2. создавать эмоционально- эстетический настрой учащихся, оживить в памяти детей образы праздничной елки; формировать умение выбирать сюжет темы и изобразительны й материал для творческой работы; 3. воспитывать интерес к традициям не только своей страны, но культуры других народов.	Овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализирова ть, выделять главное, обобщать.	Ур.	
1 6	19.12. 19		«Новый год шагает по планете ...»	1	1. учить детей использовать средства художественно й выразительност и,	Овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализирова	Ур.	
	25.12. 19							

					соответствующ их характеру праздника – смелые линии, многоцветные мазки, пятна; 2. развивать внимательность , творческую фантазию и смелость; формировать творческую активность; 3.воспитыват ь эстетические качества у детей, чувство прекрасного.	ть, выделять главное, обобщать.		
1 7	16.01. 20		Каменные стражи русской земли	1	. учить выполнять зарисовки по памяти, представлению и описанию главных архитектурных элементов крепостей средневекового города с учетом региональной специфики города; 2.развивать творческое мышление, память, внимание, художественны й вкус; 3.воспитыват ь интерес к истории, к истории родной земли.	Умение грамотно зарисовыват ь деревянные постройки своего города, поселка, деревни, применение линейной перспективы .	Ур.	
1 8	23.01. 20		Рыцарски й замок в	1	1. учить учащихся	Выполнение творческих	Ур.	

			средневековой Европе		выполнять зарисовки по представлению силуэтов средневековых европейских замков; 2. развивать ассоциативно-творческое мышление, память, внимание, наблюдательность, творческие способности учащихся; 3. воспитывать художественный вкус, чувство прекрасного к предметам действительности; формировать интерес к истории искусства.	проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.		
19	30.01.20		Военное облачение русского воина и доспехи рыцаря	1	1. учить зарисовывать по представлению и описанию воинский костюм; 2. развивать мышление, воображение, память, внимательность, формировать навыки точного изображения; 3. воспитывать эстетические качества, чувства прекрасного, интерес к	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	Ур.	

					истории и изобразитель ной деятельности			
2 0	6.02.2 0		Батальная композиц ия	1	1. учить составлению композиции на исторические темы; 2. развивать эмоционально- эстетическое отношение к предметам и явлениям действительнос ти, творческие способности; 3. воспитывать интерес к истории, уважение к бесстрашию и героизму народа в сражениях.	Овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализирова ть, выделять главное, обобщать.	Ур.	
2 1	13.02. 20		Тема прекрасно й девы и женщины- матери в искусстве	1	1. учить схематично зарисовывать по представлению женское лицо, передавая характерные возрастные особенности; 2. формировать и развивать художественну ю культуру личности на основе высших гуманистическ их ценностей; 3. воспитыват ь в детях человека как целостную личность и	Осознанное стремление к усвоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальн ых творческих результатов.	Ур.	

					неповторимую индивидуальность; прививать любовь и уважение к женщине-матери.			
2 2	20.02. 20		Личность женщины в портретно-исторической композиции	1	1. учить детей выполнять женский портрет в историческом костюме; 2. развивать творческий потенциал личности в процессе освоения образного языка искусства; развивать умение создавать художественные импровизации с сохранением исторических традиций; 3. воспитывать уважение к женщинам, прививать осознание важности женщины в природе и обществе.	Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Ур.	
2 3	27.02. 19		Народный костюм России как культурное достояние народов мира	1	1. учить учащихся выполнять зарисовки по описанию народных костюмов по выбору, показывая	Овладение умением зарисовывать с натуры, по памяти людей в народных костюмах, в движении.	Ур.	

					конструктивны е особенности; 2. продолжать развивать эстетический и художественны й вкус, творческую активность и мышление; 3.прививать интерес русскому народному творчеству; интерес к русской национально й культуре.			
2 4	27.02. 20		Народный костюм России как культурно е достояние народов мира	1	1. учить учащихся выполнять зарисовки по описанию народных костюмов по выбору, показывая конструктивны е особенности; 2. продолжать развивать эстетический и художественны й вкус, творческую активность и мышление; 3.прививать интерес русскому народному творчеству; интерес к русской национальной культуре.	Овладение умением зарисовыват ь с натуры, по памяти людей в народных костюмах, в движении.	Ур.	

2 5	5.03.2 0		Разнолики й хоровод	1	1. учить детей разрабатывать коллективную композицию на тему: «На фольклорном фестивале», показав динамику фигуры человека; 2. формировать навыки работы в малом коллективе; развивать фантазию, воображение, умение видеть цельность картины; 3. воспитывать уважение к русским национальны м традициям; воспитывать чувство гордости за выполненну ю работу, умение помочь другу.	Умение выполнять наброски и зарисовки животных по памяти и представлен ию.	Ур.	
2 6	12.03. 20		Разнолики й хоровод	1	1. учить детей разрабатывать коллективную композицию на тему: «На фольклорном фестивале», показав динамику фигуры человека; 2. формировать навыки работы в малом коллективе; развивать фантазию,	Умение выполнять наброски и зарисовки животных по памяти и представлен ию.		

					воображение, умение видеть цельность картины; 3. воспитывать уважение к русским национальным традициям; воспитывать чувство гордости за выполненную работу, умение помочь другу.			
2 7	19.03. 20		Прилет птиц	1	1. учить учащихся зарисовывать подробно птицу и выполнить коллективную работу «Прилёт птиц» 2. формировать творческую активность, умение работать в малых коллективных формах; развивать художественное мышление, мелкую моторику; 3. воспитывать уважение и бережное отношение к обитателям природы.	Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ. образ птицы истинного символа добра и красоты.		
2 8	2.04.20		Прилет птиц	1	. учить учащихся зарисовывать подробно птицу и выполнить	Применение художественных умений, знаний и представлений		

					коллективную работу «Прилёт птиц» 2. формировать творческую активность, умение работать в малых коллективных формах; развивать художественное мышление, мелкую моторику; 3. воспитывать уважение и бережное отношение к	ий в процессе выполнения художественно-творческих работ. образ птицы истинного символа добра и красоты.		
2 9	9.04.2 0		Живая зыбь	1	1. учить учащихся графическому и живописному изображению композиций «Море спит», «Шторм», «Закат на море» различными художественными материалами; 2. развивать способности воспринимать и понимать произведения искусства; развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус; 3. воспитание эстетического чувства и понимания чувства	Развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, работа над композицией пейзажа по памяти.		

					прекрасного, интереса и любви к искусству; формировать эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов.			
30	16.04.20		Живая зыбь	1	1. учить шестиклассников живописно-декоративному решению композиции пасхального натюрморта с натуры; 2. развивать навыки работы с различными художественными материалами, воображение, художественное мышление; 3. воспитывать нравственное поведение у детей, интерес и уважение к христианским традициям.	Развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, работа над композицией пейзажа по памяти.		
31	23.04.20		«Как мир хорош в своей красе неожиданно ...»	1	1. учить учащихся графически зарисовывать с натуры и по представлению цветы, траву, насекомых; 2. развивать зрительную память, графические навыки, глазомер,	Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов		

					объемное видение предметов, мелкую моторику рук; 3. воспитывать чувство прекрасного к окружающей действительности.			
3 2	30.04. 20		«Поле зыблется цветами»	1	1. продолжать обучать учащихся выполнять коллективное панно («Земля пробуждается») 2. развивать зрительную память, объемное видение предметов; 3. формировать у детей эмоциональное отношение к своему рисунку и эскизам своих товарищей, самостоятельность в эстетических суждениях, умение оценивать эстетические качества объектов действительности, воспитывать художественный вкус, интерес к искусству.	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовывать место занятий.		
3 3	13.04. 20		«Радость моя, земля!»	1	1.Обобщить и систематизировать знания,	Осознанное стремление к освоению новых знаний и		

					полученные за курс 6 класса.	умений, к достижению более высоких и оригинальн ых творческих результатов.		
3 4	20.04. 20		Итогов ый урок	1				

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способы
				По плану	дано	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей ФМТИ
протокол №4
от 23.05.2019г.

_____/Е.Ю.Захар
ова/

Принята
Решением
педагогическ
ого совета
ГБОУ СОШ
№23 с
углубленным
изучением
финского
языка

Протокол №
8
от
16.06.2019г.

Согласована
Заместитель
директора
по УВР
ГБОУ СОШ
№23 с
углубленны
м изучением
финского
языка

/Т.Н.Свирид
ова /
«16»
июня2019г.

Утверждена
Приказом № 58/1 от
16.06.2018г.
Директор ГБОУ
СОШ №23 с
углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бонда
рчук/

Рабочая программа
по технологии
6Б класс
Кабаниной Н.И.,
учителя технологии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 6, 7 класс
(девочки) (ФГОС)**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология 5, 6, 7 класс,

Синица Н.В., Симоненко В.Д., М., «Вента – Граф».2012г. ФГОС.

Программа рассчитана на 204 часа. В том числе в 5, 6, 7 классах – по 68 часов, из расчета по 2 часа в неделю.

Рабочая программа с целью учета интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Оформление интерьера», «Декоративно – прикладное искусство», «Технология творческой и опытнической деятельности».

Новизной этой программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология ведения дома»:

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012. «Технология ведения дома»;

6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2013. «Технология ведения дома»;

7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вента – Граф, 2012 «Технология ведения дома»;

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательного учреждения.

Цель обучения школьников по направлению «Технология»: обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно – прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично – или общественно – значимых объектов труда;
- Развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности.

Практические работы по технологии 5 – 7 классы

Разделы программы	5 класс (девочки)	6 класс (девочки)	7 класс (девочки)
Кулинария	5	10	10
Вышивка	8	12	12
Вязание	9	12	18
Пэчворк	6	8	8
Итого:	28	42	48

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа,
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
в основном правильно выполняются приемы труда;
норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30%

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Рабочая программа по технологии

Условные обозначения:

З – знания

У- умения

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Контроль	Практика	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
						план	факт
I. Интерьер жилого дома 6							
1, 2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2			Знакомство с программой 6 класса	3.09	
3, 4	Комнатные растения, разновидности, особенности выращивания.	2			З: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. У: составлять информационную карту по уходу за растениями и его размещению, выполнять обоснование проекта.	10.09	
5, 6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2			З: о целях и задачах, этапах проектирования. У: выполнять проект по теме «Интерьер»	17.09	
	Художественные ремесла	44					
III Вышивка ришелье. 16							
7,8	История возникновения и развития вышивки. Технологический проект «Салфетка для дома, вышитая в технике ришелье»	2	Фронтальный опрос правил ТБ	Освоить правила безопасной работы	З: о технологии выполнения вышивки, об истории развития вышивки ришелье, о правилах безопасной работы У: отличать данную ручную вышивку.	24.09	
9, 10	Технологическая последовательность выполнения. Выбор и подготовка ткани для работы. ВТО Практическая работа «Перевод рисунка на ткань»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы		З: о правилах перевода рисунков и выборе ткани для вышивки ришелье. У: переводить рисунок с помощью копировальной бумаги.	1.10	
11, 12	Настил. Практическая работа «Выполнение настила швом «вперед иголку»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение настила	З: о технологии выполнения вышивки прямыми стежками У: выполнения настила	8.10	
13, 14	Бриды. Практическая работа «Выполнение брид»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение простых и сложных брид	З: о технологии выполнения вышивки петлеобразными стежками У: выполнение простых и сложных брид.	15.10	
15, 16	Линии узора. Практическая работа «Выполнение линий узора петельным швом»	2	Контроль правильности и	Выполнение линий узора	З: об особенностях выполнения петельного шва в вышивке ришелье	22.10	

			аккуратности выполнения работы	петельным швом.	У: выполнение линий узора петельным швом.		
17, 18	. Практическая работа «Выполнение стебельчатого шва по линиям рисунка»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Выполнение стебельчатого шва	З: о технологии вышивки стебельчатым швом У: выполнение стебельчатого шва	5.11	
19, 20	. Практическая работа «Вырезание ткани под бридами»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вырезание ткани под бридами	З: о влажно – тепловой обработки вышитых изделий, о правилах вырезания ткани под бридами У: вырезание ткани под бридами	12.11	
III. Вязание спицами. 18							
21, 22	Творческий проект «Вяжем носки спицами»	2	Фронтальный опрос правил ТБ	Подбор ниток и спиц для носков	З: о различных видах декоративно – прикладного искусства., истории возникновения и значения в современной жизни, об истории вязания, о правилах безопасной работы. У: подобрать нитки и спицы для носков, умение составлять план выполнения проекта	19.11	
23, 24	Технологическая последовательность вязания носков спицами	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Распределение петель на 4 спицы	З: о вязании по кругу У: распределение петель на 4 спицы	26.11	
25, 26	Расчет количества петель. Практическая работа «Вязание образца для расчета количества петель»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание образца	З: мерки для вязания носков У: вязать образец и рассчитать количество петель	3.12	
27, 28	Манжета. Практическая работа «Вязание манжеты резинкой 1x1 или 2x2»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения	Вязание манжеты	З: о последовательности вязания носка У: вязать по кругу манжету резинкой 1x1 или 2x2	10.12	
29, 30	Погаленок. Практическая работа «Вязание погаленка»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения	Вязание погаленка	З: о традициях художественного ремесла в России У: вязать погаленок	17.12	

31, 32	Пятка. Практическая работа «Вязание пятки»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание пятки	З: о частичном вязании У: вязать пятку	24.12	
33, 34	След. Практическая работа «Вязание следа»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание следа	З: о вязании по схемам У: вязать след	14.01	
35, 36	Мысок. Практическая работа «Вязание мыска»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Вязание мыска	З: об убавлении петель при вязании по кругу У: убавлять петли при вязании мыска	21.01	
37, 38	Подготовка к защите проекта «Вязание носков спицами»	2	Контроль правильности выполнения проекта	Организация выставки	З: о правилах защиты проекта и требования к докладу У: выполнять расчет затрат на изготовление проекта составлять доклад к защите проекта	28.01	
39, 40	Защита проекта «Вязание носков спицами»	2			З: правил защиты проекта У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	4.02	
IV. Лоскутная техника.							10
41, 42	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Творческий проект «Изделие в технике квилтинг»	2	Фронтальный опрос правил ТБ	Освоить правила безопасной работы.	З: о видах текстильных материалов из химических волокон и их свойствах, применении в лоскутной технике, о правилах безопасной работы. У: умение различать материалы из химических волокон.	11.02	
43, 44	Эскиз орнамента изделия. Практическая работа «Изготовление шаблонов для раскроя ткани и бумажных подкладок»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Составлять план реализации проекта	З: о правилах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. У: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов, о правилах безопасной работы.	18.02	
45, 46	. Практическая работа «Сборка лоскутного блока»	2	Контроль правильности и аккуратности	Шитье изделие из лоскутов	З: об этапах выполнения проекта У: шить изделие из лоскутов, соблюдая правила безопасной работы	25.02	

			выполнения работы				
47, 48	Практическая работа «Стежка изделия»	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы		З: о многообразии видов стежки У: выполнение стежки	3.03	
49, 50	. Практическая работа «Обработка срезов косой бейкой	2	Контроль правильности и аккуратности выполнения работы	Обработка срезов косой бейкой	З: о способах обработки срезов У: нарезка ткани для косой бейки	10.03	
51, 52	Защита творческого проекта «Изделие из лоскутков для кухни»	2	Контроль правильности выполнения проекта	Защита проекта	З: о правилах защиты проекта У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	17.03	
53, 54	V. Кулинария Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы»	2	Контроль правильности выполнения работы	Тепловая обработка рыбы.	З: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы , о технике безопасной работы. У: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.	31.03	
55, 56	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	Контроль правильности выполнения работы	Тепловая обработка рыбы.	З: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. У: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.	7.04	
57, 58	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	Контроль правильности выполнения работы	Приготовление блюд из мяса. Тепловая кулинарная обработка мяса	З: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. У: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.	14.04	

59, 60	Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	Контроль правильности выполнения работы	Приготовление супа.	З: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. У: составлять технологическую карту приготовления супа.	21.04	
61, 62	Практическая работа «Приготовление первого блюда»	2	Контроль правильности выполнения	Сервировка стола к обеду	З: о сервировке стола к обеду, особенностях национальной финской кухни., этапах выполнения проекта. У: сервировать стол к обеду.	28.04	
63, 64	Особенности национальной финской кухни Составление меню для обеда по-фински	2	Контроль правильности выполнения работы		З: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. У: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект.	12.05	
65, 66	Итоговое занятие	2				19.05	
67, 68	Резервный урок						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«»_2019г.

