

ПРИНЯТО
Общим собранием ГБОУ школы №23
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 23.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней
общеобразовательной школы №23 с
углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 22/1 от 25.03.2020г.



/Бондарчук Т.И./

**Отчет о самообследовании
за 2019 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского
языка Невского района Санкт-Петербурга

Структура отчета о самообследовании

	страница
Раздел I.	3
I. Введение.	3
II. Основная часть:	5
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;	5
2. Оценка системы управления образовательной организацией;	19
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;	25
4. Оценка кадрового обеспечения;	30
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;	33
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации;	35
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	37
III. Заключение.	40
Раздел II.	42
Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2019 год	

Раздел I.

I. Введение.

Администрация ГБОУ школы № 23 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2019 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Общие сведения о школе

Название (по Уставу)	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Статус	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка
Устав	утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г.
Лицензия	78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно)
Директор	Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ
Количество обучающихся	781
Организационно-правовая форма	государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга

<i>Год открытия</i>	1970
<i>Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка</i>	1989
<i>Контактная информация</i>	193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литер Ф, телефон/факс (812)588-79-10
<i>Адрес сайта в сети Интернет</i>	http://spbschool23.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	school23spb@gmail.com

Режим работы:

Понедельник-пятница	8.30 – 19.00
Суббота	8.30 – 17.00

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Контингент обучающихся на конец 2019 учебного года

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	12	354	29
Основная школа	15	359	24
Средняя школа	3	68	23
Итого	30	781	26

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2017		2018		2019	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	12	323	12	341	12	354
Основная школа	15	370	15	368	15	359
Средняя школа	4	81	3	69	3	68
Итого	31	774	30	778	30	781
Средняя наполняемость классов	25		26		26	

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2017	2018	2019
Количество обучающихся на одного педагога	16	15	15

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удается сохранять свой контингент. 90% обучающихся освоили программу с углубленным изучением финского языка. Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков.

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности финского языка и гуманитарного профиля, реализуемого в школе.

Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	10-11

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучаются финский (со 2 класса) и английский (с 5 класса) языки. Изучение финского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (английского) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Изучение английского языка в 5-х классах организовано в системе внеурочной деятельности.

Организация подготовки обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются курсы, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов. На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА - http://spbschool23.ru/uchenikam/ege_i_oge/. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте школы, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

Результаты единого государственного экзамена в 2019 году.

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 38 выпускников 11 классов.

100 баллов получил по литературе один выпускник.

Выше 90 баллов на ЕГЭ получили **12** выпускников, - **31,6%**
(русский язык, литература, математика (профиль), физика)

Выше 80 баллов на ЕГЭ:

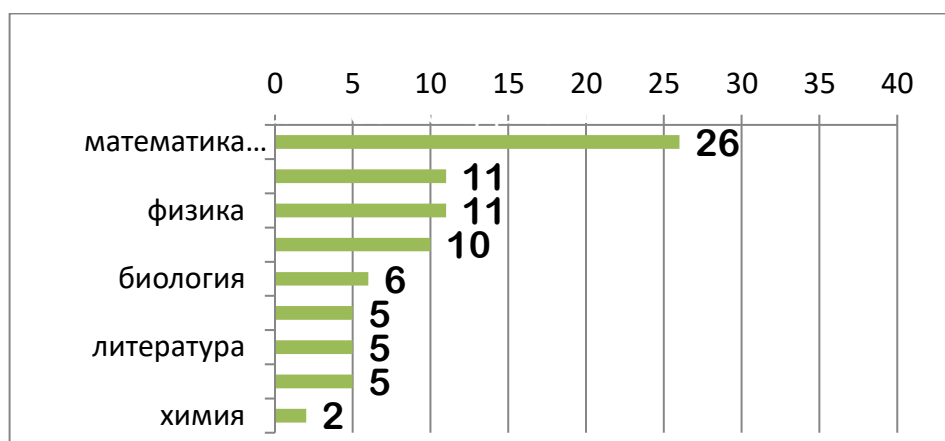
хотя бы по одному предмету получили **24** выпускника - **63%**

(русский язык, математика (профиль), английский язык, литература, обществознание, физика, химия).

по нескольким предметам **9** выпускников, - **23%**

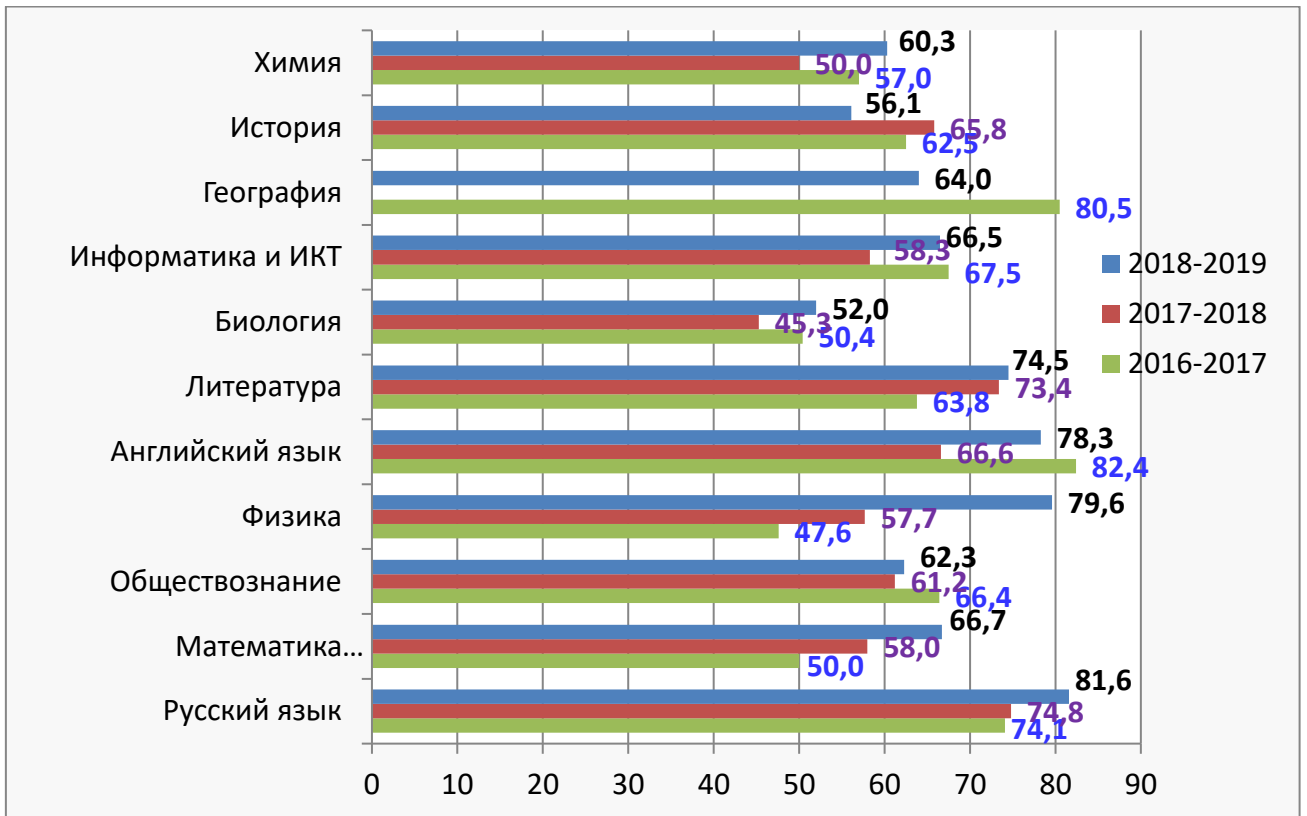
По русскому языку 23 выпускника – **60%**, - получили **80 баллов и выше**,
средний балл – **81,6**.

