

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

« _____ » _____ 20 _____

«ПРИНЯТО»

Общим собранием
ГБОУ школы № 23 с углубленным
изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «26» декабря 2019 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 23 с углубленным
изучением финского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Т.И.Бондарчук
Приказ от «26» декабря 2019 № 138

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

«23 ШАГА К УСПЕХУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Проблемно-ориентированный анализ развития школы
 - 3.1. Особенности и специфика образовательного учреждения
 - 3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
 - 3.3. Дополнительные образовательные программы
 - 3.4. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 3.5. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников
 - 3.6. Результативность воспитательной системы школы
 - 3.7. Востребованность выпускников
 - 3.8. Структура управления ОО
 - 3.9. Анализ образовательной деятельности партнеров
 - 3.10. Выводы по результатам деятельности школы до 2020 года
4. SWOT – анализ потенциала развития школы
5. Концепция развития школы на период 2020-2024 гг.
 - 5.1. Концептуальные основы развития школы
 - 5.2. Цель и задачи программы развития школы
 - 5.3. Сценарии развития школы
 - 5.4. Интеграция Программы развития школы и федеральных, региональных документов в области образования
6. Программные направления/ проекты программы развития на 2020-2024 гг.
7. Планируемые результаты реализации программы развития
8. Управление и отчетность по Программе развития
9. Финансовый план реализации Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на период на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) «23 ШАГА К УСПЕХУ»
Основания для разработки программы:	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

	– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация школы, проектные группы
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ СОШ №23 Невского района Санкт-Петербурга. Проектирование развития системы образования ГБОУ СОШ №23 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном социуме
Основные задачи Программы	– Реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. – Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. – Обеспечение в школе условий здоровьесбережения для формирования ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов в течение всей жизни. – Обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей и педагогов. – Осуществление эффективной системы поддержки и развития

	способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. – Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. – Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Программные направления	Программное направление 1. Градиенты качественного образования. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» Программное направление 2. Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Программное направление 3. Инструменты социализации и самореализации. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Программное направление 4. Профессиональный рост и непрерывное образование. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».
Исполнители Программы	Педагогический и административный состав школы
Механизмы реализации Программы	– целевые районные проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – программные направления ГБОУ СОШ №23; – инновационные проекты школы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: – обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»;

реализации Программы	– переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся всех школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профессиональному росту; – реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бондарчук Тамара Игоревна, директор школы. Телефон: (812) 588-79-10
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на выполнение утвержденного государственного задания составляет 85271774 рублей; доход от иной деятельности – 5964219 рублей.
Сайт ОУ	http://spbschool23.umi.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3. 1. Особенности и специфика образовательного учреждения

Краткая справка об истории школы

С точки зрения культурно-исторической ситуации школа расположена в исторически сложившемся Веселом поселке, попавшем из окраины города в зону массового застройки в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века. Школа была основана в 1970 году. «Спальный» микрорайон, примыкающий к школе, во многом определял социокультурную среду развития образовательного учреждения. На протяжении 70-х - 80-х гг. шла интенсивная застройка, примыкающих к микрорайону территорий, определяющая во многом современную инфраструктуру территории Веселого поселка, его транспортную взаимосвязь с городским центром посредством Правобережной линии метрополитена.

В 90-е годы наметились определенные тенденции в изменении социального портрета школьника. Среди родителей учащихся школы стали преобладать представители малого и среднего бизнеса, технической интеллигенции, врачи, учителя, работники культуры, военнослужащие, другие государственные служащие, получающие или приобретающие квартиры в нашем районе, что связано как с развитием инфраструктуры района, так и с определенными социально-экономическими тенденциями в развитии общества. Социальный портрет учащегося во многом определяется образовательными программами (базового, расширенного и углубленного обучения), реализуемыми школой.

Исходя из вышесказанного, можно сделать обобщающий прогноз условий, в которых будет развиваться РОС в период 2020-2024 гг. Представляемая программа развития РОС рассчитана на следующую социокультурную ситуацию в районе:

— относительная стабильность в демографической, экономической ситуации, относительная стабилизация (без острых кризисных явлений) уровня жизни населения района;

— целевая осознанная направленность политики администрации района на приоритетное развитие таких сфер, как образование, молодежная и культурная политика, социальная помощь малоимущим слоям населения, здравоохранение, поэтапное цивилизационное развитие городской среды района.

В этом случае, развитие ОУ будет происходить в благоприятных условиях, что позволит компенсировать такие неблагоприятные факторы, как специфика географического и культурно-исторического развития района, социально-педагогические проблемы молодежи, недостаточное общественное внимание к проблемам образования и целый комплекс внутренних проблем системы образования, о которых пойдет речь далее.

Реализуемые программы:

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	10-11

- углубленное изучение финского языка;
- реализация гуманитарной направленности.

При этом школой учитываются социальный заказ и реальные возможности образовательной системы Санкт-Петербурга. Родители и учащиеся выбирают школу, предлагаемый учебный план и образовательный маршрут:

- ориентируясь на результативную подготовку учащихся в школе, опирающейся на лучшие традиции российской образовательной системы и богатейшее культурно-просветительское наследие Санкт-Петербурга;
- проявляя интерес к собственным историческим корням, вспоминая о традиционном соседстве русского и финно-угорских народов на территории нашего края;
- исходя из экономической целесообразности и возможности реализации полученной языковой подготовки в сотрудничестве с северным соседом Санкт-Петербурга - Финляндией;
- интересуясь культурным взаимодействием и взаимовлиянием русского и финно-угорских народов;
- руководствуясь общемировыми стандартами, предъявляемыми к языковой подготовке учащихся.

Исходя из данных запросов, школа ориентирует образовательный маршрут ученика:

- на изучение учебного предмета «Иностранный язык (Финский язык)» со 2-го по 11-й класс;
- на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)» с 5-го по 11-й класс как языка международного общения;
- на включение культурологической составляющей, изучающей специфику финно-угорской культуры, в учебные программы по финскому языку, музыке, изобразительному искусству, технологии;
- на профилизацию образовательного процесса и переходу на профильное обучение в 10-11 классах.

Наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-8 классы) образования образовательных областей, на уровнях основного общего (9 классы) и среднего общего образования учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план построен с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся и родителей, а также специфики образовательного учреждения. Исходя из запросов родителей преподавания билингвальности, особой востребованности английского языка как языка международного общения Педагогическим советом было принято решение об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)», начиная с 5 класса. В 5 классе - три часа курса внеурочной деятельности, начиная с 6 класса – три часа в неделю учебного плана.

Организация обучения по программам НОО позволяет заложить фундамент углубленного изучения финского языка на следующих уровнях обучения, предоставляя на изучение финского языка в рамках урочной деятельности:

Параллель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	3	136
3	3	136
4	3	136

Также интерес к изучению финского языка поддерживается на курсах внеурочной деятельности (1 час в неделю, начиная с первого класса) «Весёлый финский язык» и «Я хочу говорить на финском языке», а также участием обучающихся начальной школы в мероприятиях и олимпиадах.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам ООО основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО и позволяет заложить основы профилизации.

Таким образом, в 7-х классах по одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, отдано:

В 7 «А» (гуманитарный класс) – на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)»;

В 7 «Б» (гуманитарный класс) – на изучение учебного предмета «История»;

В 7 «В» (математический класс) – на изучение учебного предмета «Алгебра».