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № от 2019

Утверждена
Приказом № .2019
Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
По биологии
класс
Олейник И.А,
учителя биологии
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка
Статус документа.**

Рабочая программа по биологии для _6_____ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Программой по предмету биология автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;*
- *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;*
- *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*
- *формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;*
- *освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;*
- *развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;*
- *овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;*

- *формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.*

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках национально-регионального компонента – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -растений, их практическую значимость; научатся применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение биологии в 6 классе – 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»
4. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	07.09.		Строение семян	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений» Лабораторная работа №2 «Строение зерновки пшеницы»	Научиться объяснять значение понятий: однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, микропиле.
2	14.09		Виды корней и типы корневых систем	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Лабораторная работа №3 Виды корней.	Научиться объяснять значение понятий: Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Приводить примеры растений с мочковатой и стержневой корневыми системами.
3	21.09		Клеточное строение корня	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона	Лабораторная работа» №4 «Корневой чехлик и волосок»	Научиться объяснять значение понятий: корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Описывать участки

				проведения». Анализируют строение корня		(зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.
4	28.09		Видоизменения корней	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	Ур	Научиться объяснять значение понятий: корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Объяснять причины видоизменения корней.
5	05.10		Побег и почки	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Лабораторная работа №5 Строение почек»	Научиться объяснять значение понятий: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», выделять на побеге узел, междоузлие, верхушечную, боковую и пазушную почки.
6	12.10		Внешнее строение листа	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный	Лабораторная работа №6 «Строение листьев»	Научиться объяснять значение понятий: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое

				лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.		жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Характеризовать функции листьев растений с различными видами листьев.
7	19.10		Клеточное строение листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна»	Лабораторная работа № 7 «Строение кожицы листа» Лабораторная работа № 8 «Строение мякоти листа»	Научиться объяснять значение понятий: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна». Описывать особенности внутреннего строения листа, различать и характеризовать растительные ткани, клетки которых образует лист.
7	19.10		Видоизменение листьев	Определяют понятия «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».		Научиться объяснять значение понятий: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Характеризовать влияние факторов окружающей среды на листья растений, приводить примеры растений с видоизмененными листьями.
8	09.11.		Строение стебля	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель»	Лабораторная работа № 9 «Внутреннее строение ветки дерева»	Научиться объяснять значение понятий: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель». Характеризовать особенности внутреннего строения стебля.

9	16.11		Видоизменение побегов	Определяют понятие «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Лабораторная работа №10 «Строение клубня», Лабораторная работа №11 «Строение луковицы»	Приводить примеры видоизмененных побегов. Научиться объяснять значение понятий: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».
10	23.11		Цветок	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник»,. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Лабораторная работа №12 «Строение цветка»	Распознавать и описывать строение цветка. Сравнить строение различных цветков. Научиться объяснять значение понятий: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник» Выявлять приспособления к опылению
10	23.11		Соцветия	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Лабораторная работа №13 «Соцветие»	Определять типы соцветий. Приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. Сравнить строение различных цветков. Выявлять приспособления к опылению.
11	30.11		Плоды. Распространение плодов	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные	Лабораторная работа №14 «Классификация плодов»	Называть функции и способы распространения плодов. Распознавать и описывать разные типы плодов. Научиться объяснять значение понятий: «околоплодник», «простые

				плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».		плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».
Часть 2 Жизнь растений						
12	07.12		Минеральное питание растений	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	Ур	Описывать опыты, демонстрирующие испарение и передвижение воды Выделять особенности минерального питания растений Объяснять влияние условия окружающей среды на испарение
13	14.12		Фотосинтез	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия	Ур	Описывать механизм фото-синтеза, передвижения органических веществ

				протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека		Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ
14	21.12		Дыхание растений.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Ур	Выделять приспособления растений для дыхания Объяснять результаты опытов Сравнивать процессы фотосинтеза и дыхания
15	18.01		Испарение воды растениями. Листопад	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Ур	Научиться объяснять значение понятий: Испарение, листопад; характеризовать процесс испарения воды растениями; описывать строение устьиц.
16	25.01		Передвижение воды и питательных веществ	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их	Лабораторная работа № 15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Научиться объяснять значение понятия Сосудистые пучки; различные типы тканей растительного организма; описывать особенности строения тканей, участвующих в передвижении воды и питательных веществ в растении, различать сосуды древесины и ситовидные трубки луба.

				результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений		
17	01.02		Прорастание семян	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	Ур	Описывать условия прорастания семян Объяснять целесообразность использования правил посева семян
18	08.02		Способы размножения растений	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Ур	Научиться объяснять значение понятий: размножение, гамета, сперматозоид, яйцеклетка, зигота. Выделять существенные признаки полового и бесполого размножения.
19	15.02		Размножение споровых растений	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования	Ур	Давать определения терминам: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Распознавать и описывать этапы размножения растений различных отделов.

				поколений у споровых растений		
20	22.02		Размножение голосеменных растений	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка»,	Ур	Распознавать этапы развития голосеменных Выделять особенности размножения и развития голосеменных в связи с условиями жизни
21	29.02		Половое размножение покрытосеменных растений	Определение понятий «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	Ур	Распознавать и описывать способы опыления, этапы размножения и развития покрытосеменных Выделять признаки насекомо и ветроопыляемых растений
22	07.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	Ур	Научиться объяснять значение понятий: черенок, отпрыск, отводок, прививка, подвой, культура тканей; различать органы вегетативного размножения растений. Описывать способы вегетативного размножения в природе и в хозяйственной деятельности человека.
23	14.03		Проверочная работа		Пр.р	
Часть 3. Классификация растений						

24	04.04		Основы систематики растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Ур	Научиться объяснять значение понятий: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».
25	11.04		Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Семейство Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные. Выделяют основные особенности растений семейства Розоцветные.	Ур	Распознавать растения класса двудольные. Научиться объяснять значение понятий: семейства Крестоцветные и Розоцветные; характеризовать особенности растений класса Двудольные.
26	18.04		Класс Двудольные. Семейство Пасленовые и Мотыльковые, Семейство Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Пасленовые, Выделяют основные особенности растений семейства Мотыльковые. Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	Ур	Распознавать растения класса двудольные. Научиться объяснять значение понятий: семейства Пасленовые и Мотыльковые, Семейство Сложноцветные, цветки язычковые, трубчатые, воронковидные; характеризовать особенности растений класса Двудольные.
27	25.04		Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаковые	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные. Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые	Лабораторная работа №16 «Строение пшеницы»	Научиться объяснять значение понятий: семейств Лилейные, семейств Злаковые, соломина, колосковые и цветковые чешуи. характеризовать особенности растений класса Однодольные.

28	02.05		Культурные растения. Обобщающий урок по теме «Классификация растений»		Ур	Научится объяснять происхождение культурных растений; различать однолетние, двулетние и многолетние растения.
Часть 4. Природные сообщества						
29	16.05		Растительные сообщества	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	Ур	Научиться объяснять значение понятий: Растительное сообщество, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность.
29	16.05		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Выбирают задание на лето	Ур	Научиться объяснять значение понятий: заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Описывать взаимодействие человека с природой, которое складывается на протяжении десятков тысяч лет; приводить примеры отрицательного и положительного влияния человека на природу.
30	23.05		ВПр			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

19.06.2019

**Рабочая программа
по обществознанию
6 «Б» класс
Тюниной Н.В.,
учителя обществознания
первой квалификационной категории**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 6Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету «Обществознание» УМК:

- 1.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 2010г.
- 3.Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Волгоград 2007
- 4.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

5. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2010.
6. Буйволова И.Ю. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград: Учитель, 2013.
7. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2012.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
2. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года.

Обучающиеся 6-х классов в этом учебном году начинают изучать учебный предмет обществознание. Курс 6 класса является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе. При разработке содержания и основ методики курса для шестиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющих

в учебниках по предмету «Окружающий мир»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

В результате обучения в начальной школе дети к моменту перехода в среднее звено должны владеть следующими умениями и навыками:

— **воспроизводить знания**, т. е. называть основной закон страны, народы, населяющие Россию; перечислять права ребенка;

— **различать и сравнивать** элементарные этические и эстетические понятия (добро — зло, трудолюбие — лень, красиво — некрасиво); государственную символику современной России;

— **приводить примеры** исторических и культурных памятников страны, достопримечательностей родного края, государственных праздников Российской Федерации;

— **решать учебные и практические задачи**, т. е. определять последовательность исторических событий (раньше — позже); соотносить год с веком;

В 6А классе 24 учащихся

Исходя из психолого-педагогической характеристики класса, а именно: Учащиеся 6А класса имеют средний уровень успеваемости, хотя многие из детей проявляют интерес к учебе. Среди детей выделяется группа учащихся, имеющих положительные отметки по учебному курсу, со сформированной мотивацией обучения. В основном ведущими мотивами в этом классе являются как внутренние - 40%, так и внешние - 60%

Уровень обучаемости (репродуктивный 87%, продуктивный 10%, творческий 3%)

Результаты обучения за прошлый год: 100%- успеваемость, качество -67%

Результаты промежуточной аттестации: 100% успеваемость, качество - 60%

В зависимости от уровня мотивации к изучению предмета и уровня развития познавательных способностей учащихся 6 «А» класса можно поделить на три группы. Первая - небольшая группа из 10-ти человек с высоким уровнем мотивации к изучению предмета, т.к. намерены получить гуманитарное (высшее) образование. Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Они умеют ставить и решать проблемы, интересуются общими проблемами бытия, могут часами спорить об отвлеченных предметах. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля.

Вторая группа из 7 человек обладают довольно широким спектром интеллектуальных интересов, которая сочетается в равной степени с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях. Они отличаются слабой организованностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В организации работы этой группы на первое место выходит строгий контроль и постоянная загруженность заданиями творческого (исследовательского) характера.

Третья группа (6 человек) — с очень низким уровнем мотивации и низкими познавательными способностями. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем

самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

Ведущие каналы восприятия информации.

Визуалы 10 человек – хорошо воспринимают зрительный пример.

Аудиалы 11 человек – легко воспринимают информацию на слух.

Уровень интеллектуального развития.

Высокий – 5 человек, выше среднего – 7 человек, средний – 12 человек.

Уровень адаптации в норме. Личностное развитие без отклонений. Интеллектуальное развитие 60%, что соответствует возрастной норме в школе. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Учитывая общеучебные умения и навыки, на 2014-2015 учебный год спроектированы следующие цели и задачи:

Цели изучения обществознания в 6А классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

Для достижения целей необходимо решить основные **задачи**:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения

между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

При формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности основное внимание

предполагается уделять:

в познавательной деятельности: сравнение, анализ исторических явлений и событий, систематизация, абстрагирование, обобщение, классификация, причинно – следственные связи.?

- **в информационно-коммуникационной деятельности:** чтение текста, работа с учебником, практическая работа, работа

со справочной

литературой, развитие письменной и устной речи (умение пересказывать отвечать на вопросы, рассуждать)

- *в рефлексивной деятельности: осознание достигнутого результата, удовлетворенность реализацией своих потребностей, оценка успешности коммуникативной деятельности, оценка продукта и опыта учебной деятельности, включая его возможную коррекцию.*

Учащиеся 6 класса должны:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и

в

доступной социальной практике:

- ✓ на использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ✓ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических
- ✓ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные **методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

35 учебных часов распределены следующим образом:

На усвоение базового уровня 28 часов, 7 часов резерва.

Часы резерва используются в целях развития творческой активности учащихся, усиления проектной деятельности активизации поисково-познавательной деятельности.

Увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщению учебного материала.

Распределение курса по разделам:

№	Тема	Количество часов по ФБУП по примерной программе	Запланировано по учебному плану	Распределение дополнительных часов
1	Введение	1	1	
2	Человек в социальном измерении	8	10	2ч на обобщение и систематизацию темы
3	Человек среди людей	8	10	2ч на обобщение и систематизацию темы
4	Нравственные основы жизни	6	9	3ч на обобщение и систематизацию темы
5	Проектная деятельность	3	3	
6	Итоговое повторение	2	2	

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается повторительно – обобщающими уроками. Задания (тесты) составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Должны владеть компетенциями:

социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Формирование универсальных учебных действий (умений)

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы) критически оценивать достоверность полученной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1 час в неделю, всего 34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата урока		Примечание
			план	факт	
Введение (1 ч)					
1.	Вводный урок.	1	5.09		
Человек в социальном измерении (12 ч)					
2	Человек и личность.	1	12.09		

3	Качества сильной личности	1	19.09		
4	Человек познаёт мир.	1	26.09		
5	Способности человека	1	3.10		
6	Человек и его деятельность.	1	10.10		
7	Знания и умения как условие успешной деятельности	1	17.10		
8	Потребности человека.	1	24.10		
9	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1	7.11		
10	На пути к жизненному успеху.	1	14.11		
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	21.11		
12	Социальные отношения в обществе	1	28.11		
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	1	5.12		
Человек среди людей (10 ч)					
14	Межличностные отношения.	1	12.12		
15	Роль чувств в отношениях между людьми.	1	19.12		
16	Человек в группе.	1	26.12		

17	Группы формальные и неформальные.	1	16.01		
18	Общение.	1	23.01		
19	Стили общения	1	30.01		
20	Конфликты в межличностных отношениях.	1	6.02		
21	Конструктивное разрешение конфликта.	1	13.02		
22	Развитие общества и конфликт	1	20.02		
23	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	1	27.02		
Нравственные основы жизни (9 ч)					
24	Человек славен добрыми делами.	1	5.03		
25	Учимся делать добро.	1	12.03		
26	Будь смелым.	1	19.03		
27	Преодоление страха.	1	2.04		
28	Человек и человечность.	1	9.04		
29	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1	16.04		
30	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	23.04		

31	Практикум №3 по главе «Нравственные основы жизни».	1	30.04		
32	Понятие нравственности	1	7.05		
Заключение (3 ч.)					
33	Спешите делать добро	1	14.05		
34	ВПР	1	21.05		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол №_5_____
от «_19_» ____06____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от 19.
06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по литературе
6б класс
Крицкой Натальи Владимировны,
учителя русского языка и
литературы,
ІКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа Рабочая программа по литературе для 6 б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой по предмету на основе программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М.: Просвещение, 2012 год.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение литературы в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Для учащихся:

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2014.

Для учителя:

1. Егорова Н. В. ФГОС Поурочные разработки по литературе, 6 класс Москва, «ВАКО», 2014
2. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2006.
3. Фонохрестоматия для учебника литературы 6 класс (Мультимедийные пособия)
4. Уроки литературы в 6 классе. Издательство Кирилла и Мефодия (Мультимедийные пособия).