Экзамен по выбору: количество сдававших

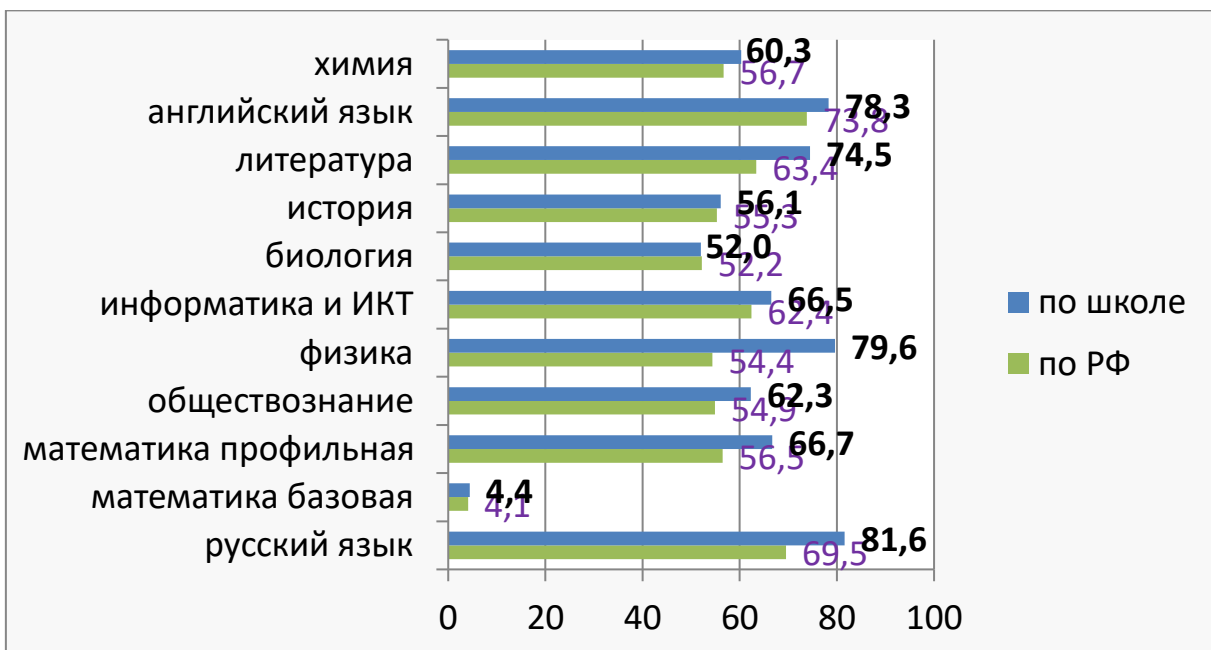


ЕГЭ 2019 – баллы, динамика по годам

Предмет	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по школе 2017-2018	Средний балл по школе 2018-2019
Русский язык	74	74,8	81,6
Математика профильная	50	58	66,7
География	80,5	-	-
Физика	47,61	57,7	79,6
Биология	50,4	45,3	52,0
Химия	57	50	60,3
Информатика и ИКТ	67,5	58,3	66,5
История	62,5	65,8	56,1
Обществознание	66,38	61,2	62,3
Литература	63,75	73,4	74,5
Английский язык	82,37	66,6	78,3



ЕГЭ 2019 – баллы, сравнение со средним по РФ



По итогам ЕГЭ 2019 в ГБОУ СОШ №23 по учебному предмету «Русский язык» ГБОУ СОШ № 23 вошла в пятерку лидеров по Невскому району:

Школы-лидеры по результатам ЕГЭ 2019г. по русскому языку

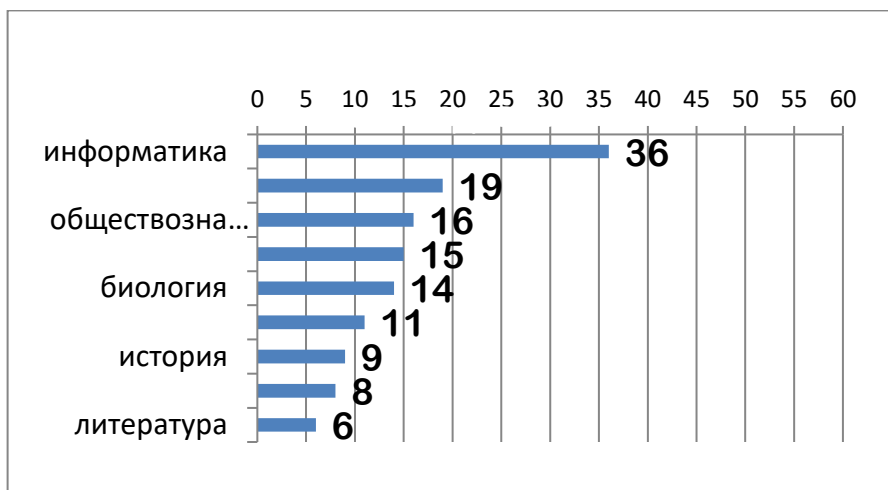
№ ОУ	Количество участников	Средний балл
344	92	82
639	62	83
13	35	84
23	38	82
348	31	83

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11-х классов.

Аттестат с отличием получили двое учащихся 11 класса, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении». Также один ученик награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2019 году