При этом сохраняются часы, отведенные на изучение финского языка:

Параллель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	4	136
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО для реализации гуманитарно-филологической составляющей, учитывая специфику образовательного учреждения, направлена на обеспечение профильного обучения:

- «Русский язык» - 3 часа (10-11 класс);
- «Иностранный язык (Финский язык)» - 6 часов (10-11 класс);
- «История» - 4 часа (10-11 класс);

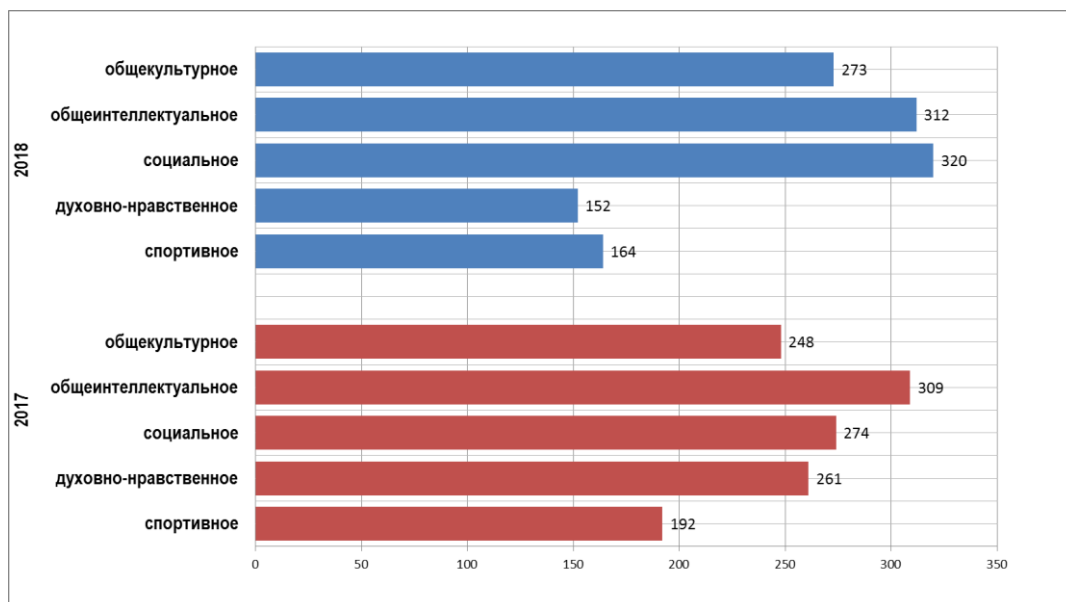
При изучении учебного предмета «Иностранный язык (Финский язык)» на профильном уровне в учебном курсе выделен модуль:

- «Литература Скандинавии» - 2 часа (10-11 класс).

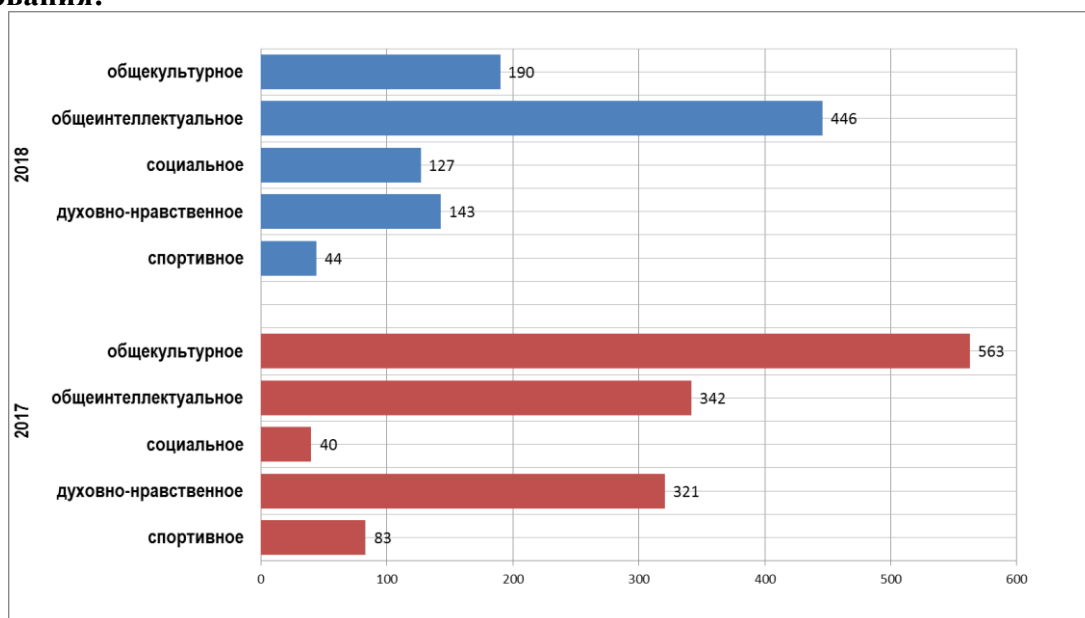
Организация внеурочной деятельности

В 1-9 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности: общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное; спортивное, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Динамика выбора направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:



Динамика выбора направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

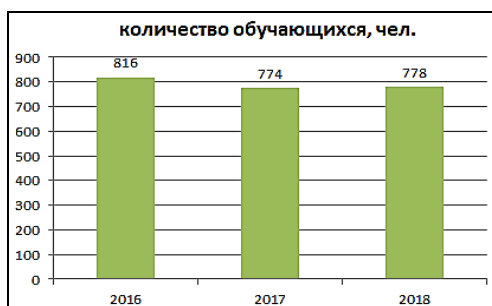


Вывод: в соответствии с ФГОС 100% обучающихся, находящихся на очной форме обучения, посещают занятия в рамках внеурочной деятельности как на базе ОУ, так и на базе учреждений дополнительного образования.

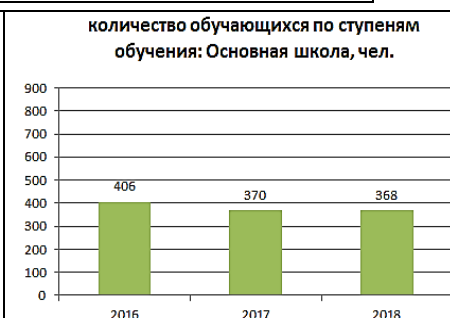
3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2016		2017		2018	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	12	323	12	323	12	341
Основная школа	16	406	15	370	15	368
Средняя школа	4	87	4	81	3	69

Итого	32	816	31	774	30	778
Средняя наполняе- мость классов	26		25		26	



из них:



Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2016	2017	2018
Количество обучающихся на одного педагога	14	16	15

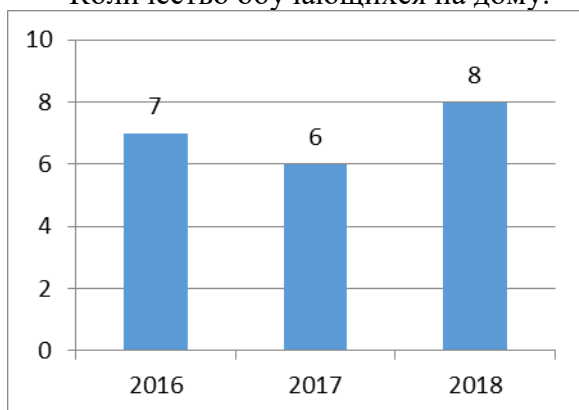
Количество профильных классов по уровням образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество классов	9	15	3

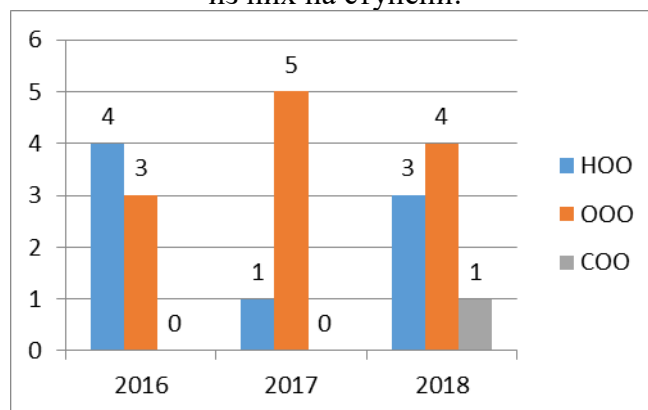
Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранить свой контингент. 90% обучающихся освоили программу с углубленным изучением финского языка. Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков.

Школа реализует обучение на дому. Учащихся с ОВЗ в школе нет.