Дополнительная литература:

1. В.П.Полухина Литература. 6 класс. Методические советы. 5-е издание – М: Просвещение, 2003
2. Конспекты уроков для учителя литературы. 6 – 10 классы. Авторы: В.Ю.Антышева, Н.А.Айрапетова, И.Ф.Бородина, И.А.Виноградов и др.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
3. Т.А.Калганова, Н.Ю.Плавинская. Литература. 6 класс. Сборник упражнений.- М: Просвещение, 2012
4. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс.-М: Просвещение, 2002
5. Ю.В.Лебедев. Духовные истоки русской классики. Поэзия 19 века. Историко -литературные очерки. – М: Классик Стиль, 2005
6. Н.Е.Смирнова, Н.Н. Ципенко. Литература. Русские и зарубежные произведения. Игровые уроки. 5 – 6 классы. - М «Издательство НЦ ЭНАС», 2002

Средства обучения

Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей

Раздаточный материал по темам курса

Репродукции картин художников

Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2013.

Экранные пособия

Интернет-ресурсы:

Художественная литература:

<http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор

<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

<http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература

<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы

<http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

<http://www.rsl.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература».

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прописаны в разделе «содержание учебного предмета».

Произведения для заучивания наизусть:

А.С. Пушкин. Узник. И.И. Пущину. Зимнее утро.
М.Ю. Лермонтов. Парус. Тучи. «На севере диком...». Утес.
Н.А. Некрасов «Железная дорога» (фрагменты)
Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»
А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»
А.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...»
А.А. Блок. Летний вечер.
А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»
1 – 2 стихотворения по теме «Великая Отечественная война».

Произведения для самостоятельного чтения:

Мифы, сказания, легенды народов мира.
Гомер. «Илиада». «Одиссея».
Русские народные сказки. Сказки народов мира.
Из русской литературы XVIII века
Г. Р. Державин. «Лебедь».
Из русской литературы XIX века
К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции».
Д. В. Давыдов. «Партизан».
Ф. Н. Глинка. «Луна». «Утро вечера мудренее». «Москва2».
А. С. Пушкин. «Жених». «Во глубине сибирских руд...». «Выстрел».
К. Ф. Рылеев. «Державин».
Е. А. Баратынский. «Родина».
Н. М. Языков. «Родина». «Настоящее». «Две картины».
Ф. И. Тютчев. «Сон на море». «Весна». «Как весел грохот летних бурь...».
А. В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь...». «Лес».
М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна».
А. Н. Майков. «Боже мой! Вчера — ненастье...». «Сенокос». «Емшан».
И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».
Н. А. Некрасов. «Влас».
Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».
Н. С. Лесков. «Человек на часах».
Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».
А. П. Чехов. «Беззащитное существо». «Жалобная книга».
Из русской литературы XX века
К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».
В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б»». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».
А. А. Лиханов. «Последние холода».

В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».
М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель».
В. П. Крапивин. «Брат, которому семь». «Звезды под дождем».
Из зарубежной литературы
Э. По. «Овальный портрет».
М. Твен. «История с привидением».
О. Генри. «Вождь краснокожих».
А. Конан Дойл. «Горбун».
Г. Честертон. «Тайна отца Брауна».

Норма оценок по литературе **Оценка устных ответов учащихся**

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

ОЦЕНКА ЗА СОЧИНЕНИЕ

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Глубоко и аргументировано, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	<u>Допускается:</u> 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускается:</u> 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать	<u>Допускается:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при

	выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи; в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Сочинение не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	<u>Допускается:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского языка, его эстетической функции, роли изобразительно - выразительных языковых средств в создании художественных литературных произведений.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- чтение художественных произведений дома и в классе;
- выразительное (в идеале – художественное) чтение с обоснованием его особенностей;
- заучивание наизусть стихотворений, стихотворных отрывков и т.д., отрывков из текстов прозаических, монологов героев в драме;
- близкие к тексту пересказы;
- художественное рассказывание;
- читательские отзывы о прочитанной книге;
- иллюстрации к прочитанным текстам, рассматривание их и оценка.
- подбор материала из художественного произведения, критической статьи учебника и т.д. для ответа на вопрос;

- пересказ с элементами анализа текста;
- анализ эпизода, сцены;
- анализ композиции, сюжета;
- анализ образа героя;
- сравнительный анализ героев, эпизодов, стилевых особенностей;
- составление плана к развернутому ответу, докладу, сочинению.
- самостоятельный анализ части изучаемого произведения;
- анализ целого, не изучаемого в школе произведения;
- сопоставление двух или нескольких произведений, сближенных по идейно-тематическому уровню;
- оценка спектакля, фильма;
- краеведческие изыскания и т.д.
- запись плана или конспекта лекции учителя;
- составление плана или тезисов прочитанных статей учебника, критических статей;
- ответ по материалу лекции учителя, учебника, учебному пособию;
- подготовка докладов.

Содержание учебного предмета

Введение. 1 час

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем.

Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Контрольная работа . Контрольная работа по теме «Устное народное творчество».

Развитие речи (далее — РР) Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). *Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

РР Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (55 ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев.(1ч). Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. **«Муха».** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности

литературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий)*. Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

Иван Андреевич Крылов. (2 ч)

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. *Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений)*.

РР Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

Александр Сергеевич Пушкин. (19 ч)

Краткий рассказ о писателе. «**Узник**». вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «**Зимнее утро**». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «**И. И. Пущину**». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Контрольная работа по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Контрольная работа 4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский».

РР Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.

Михаил Юрьевич Лермонтов. (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы. «**Тучи**». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «**Листок**», «**На севере диком...**», «**Утес**», «**Три пальмы**» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. *Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).*

Контрольная работа по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.

РР Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Бежин луг»**. Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект. *Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений)*. Р.Р. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев.

Федор Иванович Тютчев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. **«Листья», «Неохотно и несмело...»**. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

РР Устный и письменный анализ текста.

Афанасий Афанасьевич Фет.(2ч.)

Рассказ о поэте.

Стихотворения: **«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...»**. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

РР Устный и письменный анализ текста.

Николай Алексеевич Некрасов (6 ч)

Краткий рассказ о жизни поэта. «**Железная дорога**». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. *Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

Контрольная работа по произведениям поэтов.

РР Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Семенович Лесков (6 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«**Левша**». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Контрольная работа по произведениям Н. А. Некрасова и Н. С. Лескова.

РР Устный и письменный ответ на проблемные вопросы.

Антон Павлович Чехов (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «**Толстый и тонкий**». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. *Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

РР Составление викторины на знание текстов рассказов.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. (4 ч)

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е.А. Баратынский** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А.К. Толстой** «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Контрольная работа по стихотворениям русских поэтов XIX века

РР Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализы стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (26 часов)

Александр Иванович Куприн (2ч)

«**Чудесный доктор**». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. *Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).*

РР Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Андрей Платонович Платонов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «**Неизвестный цветок**». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление). Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев.

Александр Степанович Грин (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Алые паруса»**. Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).

РР Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ эпизода.

Произведения о Великой Отечественной войне (8 ч)

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Д.С. Самойлов «Сороковые» (2 ч)**. Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).

РР Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. **«Конь с розовой гривой»**. Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. *Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).*

Контрольная работа по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

РР Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Валентин Григорьевич Распутин. (3 ч)

Краткий рассказ о писателе. **«Уроки французского»**. Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

РР Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Михаил Михайлович Пришвин. (2ч.) Краткий рассказ о писателе. **«Кладовая солнца»**. Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца». Образ природы в сказке-были.

Писатели улыбаются (4 ч)

Василий Макарович Шукшин (2ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказы **«Чудик»** и **«Критик»**. Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе

Фазиль Искандер.(2 ч)

Краткий рассказ о писателе. **«Тринадцатый подвиг Геракла»**. Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.. Р.р. Устная и письменная характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Николай Михайлович Рубцов. (1 ч)

Краткий рассказ о поэте. **«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)

Контрольная работа по стихотворениям о природе поэтов XX в.

РР Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Из литературы народов России (1 ч)

Габдулла Тукай

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. **«Родная деревня», «Книга».** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «Отрада из отрад, путеводная звезда, «бесстрашное сердце, радостная душа.

Кайсын Кулиев

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. **«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..»** Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общекультурное и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (10 ч)

Мифы Древней Греции (2 ч)

«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

Геродот (2 ч)

«Легенда об Арионе». *Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

Гомер (1)

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. **«Илиада», «Одиссея»** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, роман **«Дон Кихот»**. Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных

ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения) *Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).*

Фридрих Шиллер (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Баллада «**Перчатка**». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Антуан де Сент-Экзюпери (2ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «**Маленький принц**» как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. *Теория литературы. Притча (начальные представления).*

Подведение итогов за год (1 ч)

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее — к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Содержание курса включает произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие

вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе — художественное произведение и автор. В программе соблюдена системная направленность — курс 6 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета „Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102ч.)

№ п п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид ы конт роля	Познавательные УУД	Регулятив ные УУД	Коммуникативные УУД	Личнос тные УУД	Домашнее задание
1	2.09		Художественное произведение. Содержание и форма.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Зада ние №2, 3 стр.5 учеб ника	Выделяют и форму лируют познаватель-ную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятел ьно формулирую т познавательн ую цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоени е личностн ого смысла учения, желания учиться.	Подготовить рассказ «Книга, оставившая след в моей жизни».
			УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 час)							
2	3.09		Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка способа действия при решении задач.	Задания на стр. 11, вопрос №3 стр.12 (Рассказа ть о праздник е Маслени	Извлекают необходим ую информаци ю, знают теоретичес кий материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднича ть	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Проект «Календарно- обрядовые песни Северо-запада»

[illegible]

6	12.0 9		«Повесть временных лет» «Сказание о белгородском киселе».	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Ответ на вопрос №2 стр. 22; пересказ сказания.	Осознанно произвольн строят речевые высказыван я в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Используй ют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих мыслей	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Сообщение об И.И.Дмитриеве с презентацией; наизусть басню по выбору.
7	16.0 9		РРЛетопись (развитие представления)	Устное рецензирование выразительного чтения.	Устные и письменн ые ответы на вопросы.	Осознанно произвольн строят речевые высказыван я в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Используй ют адекватн ые языковые средства для отображе ния своих мыслей	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Сообщение об И.И.Дмитриеве с презентацией; наизусть басню по выбору.
		ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 час). И.И.ДМИТРИЕВ И.А.КРЫЛОВ (3ч.)								
8	17.0 9		И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Сочинен ие- рассужде ние по морали басни.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата.	Умеют работать в парах, эффектив но сотрудни чать	Ориентаци я в особенност ях социальны х отношений и взаимодей ствий.	«Муха» наизусть; сообщение стр.31- 33;выразит.чит. стр.37 - 42

9	19.09		И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик»	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	Роль чтение басен; формулировка морали басен.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Басню «Ларчик» учить наизусть; выраз.чит.34 – 36; вопр. Стр.37
10	23.09		И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.	Выразительное чтение наизусть.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Вопросы и задания на стр. 43 - 44Сообщения об А.С.Пушкине; Стр.45 – 51 чит.; вопр. Стр. 51
		А. С. ПУШКИН (19ЧАС)								
11	24.09		А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение выразительному чтению.	Обучение анализу стихотворения	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Уважение личности и ее достоинства.	«Узник» наизусть; творч. Задания 1 – 3 стр. 51-52 (по выбору)

12	26.09		Тема и идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выразительное чтение наизусть; творческое задание стр. 57 (устное сочинение)	Осуществляю поиск и выделение необходимой информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.	«Зимнее утро наизусть», иллюстрации.
13	30.09		Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в практических ситуациях.	Чтение наизусть; сообщение об И.И.Пущине; выставка иллюстраций.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Гражданский патриотизм.	Читать повесть «Барышня-крестьянка»
14 - 15	1.10-3.10		Лирика Пушкина	Коррекция знаний и способов действий.	Обучение анализу стихотворения.	Ориентируются и воспринимают тексты художестве	Оценивают достигнутый результат.	Умеют представлять конкретное содержание	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Презентация «Повести Белкина» стр.143; чит.

						ного стиля.		в устной форме		«Барышня – крестьянка»
16	7.10		А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Ролевое чтение, характеристика персонажей (по группам).	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциона льную поддержк у партнера м.	Уважение личности и ее достоинства.	Сбор материала по тексту «Образ автора в повести» .; Вопр. на стр. 144 - 145
17	8.10		Образ автора- повествователя в повести «Барышня- крестьянка».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Развёрнутый ответ на вопрос.	Строят логические цепи рассуждени й.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстр ируют способно сть к эмпатии.	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонима ния.	Читать роман «Дубровский», индивид. Сообщения.
18	10.10		Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	Анализ прозаического текста по алгоритму выполнения задания.	Контрольная работа	Структурир уют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создават ь связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Читать главы 1 – 4 стр. 63 – 85; в тетр. составить вопросы.
19	14.10		Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Анализ эпизода «Ссора двух помещиков», роль эпизода в повести.	Выделяют и формулируют познавательн ую цель	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят	Умеют представл ять конкретн ое содержан ие и	Уважение ценностей семьи.	Читать гл. 5 – 8 Стр. 138 – 139 (отв. на вопросы)

				Вводный урок - постановка учебной задачи.			действия в соответствии с ней	сообщать его в письменной и устной форме		
20	15.10		Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	Составление сравнительной характеристики	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Определять цель выполнения заданий на уроке	Учатся разрешать конфликтную ситуацию через анализ условий.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Читать гл.9 – 12; отв. На вопр.стр139 – 140 к главам
21	17.10		Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Роль эпизода «Пожар в Кистеневке» в повести «Дубровский»- письменная работа при консультативной помощи учителя.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Чит. Гл 13 – 15; рассказ о Дефорже

22	21.10		Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Коррекция знаний и способов действий.	Анализ эпизода, определение его роли в романе.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Позитивная моральная самооценка.	Гл 16 – 18; отв на вопр. Стр.140
23	22.10		Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Формирование разных способов и форм действия оценки. Анализ образов судьи, присяжных, обывателей.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Оптимизм в восприятии мира.	Дочитать роман; отв на вопросы стр. 140 к главе 19
24	24.10		Защита чести, независимости личности (А.С.Пушкин «Дубровский»)	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Составление характеристики Владимира Дубровского по плану.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Планируют общие способы работы.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Рассказ о Владимире Дубровском по плану.

							качество и уровень усвоения.			
25	5.11		Романтическая история любви в повести «Дубровский»	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Анализ эпизода «Последняя встреча Маши и Дубровского» при консультативной помощи учителя.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Задания № 1, 4, 7 стр. 141
26	7.11		Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	Коррекция знаний и способов действий.	Вывод о роли автора в романе.	Строят логические цепи рассуждений.	Оценивают достигнутый результат.	Обмениваются знаниями между членами группы .	Позитивная моральная самооценка.	«Размышляем о прочитанном» стр. 143 (задания 1 – 3)
27	11.11		Обобщение по повести «Дубровский».	Обобщение и систематизация знаний.	Составление плана сочинения-рассуждения.	Выбирают основания и критерии для сравнения, объектов.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Подготовка к сочинению-рассуждению.