Предметы по выбору

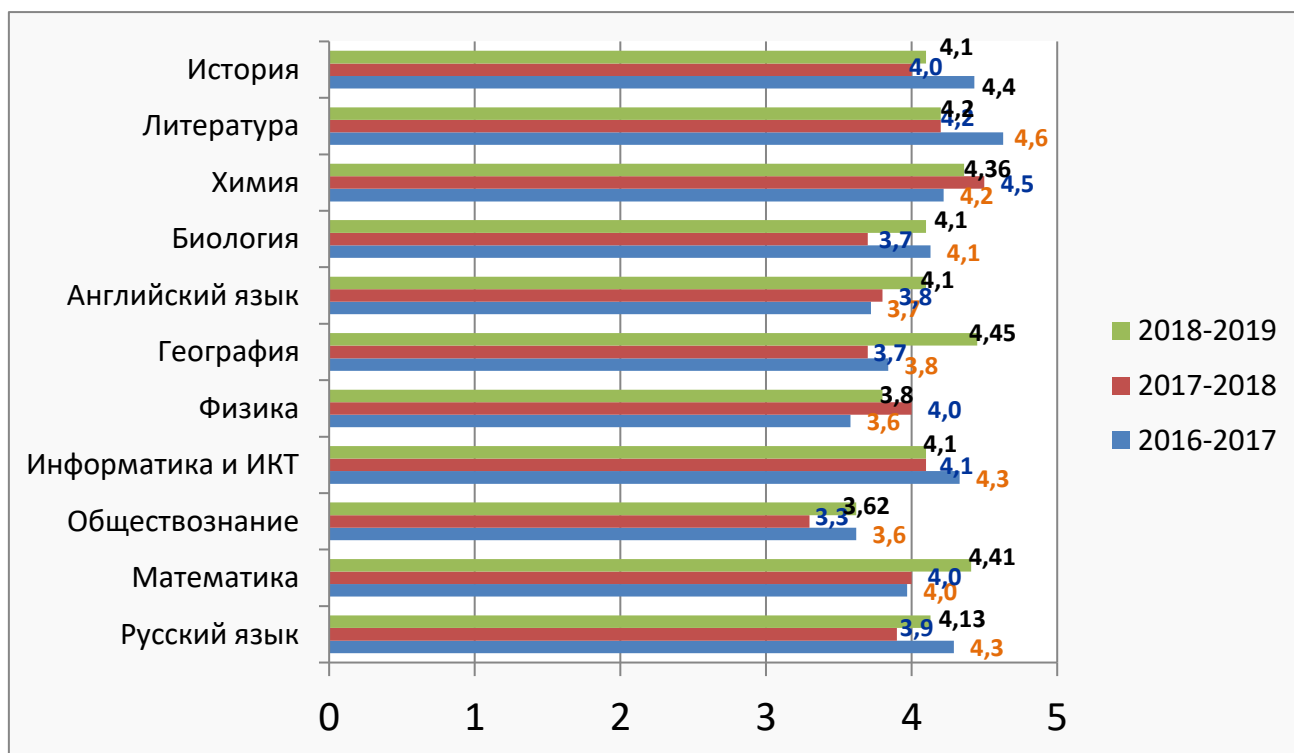


Результаты ОГЭ 2018-2019

Предмет	Численность по школе	Количество				% вып	% кач	СОУ	R	Ср. балл По школе	Ср. балл по Невскому району
		5	4	3	2						

Русский	67	35	26	6	-	100	91,04	80,3	4,43	33,43	31,17
Математика	67	35	29	3	-	100	95,52	81,55	4,48	21,19	16,49
Литература	6	2	4	-	-	100	100	76	4,33	29,50	25,59
Английский язык	8	2	5	1	-	100	87,5	69,5	4,13	54,75	54,55
Информатика	36	9	21	6	-	100	83,33	68,33	4,08	15,50	14,77
История	9	3	4	2	-	100	77,78	69,78	4,11	30,67	30,13
Обществознание	16	-	11	5	-	100	68,75	55,25	3,69	25,63	23,97
География	11	5	6	-	-	100	100	80,36	4,45	24,91	22,75
Физика	15	3	6	6	-	100	60	60	3,8	23,20	21,66
Химия	19	8	10	1	-	100	94,74	77,68	4,37	26,05	24
Биология	14	3	9	2	-	100	85,71	67,71	4,07	30,71	28,76

ОГЭ 2019 – баллы, динамика по годам



Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет сделать вывод, что выбранная модель организации подготовки обучающихся к ГИА эффективна.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с

технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.

Для успешного внедрения ФГОС ООО разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах разработана и апробирована модель проектной деятельности учащихся, включающая диагностическую метапредметную работу.

В рамках данной модели организована работа над индивидуальными исследовательскими проектами учащимися 9-х классов.

Это первая параллель 9-х классов, которая обучалась по ФГОС, выполняет ИИП как оценку достижения метапредметных результатов ООО.

На сегодняшний момент можно сделать некоторые выводы:

- охвачено ИИП 100% обучающихся 9 классов;
- наша школа с углубленным изучением финского языка, поэтому наибольший интерес к филологическим темам и обществознанию.



Итоговые продукты



Многие ребята для защиты своих проектов выбрали мероприятия вне школы: форумы, конференции, часть в качестве продукта проекта разрабатывала мероприятия, которые опробованы в рамках школы, часть будет защищать свои работы в рамках ученической итоговой конференции.



Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективности работы школы по внедрению ФГОС ООО в части достижения метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися



Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в школе:

2016-2017 учебный год - 31 программа;

2017-2018 учебный год - 34 программы;

2018-2019 учебный год - 61 программа;

Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Результативность воспитательной системы школы.

1.1. Основные положения воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы школы - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;;
- правовое воспитание и культура безопасности;

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение задач воспитания.

1.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2019 году был сделан упор на два основных направления работы:

- профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование правового сознания и гражданской идентичности;
- воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения и употребления ПАВ (подробнее отчет в пункте 3).

В 2019 учебном году проведено 12 профилактических бесед с обучающимися 1-11—х классов с привлечением представителей полиции, прокуратуры, ГИБДД, адвокатов и юристов. Так как учеников, совершивших в 2018 году преступления или правонарушения в школе не выявлено, то упор был сделан на профилактическую работу по предупреждению противоправных и преступных деяний среди обучающихся.

В связи с необходимостью увеличения мер профилактики нарушений ПДД, в связи с увеличением случаев нарушения ПДД с участием обучающихся школы, в 2019 году был организован курс внеурочной деятельности «Знатоки ПДД», в рамках которого ученики 4Б класса (школьный отряд ЮИД) разбирали правила дорожного движения. Далее, в рамках воспитательной работы, проводили занятия для учеников начальной и средней школы.

Работу можно считать успешной, так как на момент окончания 2019 года обучающихся, проявляющих асоциальное поведение, выявлено не было.

1.3 Охват обучающихся в дополнительном образовании

В 2019 году, исходя из анализа работы организаций дополнительного образования детей и запроса родителей обучающихся, в школе продолжили работу следующие направления дополнительных общеобразовательных программ:

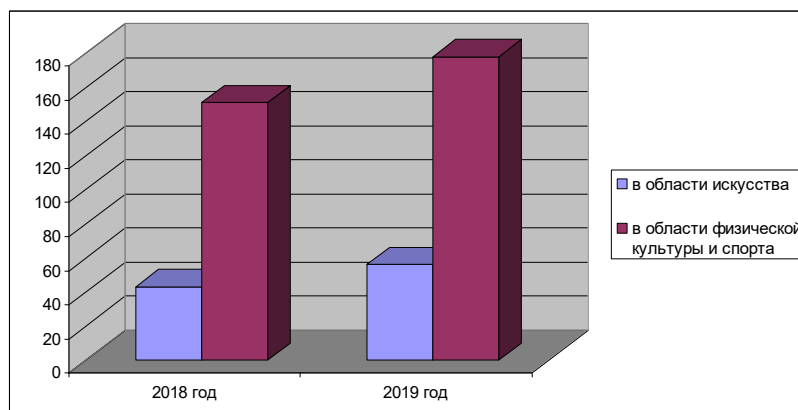
- в области искусств (художественная студия «Акварелька», хореографический ансамбль «Радость», хор «Звездочки»),
- в области физической культуры и спорта (спортивные секции – «Основа спортивной борьбы и самбо», «Волейбол», «Мини-футбол», «ОФП. Спортивные игры», «Кикбоксинг»).

По договору о сотрудничестве с ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга» на базе школы продолжили свою работу в области искусства такие направления дополнительных общеобразовательных программ, как «Бисероплетение» и «Оригами».

Распределение предпочтений детей по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:



Сравнительный анализ занятости детей в дополнительном образовании на базе школы за 2018 и 2019 год :



1.4 Участие обучающихся в творческих конкурсах

В школе продолжает свое существование рубрика «Гордимся нашими учениками», в рамках которой ребята и их родители представляют для новостной ленты школы результаты своего личного участия в творческих конкурсах. По сравнению с 2018 годом, количество предложенных публикаций о достижениях наших обучающихся возросло в два раза.