Количество обучающихся на дому:



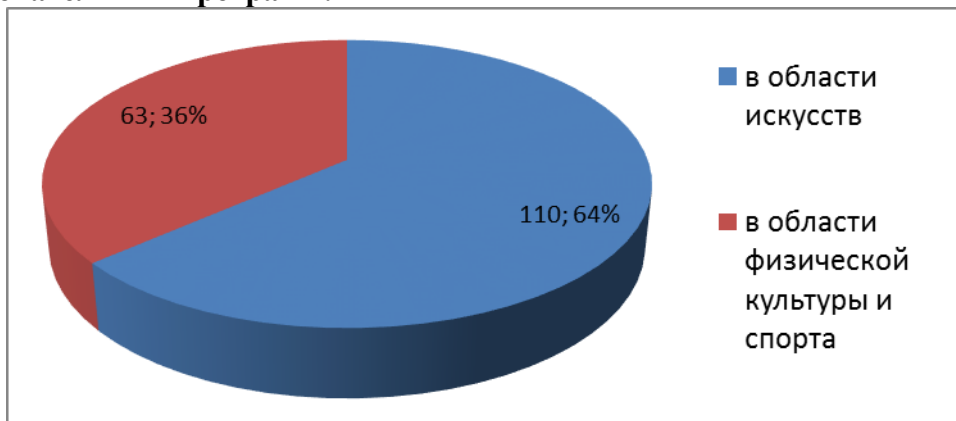
из них на ступени:



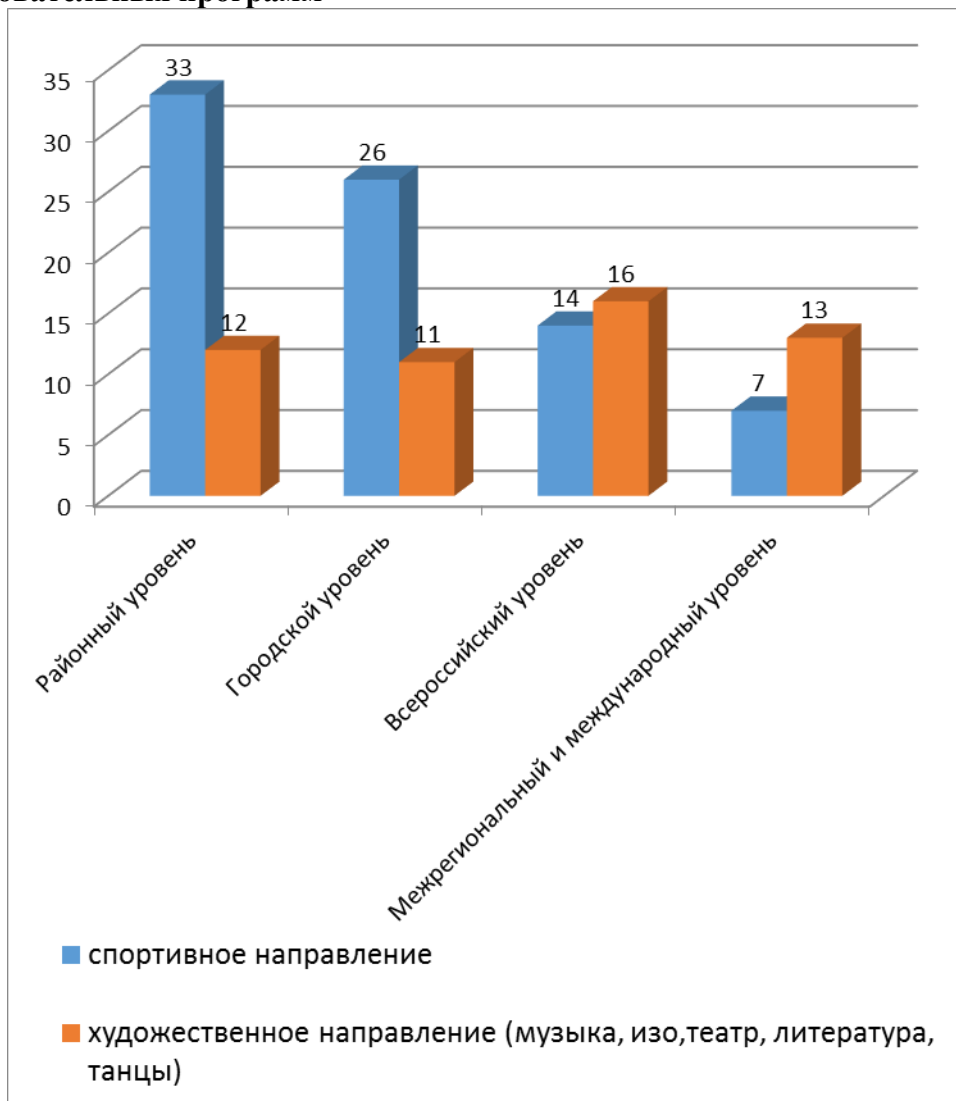
3.3. Дополнительные образовательные программы

На базе школы организованы занятия по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: в области искусств и области физической культуры и спорта.

Распределение предпочтений детей по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:



Достижения (победы) обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

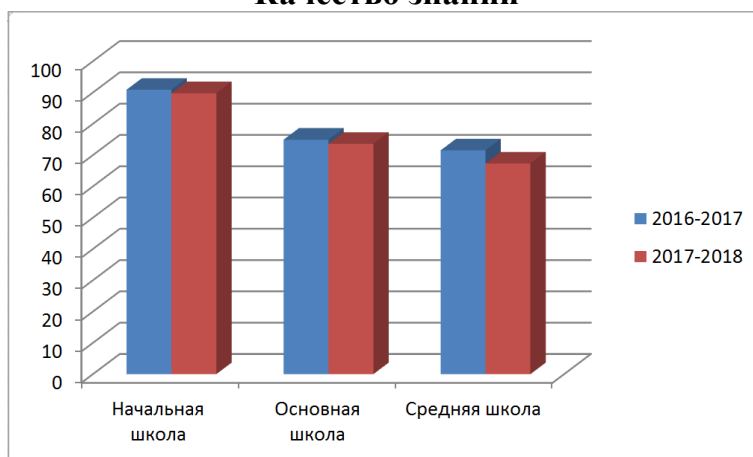


Вывод: школа предоставляет возможность выбора программы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе и обучения по ней.

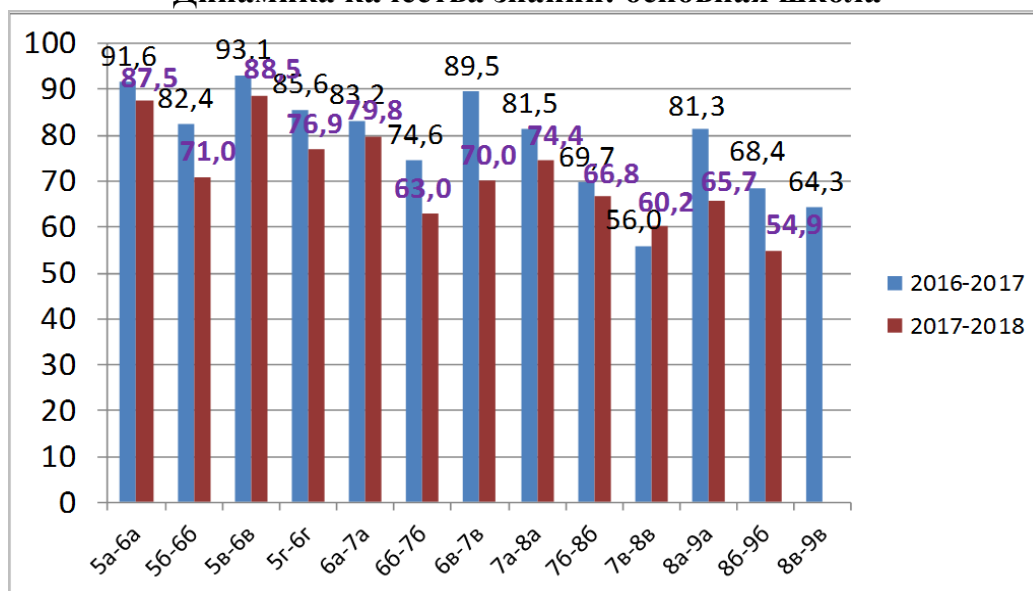
3.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный год	Всего обучающихся	Качество знаний			Степень обученности			Средний балл		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017	774	90,9	74,94	71,53	81,97	68,32	64,89	4,48	4,06	3,96
2018	778	89,78	73,62	67,33	78,32	68,04	63,06	4,38	4,05	3,9