28	12.11		Контрольная работа по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Сочинение-рассуждение на поставленный вопрос.	Контроль.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	
29	14.11		Анализ к\р, работа над ошибками в сочинении.	Проводят анализ способов решения.	Обобщение и систематизация знаний.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Готовность к равноправному сотрудничеству	М.Ю.Лермонтов, сообщения о поэте; «Тучи» наизусть.
		М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 час)								
30	18.11		Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализ поэтического текста. Чтение наизусть	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Выразит. Читать «Листок», «На севере диком...»; инд. сообщение; вопр. 3-4 стр.157
31	19.11		Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Определение личного лирического начала в стихотворении. Развёрнутый ответ на вопрос.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные	Любовь к природе.	Учить наизусть (по выбору); вопр. 154 – 155, 158 - 159

								способы еп разрешения		
32	21.11		Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Комплексный анализ стихотворения.	Выделяют и формулируют познавательн ую цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся управлять поведени ем партнера - контроли ровать, корректи ровать и оцениват ь его действия.	Уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание.	Творческое задание стр. 155
33	25.11		Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова	Художественный анализ стихотворения.	Контроль.	Структурир уют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создават ь связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Чит. Рассказ «Бежин луг»
И.С. ТУРГЕНЕВ (5 час)										
34	26.11		И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Устное изложение «Описание июльского дня»	Осуществля ют поиск и выделение необходимо й информаци и.	Самостоятель но формулируют познавательну ю цель и строят действия в	Учатся устанавли вать и сравниват ь разные точки зрения и	Позитивная моральная самооценка.	Выборочный пересказ; вопросы 1 – 2 «Размышляем о прочитанном»

							соответствии с ней.	делать выбор.		
35	28.11		Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выборочный пересказ; характеристика персонажей.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают, насколько разнообразны точки зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Рассказ о мальчиках (по вариантам); задания № 3,4 стр.191
36	2.12		Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при задач.		Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважение ценностей семьи.	Творческое задание стр.191; вопр. 3 «Размышляем ...»
37	3.12		Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	Коррекция знаний и способов действий.	Изложение	Строят логические цепи рассуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с	Учатся аргументировать свою точку	Любовь к природе.	Подготовка к проекту.

							учетом конечного результата.	зрения, спорить и отстаиват ь свою позицию.		
38	5.12		РР «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки охотника»).	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Создание проекта или презентации.	Осуществля ют поиск и выделение необходимо й информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточн ой полнотой и точность ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Оформление результатов проекта.

Ф.И. ТЮТЧЕВ (3 час)

39	9.12		Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Рассказ о поэте; выразительн ое чтение стихотворен ий	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятель но формулируют познавательну ю цель и строят действия в	Умеют слушать и слышать друг друга.	Готовность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Заучивание наизусть стр. 195; выразит. чтение стр.197-199, ответы на вопросы.

							соответствии с ней.			
40	10.12		Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворения.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Любовь к Родине.	Задания «Учимся читать выразительно» стр.199
41	12.12		Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выявление роли детали в поэтическом тексте. Практическая работа «Изобразительные языковые средства в стихотворении.»	Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	Представление результатов самостоятельной работы.	Сообщение о А.А.Фете, презентация; стр.201 – 202; стр. 203 (учить)

								формами речи.		
А.А.ФЕТ (2 час)										
42	16.12		Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Анализ стихотворения	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну.	Стр. 203 (наизусть); стр. 204 – 206 (письм. анализ)
43	17.12		Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Звуковой анализ стихотворений (звукопись как выразительн	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Чувство гордости за свою страну.	Учить наизусть стр. 207 – 208; Проект «Некрасов и Карабиха»; стр. 210 - 212

					ое средство).		уровень усвоения.			
		Н.А. НЕКРАСОВ (6 час)								
44	19.12		Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Знакомство с историей написания стихотворени я.	Доклады с презентацией. Выразительное чтение.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Доброжелательно е отношение к окружающим.	Стр. 213(отрывок наизусть); выраз.чит; вопр. Стр. 220
45	23.12		Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Составление рассказа на основе текста стихотворения по теме урока.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Адекватн о использу ют речевые средства для дискусси и и аргумент ации своей позиции.	Уважение русского народа как творца и созидателя.	Творческое задание стр. 220
46	24.12		Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	Решение частных задач - осмысление, конкретизаци я и отработка	Чтение наизусть.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвую т в коллекти	Оптимизм в восприятии мира.	Стр. 222 – 223 (подобрать примеры)

				нового способа действия при решении конкретно- практических задач.	Развёрнутый ответ на вопрос.	поискового характера.		вном обсужден ии проблем, учатся владеть монологи ческой и диалогич еской формами речи.		
47	26.12		Н.А.Некрасов «Железная дорога». Своеобразие языка и композиции.	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно- практических ситуациях.	Практическая работа по анализу отрывка из стихотворения .	Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Интересу ются чужим мнением и высказыв ают свое.	Позитивная моральная самооценка.	Вопросы №5, 6 стр. 221
48	13.01		ВН Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворениях Н.А.Некрасова.	Представлени е результатов самостоятельн ой работы. Обобщение и систематизаци я знаний.	Отчёт по практической работе.	Выделяют и формулируют проблему.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и	Умеют представл ять конкретн ое содержан ие и сообщать его в	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Черновик сочинения.

							отличия от эталона.	письменной и устной форме.		
49	14.01		Контрольная работа за 1-е полугодие	Решают контрольный тест и выполняют творческое задание.	Контроль. Тестирование + творческое задание.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	«Левша» читать стр. 226 - 239
		Н.С. ЛЕСКОВ (6 час)								
50	16.01		Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Знакомство с творчеством писателя. Понятие о сказе.	Выразительное чтение первых глав.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Чит. Стр. 239 – 248; вопросы 1-4 стр. 270

51	20.01		Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сбор материалов по теме «Образ левши»	Устанавливают причинно-следственные связи	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Любовь к Родине.	Дочитать сказ; задание №5 стр. 270; задания 1 – 3 стр. 271
52	21.01		Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Лексическая работа с текстом	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Чувство гордости за свою страну.	Составить словарь «непонятных» слов.
53	23.01		Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова «Левша»	Коррекция знаний и способов действий.	Составление толкового словаря. Проект.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб	Чувство гордости за свою страну.	Задание № 6 стр. 271; творческое задание.

							того, что еще неизвестно.	ным для оппонентов в образе.		
54	27.01		Сказовая форма повествования.	Выполнение самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания. Обобщение и систематизация изученного.	Представление результатов самостоятельной работы.	Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Черновик сочинения-рассуждения.
55	28.01		Контрольная работа по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Судьба мастера в России».	Контроль. Сочинение – рассуждение.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	Сообщения с презентациями об А.П. Чехове; ролевое чтение.
А.П.ЧЕХОВ (3 час)										
56	30.01		РР А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Демонстрация презентаций.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Обмениваются знаниями между членами группы для	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Ролевое чтение стр.278 – 279; вопр. Стр. 280 - 281

				Рассказ о писателе на основе презентации .			учебных действий. , регулируют весь	принятия эффективных совместных решений.		
57	3.02		Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	. Ролевое чтение. Анализ рассказа.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Любовь к Родине.	Самостоят. Чит. «Хамелеон», «Злоумышленник»
58	4.02		ВН Разоблачение лицемерия в рассказах А.П.Чехова.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении	Сопоставительный анализ героев и их поведения.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Гражданский патриотизм.	Биографические справки о поэтах; выразит. чтение стр. 285 - 286

				конкретных задач.				информацию.		
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (4 час)										
59	6.02		Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Анализ поэтического текста.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Экологическое сознание.	Рассказы о поэтах; стр. 283 – 284 выразит. чтение, иллюстрирование.
60	10.02		Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...» «Чудный град порой сольется...».	Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях.	Тезисный конспект презентации учителя на тему «Особенности лирики Е.А. Баратынского»	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Экологическое сознание.	Одно из стихотворений наизусть стр. 283, 285, 287
61	11.02		А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Анализ стихотворения .	Выполняют операции со знаками и символами.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	Любовь к родной природе.	Подготовиться к контрольной работе; вопросы стр. 288

				Анализ стихотворения.						
62	13.02		Контрольная работа по стихотворениям поэтов 19 века	Художествен-ный анализ стихотворения.	Контроль.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	«Чудесный доктор» прочитайте стр. 5 – 15; вопр. 1- 3
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (7ч.)										
63	17.02		А.И.Куприн «Чудесный доктор».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выразительное чтение; оценочная характеристика героев.	Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Перечитать рассказ, вопросы 6-7 стр. 16
64	18.02		Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Составление рассказа о профессоре Пирогове.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют внимание к личности другого.	Уважение ценностей семьи.	Пересказ содержания от лица одного из героев.
65	20.02		А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Конспектирование презентации и рассказа учителя.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Стремление устанавливать доверительные	Оптимизм в восприятии мира.	Стр. 45 – 49 прочит. И пересказать; вопр. Стр. 49 - 50

				Знакомство с творчеством писателя.				отношения.		
66	25.02		ВН А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Рассказ «Цветок о своей жизни»	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Оптимизм в восприятии мира.	Рассказ и презентация об А.Грине; стр. 17 – 19; отв. На вопр. Стр 19
67	27.02		Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Демонстрация созданных презентаций.	Представление презентаций; тезисный план.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Чит. Стр. 19 – 40; пересказ эпизодов по вариантам.

								восприятие.		
68	2.03		Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Пересказ эпизодов из феерии.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Прочитать повесть до конца; создать иллюстрацию.
69	3.03		Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия. Обобщение и систематизация изученного по повести.	Беседа; обмен впечатлениями. Синквейн.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Доброжелательное отношение к окружающим.	Индивид. Сообщения о поэтах-фронтовиках. Стр. 52 - 57
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 час)										
70	5.03		К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Тезисный план сообщений и презентации учителя.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают	Составляют план и последователь	Используют адекватные языковые	Готовность к равноправному сотрудничеству	Стр. 53 , 58 выразит. чтение; задания стр. 55 – 56; 59

						способы решения задачи.	ность действий.	средства для отображения своих чувств.		Выучить одно из стихотв. О ВО войне.
71	10.03		Д.С. Самойлов. «Сороковые».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о ВО войне.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий.	Уважение ценностей семьи.	Прочитать «Конь с розовой гривой»; задания 1-4 стр. 82

В.П. АСТАФЬЕВ (3 час)

72	12.03		Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	Вводный урок - постановка учебной задачи. Исследовательская работа – создание рассказа «Жизнь в сибирской довоенной деревне»	Чтение и беседа. Отчёт групп: рассказ о семье Левонтия; рассказ о летних радостях деревенских ребят; образ бабушки Катерины Петровны.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Чувство гордости за свою страну.	«Творческое задание» стр. 82; проект «Словарь сибирских диалектизмов»

								коммуникации.		
73	16.03		ВН Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Рассказ о летнем дне деревенских ребят. Определение смысла названия рассказа.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Любовь к природе.	Вопросы стр. 83 «Творческое задание» стр. 84(составить план рассказа).
74	17.03		Контрольная работа по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	Письменный ответ на вопрос.	Контроль.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться.	Читать рассказ «Уроки французского». Пересказ эпизода.
В. Г. РАСПУТИН (3 час)										
75	19.03		Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Индивидуальное сообщение «Слово о писателе». Чтение и анализ произведения.	Чтение и анализ содержания.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Стр. 121 вопросы 1 – 7; «Будьте внимательны к слову» стр. 122
76	30.03		Роль учителя Лидии Михайловны в	Решение учебной задачи - поиск и	Выразительное чтение сцены по выбору.	Выделяют и формулируют проблему.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной	Ориентация в системе	Сравнить фильм и рассказ В.Распутина

			жизни мальчика.	открытие нового способа действия. Выявление нравственной проблематики повести.				полнотой и точностью выражают свои мысли.	моральных норм и ценностей.	Вопрос №8 стр.121
77	31.03		Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия . Обобщение и систематизация изученного.	Письменный ответ на вопрос.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Понимание конвенционального характера морали.	Прочитать «Кладовая солнца»; рассказ о Митраше и Насе.
М.М. ПРИШВИН (2ч.)										
78	2.04		Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	Вводный урок - постановка учебной задачи. Демонстрация презентации; работа в группах.	Изложение-описание героев.	Строят логические цепи. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют слушать и слышать друг друга.	Основы социально-критического мышления.	Дочитать сказку. Пересказ эпизода (по вариантам).
79	6.04		Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении	Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне, растущих вместе».	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Стр. 159 – 160 (наизусть по выбору), иллюстрации.

			«Кладовая солнца».	конкретно-практических задач.	Выявление смысла названия сказки-были.		соответствии с ней.	сообщать его в письменной и устной форме.		

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ- 4ч.

80	7.04		Особенности героев-«чудиков» в рассказах В. М. Шукшина. «Критики»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Слово о писателе. Чтение и анализ произведений.	Презентация-рассказ о писателе, ролевое чтение.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Прочитать рассказ «Срезал». Вопр. на стр. 138
81	9.04		ВН В.М. Шукшин. Рассказ «Срезал».	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Анализ текста; проект «Роль речевых характеристик в создании образов героев».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциона	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Читать стр. 140 – 156; подготов. ролевое чтение.

								льную поддержк у партнера м.		
82	13. 04		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Проявля ют уважител ьное отношени е к партнера м.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	«Творческое задание» стр. 157 (дом.сочинение по плану)
83	14.0 4		Юмор в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Прослушивание домашних сочинений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхища ют временные характеристик и достижения результата (когда будет результат?).	Умеют слушать и слышать друг друга.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега ющих технологий	Смешной случай из школьной жизни (рассказ).
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XX ВЕКА (4 час)										
84	16.0 4		А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» . А. Ахматова» Перед весной бывают дни такие...»	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Анализ изобразительных языковых средств в стихотворении.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвую т в коллекти вном обсужден ии проблем, учатся владеть	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Экологическое сознание.	Стр. 161 – 163 наизусть по выбору; сообщение об А.С. Есенине

								монологи ческой и диалогич еской речью.		
85	20.0 4		С. А. Есенин «Мелколесь е. Степь и дали...», «Пороша».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно- практических задач.	Комплексный анализ текста. Чтение наизусть.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Стр. 165 – 167 (читать) ; «Звезда полей» наизусть; иллюстрации.
86	21.0 4		«Звезда полей» Николая Рубцова	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Создание и демонстрация презентации «Человек и природа»	Чтение наизусть.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Стр. 164 – 165 выразит чтение и задания.

				в лирике Н.М.Рубцова»				помощь и эмоциона льную поддержк у партнера м.		
87	23.04		Контроль ное тестирован ие за 2-е полугодие	Художественный анализ произведений.	Контроль. Художественный анализ стихотворения.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создават ь связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Стр. 124 – 137; вопр. И «творч. задание» стр.137
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ-1ч.										
88	27.04		Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».К. Кулиев«Ког да на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	Вводный урок - постановка учебной задачи .	Чтение и анализ произведений. Сочинение- рассуждение зведений.	Устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. и.	Оценивают достигнутый результат. Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватн о использу ют речевые средства для аргумент ации своей позиции. Умеют представл ять конкретн	Любовь к малой Родине, родной природе.	Стр. 172 – 175 выразит читать, отв. На вопросы стр. 175,«Творческое задание»

								ое содержан ие и сообщать его в устной форме.		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (10 час)										
89	28.04		Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	Вводный урок - постановка учебной задачи. Конспектирование основных положений презентации и рассказа учителя.	Пересказ мифов. Конспектирование основных положений презентации и рассказа учителя.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Пересказ мифа о Геракле (по вариантам)
90	30.04		Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Исследовательская работа с текстом «Реальное и фантастическое в мифе».	Составляют целое из частей, достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Чтение и пересказ мифов.