В рамках воспитательной работы школы ежемесячно для учеников всех возрастных категорий организовываются и проводятся конкурсы различной направленности. Особое внимание также уделяется участию школьных команд и отдельных обучающихся в творческих конкурсах района и города. Наибольшей популярностью в 2019 году среди обучающихся пользовались конкурсы в рамках следующие направлений:

- здоровьесбережение;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

Отмечается большой прирост участников и победителей различного рода конкурсных испытаний по данной тематике (например: «Безопасное колесо», «Петесвет», «Азбука безопасности», «Шути, улыбайся, здоровья набирайся», «ПДД-йка», «Будь здоров, играя», «Мой выбор – здоровый образ жизни»).

2. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Работа в 2019 году проводилась по двум основным направлениям:

- в системе воспитательной работы (участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, посещение Ярмарок профессий, проведение классных часов). Данные мероприятия охватывают все возрастные категории обучающихся, но акцент был сделан на учеников 8-9-х классов;
- в системе курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: выбор профессии». В рамках данного курса педагог-психолог провела ряд занятий с применением различного рода тестов и методик по профориентации, ежемесячно ученики посещали предприятия города, где их знакомили с разного рода профессиями, и колледжи, где ребятам проводили не только экскурсию по учебному заведению, но и мастер-классы, чтобы подробнее показать профильные направления работы и специальности.

3. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

3.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Данное направление работы представлено в двух основных категориях:

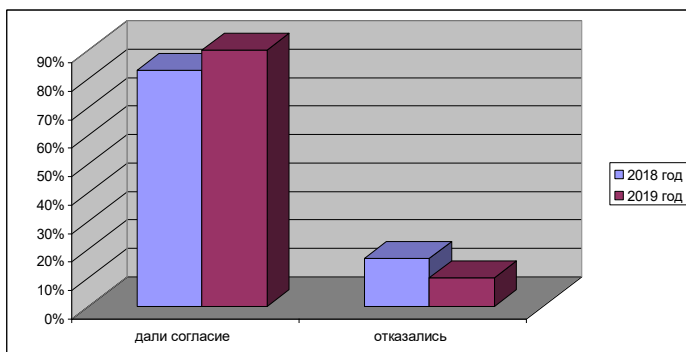
- физкультурно-спортивная работа (работа секций на базе школы, проведение общешкольных спортивных викторин и эстафет не реже 1 раза в четверть («Фестиваль спорта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Школьная спортивная олимпиада»), проведение классных часов (не реже 1 раза в четверть), акций «Марафон здоровья» (1 раз в полугодие), участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях («Будь здоров, играя», «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Кросс нации»), общешкольная годовая акция «Новое поколение выбирает правильный отдых» (организация правильного досуга во время перемен) (каждый четверг);
- работа школьной службы медиации и психологическая помощь обучающимся и их родителям (индивидуальные консультации педагога-психолога, групповые тренинги, мониторинг классных коллективов с последующей работой педагога-психолога и классного руководителя).

За 2019 год было организовано 130 индивидуальных консультаций детей и родителей, 17 мониторингов классных коллективов.

3.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Ежегодно наша школа участвует в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений.

Сравнительный анализ участия обучающихся в мониторинге школы за 2018 и 2019 год :



Сравнивая показатели за 2018 и за 2019 годы, можно с уверенностью сказать, что профилактическую работу можно считать успешной.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

Основной целью работы педагога-психолога в 2019 году стало оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2019 году было проведено 11 плановых психодиагностических исследований, в сумме было опрошено 672 обучающихся школы. Результаты диагностики использовались для разработки рекомендаций, для выделения группы ребят, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании, для определения плана дальнейшей работы по проблеме. Результаты диагностики озвучивались на педагогических консилиумах, методических объединениях, педсоветах.

За 2019 учебный год было проведено 134 консультаций, из них: 47 консультаций для учащихся; 37 консультаций с педагогами; 48 консультаций для родителей; 2 консультации с персоналом школы. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми, давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Цели групповой развивающей работы в 2019 году: повышение адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, развитие познавательных процессов, повышение стрессоустойчивости у обучающихся 9-х и 11-х классов, гармонизация личности и повышение самооценки у учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.

Профилактическое и просветительское направление включало в себя проведение тематических классных часов и занятий для учащихся, выступления на родительских собраниях, педсоветах, на заседаниях Совета по профилактике, Службы сопровождения, Школьной службы медиации. Тематика занятий и классных часов в 2019 году: «Первый раз в первый класс», «Наши новые друзья – оценки!», «Знакомство с психологией», «Ты скоро станешь пятиклассником», «Мы не боимся конфликтов» и др. Темы родительских собраний в 2019 году: «Мой ребенок – первоклассник», «Мой ребенок – пятиклассник», «Как развивать мышление ребёнка?», «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам?».

Таким образом, в 2019 году педагогом-психологом велась активная работа по всем направлениям со всеми участниками образовательного процесса. Проведенная работа позволила создать социально–психологические условия для оказания помощи обучающимся в преодолении проблем в развитии, обучении и адаптации, условия для психологического просвещения педагогического коллектива, а также сформировать установку родителей на сотрудничество со школой и принятие ответственности за воспитание и развитие своих детей.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в отчетах социального педагога. На дому по медицинским показаниям в 2018 - 2019 учебном году было организовано обучение для 2-х учащихся на уровне начального общего образования (1 – 4 класс) и для 4-х учащихся на уровне основного общего образования (5 – 9 класс). Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению КО СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р. В школе созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

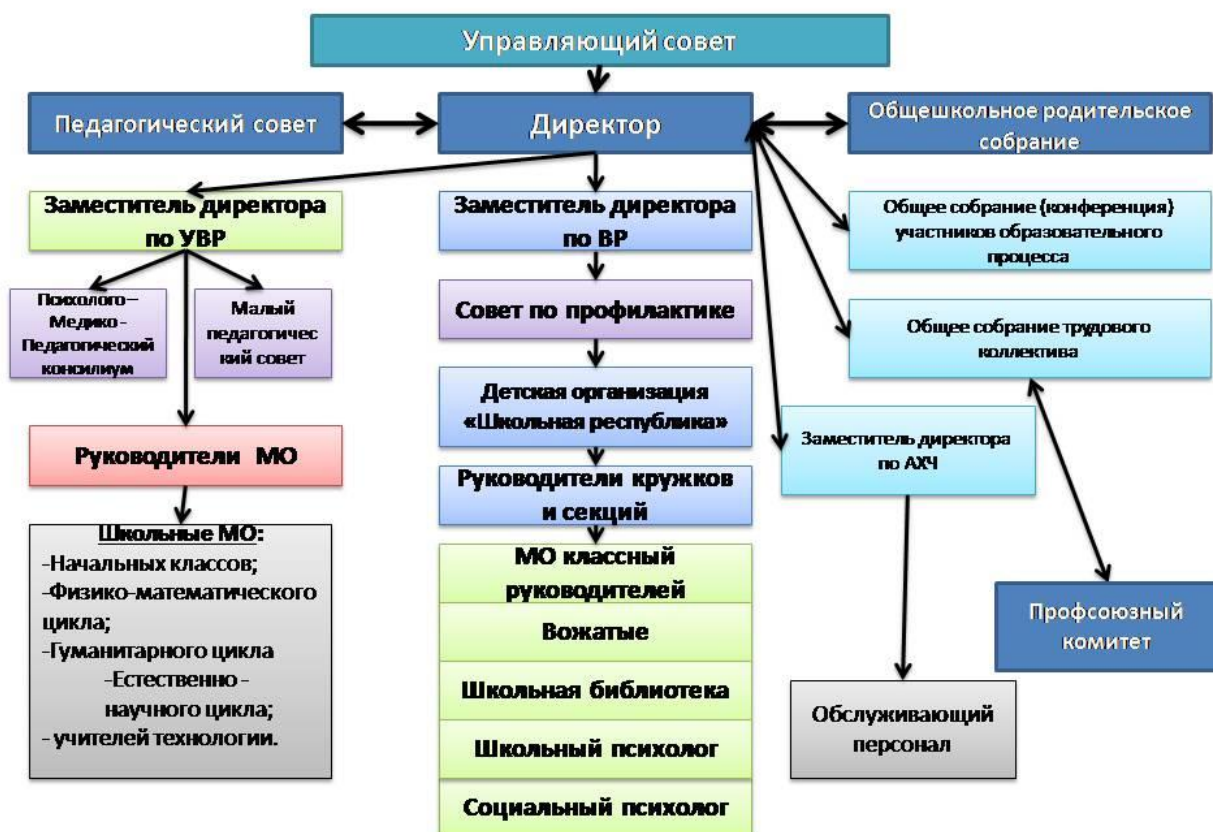
Организация медицинского обслуживания и питания