Качество знаний



Динамика качества знаний: основная школа



Степень обученности

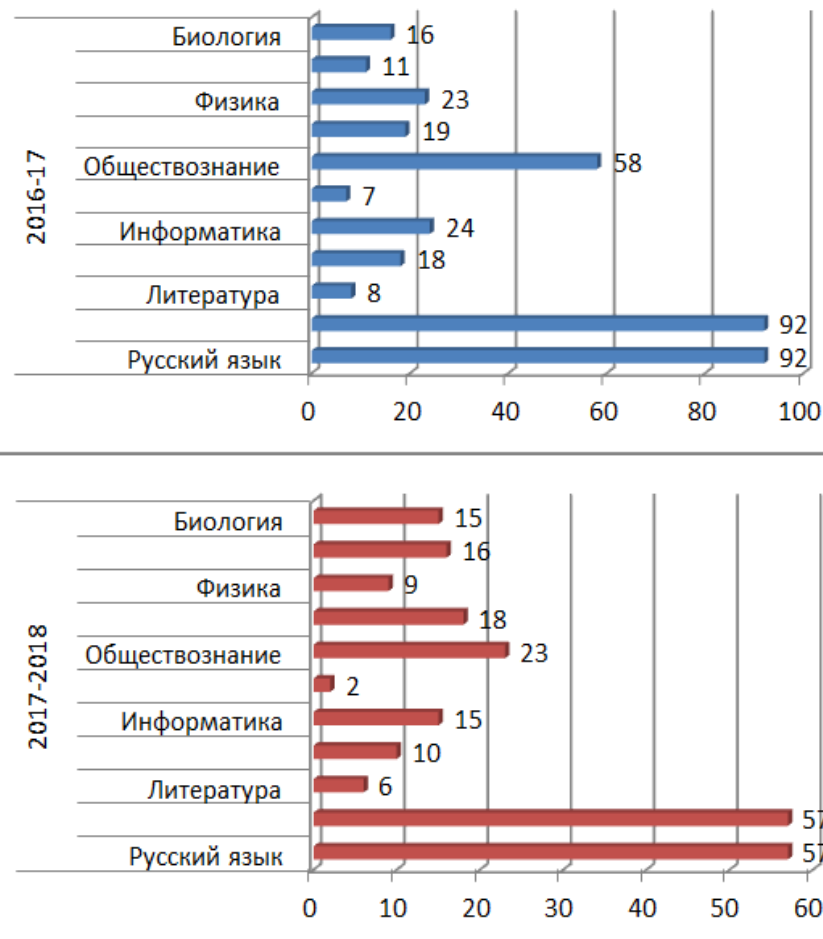


На повторное обучение за три последних года обучающиеся оставлены не были. Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последние годы позволяет сделать вывод о стабильных результатах качества образования.

Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Качество подготовки учащихся подтверждается независимой оценкой образовательных достижений выпускников – ОГЭ и ЕГЭ.

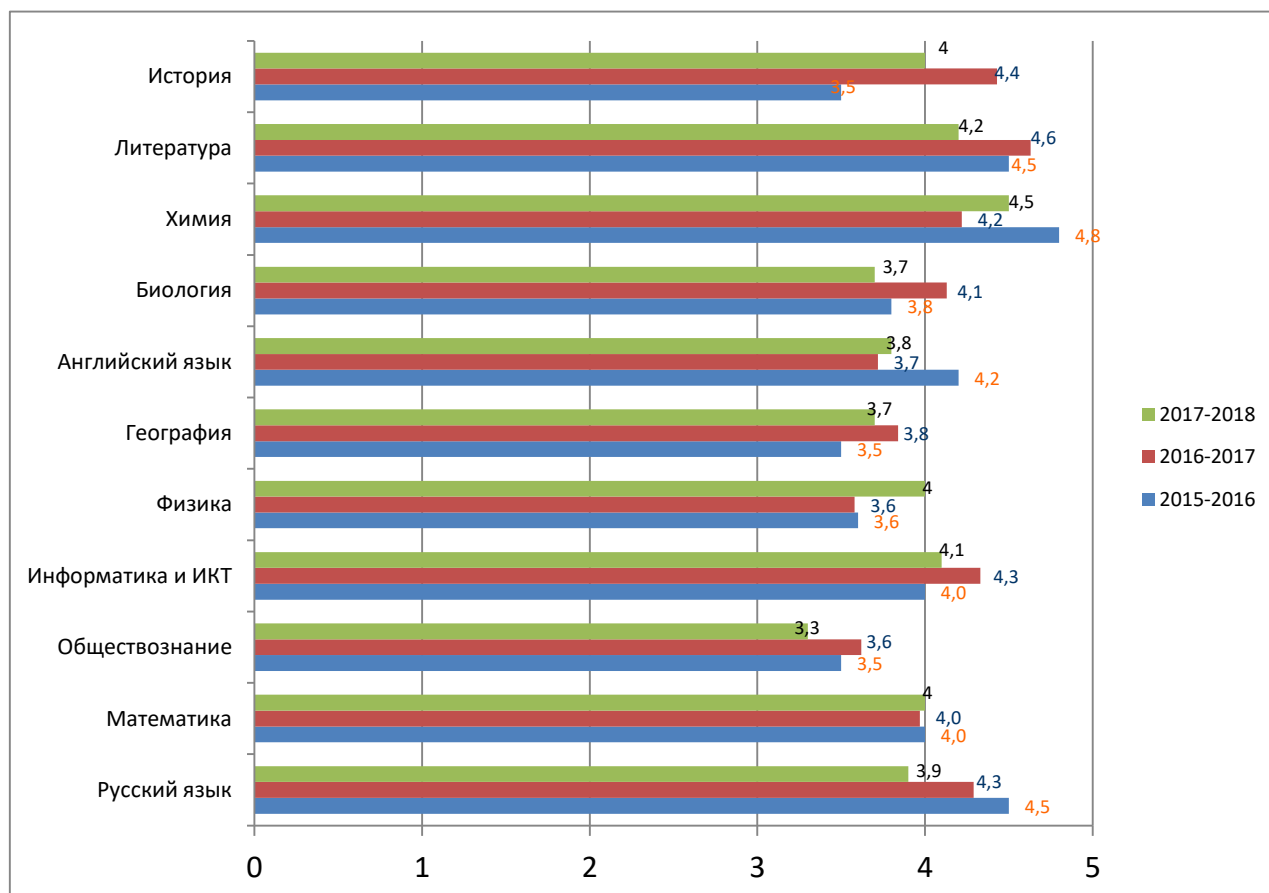
Выбор предметов для сдачи ОГЭ



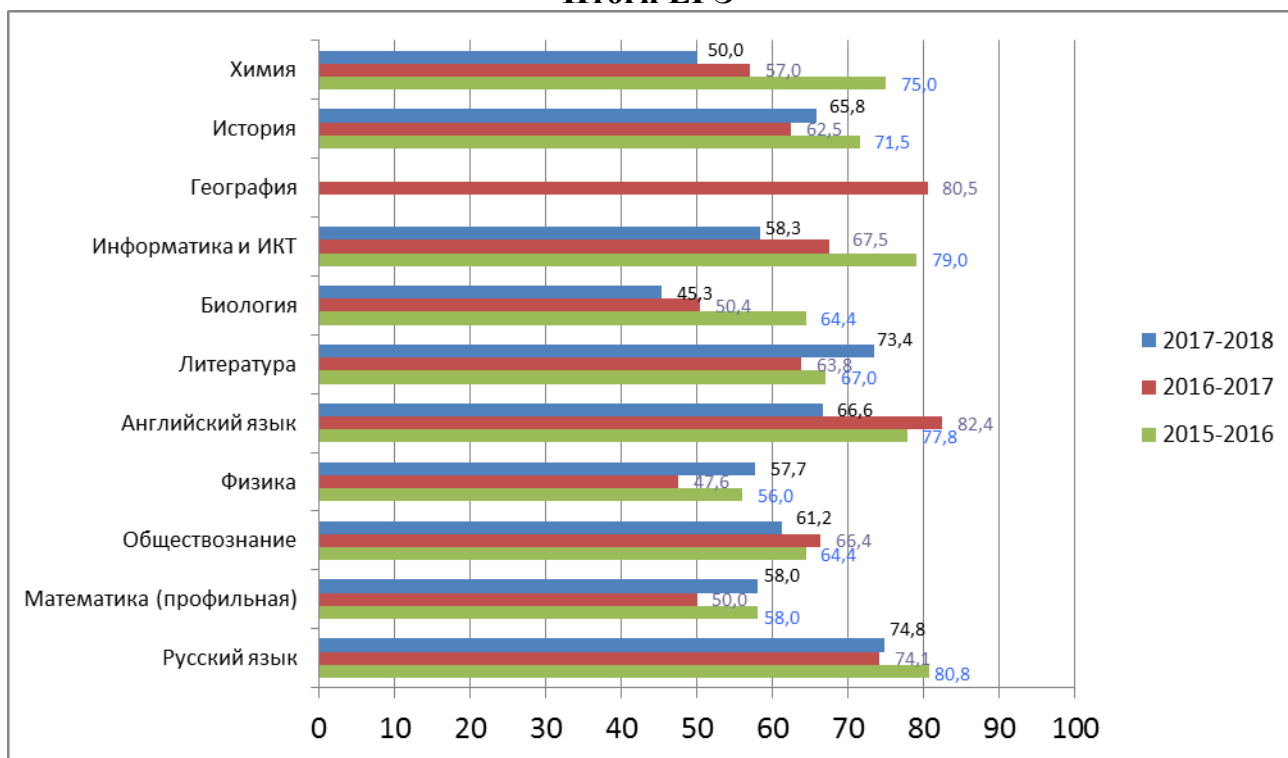
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Итоги ОГЭ