							расхожде ния эталона, реального действия и его продукта.	учатся владеть монологи ческой речью.		
91	4.05		Геродот. «Легенд а об Арионе» ·	Слово о писателе и историке. Вводный урок - постановка учебной задачи.	Художественный пересказ легенды.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Устные иллюстрации к легенде.
92	7.04		РР А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Сопоставитель- ный анализ.	Сопоставительный анализ легенды и стихотворения. Заучивание наизусть.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оцениваю т достигнут ый результат.	С достаточн ой полнотой и точность ю выражаю т свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Чит. 188 – 191; индив. сообщения ; выразит ч тение стр. 194 - 216

93	11.05		Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение чтению эпоса. Понятие о гекзаметре.	Создание презентаций и сообщений по теме урока. Выразительное чтение песен.	Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение общемирового культурного наследия.	Выборочный пересказ глав из романа «Дон Кихот»
94	12.05		М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выборочный пересказ	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Сообщение о поэте; выразит чтение стр. 222 – 226

95	14.05		М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот».	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач.	Выборочный пересказ	Выделяют и формулируют проблему.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической речью.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Сообщение о поэте; выразит чтение стр. 222 – 226
96	18.05		Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сравнительный анализ	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Освоение общемирового культурного наследия.	Прочитать «Маттео Фальконе»; «Творческое задание» стр. 244
97-98	19-21.05		А. де Сент-Экзюпери. «Маленький	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Создание собственных иллюстраций к сказке.	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Адекватно используют речевые средства	Освоение общемирового культурного наследия.	Отобрать литературные сказки, составить аннотацию к сборнику.

			принц» как философ ская сказка- притча.		Пересказ эпизодов (по выбору).		что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	для дискуссии и аргумент ации своей позиции.		
99	25.05		Итоговый урок Рекомендации для летнего чтения	Обобщение и систематизация знаний и умений. Парад презентаций	Контроль приобретённых знаний.	Структурируют знания.	Оценивать достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации.	Основы социально- критического мышления.	Рекомендательный список для чтения летом.
100			Резервный урок							

10 1			Резервн ый урок							
10 2			Резервн ый урок							

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на
на заседании МО
учителей математики
прпрототокол №5
от 19.06.2019 г.

подподпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучение
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова/
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019
Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

19.06.2019г.

Рабочая программа
по математике
6 «б» класс
Братийчук Марины Владимировны,
учителя математики
ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по математике для 6б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по предмету математика «Сборник рабочих программ 5-6 классы ФГОС», Издательский центр «Вента-Граф», 2010, составитель Т.А. Бурмистрова, к учебнику по математике для 5 класса под редакцией Мерзляк А.Г.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
 - Развивать познавательные способности;
 - Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
 - Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение математики в 6 классе – 170 часов (из расчета 5 часов в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1. Примерная программа по математике 6 – класс разработанная А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, обеспечена УМК для 6 – го класса авторов Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
2. Математика 6 класс: учеб для учащихся общеобразоват организаций А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Издательский центр «Вента-Граф», 2016
3. Контрольные работы "Математика" 6 класс Авт.: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Издательский центр «Вента-Граф», 2017
по ФГОС
4. Математические диктанты 6 класс. Авт.: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Издательский центр «Вента-Граф», 2017
5. Математический тренажер 6 класс. Авт.: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Издательский центр «Вента-Граф», 2017
6. CD-ROM. Математика. 6 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику А.Г.Мерзляк. Тренажер по математике, М.: Мнемозина, 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно-методический комплекс. Преподавание по новым стандартам. Издательства "Учитель", CD, 2013
2. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета", 2012

3. Приложения к рабочей программе по математике для 5 класса к учебнику Виленкина Н.Я. и др., CD
4. Математика. Интерактивные дидактические материалы.5 класс CD/ Издательство "Планета",2012
5. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>

<http://urokimatematiki.ru>

karmanform.ucoz.ru

<http://polyakova.ucoz.ru/>

<http://le-savchen.ucoz.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

1. ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

- Ответ оценивается отметкой «5», если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
 - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе преподавания математики в 6 классе следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

Содержание математического образования в **6** классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин, «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».**

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА			-	4
	1-3	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	-	3
	4	Входная контрольная работа	-	1
ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ			17	17
1	5-6	Делители и кратные	2	2
2	7-8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	3
3	10-12	Признаки делимости на 9 и на 3	3	3
4	13	Простые и составные числа	1	1
5	14-16	Наибольший общий делитель	3	3
6	17-19	Наименьшее общее кратное	3	3
	20	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
	21	Контрольная работа № 1	1	1
ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ			38	38
7	22-23	Основное свойство дроби	2	2
8	24-26	Сокращение дробей	3	3
9	27-29	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	3
10	30-34	Сложение и вычитание дробей	5	5

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	35	Контрольная работа № 2	1	1
11	36-40	Умножение дробей	5	5
12	41-43	Нахождение дроби от числа	3	3
	44	Контрольная работа № 3	1	1
13	45	Взаимно обратные числа	1	1
14	46-50	Деление дробей	5	5
15	51-53	Нахождение числа по значению его дроби	3	3
16	54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	1
17	55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	1
18	56-57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	2
	58	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
	59	Контрольная работа № 4	1	1
ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ			28	28
19	60-61	Отношения	2	2
20	62-65	Пропорции	4	4
21	66-68	Процентное отношение двух чисел	3	3
	69	Контрольная работа № 5	1	1
22	70-71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	2

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
23	72-73	Деление числа в данном отношении	2	2
24	74-75	Окружность и круг	2	2
25	76-78	Длина окружности. Площадь круга	3	3
26	79	Цилиндр, конус, шар	1	1
27	80-81	Диаграммы	2	2
28	82-84	Случайные события. Вероятность случайного события	3	3
	85-86	Повторение и систематизация учебного материала	2	2
	87	Контрольная работа № 6	1	1
ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ			70	70
29	88-89	Положительные и отрицательные числа	2	2
30	90-92	Координатная прямая	3	3
31	93-94	Целые числа. □Рациональные числа	2	2
32	95-97	Модуль числа	3	3
33	98-101	Сравнение чисел	4	4
	102	Контрольная работа № 7	1	1
34	103-106	Сложение рациональных чисел	4	4
35	107-108	Свойства сложения рациональных чисел	2	2
36	109-113	Вычитание рациональных чисел	5	5

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	114	Контрольная работа № 8	1	1
37	115-118	Умножение рациональных чисел	4	4
38	119-121	Свойства умножения рациональных чисел	3	3
39	122-126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	5
40	127-130	Деление рациональных чисел	4	4
	131	Контрольная работа № 9	1	1
41	132-135	Решение уравнений	4	4
42	136-140	Решение задач с помощью уравнений	5	5
	141	Контрольная работа № 10	1	1
43	142-144	Перпендикулярные прямые	3	3
44	145-147	Осевая и центральная симметрии	3	3
45	148-149	Параллельные прямые	2	2
46	150-152	Координатная плоскость	3	3
47	153-154	Графики	2	2
	155-156	Повторение и систематизация учебного материала	2	2
	157	Контрольная работа № 11	1	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА			5	5

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
ЗА КУРС 6 КЛАССА				
	158-162	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	5	5
	163-170	Резерв.	8	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Нагляд- ная демонстр- ация	Работа с одарен- ными	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные				план.	факт. ба/бб
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4Ч)										
1	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		02.09	

2	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	04.09	
3	Умножение и деление десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока		05.09	
4	Входная контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа			06.09	

ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 Ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.

5	Делители и кратные (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение определений делителя и кратного натурального числа. Фронтальная – устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел. Индивидуальная – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		07.09	
6	Делители и кратные (закрепление знаний)	Фронтальная – выполнение действий; запись чисел, кратных данному числу Индивидуальная – решение задач на нахождение делителя и кратного	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		9.09	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2. Фронтальная – ответы	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными	Индивидуальная (устный опрос)			11.09	

		на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2 <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений	выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	по карточкам)					
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений; нахождение числа, удовлетворяющего неравенству	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация по теме урока		12.09		
9	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2,	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Творческое задание	13.09			

		кратно 5, кратно 10, нечетных; запись четырехзначных чисел кратных 5		анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций					
10	Признаки делимости на 9 и на 3 (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9. <i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9; решение уравнений	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		14.09	
11-12	Признаки делимости на 9 и на 3 (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ; подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3. <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного; решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			16.09 18.09	
13	Простые и составные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений простого и составного числа. <i>Фронтальная</i> – ответы	Выводят определения простого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i>	Творческое задание	19.09		

		на вопросы; определение простых и составных чисел. <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными	и <i>составного</i> чисел; определяют простые и составные числа	материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	(математический диктант)				
14	Наибольший общий делитель. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение всех делителей данных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя чисел; сравнение чисел	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		20.09	
15	Наибольший общий делитель. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение взаимно простых чисел. <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа; определение с помощью	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			21.09	

		рисунка, являются ли числа простыми		деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого						
16	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя; построение доказательства, что числа являются взаимно простыми	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока		23.09		
17	Наименьшее общее кратное (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись в виде дроби частного	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		25.09		

18	Наименьшее общее кратное (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись дроби в виде частного	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		26.09	
19	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» Энергосбережение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби ; решение уравнений . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			27.09	
20	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	<i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного и наименьшего общего делителя чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; решение задачи на движение	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока		28.09	

				учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать					
21	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)			30.09	

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):
Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.
Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби

22	Основное свойство дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод основного свойства дроби. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления; построение объяснения, почему равны дроби;	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация для устного счета		02.10	

		<i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами	точки с заданными координатами	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
23	Основное свойство дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение объяснения, почему равны дроби; запись частного в виде обыкновенной дроби	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация по теме урока		03.10	
24	Сокращение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сокращение дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби. <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел, выполнение действий	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			04.10	
25	Сокращение дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, выполнение действий с использованием	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	<i>Индивидуальная</i>	презентация для устного счета		05.10	

		распределительного закона умножения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби; нахождение части килограмма, которую составляют граммы	нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части кило-грамма, которую составляют граммы	деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	(математический диктант)					
26	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		Творческое задание	07.10		
27	Приведение дробей к общему знаменателю (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, приведение дробей к новому знаменателю; сокращение дробей.	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	09.10		

		<i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю			и договориться с людьми иных позиций					
28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значений x , при которых верно равенство; приведение дробей к наименьшему общему знаменателю <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		Задания более высокого уровня сложности	10.10	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение дробей. <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			11.10	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	презентация по теме урока		12.10	

	<i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий; изображение точки на координатном луче <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную	выполняют действия; изображают точку на координатном луче	материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	по карточкам)				
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		Творческое задание	14.10	
32-33	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа; решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока презентация для устного счета		16.10 17.10	

34	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		Задания более высокого уровня сложности	18.10	
35	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			19.10	
36	Умножение дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, умножение дроби на натуральное число; решение задачи на нахождение периметра квадрата.	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		21.10	

		Индивидуальная – решение задачи на работу; выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число		позитивную оценку учебной деятельности	подтверждая аргументы фактами					
37	Умножение дробей (закрепление знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей. Фронтальная – умножение дробей; решение задачи на нахождение площади квадрата, решение задачи на нахождение объема куба Индивидуальная – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (математический диктант)			23.10	
38	Решение упражнений по теме «Умножение дробей». Энергосбережение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. Фронтальная – умножение смешанных чисел; нахождение по формуле пути расстояния; решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – нахождение значения выражения	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда;	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Индивидуальная (тестирование)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	24.10	

			находят значение выражения							
39-40	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			25.10	06.11
41	Нахождение дроби от числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение дроби от числа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	07.11	
42	Нахождение дроби от числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос			08.11	

		на нахождение процентов от числа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа	числа, планируют решение задачи	способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	по карточкам)				
43	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения ; решение задач на нахождение дроби от числа <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; решение задачи на движение	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока		09.11	
44	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			11.11	
45		<i>Групповая</i> – обсуждение							13.11	

	Взаимно обратные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, определение, будут ли взаимно обратными числа. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)				
46	Деление дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного. <i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a ; решение задачи на нахождение объема	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		Задания более высокого уровня сложности	14.11	
47	Деление (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение без выполнения умножения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация по теме урока		15.11	

48	Деление (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника. <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления, выполнение действий	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)			16.11	
49	Решение упражнений по теме «Деление» (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения . <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций -	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока		18.11	
50	Решение упражнений по теме «Деление» (<i>обобщение и систематизация</i> знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)			20.11	

				анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать					
51	Нахождение числа по значению его дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. <i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби. <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей; решение задачи на движение	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		Задания более высокого уровня сложности	21.11	
52	Нахождение числа по значению его дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов.	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		22.11	
53	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4; решение	Моделируют изученные зависимости; находят	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i>			23.11	

	его дроби» Энергосбережение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	задачи практической направленности. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов	и выбирают способ решения текстовой задачи	дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	(самостояте льная работа)					
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение <i>правила</i> преобразования обыкновенных дробей в десятичные <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; название числителя и знаменателя дроби; запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуал ьная</i> (устный опрос по карточкам)			25.11		
55	Бесконечные периодические десятичные дроби (открытие новых знаний и первичное закрепление)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – запись дроби в виде бесконечной периодической	Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результа- тов	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при	<i>Индивидуал ьная</i> (устный опрос по карточкам)	презентац ия по теме урока		27.11		

				требованиям учебной задачи	необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее					
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение и выводение правила нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби <i>Индивидуальная</i> – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			28.11	
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		29.11	
58	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей» (<i>обобщение и</i>	<i>Фронтальная</i> – правила деления дробей. <i>Индивидуальная</i> – деление дробей; нахождение числа по заданному значению его дроби	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)			30.11	

	<i>систематизация знаний)</i>			воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать					
59	Контрольная работа №4 по теме «деление дробей» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			02.12	

Отношения и пропорции (28 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.

Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.

Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.

Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.

Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга

60	Отношения (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число a составляет от числа b . Фронтальная – ответы на вопросы; решение задач на нахождение отношения одной величины к другой Индивидуальная – запись числа в процентах	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		04.12	
61	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения; нахождение значения дробного выражения Индивидуальная – решение задач на отношение двух чисел	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	Индивидуальная (самостоятельная работа)		Творческое задание	05.12	
62	Пропорции (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y , m и n в пропорции $x : m = n : y$; основное свойство пропорции.	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		06.12	

		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись пропорции; чтение пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции. <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции		материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее					
63	Пропорции (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение отношения величин. <i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		Задания более высокого уровня сложности	07.12	
64	Решение упражнений по теме «Пропорции» Энергосбережение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – выяснение, верна ли пропорция	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)			09.12	

				соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции					
65	Решение упражнений по теме «Пропорции» (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на процентное содержание одной величины в другой <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			11.12	
66	Процентное отношение двух чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: процентное отношение двух чисел, как его найти. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; запись процентного отношения двух чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		12.12	
67	Процентное отношение двух чисел	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; запись процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		Задания более высокого уровня сложности	13.12	

	<i>(закрепление знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	использование процентного отношения двух чисел	деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
68	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений, ответы на вопросы ; запись процентного отношения двух чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)			14.12	
69	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			16.12	
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие величины называются прямо	Определяют, является ли прямо	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i>	презентация по		18.12	

	(открытие новых знаний)	пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами <i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин	пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимостью между величинами -	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	(устный опрос по карточкам)	тема урока				
71	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		Задания более высокого уровня сложности	19.12		
72	Деление числа в данном отношении (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила деления числа в данном отношении. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; решение задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			20.12		

73	Деление числа в данном отношении (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> – деление числа в данном отношении, решение задач при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			21.12	
74-75	Окружность и круг	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции	Строят окружность, круг с помощью циркуля	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Творческое задание	25.12 23.12	
76	Длина окружности и площадь круга (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		26.12	

		<i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции			<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы					
77-78	Длина окружности и площадь круга (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, нахождение площади круга <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			13.01 27.12	
79	Цилиндр, конус, шар (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называется радиусом цилиндра, конусом, шара, диаметром шара, сферой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Находят длину радиуса, диаметра, площадь боковой поверхности цилиндра объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Творческое задание	15.01	
80	Диаграммы (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые, круговые диаграммы.	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)			16.01	

		<i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм; раскрытие скобок <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы; нахождение значения выражения	изменении ее условия	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	по карточкам)				
81	Диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы; решение задач при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)			17.01	
82	Случайные события. вероятность случайного события (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятия случайного события и выведение правила: в <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; <i>Индивидуальная</i> – приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)			18.01	
83	Случайные события. вероятность случайного	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; <i>Индивидуальная</i> – приведение примеров	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.	Индивидуальная	презентация для устного счета		20.01	

	события (закрепление знаний)	случайных событий, вычисление их вероятности		изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	(математич еский диктант)				
84	Случайные события. вероятность случайного события (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; <i>Индивидуальная</i> – приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивиду альная</i> (устный опрос по карточкам)			22.01	
85- 86	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	<i>Фронтальная</i> – Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий по темам: Прямая и обратная	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуал ьная</i> (тестирован ие)	презентац ия по теме урока		23.01 24.01	

	Окружность и круг. Вероятность случайного события» (<i>обобщения и систематизации знаний</i>)	пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события		учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать					
87	Контрольная работа №6 по : «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			25.01	

Рациональные числа и действия над ними(70 ч.)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.

Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.

Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.

Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.

Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.

Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

88	Положительные и отрицательные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое положительные и отрицательные числа <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; <i>Индивидуальная</i> – запись положительных и отрицательных чисел	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			27.01	
89	Положительные и отрицательные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; <i>Индивидуальная</i> – запись положительных и отрицательных чисел	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация для устного счета		29.01	
90	Координатная прямая (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)			30.01	

		координату имеет начало координат. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение по рисунку нахождения точки на прямой <i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку	расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	по карточкам)					
91	Координатная прямая <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями. <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация для устного счета		31.01		
92	Решение упражнений по теме «Координатная прямая» Энергосбережение <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			1.02		

93	Целые числа. Рациональные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными (положительные и отрицательные числа); какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, противоположных данным; запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Творческое задание	03.02	
94	Целые числа. Рациональные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			05.02	
95	Модуль числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа.	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)			06.02	

		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств. <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки		к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	по карточкам)				
96	Модуль числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		07.02	
97	Модуль числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		08.02	

					Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения					
98	Сравнение чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. Фронтальная – ответы на вопросы; изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел Индивидуальная – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)			10.02	
99	Сравнение чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число Индивидуальная – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Индивидуальная (математический диктант)		Задания более высокого уровня сложности	12.02	
100-101	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» (комплексное)	Фронтальная – запись чисел в порядке возрастания (убывания); нахождение неизвестного члена пропорции	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	13.02 14.02	

	<i>применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения		задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать					
102	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			15.02	
103	Сложение чисел с помощью координатной прямой (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что значит прибавить к числу <i>a</i> число <i>b</i> ; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			17.02	
104	Сложение чисел с разными знаками (<i>открытие новых</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила сложения чисел с разными знаками.	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос	презентация по теме урока		19.02	

	знаний и первичное закрепление)	Фронтальная – ответы на вопросы; сложение чисел с разными знаками; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. Индивидуальная – запись числового выражения и нахождение его значения	результат вычисления	к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	по карточкам)				
105	Сложение отрицательных чисел (открытие новых знаний и первичное закрепление)	Групповая – обсуждение и выведение правила: как сложить два отрицательных числа. Фронтальная – ответы на вопросы; сложение отрицательных чисел Индивидуальная – нахождение значения выражения	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		20.02	
106	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – Сложение рациональных чисел. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения	Складывают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя -	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока		21.02	

107	Свойства сложения рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств сложения рациональных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			22.02	
108	Свойства сложения рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами . <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			26.02	
109	Вычитание рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		27.02	

		<i>Индивидуальная – выполнение вычитания</i>		отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</i>					
110	Вычитание рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная – решение уравнения и выполнение проверки; запись разности в виде суммы. Индивидуальная – составление суммы из данных слагаемых; нахождение значения выражения</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</i>	<i>Индивидуальная (математический диктант)</i>	презентация по теме урока		28.02	
111-113	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная – нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$. Индивидуальная – нахождение суммы двух чисел; решение уравнений</i>	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</i>	<i>Индивидуальная (тестирование)</i>		Задания более высокого уровня сложности	29.02 04.03 02.03	
114	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	Используют различные приемы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают,</i>	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>			05.03	

	чисел» (контроль и оценка знаний)		выполняемых заданий	анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению					
115	Умножение рациональных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; выполнение умножения <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		06.03	
116	Умножение рациональных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство <i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			07.03	
117-118	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел» (комплексное	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают,	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	Творческое задание	12.03 11.03	

	<i>применение знаний, умений, навыков)</i>			задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению					
119	Свойства умножения рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, свойства умножения двух рациональных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		13.03	
120	Свойства умножения рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			14.03	
121	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных	<i>Фронтальная</i> – свойства умножения рациональных чисел <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел,	Умножают рациональные числа используя соответствующие	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики,	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	Творческое задание	16.03	

	чисел». <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	используя свойства умножения	свойства умножения рациональных чисел	способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению					
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – рассмотрение распределительного свойства умножения двух рациональных чисел, коэффициент. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		18.03	
123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения рациональных чисел <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)			19.03	
124	Коэффициент. Распределительное свойство	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения рациональных чисел	Умножают рациональные числа используя	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i>	презентация по теме урока	Творческое задание	20.03	

	умножения (закрепление знаний)	Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	распределительно е свойство умножения рациональных чисел	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	(самостояте льная работа)				
125	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы; выполнение умножения рациональных чисел Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительно е свойство умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуал ьная (устный опрос по карточкам)	презентац ия по теме урока		30.03	
126	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы; выполнение умножения рациональных чисел Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуал ьная (математич еский диктант)			1.04	
127	Деление рациональных чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила деления отрицательного числа на отрицательное число,	Находят частное от деления отрицательных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Индивидуал ьная (устный опрос			02.04	

		правила деления чисел, имеющих разные знаки. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение частного <i>Индивидуальная</i> – выполнение деления	и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	по карточкам)					
128	Деление рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	презентация по теме урока		03.04		
129-130	Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел». Энергосбережение (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	06.04 04.04		
131	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			08.04		

	чисел» (контроль и оценка знаний)		выполняемых заданий	анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению						
132	Решение уравнений (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи -	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		09.04		
133-135	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; приведение подобных слагаемых <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		Задания более высокого уровня сложности	13.04 10.04 11.04		

					письменной речи с учетом ситуаций					
136	Решение задач с помощью уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			15.04	
137-138	Решение задач с помощью уравнений. Энергосбережение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			16.04 17.04	
139-140	Решение задач с помощью уравнений (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока	Творческое задание	20.04 18.04	

141	Контрольная работа №10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)			22.04	
142	Перпендикулярные прямые (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. Фронтальная – ответы на вопросы ; построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых Индивидуальная – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		23.04	
143-144	Перпендикулярные прямые (закрепление знаний)	Фронтальная – построение перпендикуляра к данной прямой; нахождение корня уравнения. Индивидуальная – нахождение значения дробного выражения	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		Творческое задание	25.04 24.04	

			и транспорта	деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
145	Осевая и центральная симметрия (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие фигуры называют симметричными, строят симметричные фигуры. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; правила построения симметричных фигур. <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных фигур.	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		27.04	
146	Осевая и центральная симметрия (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; правила построения симметричных фигур. <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных фигур.	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			29.04	
147	Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия». (комплексное применение)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые.	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			30.04	

	<i>знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; правила построение симметричных фигур . <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных фигур.		способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами					
148	Параллельные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение параллельных друг другу прямых <i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			4.05	
149	Параллельные прямые (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке; решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых; выполнение арифметических действий	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока		06.05	

150	Координатная плоскость (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые x и y, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами. <i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)			07.05	
151	Координатная плоскость. Энергосбережение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; изображение точек на координатной плоскости <i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин; решение уравнений	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	Индивидуальная (математический диктант)		Творческое задание	08.05	
152	Решение упражнений по теме «Координатная	<i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек	Строят точки по заданным координатам,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	Индивидуальная	презентация по теме урока		11.05	

	плоскость» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	пересечения; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат	определяют координаты точки	интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	(самостоятельная работа)				
153	Графики (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке; решение уравнений с модулем. <i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			13.05	
154	Графики (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)			14.05	

155-156	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	16.05 15.05	
157	Контрольная работа №11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)			18.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (5 Ч)										
158	Делимость чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения выражения	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		Задания более высокого уровня сложности	20.05	

				причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами -					
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная – сравнение чисел с помощью вычитания; нахождение значения выражения. Индивидуальная – сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности	21.05	
160	Умножение и деление обыкновенных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (самостоятельная работа)		Задания более высокого уровня сложности	22.05	
161	Сложение и вычитание положительных и отрицательных	Фронтальная – нахождение значения выражения; ответы на вопросы	Складывают и вычитают положительные и от-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Индивидуальная		Задания более высокого	23.05	

	чисел (закрепление знаний)	Индивидуальная – составление программы для нахождения значения выражения	рицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	(математический диктант)		о уровня сложности		
162	ВПР								25.05	
163-170	Резерв									

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Способ корректировки:

1. Оценка содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины.
2. Слияние близких по содержанию тем уроков.
3. Укрупнение дидактических единиц по предмету.
4. Использование блочно-модульной технологии подачи учебного материала.
5. Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся.
6. Уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, эссе и др.)
7. Предоставление учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г. _____	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № __ от ____.____.2019	Приказом №__ от ____.____.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	« » _____ 2019г.		

Рабочая программа
по музыке
6«Б» класс
Юрочкиной Анны Михайловны,
учителя музыки

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по музыке для 6 «Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Программой по предмету на основе программы авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1- 4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2015год). Программа «Музыка» для основной школы (в данном издании 5 – 7 классов) имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цель:

- воспитание музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- способствовать приобщению к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену
- способствовать осознанию через музыку жизненных явлений
- способствовать развитию в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности.
- способствовать воспитанию художественного вкуса и потребности в общении с искусством.
- способствовать освоению языка музыки, его выразительных возможностей.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»; тема второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации для 6 класса.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, авторское поурочное планирование используется без изменений.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод проектов.

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Кроме того, УМК содержит проблемные, дискуссионные, «открытые» вопросы и разноуровневые задания, предполагающие аргументацию и личностную оценку учащегося, поддерживающие состояние творческого поиска детей и учителя. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в исследовательской проектной деятельности. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов. Для исследовательской проектной деятельности рекомендуются следующие темы: «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»; «Образы защитников отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»; «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»; «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»; «Музыка в храмовом синтезе искусств от прошлого к будущему»; «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения»; «Авторская песня: любимые барды».

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита исследовательских проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета музыка в 6 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. Развитое музыкально – эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству.
2. Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
4. Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов и самооценка своих музыкально – творческих возможностей.
5. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
6. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
8. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
9. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им.
10. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.
6. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.
7. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.

8. Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов.
9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты:

1. Сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части общей духовной культуры.
2. Сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
3. Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а так же образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа.
4. Основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
5. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.
6. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений, в импровизации.
7. Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.).
8. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.
9. Расширение музыкального и общего культурного кругозора, воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

10. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.
11. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.
12. Сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

Знать/понимать:

- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- специфику лирических, эпических, драматических музыкальных образов;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
- иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных произведений.

Уметь:

- различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Содержание программы предмета Музыка» 6 класс

тема I полугодия:

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (17 часов)

Урок 1. Удивительный мир музыкальных образов.

Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке и инструментальной музыке.

Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.

Урок 2. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.

Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке. Развитие жанров светской музыки – романс.

Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.

Урок 3. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея

Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы - М.И. Глинка. Исполнение музыки как искусство интерпретации.

Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.

Урок 4. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».

Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов.

Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

Урок 5. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин.

Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина.

Урок 6. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. *Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни). Народные истоки русской профессиональной музыки.*

Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя).

Урок 7. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.

Творчество выдающихся композиторов прошлого. Знакомство с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.

Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

Урок 8. Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».

Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов.

Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

Урок 9. Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.

Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси.

Особенности развития русского музыкального фольклора.

Урок 10. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.

Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт..

Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

Урок 11. «Фрески Софии Киевской».

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Урок 12. «Перезвоны» Молитва.

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Урок 13. Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).

Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

Урок 14. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».

Стилевое многообразие музыки XX столетия (К.Орф), особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.

Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

Урок 15. Авторская музыка: прошлое и настоящее. нрк. Барды Ямала.

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства :бардовская песня .

Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

Урок 16. Джаз – искусство 20 века.

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз -

Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки.

Тема II полугодия:

«Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)

Урок 17. Вечные темы искусства и жизни.

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд.

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна.

Урок 18. Образы камерной музыки. *Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная.*

Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки. Особенности жанра инструментальной баллады.

Урок 19. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.

Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная баллада. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами.

Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа

Урок 20. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях

Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж

Урок 21. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея. *Стилевое многообразие музыки XX столетия.*

Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента

Урок 22. Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Творчество выдающихся композиторов прошлого и современности: Г.Свиридов.

Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.

Урок 23. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.

Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки.

Урок 24. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки: увертюра. Классицизм в западноевропейской музыке.

Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.

Урок 25. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития (контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыке.

Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды.

Урок 26. Мир музыкального театра. *Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера.*

Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

Урок 27. Мюзикл «Вестсайдская история» Л.Бернштейна Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке.

Урок 28. Опера «Орфей и Эвридика» К.В.Глюка Опера. Рок-опера. Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке.

Урок 29. Образы киномузыки. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

Слушание музыкальных фрагментов. Игра «Угадай мелодию». Тестирование по темам года.

Урок 30 Резервный урок

Урок 31 Резервный урок

Урок 32 Резервный урок

Урок 33 Резервный урок

Урок 34 Резервный урок

Учебно-тематический план по музыке для 6 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>I полугодие «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»</i>		<i>16 час.</i>
1.	Удивительный мир музыкальных образов	1 ч.
2.	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	1 ч.
3.	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1 ч.
4.	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	1 ч.
5.	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1 ч.
6.	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1 ч.
7.	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1 ч.
8.	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».	1 ч.
9.	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1 ч.
10.	Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт.	1 ч.
11.	«Фрески Софии Киевской».	1 ч.
12.	«Перезвоны». Молитва.	1 ч.

13.	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	1 ч.
14.	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина бурана».	1 ч.
15.	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1 ч.
16.	Джаз – искусство XX века.	1 ч.
II полугодие «Мир образов камерной и симфонической музыки»		18 час.
17	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	1ч
18	Инструментальная баллада.	1ч
19	Ночной пейзаж.	1ч
20	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».	1ч
21	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея.	1ч
22	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	1ч
23	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	1ч
24	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	1ч
25	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	1ч
26	Мир музыкального театра.	1ч
27	Мюзикл «Вестсайдская история» Л.Бернстайна	1ч

28	Опера «Орфей и Эвридика» К.В.Глюка Опера. Рок-опера.	1ч
29	Образы киномузыки.	1ч
30	Резервный урок	1ч
31	Резервный урок	1ч
32	Резервный урок	1ч
33	Резервный урок	1ч
34	Резервный урок	1ч
	За учебный год:	34 ч.