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127. Обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) - 351 учащийся (45%). Обеспечены платным питанием 240 учащихся школы (31%). Горячим питанием обеспечено 591 учащийся школы, что составляет 76% учащихся школы. Пользовались буфетом 250 учащихся (32%).

В здании школы оборудован медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 62. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра.

2. Оценка системы управления образовательной организации.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета школы, Педагогического Совета. Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. Структуры управления школой представлены на схеме.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления



Реализация программы развития школы в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила реализовывать программу развития на 2016-2020гг., разработанную на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития школы на 2011-2015гг.

«Школа поликультурного образования»

Цель программы	Создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта, позволяющего осваивать поликультурное пространство социальной среды.
----------------	--

Направления деятельности	Результаты
I. Повышение качества и доступности образования: – развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; – разработка образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; – создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам ООО основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО и позволяет заложить основы профилизации. • На уровне среднего общего образования в школе реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением Иностранного языка (финского), Русского языка и Истории. • Разработаны и введены в действие на основании мониторинга востребованности курсы внеурочной

<ul style="list-style-type: none"> – овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории как своего этносоциума, так и европейского, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России; – совершенствование качества преподавания урока, курса, внеурочного занятия в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного подхода и использования личностно-ориентированных технологий; – разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты. 	<p>деятельности для обучающихся 1-4 классов (10 программ) и для учащихся 5-9 классов (10 программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация показала высокое качество знаний и качественную подготовку. Все выпускники получили аттестаты. По итогам ЕГЭ свыше 90 баллов получили 12 учащихся. Один учащийся имеет 100-балльный результат. Результаты ЕГЭ по всем предметам выше, чем в регионе. • Свыше 80 баллов – 24 выпускника. • Средний балл государственной итоговой аттестации в 9-х классах: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку – 4,50 - по математике – 4,41. За курс среднего общего образования аттестат с отличием получили – 2 человека; за курс основного общего образования – 1 человек. • Качество знаний по школе составило 79,29 %. • Качество знаний по финскому языку по результатам итоговой аттестации – 89%, степень обученности по финскому языку – 63,3%.
<p>II. Одаренные дети: создание условий для развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация системы проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми; – развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей; – оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; – включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов модулей (курсов, семинаров) для работы с одаренными детьми (в т.ч. на рабочем месте); – отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; – запуск механизма нелинейного расписания, включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП). 	<ul style="list-style-type: none"> • В районном этапе олимпиад приняло участие 67 обучающихся, 17 из них призеры и победители, 12 - вышли на региональный уровень. • Ученица 11А класса - ПОБЕДИТЕЛЬ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; • Ученик 10А класса - ПРИЗЕР регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории; • Ученица 5А класса – ПОБЕДИТЕЛЬ Федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений. • 7 уч-ся ПОБЕДИТЕЛИ городской научно-практической конференции учащихся «Финляндия-Россия: исторические, культурные и экономические связи»
<p>III. Развитие системы поликультурного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> • В школе существует Совет старшеклассников, создан школьный парламент и широкое распространение получило волонтерское движение. • Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности по направлению «Волонтеры Победы»: сотрудничество с Госпиталем ветеранов войн (совместные мероприятия), участие в мероприятиях в составе Волонтеров Победы Санкт-Петербурга.

<ul style="list-style-type: none"> – создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; – совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности; – разработать организационные механизмы ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках развития детского самоуправления в школе: - Выступление на II Форуме детских и молодежных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга. - Победа на районном этапе конкурса обучающихся старших классов «Будущее за нами». - Победа в номинации «Дебаты» на Городском молодежном форуме "Мой выбор - здоровый образ жизни"
<p>IV.Повышение уровня квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; – создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий; – создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • За прошедший период высшую категорию в школе имеет 33% педагогов, первую – 36%. • Курсы повышения квалификации прошли 100% сотрудников. • учитель обществознания - член методической комиссии Всероссийской олимпиады по обществознанию, член городского комитета Всероссийской олимпиады школьников. • учитель финского языка - член жюри IX городского конкурса «Лучший урок финского языка». • учитель информатики - член жюри XVIII районной научно -практической конференции «В ответственности за будущее». • учитель истории - член жюри XVIII районной научно - практической конференции «В ответственности за будущее» • 7 учителей финского языка школы - члены жюри городского турнира по игре Alias, проводимой Санкт-Петербургской ассоциацией школ, в которых изучается финский язык. • зам.директора по ВР - победитель районного этапа конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Организатор учебно-воспитательной работы». • учитель начальных классов - дипломант районного этапа конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям» • учитель начальных классов - лауреат районного конкурса электронных методических разработок «Лучший урок ОРКиСЭ, ОДНКНР, предметов гуманитарного цикла»
<p>V.Развитие здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; – расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках – 89%. • Доля детей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу – 85%. • Доля детей – участников конкурсов районного и городского уровней по пропаганде здорового образа жизни (от общего количества детей) – 79%. • Количество мероприятий, направленных на развитие культуры здорового образа жизни - 10
<p>VI.Расширение открытости школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Партнерами школы являются как учебные заведения России: Русская Христианская Гуманитарная Академия (г. Санкт-Петербург), ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (г.

<p>модели, повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; – развитие форм и практик государственно-общественного управления школой; – управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО; – расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам; – развитие международных связей школы. 	<p>Петрозаводск, Карелия), Петербургский государственный университет путей сообщения, Российский колледж традиционной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • так и образовательные учреждения Финляндии: Департамент по работе с детьми и молодежью города Коуволла, Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuorenala-asteenkoulu), Хельсинки – школа Тайваллахти (Taivallahdenkoulu), Котка – школы Хелиля (Helilä), Кескускуоулу (Keskuskoulu), Тавастила (Tavastila) и другие. • В рамках международного сотрудничества организуются поездки учащихся школы №23 в Финляндию (проживание в семьях, обучение в школе), прием финских ребят; семинары, совместные мероприятия.
<p>VII. Независимая оценка качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать систему внутренних мониторингов качества образования; – обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы комплексной оценки качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • На основе результатов независимой оценки качества образования школа вошла в рейтинг: <ul style="list-style-type: none"> - по результатам массового образования; - по высоким образовательным результатам и достижениям обучения.

Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе «Электронный дневник» подключено уже 100% родителей.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы функционирует и постоянно обновляется сайт <http://spbschool23.ru/> Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- база данных метрополитена
- социологический мониторинг
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- база ГИА
- электронный дневник

СОТРУДНИЧЕСТВО с учебными заведениями Финляндии

Партнерами школы являются как учебные заведения России: Русская Христианская Гуманитарная Академия (г. Санкт-Петербург), ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (г. Петрозаводск, Карелия), так и образовательные учреждения Финляндии: Департамент по работе с детьми и молодежью города Коуволла, Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuorenala-asteenkoulu), Котка – школы Хелиля (Helilä), Кескускуоулу (Keskuskoulu), Тавастила (Tavastila) и другие.

В рамках международного сотрудничества организуются поездки учащихся школы №23 в Финляндию (проживание в семьях, обучение в школе), осуществляется прием финских школьников; проводятся совместные мероприятия, семинары, мастер-классы.

В 2019 году школа принимала участие в таких международных проектах, как:

- курс профориентации для молодежи «Найди, попробуй и поступи!» (колледж Куменлааксо, г. Кувола, Финляндия, октябрь 2019);
- школьные телевизионные новости разных стран «School Smart News» (Финляндия, Россия, Казахстан, в течение уч.года 2019);
- тандем-мастерская исследований старшеклассников разных стран: «Lukiolaisten tandem-tutkimine» (Финляндия, Россия, Казахстан, в течение уч.года 2019)

Поскольку одной из основных целей изучения иностранных языков в школе являются популяризация иностранных языков, а также мотивация учащихся к их изучению, в школе созданы условия для познавательной активности, развития творческого потенциала, для формирования коммуникативной компетенции. Каждый имеет возможность изучать языки в основное учебное время, принимать участие в международных проектах с участием носителей языка, осуществляется обмен школьниками.

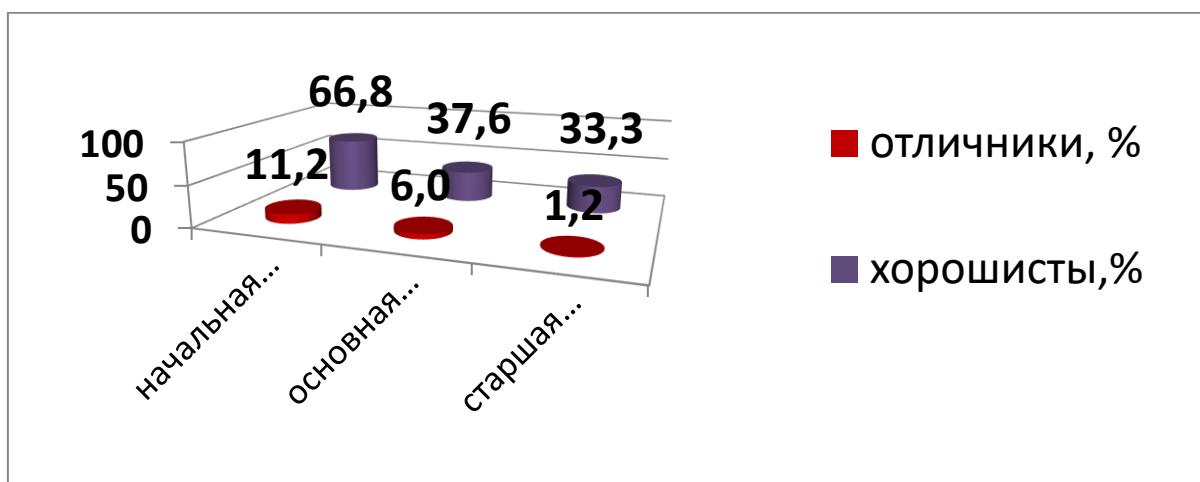
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учебный план в школе в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год», в 2019-2020 учебном году в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Учебные планы и планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися. Рабочие программы по предметам для учащихся 1-9 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО; 10-11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы. Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Качество знаний

	человек		%	
	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты
Начальная школа	28	167	11,2	66,80
Основная школа	15	138	6	37,60
Старшая школа	3	23	1,2	33,33



Динамика качества знаний (данные за пять лет)



Данные диаграмм позволяют сделать вывод о положительной динамике.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Важным направлением образовательной деятельности школы является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-

исследовательских работ учащихся. Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

- Истоки своих корней
- Фестиваль детского литературного творчества
- Конкурс сочинений «Детям-труженикам тыла посвящается»
- Конкурс сочинений «Я гражданин России»
- Конкурс чтецов «Серебряный век. Музыка звезд»
- Конкурс сказок «Сказка в новогоднюю ночь»
- Литературный конкурс «Воскресение»
- Конференция «В ответственности за будущее»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Конференция «Лицей в истории русской культуры»
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
- Городской фестиваль-конкурс «В кругу друзей»

И многие другие. В том числе полюбившиеся детям:

Конференция школьников «Финляндия-Россия»;

«Русский медвежонок» - 346 участников;

«Кенгуру» -305.

Результаты конкурсов и конференций



Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Школьный этап	Районный этап		
	Количество участников	Количество участников и дата проведения	Призеры	Победители
Английский язык	56	15	1	0
Русский язык	77	3	1	0
Литература	43	6	2	0
История	60	8	2	1
Обществознание	33	6	3	1
Право	5	4	2	1
Экономика	5	2	0	0
Физическая культура	24	3	2	0
ИЗО	10	4	3	1

География	23	3	0	3
Биология	24	3	2	0
Экология	17	4	2	0
Информатика	30	0	0	0
Химия	45	8	1	0
Физика	25	12	2	0
Математика	165	27	3	0
Технология	3	0	0	0
ОБЖ	5	2	2	0

Региональный этап.

Предмет	Количество участников	Призеры\победители
Английский язык	4	1
История	1	0
Обществознание	3	1
Право	1	0
ИЗО	1	0
География	1	0

**Результаты участия в региональной олимпиаде школьников по финскому языку
2019 уч. год.**

Финский язык	Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Региональный этап	
				Призеры	Победители
	5-6	140	35	8	3
	7-8	128	32	5	
	9-11	116	29	4	

Результаты участия в межрегиональной общегуманитарной развивающей олимпиаде школьников «Морошка 2019» (г. Петрозаводск, Карелия)

класс	Количество участников	призеры	победители
3-4	22	3	1
5-6	35	1	1
7-8	9	-	-
9-11	8	1	-

Востребованность выпускников

Основное общее образование

	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили обучение			
		10 класс	10 класс другой школы	колледж	учебные учреждения Финляндии
2017	92	46	12	33	1
2018	57	32	1	24	-
2019	67	39	8	20	-

Отношение числа выпускников, продолжающих обучение в 10 классе школы к числу выпускников, выбирающих профессиональное образование остается стабильным и объясняется общей тенденцией по РФ. Изучение финского языка на профильном уровне делает возможным для выпускников продолжение обучения в Финляндии.