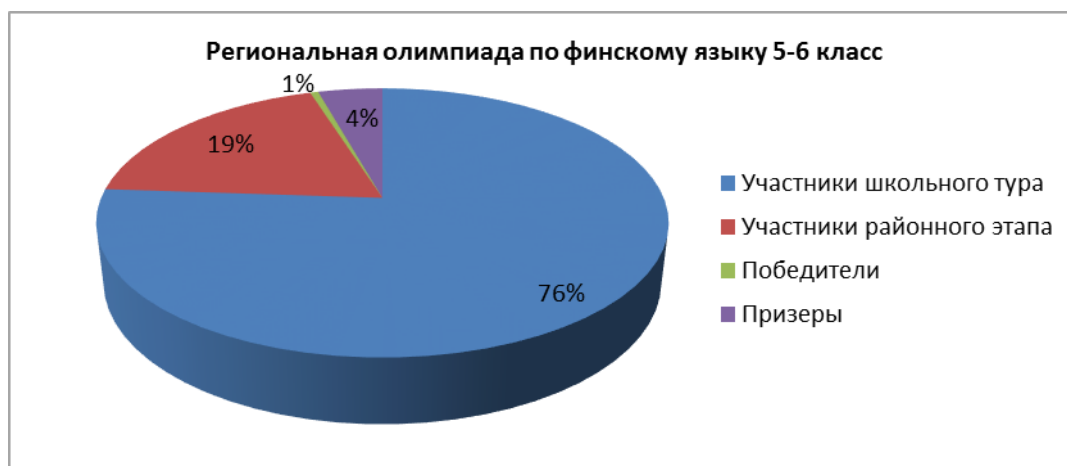


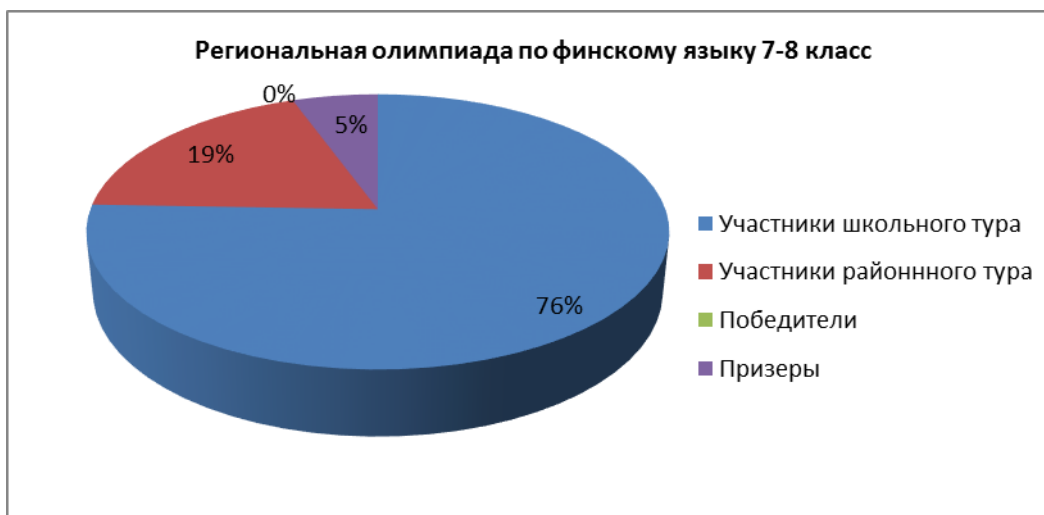
Итоги ЕГЭ



Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% обучающихся 9-х классов, 11-х классов.

3.5. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников





3.6. Результативность воспитательной системы школы

Цель воспитательной работы школы - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и кружковой работы;

2. Гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- 3.Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию;
- 4 Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- 5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- 6.Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
7. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- 8.Создание условий для художественно - эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

1.2. Работа методического объединения классных руководителей

дата	тема	содержание	форма	результат
Заседания МО классных руководителей				
30.08.2018 г.	Планирование и организация воспитательной работы в 2018-2019 учебном году	Обсуждение различных форм проведения школьных мероприятий	Круглый стол	Утверждение плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год
29.08.2018 г.	Реализация Стратегии развития воспитания	Ознакомление с основными положениями Стратегии, расстановка смысловых акцентов в работе классного руководителя	Круглый стол	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей
25.03.2019 г	Здоровьесберегающее воспитание в системе воспитательной работы школы	Подготовка к общешкольному марафону ЗОЖ	Круглый стол	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей
27.05.2019 г.	Подведение итогов работы за год	Обсуждение проблемных полей работы, обсуждение наиболее интересных форм и направлений работы	Круглый стол	Анализ работы классных руководителей, постановка задач на следующий год
Инновационные технологии (наиболее интересные формы работы)				
- Педагогика сотрудничества				
- Проектная технология				

- Социальное проектирование
- Арт-педагогика
Внешние связи и сотрудничество
- Дом детского творчества «Правобережный»
- Дом детского творчества «Левобережный»
- Детский творческий центр «Театральная семья»
- Центр технического творчества «Старт+»
- Библиотека-студия на Искровском
- Культурный центр «Троицкий»
- СПб ГБУЗ "Госпиталь для ветеранов войн"

1.4. Дополнительное образование детей

1.4.1. Занятость детей в кружках и секциях на базе школы

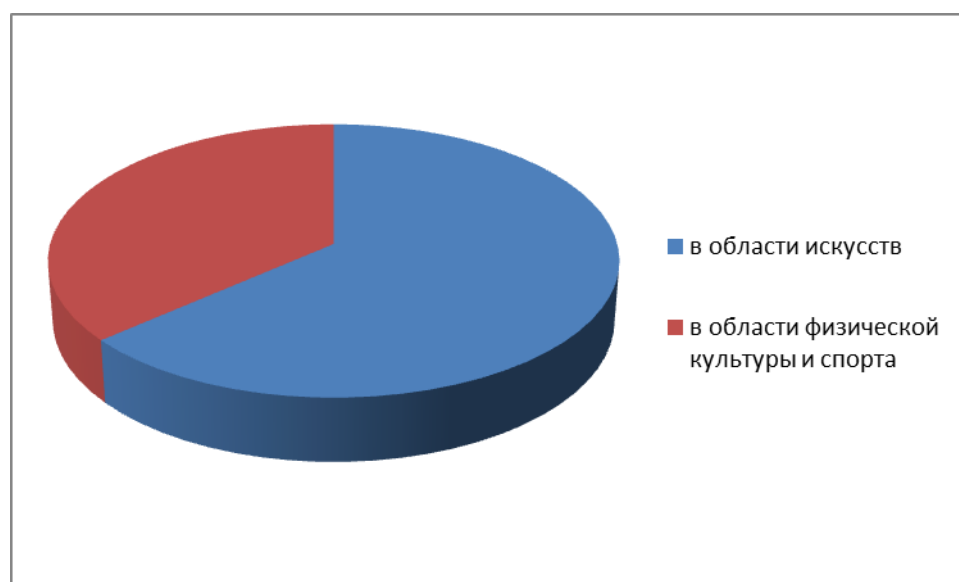
В 2018 году на базе школы были организованы занятия по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- в области искусств (художественная студия «Акварелька», хореографический ансамбль «Радость», хор «Финская песня»);
- в области физической культуры и спорта (спортивные секции – «Основа спортивной борьбы и самбо», «Волейбол», «Мини-футбол», «Спортивные игры», «ОФП»).

В сентябре 2018 года, исходя из анализа работы организаций дополнительного образования детей и запроса родителей обучающихся, в школе были открыты следующие направления дополнительных общеобразовательных программ:

- в области искусств (художественная студия «Акварелька», хореографический ансамбль «Радость», хор «Звездочки», хор «Финская песня»);
- в области физической культуры и спорта (спортивные секции – «Основа спортивной борьбы и самбо», «Городки», «Волейбол», «Мини-футбол»).

Распределение предпочтений детей по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:



По результатам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

Хор «Звездочки»

Количество детей на начало учебного года – 27 человек, на конец учебного года – 23 человека.