Критерии и нормы оценки

- 1.Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- 2.Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- 3.Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

«пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

«четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

«три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

«два»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем.

- 1.Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
- 2.Кроссворды.
- 3.Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.
- 4.Блиц-ответы(письменно)по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

Календарно-тематическое планирование по музыке

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятельности	Формы контроля	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
							план	факт
	Удивительный мир музыкальных образов	Вводный	Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки.	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	07.09	

			Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе. Знать: - Что роднит музыку и разговорную речь. - классификацию музыкальных жанров. Уметь: Приводить примеры различных музыкальных образов. Музыкальный материал: 1. А.Гурилёв. «Колокольчик». 2. П.Булахов, сл. В.Чуевского «Гори, гори, моя звезда». 3.А.Обухов, сл. А.Будищева «Калитка». 4.Б.Шереметьев, ст. А.С.Пушкина «Я вас любил».	Активное восприятие музыки; Хоровое пение					

			5.Тухманов Д., сл. М.Ножкина «Россия».					
	Образы романсов и песен русских композиторов Старинный русский романс.	Расширение и углубление знаний.	Расширение представлений о жанре романса. Взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций в романсах. Триединство «Композитор-исполнитель-слушатель». Инструментальная обработка романса. Знать: - понятие романса; - способы создания различных образов: музыкальный портрет и бытовая сцена (монолог, диалог) Уметь: определить, в чём проявляется взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций. Музыкальный материал: 1.А.Варламов, сл. Н Цыганова «Красный сарафан». 2.М.Глинка – М. Балакирев. «Жаворонок».	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	14.09	

			3.Тухманов Д., сл. М.Ножкина «Россия».					
	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	Сообщение и усвоение новых знаний.	Знакомство с шедеврами: вокальной музыки – романсом «Я помню чудное мгновенье»; инструментальной музыки – «Вальсом-фантазией». Своеобразие почерка композитора М.И.Глинки. Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок. Уметь: - проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений; - определять приёмы развития, форму музыкальных произведений. Музыкальный материал: 1.Тухманов Д., сл. М. Ножкина «Россия».	Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	21.09	

			2.М.Глинка, ст. А.С.Пушкина. «Я помню чудное мгновенье». 3.М. Глинка. «Вальс-фантазия». 4. «Вальс» из балета П.И.Чайковского «Спящая красавица», «Вальс» из балета С.С.Прокофьева «Золушка».					
	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	Сообщение и усвоение новых знаний.	Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке. Уметь: - проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений; - сравнивать исполнительские интерпретации. Музыкальный материал: 1.С.В.Рахманинов, сл.Е.Бекетовой. «Сирень».	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	05.10	

			<i>2.С.В.Рахманинов, сл. Г.Галиной. «Здесь хорошо».</i> <i>3.С.В.Рахманинов «Островок».</i> <i>4.Ю.Визбор «Лесное солнышко».</i>					
	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	Сообщение и усвоение новых знаний.	Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И.Шаляпина. Сопоставление образов музыки и изобразительного искусства. Уметь: - проводить интонационно-образный анализ музыки; - сравнивать музыкальные интонации с интонациями картин художников. Музыкальный материал: <i>1.М.И.Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила» в исполнении Ф.Шаляпина.</i>	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	12.10	

			2.М.И.Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Иван Сусанин». 3.Н.А.Римский-Корсаков «Песня варяжского гостя» из оперы «Садко». 4.Ю.Визбор «Лесное солнышко».					
	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	Урок закрепления знаний (комбинированный)	Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя). Уметь: - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении Музыкальный материал: 1.РНП «Матушка, что во поле пыльно». 2. М.Матвеев «Матушка, что во поле пыльно».	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	19.10	

			3.М.П.Мусоргский. Хор «Плывёт, лебёдушка» из оперы «Хованщина». 4.М.И.Глинка. Хор «Разгулялися, разливалися» из оперы «Иван Сусанин». 5.М.И.Глинка. «Романс Антониды» из оперы «Иван Сусанин». 6. А.Морозов, сл. Н.Рубцова «В горнице».					
	Образы песен зарубежных композиторов Искусство прекрасного пения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены. Уметь: - выделять средства музыкальной выразительности; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	09.11	

			основной идее, о средствах и формах её воплощения. Музыкальный материал: 1. М. И. Глинка <i>Венецианская ночь в исп.</i> Н. Дорлиак . 2. Ф. Шуберт «Форель». 3. Ф. Шуберт 4 часть «Фореллен-квинтете». 4. Ф. Шуберт <i>Серенада (№4 из вок. ц Лебединая песня)</i> Исп И. Козловский. 5. Ф. Шуберт <i>Серенада (№4 из вок. ц Лебединая песня)</i> на нем яз исп. Г. Прей 6. А. Морозов, сл. Н. Рубцова «В горнице».					
	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя. Уметь:	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	16.11	

			- выделять средства музыкальной выразительности; Передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности. Музыкальный материал: <i>1.Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Д. Фишер-Дискау на немецком языке.</i> <i>2.Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Б.Гмыря.</i> <i>3.В. Шаинский «Багульник».</i>					
	Образы русской народной музыки. Народное искусство Древней Руси.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-лекция)	Особенности развития русского музыкального фольклора. Отличительные черты фольклора: импровизационность и вариационность. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни,	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). Музыкальная викторина.	мультимедийный проектор	23.11	

			инструментальное музицирование. Понимать: Взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. Развивать: Умения и навыки музыкально-эстетического самообразования. Музыкальный материал: 1. «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова. 2. «Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши». Мини-сообщения на темы по выбору: «Отражение жизни человека в жанрах народных песен», «Былинные образы в русском фольклоре», «Народные музыкальные инструменты Руси», «Кто такие скоморохи?», «Музыка на народных праздниках»,					

			«Современные исполнители народных песен».					
	Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-лекция)	Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала. Уметь: - Высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме. Развивать: - умения и навыки музыкально-эстетического самообразования. Музыкальный материал: 1.Знаменный распев «Шестопсалмие».	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	30.11	

			2. Киевский распев «Свете тихий». 3. П. Г. Чесноков «Да исправится молитва моя» в исп. И. Архиповой. 4. М. Березовский. Духовный концерт «Не отвержи мене во время старости» 1 часть. 5. Б. Окуджава «Молитва»					
	«Фрески Софии Киевской».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки. Уметь: - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал:	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	07.12	

			1. Фрагменты из концертной симфонии В.Кикта «Фрески Софии Киевской»: «№3. Орнамент»; «№6. Борьба ряженых»; «№7. Музыкант». 2. Б.Окуджава «Молитва»					
	«Перезвоны». Молитва.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов. Уметь: - выделять средства музыкальной выразительности; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: 1. В.Гаврилин «Весна» и «Осень» из вокального цикла «Времена года».	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	14.12	

			2. Фрагменты из симфонии-действия В. Гаврилин Перезвоны: «Вечерняя музыка»; «Весело на душе»; «Молитва»; «№2. Смерть разбойника»; « №4. Ерунда»; «№8. Ти-ри-ри». 4. Песня иеромонаха Романа «В минуту трудную сию...» 5. Б.Окуджава «Молитва»					
	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха. Уметь: - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении.	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	21.12	

			Развивать: - умения и навыки музыкально-эстетического самообразования. Музыкальный материал: 1.И.С.Бах «Токката» ре минор. 2.И.С.Бах «Токката» ре минор в исполнении рок-группы. 3.И.С.Бах. Хорал «Проснитесь, голос к вам призывает». 4.И.С.Бах. «Рождественская оратория №2» Хорал. 5.И.С.Бах «Рождественская оратория №4» Хорал. 6.А.Городницкий «Атланты»					
	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина бурана».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала.	Беседа. Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	18.01	

			Контраст музыкальных образов. Уметь: - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: 1. Фрагменты из кантаты Дж.Перголези «Стабат матер»: «№1. Стабат матер долороза»; «№13. Амен». 2. В.А.Моцарт «Реквием»: «№1ч. Реквием атернам» 3. Фрагменты из сценической кантаты К.Орфа «Кармина Бурана»: « №1. О, Фортуна!»; « №2. Оплакиваю раны, нанесённые мне судьбой»;					

			«№5. Тая, исчезает снег»; «№8. Купец, продай мне краску»; «№20. Приходите, приходи»; «№21. На неверных весах моей души». 4.А.Городницкий «Атланты»					
	Авторская песня: прошлое и настоящее.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни. Уметь: - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой работы; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения. Музыкальный материал:	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	25.01	

			1. Д. Тухманов «Из вагантов» - из вокальной рок-сюиты «По волне моей памяти». 2. «Гаудеамус» - Международный студенческий гимн. 3. Авторские песни по выбору учителя: М. Светлов «Глобус»; А. Городницкий «Снег»; А. Городницкий «Атланты»; А. Якушева «Вечер бродит»; А. Розенбаум «Мы живы». 4. Б. Окуджава «Песенка об открытой двери» или «Нам нужна одна победа» из кинофильма «Белорусский вокзал».					
	Джаз – искусство XX века.	Расширение и углубление знаний.	Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки. Уметь: - по характерным признакам определять принадлежность	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). Музыкальная викторина.	мультимедийный проектор	01.02	

			музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю; - владеть навыками музицирования; - совершенствовать умения и навыки самообразования. Музыкальный материал: 1. Спиричуэл «Бог осушит мои слёзы». 2. Спиричуэл «Вернёмся с Иисусом». 3. Блюз «Сегодня я пою блюз». 4. Дж.Гершвин. «Любимый мой». 5.И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Д.Эллингтона. 6.И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп.джаз-оркестра п/у Л.Утёсова. 7.М.Минков «Старый рояль». 8. У.Хьюстон «Я всегда буду тебя любить».					

	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна. Знать: -жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Уметь: - проявлять навыки вокально-хоровой работы; - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Музыкальный материал: 1.Ф.Шопен. «Этюд № 12».	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор		

			2. Ф Шопен. «Прелюдия №24» ре минор. 3. Я. Френкель, сл. Ю. Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».					
	Инструментальная баллада.	Расширение и углубление знаний.	Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе. Понимать: - жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Уметь: - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	08.02	

			- владеть своим голосом и дыханием. Музыкальный материал: 1. Ф.Шопен. «Баллада №1». 2. Ф Шопен. «Прелюдия №24» ре минор. 3.Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».					
	Ночной пейзаж.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Расширение и закрепление жанра ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа. Уметь: - эмоционально-образно воспринимать и охарактеризовывать музыкальные произведения;	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	15.02	

			- высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: 1 .«Ноктюрн» из «Квартета №2» А.П.Бородина 2. Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».					
20.	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж. Понимать: - специфику лирических, эпических, драматических музыкальных образов. Уметь:	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	22.02	

			- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; - владеть своим голосом и дыханием. Музыкальный материал: 1. А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года». 2. А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года». 3. А. Вивальди «Весна» 1 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р. Фола. 4. А. Вивальди «Зима» 2 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р. Фола. 5. И. С. Бах «Итальянский концерт». 6. О. Митяев «Как здорово».					
	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа	Урок изучения и первичного закрепления новых	Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке.	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	29.02	

	– мозаика цветов?». Картинная галерея.	знаний. (урок-беседа)	Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия непрограммного произведения (по А.Пиличаускасу). Выразительные возможности электромузыкального инструмента. Уметь: - эмоционально- образно воспринимать и охарактеризовывать музыкальные произведения; - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: 1. Ч.Айвз «Космический пейзаж». 2. Э. Артемьев «Мозаика». 3. О.Митяев «Как здорово».	Активное восприятие музыки; Хоровое пение				
	Образы симфонической музыки. «Метель».	Расширение и углубление знаний.	Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	07.03	

	Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.		симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке. Знать: - о приёмах взаимодействия и развития образов музыкальных произведений. Уметь: - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: 1.Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка» Г.Свиридова «Метель»: «Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание».	Активное восприятие музыки; Хоровое пение				

			2. Н.Зубов. «Не уходи». 3. О.Митяев «Как здорово».					
	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки. Знать: - характерные черты и образы творчества композиторов; - многообразие музыкальных образов и способов их развития. Уметь:	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	14.03	

			- выразительно исполняют соло (с сопровождением и без сопровождения) Музыкальный материал: 1.В. А. Моцарт «Симфония № 40». 2. В.А.Моцарт «Авэ верум». 3.П И. Чайковский «Моцартиана», оркестровая сюита №4. 4. Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка».					
	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	Расширение и углубление знаний.	Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Уметь: - определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). Музыкальная викторина.	мультимедийный проектор	04.04	

			соответствующему жанру и стилю (музыка классическая) - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы. Музыкальный материал: <i>1.Л.Бетховен. Увертюра «Эгмонт».</i> <i>2. Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка».</i>					
	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (урок-беседа)	Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды. Знать:	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	11.04	

			- специфику лирических, эпических, драматических музыкальных образов. Уметь: - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении. Музыкальный материал: 1. П.И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». 2. Н.Рота, сл. Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта».					
	Мир музыкального театра.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из	Беседа; Активное восприятие музыки; Хоровое пение	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	18.04	

			сильнейших драматургических приемов. Уметь: - выделять средства музыкальной выразительности; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения. Развивать: - умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д. Музыкальный материал: 1. Фрагменты балета С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»: «Вступление»; «Улица просыпается»; «Патер Лоренцо»; «Монтекки и Капулетти (Танец рыцарей)»; «Гибель Тибальда»; «Приказ					

			Герцога»; «Похороны и смерть Джульетты». 2. Н.Рота, сл. Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта». 3. Фрагменты из оперы К Глюка «Орфей и Эвридика»: «Хор пастухов и пастушек»; ария Орфея «Потерял я Эвридику». 4. Фрагменты из рок-оперы А.Журбина «Орфей и Эвридика»: «Песня Орфея»; «Дуэт Орфея и Эвридики»; песня Орфея «Не срывай его, золотой цветок...»; баллада Фортуны «Все несчастливцы, как один...»; сцена Орфея и Харона; речитатив и баллада Харона «Орфей, дай мне руку...»; ария Орфея «Потерял я Эвридику...»; хор «Не спеши к любимой в путь обратный...».					
	Мюзикл «Вестсайдская	Урок изучения и первичного	Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	25.04	

	история» Л.Бернштейна	закрепления новых знаний.	литературного сюжета в программной музыке. Понимать: - жизненнообразное содержание музыкальных произведений. Уметь: - определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении. Музыкальный материал: 1. Фрагменты из мюзикла «Вестсайдская история» Л.Бернштейна 2. Песня «Слова любви» Н.Рота, Л.Дербенёва из к/ф «Ромео и Джюльетта»	Активное восприятие музыки; Хоровое пение				
	Опера «Орфей и Эвридика»	Урок изучения и первичного	Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	16.05	

	К.В.Глюка Опера. Рок-опера.	закрепления новых знаний.	литературного сюжета в программной музыке. Знать: - специфику лирических, эпических, драматических музыкальных образов. Уметь: - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально- хоровой деятельности. Музыкальный материал: 1.Фрагменты оперы «Орфей и Эвридика» К.В.Глюка 2. Фрагменты рок-оперы «Орфей и Эвридика» А.Журбина 3. Песня «Слова любви»Н.Рота, Л.Дербенёва из к/ф «Ромео и Джुльетта»	Активное восприятие музыки; Хоровое пение				
	Образы киномузыки.	Расширение и углубление знаний.	Современная трактовка классических сюжетов и	Беседа;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	мультимедийный проектор	23.05	

			образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Уметь: - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении. Понимать: - жизненно-образное содержание музыкальных произведений. Музыкальный материал: 1.И.Дунаевский Музыка из к/ф «Дети капитана Гранта»: «Увертюра»; «Песенка о капитане»; песенка Роберта «Спой нам, ветер». 2.М. Таривердиев. «Мгновения» из к/ф «Семнадцать мгновений весны». 3.Н. Рота. Тема любви из к/ф «Ромео и Джульетта». 4.К.Армстронг Музыка из к/ф «Ромео и Джульетта»: «Песня Джульетты»; хор;	Активное восприятие музыки; Хоровое пение					

			<i>дуэт Ромео и Джульетты; сцена на балконе.</i> <i>5.Е.Дога. Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь».</i>					
	Резервный урок							
	Резервный урок							
	Резервный урок							
	Резервный урок							
	Резервный урок							

Ресурсное обеспечение программы

MULTIMEDIA – поддержка предмета

Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»

Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Список литературы

1. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
2. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
3. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.
4. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М.,Академия, 2001г.
5. Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.
6. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.
7. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
8. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
9. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
10. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.
11. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.
- 23.Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М.,Вече, 2000г.
12. Новодворская Н.В. «Поурочные планы. Музыка 1 класс»/2 части/, Волгоград, Корифей, 2006г.
13. Узорова О.В. ,Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г.
14. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.
15. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
16. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 176с.
17. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с
18. Песенные сборники.
19. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2006.- 224с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по географии
6-Б класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), География. Планета Земля. 5-6 классы/ А. А. Лобжанидзе. – 4-е изд. – М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Главная цель курса заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты; заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, заложить основы понятий, формирование которых продолжится при изучении последующих курсов.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования - предусматривает изучение географии в 6 классе – 34 часа (из расчета 1 в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебник: (ФГОС) География. Планета Земля. 5-6 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А. А. Лобжанидзе. – 4-е изд. – М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.