Среднее общее образование

	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				Не продол- жают образова- ние
		ВУЗы бюджет- ные места	ВУЗы внебюджет- ные места	учреждения СПО бюджетные места	учреждения СПО внебюджет- ные места	
2017	42	28	9	3	0	2
2018	38	19	11	4	0	4
2019	38	16	17	3	0	2

Качество полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации дают возможность выпускникам претендовать на бюджетные места в ВУЗах. В учреждения СПО в основном идут выпускники для получения творческих и IT-специальностей. Выпускники, не продолжающие обучение, - это те, кто не прошел на бюджетные места в ВУЗах, планируют повторную сдачу ЕГЭ и поступление на будущий год.

4. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

- заместитель директора по УВР – 4
- заместитель директора по УВР (ИТ) – 1
- 12 учителей начальной школы
- 53 учителя-предметника
- 3 воспитателя ГПД
- социальный педагог
- педагог-психолог
- заведующий библиотекой

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

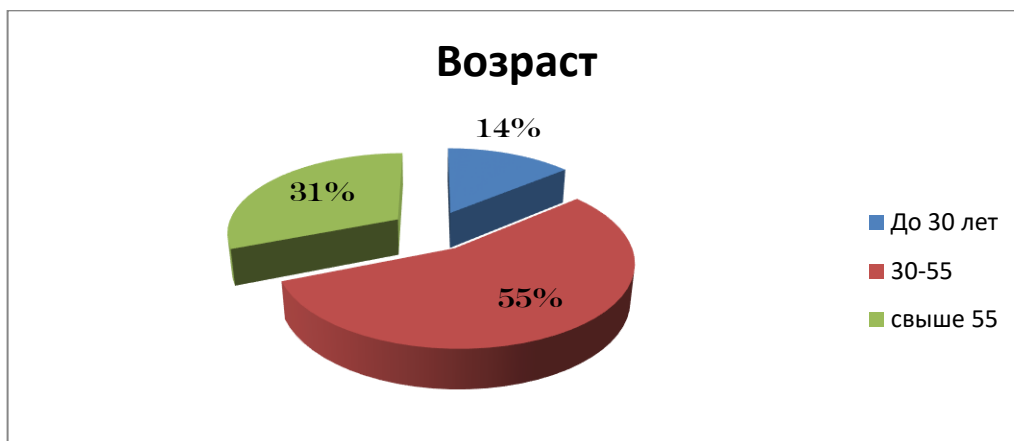
- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров –



- распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

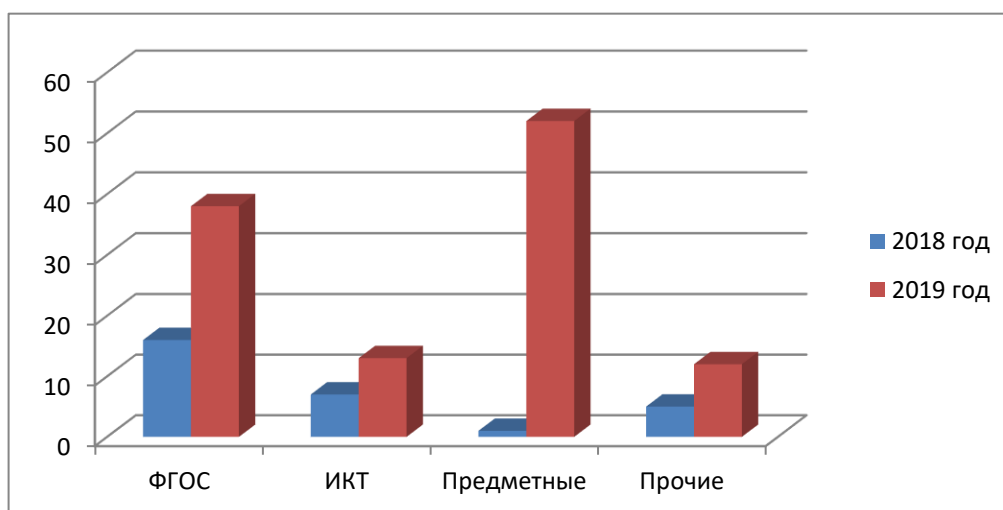


- распределение педагогических работников по возрасту:



- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 100% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 72 часов)

В 2019 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:



Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта (участие и выступление на конференциях)



Представленные выше данные свидетельствуют, что в ГБОУ школа № 23 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 2 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 23535 единиц хранения, из них учебники – 14305. Оформлена годовая подписка на 16 наименований периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования.

Предметы, изучаемые углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся:

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся учебниками	Обеспеченность обучающихся учебниками
2018	2019	2018	2019
778	773	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

Характеристика фонда библиотеки

№ п/п	Вид издания	Количество экземпляров
1	Художественная литература	7493
2	Периодические издания	878
3	Аудиовизуальные документы	455
4	Учебники	14305
5	Учебные пособия	404
	Итого:	23535

Статистические данные:

Число посетителей за период 2019 г.: **9475 человек** (1052 человека в месяц в среднем без учета летних месяцев).

Книговыдача: 4956 книг (550 книг в месяц в среднем без учета летних месяцев).

Число посетителей библиотеки стабильно высокое, в том числе, за счет проводимых мероприятий и сложившихся отношений с читателями, которые видят в библиотеке хорошее место для общения и творчества. Показатель книговыдачи невысокий: это связано с тем, что устаревший по содержанию, малоэкземплярный фонд не может удовлетворять потребности и запросы читателей. Деньги на приобретение новой художественной литературы не выделялись уже 5 лет. Произведения по программе отсутствуют или не имеются в достаточном количестве для выдачи всем желающим. Зачастую приходится направлять читателей в районные библиотеки или, по возможности,

распечатывать требуемые произведения из сети Интернет с использованием фондов Национальной электронной библиотеки и иных Федеральных проектов информатизации. На представленном ниже графике видно, что показатель Посещаемости библиотеки неуклонно растет. (Данные взяты из Отчетов о работе библиотеки за прошлые годы). Рост осуществляется за счет проводимых мероприятий и ужесточения контроля сроков сдачи литературы, а также предоставления новой услуги по выдаче документов в электронном виде.



Показатель Средней дневной посещаемости (58 чел./день) – высокий: библиотека является привлекательным местом для обучающихся.

Подписан договор №101/НЭБ/3255 от 12.04.2018 с оператором Федеральной государственной информационной системы «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) – ФГБУ «Российская государственная библиотека» - «О подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ». Таким образом, ГБОУ школа №23 стала участником НЭБ - Национальной электронной библиотеки, объединяющей фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание школы территория, вспомогательные помещения

Здание школы 1970 года постройки переменной этажности (2-3). Стены и наружная отделка – железобетонные панели, перегородки – кирпичные, кровля – рулонная. Отопление от ТЭЦ системы водоснабжения и канализации централизованные.

Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, системой допуска в здание, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Пришкольная территория благоустроена, покрытие – асфальт, тротуарная плитка. Территория озеленена, разбиты клумбы и газоны. На территории находятся стадион площадью 2925 м², спортивная площадка, детская площадка, площадка для минифутбола.

В школе функционируют:

- 37 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, технологии;
- кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- хореографический зал.

Перечень средств обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Кабинет биологии обеспечен муляжами, лабораторным оборудованием, кабинет физики – лабораторным оборудованием, кабинет химии – лабораторным оборудованием, также имеется цифровая лаборатория. Все кабинеты обеспечены наглядными пособиями.

Доступ в Интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью 1000 Мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП “АТС Смольного”.