Достижения за учебный год:

- Участники районного конкурса «Весенняя капель»
- Участники городской культурно-образовательной выставки-праздника «Тотоша.Здоровое развитие»
- Участники общешкольной патриотической линейки «Любовь и война».

Приобретенные навыки:

- личностное развитие детей;
- развитие и совершенствование музыкальных навыков детей;
- формирование навыков публичных выступлений у детей;
- формирование ответственного отношения к делу.

Задачи на развитие:

- продолжить работу хора «Звездочки»;
- привлечение новых обучающихся;
- участие в районных и городских конкурсах исполнительского мастерства;
- рассмотреть возможность расширить численность участников хора за счет формирования старшей группы.

Художественный кружок «Акварелька»

Количество детей на начало учебного года – 16 человек, на конец учебного года – 16 человек.

Достижения за учебный год:

- Победители районной выставки-конкурса «Культура, традиции и творчество детей»
- Победители городского фестиваля-конкурса «В кругу друзей»
- Участники районного конкурса «Суровый приказ выполняя»
- Участники общешкольной ежемесячных выставок.

Приобретенные навыки:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Задачи на развитие:

- продолжить работу художественного кружка «Акварелька»;
- привлечение новых обучающихся;
- участие в районных и городских конкурсах;
- рассмотреть возможность расширить численность участников кружка за счет формирования дополнительной группы для начинающих.

Хореографический ансамбль «Радость»

Количество детей на начало учебного года – 123 человека, на конец учебного года – 112 человек.

Достижения за учебный год:

- Абсолютный победитель Международного конкурса «Маленький принц»
- ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса «Детвора»
- ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса «Танцевальная жемчужина»
- ВЗЯЛИ г.Калининград, г.Париж, г.Казань
- Участие в Международных, Всероссийских, Городских, Районных конкурсах и фестивалях:
 - 28 раз ЛАУРЕАТ 1 степени
 - 16 раз Лауреат 2 степени
 - 4 раза Лауреат 3 степени
- Участник благотворительных концертов
- Руководитель награжден Благодарственными письмами за профессионализм

Приобретенные навыки:

- формирование интереса и любви к танцу и музыке;
- развитие танцевальных способностей (музыкальность, координацию, пластику, растяжку, легкость, изящество);
- формирование навыков хореографического современного искусства на материале народной хореографии.
- приобретение навыков грамотного и выразительного исполнения танца (артистизм, художественная окраска движений, сценическая практика);
- укрепление здоровья при помощи искусства движений (развить силу и выносливость, активизировать наиболее важные физиологические системы организма – сердечно-сосудистую и дыхательную);
- расширение художественного кругозора;
- формирование эстетических вкусов;

Задачи на развитие:

- продолжить работу хореографического ансамбля «Радость»;
- привлечение новых обучающихся;
- участие в конкурсах различных уровней;
- продолжить концертную деятельность.

Спортивная секция «Мини-футбол»

Количество детей на начало учебного года – 17 человек, на конец учебного года – 11 человек.

Достижения за учебный год:

- выступление на районных соревнованиях по футболу на «Приз В.Васина»
- участники Товарищеской встречи среди ОУ Невского района

Приобретенные навыки:

- дети стали лучше владеть техникой футболиста;
- дети приобрели опыт публичных выступлений;
- приобретение навыков командной работы;
- личностный рост и переживание ситуации удачи/неудачи;

Задачи на развитие:

- развивать данное направление;
- расширять группы и создавать разновозрастные составы;
- укреплять физическое здоровье обучающихся.

Спортивная секция «Волейбол»

Количество детей на начало учебного года – 16 человек, на конец учебного года – 16 человек.

Достижения за учебный год:

- победа (3 место) на районных соревнованиях по волейболу;
- участие в районных товарищеских встречах.

Приобретенные навыки:

- дети стали лучше владеть техникой волейбола;
- дети приобрели опыт публичных выступлений;
- приобретение навыков командной работы;
- личностный рост и переживание ситуации удачи/неудачи;

Задачи на развитие:

- развивать данное направление;
- укреплять физическое здоровье обучающихся.

Спортивная секция «Городки»

Количество детей на начало учебного года – 22 человека, на конец учебного года – 16 человек.

Достижения за учебный год:

- школьные соревнования по городошному спорту для детей и родителей;

Приобретенные навыки:

- дети познакомились и научились играть в исконно русскую игру «Городки»;
- приобретение навыков командной работы;
- личностный рост и переживание ситуации удачи/неудачи.

Задачи на развитие:

- продолжить развивать данное направление;
- развивать двигательные качества, помогающие лучше освоить тактику игры в городки;
- совершенствовать навыки игры;
- участие в соревнованиях и выступлениях разного уровня;
- укрепить здоровье, развить силу и выносливость, меткость и точность.

Спортивная секция «ОФП»

Количество детей на начало учебного года – 17 человек, на конец учебного года – 14 человек.

Приобретенные навыки:

- формирование интереса и любви к двигательной активности;
- развитие двигательных качеств;
- знакомство с разными видами подвижных игр.

Задачи на развитие:

- продолжить развивать данное направление;
- развить двигательные качества, помогающие лучше справляться с физической нагрузкой;
- сформировать навыки командной работы;
- укрепить здоровье школьников.

1.4.2. Достижения (победы) обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ



2. Выводы по организации воспитательной работы

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных школьных мероприятиях и школьных годовых проектов.

Воспитательная работа школы была многоплановой и разносторонней, опиралась на пожелания и предложения классных руководителей. В систему воспитательной работы своевременно вносились необходимые коррективы, которые были выработаны на МО классных руководителей, а также в воспитательную работу школы были активно вовлечены социальный педагог и психолог (в рамках индивидуальной работы с учениками и родителями, работы Службы сопровождения и Службы медиации).

Подводя итоги работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

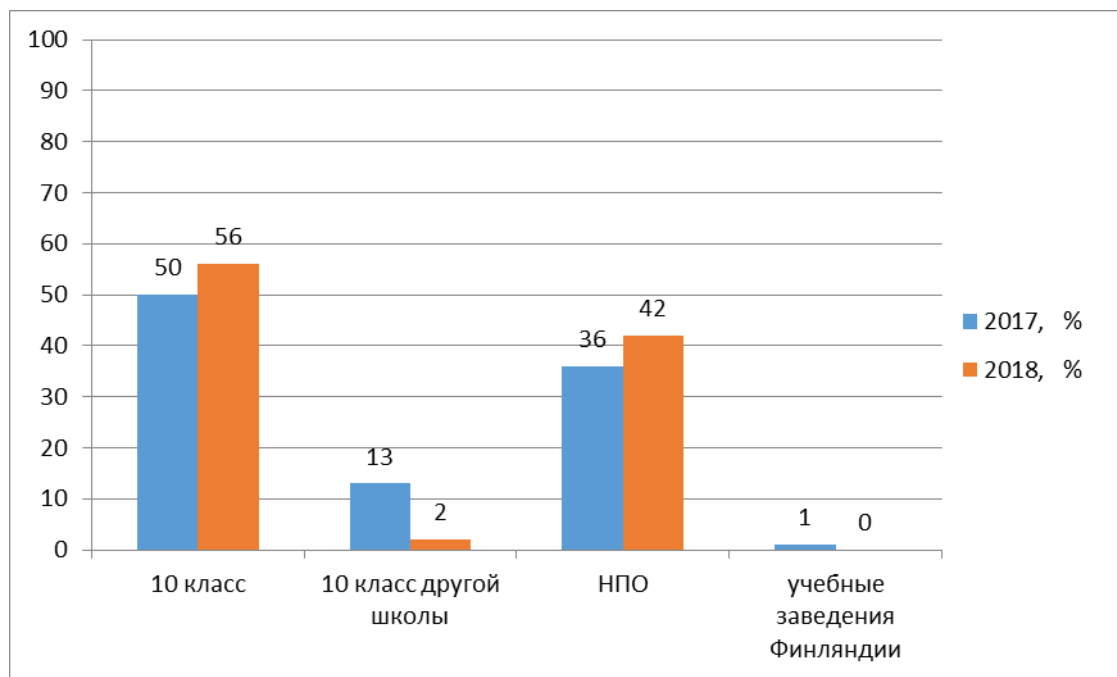
В качестве рекомендаций были выделены следующие:

- в рамках гражданско-патриотического воспитания дополнить план мероприятиями военно-патриотической направленности;
- в рамках правового воспитания расширить сотрудничество с юридическими и финансовыми организациями, для реализации совместной работы со школой;
- в рамках профориентационного и трудового воспитания расширить сотрудничество с университетами и колледжами, для реализации совместной работы со школой; составить экскурсионный маршрут для обучающихся 8-9 классов по изучению предприятий города;
- в рамках воспитания культуры здорового образа жизни сделать традиционным школьным мероприятием акцию «Марафон ЗОЖ»;
- в рамках экскурсионной работы сформировать экскурсионные планы классов на учебный год в соответствии с четко обозначенным воспитательным или предметным направлением;
- продолжить работу в соответствии с поставленными задачами по всем направлениям воспитательной работы школы;
- продолжить развивать программы дополнительного образования детей по художественному и спортивному направлению.