атлас: (ФГОС) География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас./ Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. – М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.

контурные карты: (ФГОС) География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты./ Котляр О.Г. – М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.

ЭОР:

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1.	География Планета Земля 5-бкл.	DVD-диск	Просвещение	

2.	Презентации			festival.1september.ru
3.	Презентации			nsportal.ru
4.	Презентации			proshkolu.ru
5.	Планета Земля			http://www.rgo.ru/ -
6.	Энциклопедия			http://ru.wikipedia.org/wiki/
7.	Чудеса природы			http://nature.worldstreasure.com/
8.	Россия как система			http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm
9.	Русское географическое общество			http://www.rusngo.ru/news/index.shtml
10	Города России			http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html 1

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Практические и самостоятельные работы

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Раздел 5. Гидросфера — водная оболочка Земли. (9 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (9 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 7. Биосфера Земли. (5 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 8. Географическая оболочка Земли. (11 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Литература

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс (34 часа) УМК СФЕРЫ

№	План	Факт	Тема	Контроль	Практика	Планируемые результаты

Гидросфера — водная оболочка Земли.

1	06.09		Гидросфера	Фр. опрос, беседа	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. Учебник П. 31; атлас, с. 26-27;	Уметь рассказывать о гидросфере как сплошной и непрерывной оболочке Земли. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Познавательные УУД: Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций. Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные умения , задавать вопросы для организации собственной деятельности .Определять понятие «гидросфера» . Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2.	13.09		Мировой океан. Практическая работа № 1 «Описание по картам вод Мирового океана»	Фр. опрос, беседа. Практическая работа.	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость	Уметь рассказывать о том, что такое Мировой океан, что такое моря. Уметь отвечать на вопрос: « Почему свойства вод МО изменчивы?» Изучение океанов и их частей.

			(работа в контурных картах)		температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. Учебник, П. 32; атлас, с. 26-29; Анализ карт температуры и солёности вод Мирового океана.	Личностные УУД: Осознание ценности и значимости Мирового океана. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана. Коммуникативные УУД: Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты Регулятивные УУД: Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы. Каналы.
3	20.09		Движения воды в Океане	Фронтальный устный опрос.	Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Понимать информацию о возникновении волн, чем опасны цунами. Уметь рассказывать о том, как образуются и какими бывают океанические течения; почему на Земле бывают приливы и отливы. Личностные УУД: Показывать по картам теплые и холодные течения, составлять схему «Виды океанических течений» Познавательные УУД: Сравнить, анализировать причины

						возникновения волн, течений и приливов в океанах. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о явлениях цунами, мощных океанических течениях. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия.
4	27.09		Реки. Практическая работа № 2 «Описание реки своей местности»	Фр. опрос, беседа. Практическая работа.	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. Учебник & 34; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31.	Уметь рассказывать о частях рек; о том, как образуются пороги и водопады; как возникают и чем опасны наводнения. Личностные УУД: Показывать по картам равнинные и горные реки, крупные пороги и водопады. Наносить реки на контурную карту. Познавательные УУД: Уметь сравнивать различные по характеру течения рек Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

						Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную проблему.
5.	04.10		Озера и болота	Фр. опрос, беседа	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. Учебник П. 35; атлас, с. 8-11, с. 30-31.	Иметь представление об озерах и болотах. Личностные УУД: Уметь различать озера по солёности, проточности, происхождению котловин. Наносить озера и болота на контурную карту. Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение озёр и болот для человека. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную задачу.
6.	11.10		Подземные воды	Фр. опрос, беседа	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Знать причины минерализации воды; что такое подземные воды и источники. Значение подземных вод для человека. Личностные УУД: Уметь разбираться в том, как образуются межпластовые и грунтовые воды.

					Учебник П.36	Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источники об образовании гейзеров. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
7.	18.10		Ледники и многолетняя мерзлота	Фр. опрос, беседа	Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Оледенения. Учебник П.37; атлас, с. 8-9, с. 26-27.	Уметь рассказывать об айсбергах, как рождаются и какими бывают ледники, когда на Земле были ледниковые периоды. Значение оледенения. Личностные УУД: Прослеживать и описывать по картам положение границ максимального распространения айсбергов. Познавательные УУД: Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об особенностях

						хозяйственной деятельности в районах с многолетней мерзлотой. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
8.	25.10		Человек и гидросфера	Фр. опрос, беседа	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. Учебник П.38. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	Знать: почему пресной воды на Земле недостаточно? На что расходуется больше всего воды? Кто является главным загрязнителем вод? Зачем необходимы водохранилища? Какие опасности грозят Мировому океану? Личностные УУД: Уметь рассуждать о причинах нехватки пресной воды на Земле. Познавательные УУД: Сравнивать, и обобщать факты Загрязнения гидросферы Земли. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать меры, направленные на сокращение потребления воды человечеством.

						Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9	08.11		Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	Контрольный тест.	Тест.	Уметь обобщать ранние изученные темы: «Мировой океан», «Движение воды в океане», «Реки», «Озера и болота», «Подземные воды», «Ледники и многолетняя мерзлота» Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

10	15.11		Атмосфера	Фр. опрос, беседа	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. Учебник П. 39; атлас, с. 32;	Уметь рассказывать о том, из каких газов состоит воздух; из каких слоев состоит атмосфера. Личностные УУД: Уметь анализировать рисунки на стр.32 атласа и давать характеристику нижних слоев атмосферы и указывать различия между ними. Познавательные УУД: Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли. Коммуникативные УУД: Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды» Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия.
11	22.11		Температура воздуха. Практическая работа (начало) «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха.	Знать: как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру воздуха. Личностные УУД: Анализировать графики годового и суточного хода температур воздуха.

					Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Учебник П. 40; Атлас, с. 32-35;	Познавательные УУД: Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января. Коммуникативные УУД: Выявлять причины изменчивости температуры воздуха. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему.
12	29.11		Влажность воздуха. Облака	Фр. опрос, беседа	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Учебник П. 41; Атлас, с. 32-33;	Знать, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают облака. Личностные УУД: Распознавать виды облаков. Познавательные УУД: Используя рисунок учебника 6 с.106 рассчитывать относительную влажность воздуха. Коммуникативные УУД: Описывать способы образования тумана и облаков. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия.

13	06.12		Атмосферные осадки	Фр. опрос, беседа	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли/ Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. Учебник П. 42; Атлас, с. 32-33,35;	Знать: как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. Личностные УУД: Пользуясь картой количества осадков, выявлять особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты. Познавательные УУД: Рассказывать о способах отображения количества осадков на картах атласа (с.35) Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Регулятивные УУД: Решать практические задачи по анализу диаграмм годового кол-ва осадков (рис.6.11)
14	13.12		Атмосферное давление и ветер Практическая работа № 3 «Построение розы ветров»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Учебник П. 43-44; Атлас, с. 32-33;	Знать, как распределяется давление на Земле, почему воздух движется, как образуются ветры, что такое муссоны, бризы, фены. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы по данной теме. Познавательные УУД: Определять и рассказывать по рисункам учебника,

						об образовании бризов, муссонов, пассатов. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
15	20.12		Погода. Практическая работа № 4 (окончание) «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды»	Фр. опрос, беседа. Практическая работа.	Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Учебник П. 44; Атлас, с. 32-33;	Знать, что такое погода и чем она характеризуется; почему погода изменчива; как составляют прогноз погоды. Личностные УУД: Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности метеорологических знаний, как важнейших компонентов прогноза погоды. Познавательные УУД: Ориентироваться по карте погоды на стр.22-23 атласа и описывать различия погоды в двух пунктах по выбору. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать.

16	22.12		Климат	Фр. опрос, беседа	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Учебник П. 45; Атлас, с. 32-35;	Знать, что такое климат и под действием, каких факторов он формируется. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов по данной теме. Познавательные УУД: Сравнить карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить коррективы в свои действия.
17	17.01		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Фр. опрос, беседа	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Человек и атмосфера. Пути сохранения качества воздушной среды. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Учебник П. 46-47, Атлас, с.32-35;	Уметь различать разнообразные оптические явления в атмосфере (миражи, радуга, молнии, гало и др.) Знать, чем опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли. Личностные УУД: Знать, какие явления характерны для нашей местности. Познавательные УУД: Отличать явления, связанные с отражением

						солнечного света от явлений, связанных с электричеством. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, пользоваться доп. источниками информации. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
18	24.01		Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	Контрольная работа.	Тест.	Личностные УУД: Показывать на карте, где и как зарождаются ураганы. Познавательные УУД: Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом , задавать вопросы для организации собственной деятельности. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Биосфера – оболочка жизни

19	31.01		Биосфера	Фр. опрос, беседа	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Учебник П. 48, атлас, с. 36-39;	Уметь объяснять, что такое биосфера и где проходят ее границы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов по теме. Познавательные УУД: Знать, чем определяются границы распространения биосферы, в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
20	07.02		Жизнь в Океане и на суше	Фр. опрос, беседа	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши.	Иметь представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к живому.

					Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Учебник П. 49; Атлас, с. 36-39;	Познавательные УУД: Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводить примеры животных и районы их расселения. Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий.
21	14.02		Значение биосферы	Фр. опрос, беседа	Биологический круговорот. Роль биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. Учебник П. 50; Атлас, с. 36-39;	Представлять, как происходит на Земле биологический круговорот; как биосфера изменяет другие сферы Земли. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные УУД: Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте.

						Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности; умение задавать вопросы деятельности. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
22	21.02		Биосфера и человек	Фр. опрос, беседа	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Учебник П. 51; Атлас, с. 42-47;	Знать: как люди расселялись по Земле; в чем проявляется зависимость человека от биосферы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к древним останкам человека. Познавательные УУД: Уметь выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас. Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать.
23	28.02		Экологические проблемы в биосфере	Фронтальный устный опрос.	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за	Представлять в чем суть современных экологических проблем.

					растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. Учебник П. 52; Атлас, с. 36-39, 42 - 47;	Знать какие мероприятия направлены на охрану органического мира. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к объектам Всемирного наследия. Познавательные УУД: Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экологического кризиса. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему.

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

24	06.03		ГО. Географическая оболочка	Фр. опрос, беседа	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.	Знать, что такое географическая оболочка; ее зональность и целостность, ритмичность. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов

					Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Учебник П. 53 ; Атлас, с. 36-39;	Осознание необходимости изучения данной темы. Познавательные УУД: Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему « Ритмы в живой и неживой природе». Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия.
25	13.03		Природные комплексы	Фр. опрос, беседа	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. Учебник П. 54; атлас, с. 34-37;	Иметь представление о природных зонах, разнообразии природных комплексов. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы, воспринимать на слух и принимать информацию об зональных природных комплексах. Познавательные УУД: Выявлять отличия природных комплексов от

						антропогенных. Анализировать схему «ПК». Коммуникативные УУД: Изучать рисунки учебника и делать выводы. Решать познавательные и практические задачи. на выявление по картам атласа ПЗ. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
26	20.03		Почва	Фр. опрос, беседа	Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. Учебник П. 55; Атлас, с. 40-41, 36-37;	Иметь представления о почве, ее строении и свойствах, мерах по охране почв. Личностные УУД: Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов. Познавательные УУД: Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. Коммуникативные УУД: Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.

						Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
27	03.04		Ледяные пустыни и тундры	Фр. опрос, беседа	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. Учебник П. 56; Атлас, с. 36-37, 40-41;	Уметь рассказывать о жизни у полюсов Земли. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. Познавательные УУД: Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни. Коммуникативные УУД: Находить дополнительные сведения о зонах: тундры и полярной пустыни. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать.
28	10.04		Леса	Фр. опрос, беседа	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности	Уметь использовать изученную информацию по всей теме. Знать какие бывают леса, их значение в жизни планеты. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий.

					климата, растительного и животного мира. Учебник П. 57, Атлас, с. 36-37, 40-41;	Познавательные УУД: Анализировать схему учебника: «Распространение лесов». Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать вопросы, предлагаемые в конце параграфа №47 Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
29	17.04		Степи и саванны	Фр. опрос, беседа	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Учебник П. 58; Атлас, с. 36-37;	Уметь рассказывать о степях и саваннах, использовании их человеком. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Познавательные УУД: Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн». Сравнивать степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами.

						Коммуникативные УУД: Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Уметь работать друг с другом. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
30	24.04		Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана	Фр. опрос, беседа	Природные зоны Земли. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Учебник П. 59; Атлас, с. 40-41;	Уметь рассказывать о разнообразии жизни в кажущейся «мертвой» пустыне; знать, что такое оазисы. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Познавательные УУД: Анализировать схему учебника «Распространение пустынь и полупустынь». Коммуникативные УУД: Устанавливать по иллюстрациям и картам типы пустынь; выявлять приспособления животных к жизни в пустыне. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

				Фр. опрос, беседа	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. Учебник П. 60; Атлас, с. 26-29, 38-39;	Иметь представление о природных комплексах Мирового океана. Уметь различать широтные и вертикальные зоны океанов. Личностные УУД: Развивать интересы учащихся по данной теме. Познавательные УУД: Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека. Регулятивные УУД: Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.

31	08.05		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Практическая работа № 5 «Создание информационного буклета: Объект всемирного наследия»	Фр. опрос, беседа	Памятники природного и культурного наследия человечества Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Учебник П. 61-62; Атлас, с. 48-49;	Знать, что значит Всемирное наследие человечества, угрозы сохранению наследия, культурные ландшафты. Личностные УУД: Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Познавательные УУД: Выявлять причины необходимости охраны культурного и природного наследия. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия. Регулятивные УУД: Определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.
32	15.05		Обобщающий урок по теме « Биосфера и ГО»	Контрольная работа.	Тест.	Уметь обобщать ранние изученные темы: «Биосфера», «Географическая оболочка», «Почва», «Природные зоны». Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы

						современных географических исследований и применяемые. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия.
33	22.05		ВПР			
34			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

[illegible]