В локальной сети организовано общее информационное пространство

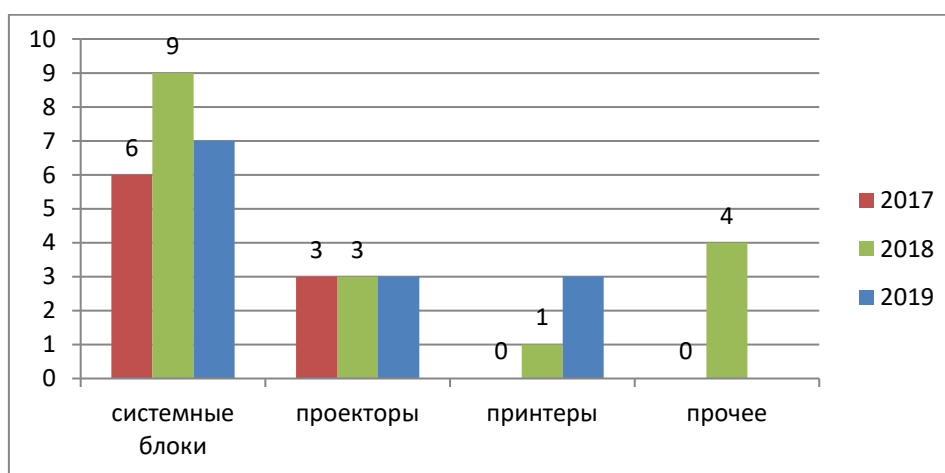
Школа имеет сайт в сети Интернет, страницы в социальных сетях

ТСО, в том числе компьютерное оборудование

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеров всего:	98
	Из них:	
	Стационарные ПК	55
	Ноутбуки	43
2.	Принтеры в т.ч. МФУ	45
3.	Мультимедийные проекторы	39

4.	Интерактивные доски	18
5.	Документкамера	2
6.	Музыкальный центр	1
7.	Телевизор	10
8.	ЖК панель	1
9.	Магнитофоны	15
10.	Цифровая лаборатория (химия)	1
11.	Автоматическое рабочее место	5
12.	Комплект ГИА по физике	1
13.	Сервер	2
14.	Автомат питьевой воды	1
15.	Программно-аппаратный комплекс защиты информации	1

Поставки компьютерной и оргтехники



2019 сист. блоки – 7, проекторы-3, принтеры мфу-3 прочее - 0

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет школы составляет 81979525,55 рублей, из них поступления из бюджета – 77943925,55 руб., внебюджетные средства – 4035600,00 руб.

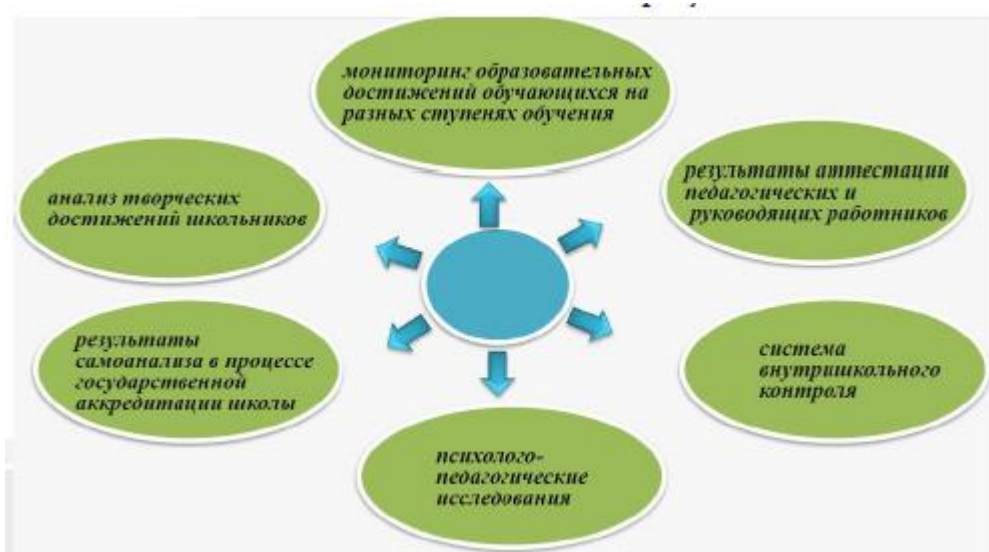
Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников школы, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, приобретение учебников, компьютерного оборудования, кулера проточной воды.

Средства от коммерческой деятельности направлены на приобретение микроскопов для кабинета биологии, заградительной сетки на пришкольном стадионе, учебной мебели (парты и стулья).

Вывод: школа в достаточной мере оснащена, проблемой является недостаточно быстрая замена морально устаревающего и поврежденного оборудования.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.



Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет школе обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

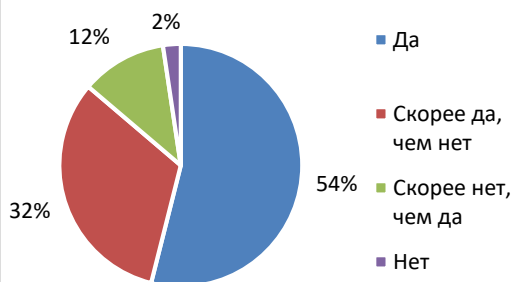
В 2019 году в соответствии с планом были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА, годовые зачеты по финскому языку. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация учащихся, были проведены районные и региональные диагностические работы, диагностики по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

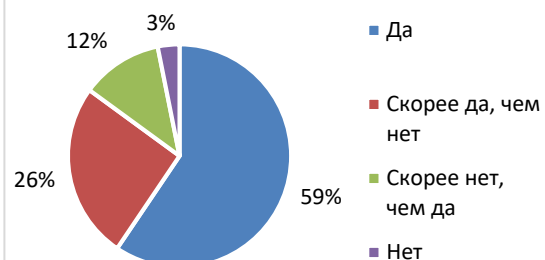
Результаты оценки уровня удовлетворенности социума



10. Удовлетворены ли Вы отношениями Вашего ребенка с педагогами?



13. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребёнка в школе?



III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2019 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Стабильное количество учащихся на старшей ступени говорит о востребованности гуманитарного профиля, реализуемого в школе.
- В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Результаты региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов обучения в 5-х – 9-х классах позволяют сделать вывод об эффективности работы школы по внедрению ФГОС ООО.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база школы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися школы.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2019 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности за 2019 год позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

2020 год – год по внедрению ФГОС СОО, реализация ряда проектов новой программы развития.

Планируется разработка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС для учащихся 10-х классов. В рамках ФГОС СОО будет разрабатываться и апробироваться модель проектной деятельности учащихся 10-х классов.

Продолжим развитие кадрового потенциала школы, повышение требований к педагогическим кадрам в связи с внедрением профессиональных стандартов, введением ФГОС СОО.

Планируется:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- рост эффективности деятельности школы за счет повышения исполнительской дисциплины педагогических работников.

Раздел II.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	781 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	323/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0/%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	48/34%
1.19.2	Федерального уровня	12/8,4%
1.19.3	Международного уровня	5/3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	688/88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/20%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/65%
1.29.1	Высшая	20/33%
1.29.2	Первая	19/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	781/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м

Директор ГБОУ школа № 23:

Т.И.Бондарчук

Данный отчет представлен Учредителю в Администрацию Невского района
01.04.2020г.