3.7. Востребованность выпускников

Основное общее образование

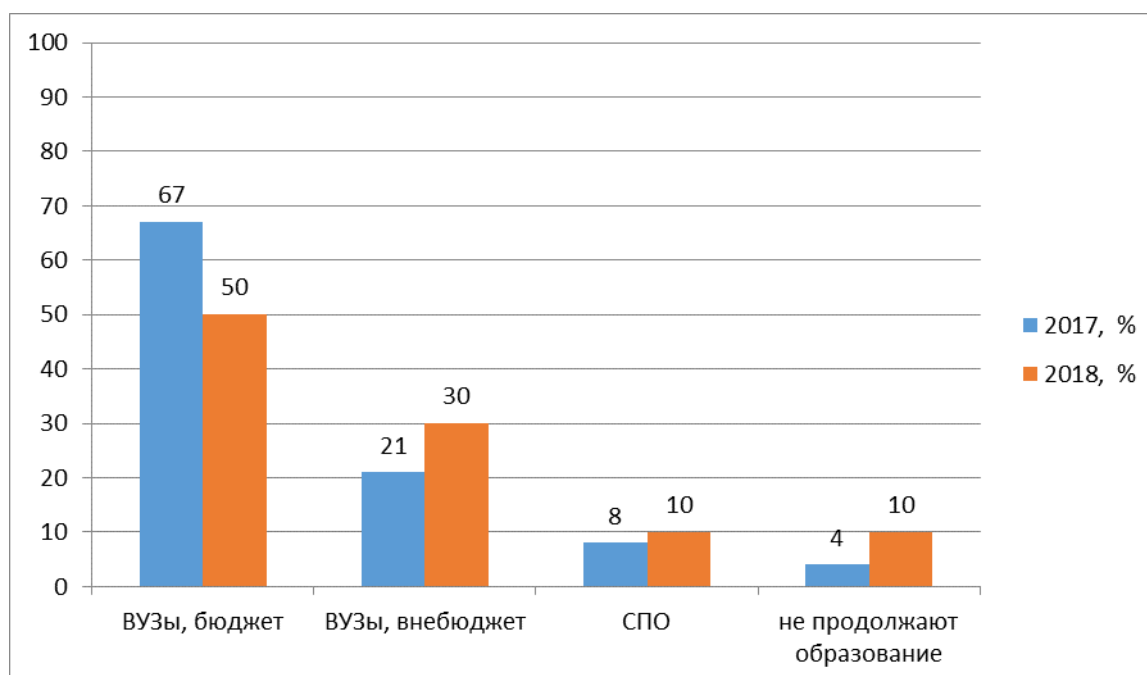
	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили обучение			
		10 класс	10 класс другой школы	колледж	учебные учреждения Финляндии
2017	92	46	12	33	1
2018	57	32	1	24	-



Отношение числа выпускников, продолжающих обучение в 10 классе школы к числу выпускников, выбирающих профессиональное образование остается стабильным и объясняется общей тенденцией по РФ. Изучение финского языка на профильном уровне делает возможным для выпускников продолжение обучения в Финляндии.

Среднее общее образование

	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				Не продол- жают образова- ние
		ВУЗы бюджет- ные места	ВУЗы внебюджет- ные места	учреждения СПО бюджетные места	учреждения СПО внебюджет- ные места	
2017	42	28	9	3	0	2
2018	38	19	11	4	0	4



Качество полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации дают возможность выпускникам претендовать на бюджетные места в ВУЗах. В учреждения СПО в основном идут выпускники для получения творческих и IT-специальностей. Выпускники, не продолжающие обучение - это те, кто не прошел на бюджетные места в ВУЗах, планируют повторную сдачу ЕГЭ и поступление на будущий год.

3.8. Структура управления ОО

Особенности управления



Органы государственного-общественного управления и самоуправления



Методические объединения

- Начальных классов
- Русского языка и литературы
- Математики, информатики, естественных наук
- Иностранных языков
- Физической культуры, ИЗО, музыки, технологии

Методические объединения учителей находятся в подчинении Методического совета

3.9. Анализ образовательной деятельности партнеров

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга:

РГПУ им. А.И.Герцена – программа педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГУ – профессиональное сопровождение проектов по поддержке талантливой молодежи;

Библиотека им. Н.Рубцова – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

ПДТЮ– программа сотрудничества в сфере историко-краеведческого образования;

Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по истории живописи, скульптуры, архитектуры.

Школа является членом Ассоциации школ с углубленным изучением финского языка Санкт-Петербурга.

Внешние связи образовательного учреждения.

Международные связи школы определяются изучением в школе с 1988 года финского языка. Школа осуществляет работу в рамках национальной ассоциации директоров школ

Финляндия – Россия, участвует в программах международного сотрудничества учащихся школ Финляндии и России: «Знай своего соседа», «Мировое наследие в обучении».

Партнерами школы в Финляндии являются:

- начальная школа Райхувуори, город Хельсинки;
- средняя школа-гимназия Риихенмяки, город Мянтсяла;
- старшая школа-гимназия Кархула, город Котка.

3.10. Выводы по результатам деятельности школы до 2020 года:

1. Деятельность школы реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образования реализуется с эффективным использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В контексте НП «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»			
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация – бюджетное государственное образовательное учреждение, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций - партнеров	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение
Мобильный учебный план, современная образовательная программа. Инновационные подходы к организации учебного, воспитательного процессов	Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.	Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня. Участие в международных проектах	Достаточно большое количество конкурсов и олимпиад, большие затраты времени, в том числе и учебного
Изучение иностранных языков - созданы условия для познавательной активности учащихся, развития творческого потенциала, для формирования коммуникативной компетенции. 90% обучающихся осваивают программу с углубленным изучением финского языка.	Небольшое количество возможностей для продолжения образования с изучением финского языка.	В школе реализуются проекты «Изучение культуры – одна из форм изучения языка», «Образование через открытое сотрудничество». Изучение финского языка на профильном уровне делает возможным для выпускников продолжение обучения в Финляндии	Ограничения в проведении международных стажировок
По итогам ОГЭ качество знаний по основным предметам: русскому языку и математике - в ГБОУ школа №23 выше, чем по Невскому району Санкт-Петербурга	По ряду предметов показатель качества знаний снижается.	Проводится групповая и индивидуальная психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с помощью консультирования	Постоянное изменение требований к предметному содержанию и сдачи ОГЭ.

Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
<i>В контексте НП «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей»</i>			
Возможности для родителей формировать образовательную программу через систему дополнительных образовательных услуг, оказывать регулярную психолого-педагогическую поддержку	Большая загруженность психологов в школе. Необходимость обучать классных руководителей работе с родителями.	Наличие консультативной службы для родителей, постоянное сотрудничество с Советом родителей	Завышенные требования родителей от системы образования
<i>В контексте НП «Образование» - «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»</i>			
Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. Системная научно-методическая работа	Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.	Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив.	Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива школы. Изменение кадровой политики в системе образования.
<i>В контексте НП «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</i>			
Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.	Нехватка времени и отсутствие нормативных документов для регулярного общения и сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга.	Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов.
Вся воспитательная работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика	Большое количество мероприятий разной направленности	В воспитательную работу школы активно вовлечены социальный педагог и психолог (в рамках индивидуальной работы с учениками и родителями, работы службы сопровождения и Службы медиации).	Конкуренция со стороны организаций дополнительного образования

Положительный имидж школы, ее востребованность среди населения. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб школы.		Привлечение СМИ для создания положительного образа школы.	
--	--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Однако в реализации программы развития необходимо учесть особенности Невского района Санкт-Петербурга. Высокая концентрация населения, его достаточно молодой возрастной состав (7% — дети дошкольного и 13 % — дети школьного возраста), сложные условия развития промышленности, повышенная степень миграции в район — все это порождает ряд проблем, неразрывно связанных с развитием образовательного учреждения. Это проблемы социально-педагогические: занятость молодежи, ее досуг, девиантное поведение и здоровье молодежи, недостаточность центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения. При этом наличие значительного числа учреждений образования и культуры не всегда гарантирует эффективность их работы по решению быстро меняющихся социальных и образовательных задач.

Итак, для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Для достижения нового результата необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению, что позволит в полной мере реализовывать стандарт и выполнять государственное задание, а также определить специфику образовательного учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Концептуальные основы развития школы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

В настоящее время главной задачей российской образовательной политики является обеспечение доступного и качественного образования на основе сохранения его

фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. В своей деятельности школа руководствуется 4 основополагающими принципами, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» школа достигает через пять подходов:

Компетентностный подход

Обновление содержания образования школы на основе компетентностного подхода, повышения субъективности всех участников образовательного процесса. Основополагающим подходом к организации образовательного процесса становится личностно-деятельностный подход. Практика обучения учащихся основывается на самообразовательной проектной и исследовательской работе. Идея профильного обучения в средней школе реализуется за счет индивидуальных программ.

Межкультурный подход

Одним из приоритетных направлений своего развития школа ставит работу по формированию у обучающихся адекватной современному уровню знаний картину мира в соответствии с мировым уровнем культуры, созданию условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество, способного к сотрудничеству с людьми, принадлежащими к разным этническим, культурным, конфессиональным и социальным группам. Воспитание и обучение в школе - это диалог культур, создание билингвистической, социокультурной среды, способствующей формированию интеллигентной личности с высоким уровнем духовности и нравственности, общей культуры и интеллекта, стремящейся к самореализации и творческому саморазвитию.

Реализации данного подхода способствует преподавание английского и финского языков.

ГБОУ школа № 23 Невского района Санкт-Петербурга – школа с углублённым изучением финского языка. Образовательное учреждение имеет сложившуюся систему традиций и специфику работы. С 1989 года в школе изучается финский язык и, как следствие, ведется целенаправленная работа в области международного партнёрства, в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Интегративный подход

Данный подход реализуется по двум векторам: интеграция содержательных и процессуальных сторон преподавания учебных предметов и расширение возможностей школы за счет интеграции в международное образовательное пространство, активное международное сотрудничество.

Цифровой подход

Современное образование невозможно без внедрения в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологий. Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования будет включать в себя создание современного школьного сайта, реализация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, полный переход на электронный документооборот.

Критериальный подход

Система оценки качества и достижений учащихся будет учитывать: внешний мониторинг независимых исследований и экспертиз (в том числе международный), внутренний (школьный-критериальное оценивание), предметный или профессиональный (для учителя), комплексный (индивидуально для каждого ученика).

Концептуальная основа развития школы строится на двух основаниях:

1. Школа – это развивающая образовательная среда, состоящая из двух компонентов: внутренняя, рассматриваемая нами как совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров; и внешняя, включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.

2. Школа – это пространство для диалога, определяемое как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Выпускник школы:

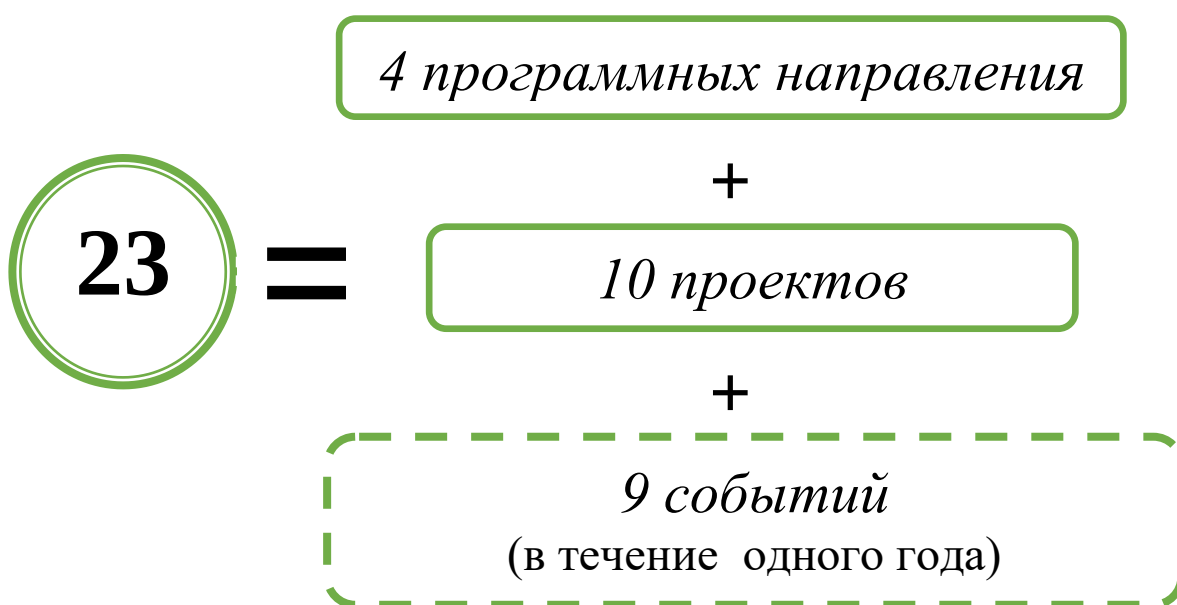
- обладает лингвистической и билингвистической компетентностью на уровне европейского стандарта, обеспечивающую международную и межкультурную коммуникацию;
- личность, способная к самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, использующую ИКТ, обладающую прочными знаниями, достаточными для поступления в российские и зарубежные вузы;
- многогранная личность с хорошей эрудицией, коммуникативная, критически мыслящая, креативная, целеустремленная, любознательная, честная, добрая;
- профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями и потребностями;
- личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности способами, наиболее оптимальными для себя и окружающих, стремящуюся к постоянному успеху;
- конкурентоспособная личность, стремящуюся к самосовершенствованию, к саморазвитию, самореализации в жизни в соответствии с собственной индивидуальностью;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, толерантная, воспринимающая и другого человека в качестве личности, имеющей право на свободу выбора и самовыражения.

Миссия школы: *создание такой образовательной системы, которая способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ и профессионального самоопределения.*

Концепция развития программы – «23 ШАГА К УСПЕХУ»

«23» – номер школы и символичное название организационной структуре по организации перемен в рамках программы развития образования: 4 направлений, 10 проектов и 9 событий каждый год. События могут быть различны по значимости, масштабу. Школа ежегодно в начале учебного года определяет события из разных областей и направлений, в которых каждый сможет себя реализовать.

«Шаги к успеху» – возможность каждому ученику и учителю реализовать себя в образовательном пространстве школы в предлагаемых проектах, мероприятиях, событиях.



5.2. Цель и задачи программы развития школы

Цель – обеспечение непрерывного развития образовательной организации для создания необходимых условий получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в современном социуме.

Задачи программы развития:

1. Реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
3. Обеспечение в школе условий здоровьесбережения для формирования ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов в течение всей жизни.
4. Обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей и педагогов.
5. Осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
7. Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового образования.

Задачи программы развития	Программные направления	Проекты
1. Реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.	Градиенты качественного образования	Вектор качества образования
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.		ИТ- вектор развития
3. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в ОУ, обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья у всех субъектов образовательного процесса.		Вектор Здоровья
4. Обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей педагогов.	Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития	Родительское сообщество Сопровождение и сотрудничество
5. Осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов	Инструменты социализации и	Мастерская Возможностей

обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	самореализации	
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.		Мастерская Соуправления Волонтерская мастерская
7. Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового образования.	Профессиональ ный рост и непрерывное образование	Практики профессионального развития Образовательные практики: традиции и инновации

5.3. Сценарии развития школы

Оптимальный сценарий развития

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты, с учетом международных исследований и независимых экспертиз.
- Создание условий для опережающего развития школьников на основе углублен, и на их основе повышение уровня его изучения иностранных языков, интеллектуального развития школьников.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, а также учет индивидуальных достижений учащихся.
- Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение различных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.

Инновационный сценарий развития:

1. Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество лингвистического образования в Санкт-Петербурге, профессиональный и личностный рост ученика через:
 - сетевое взаимодействие школ с углубленным изучением финского языка, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество образования;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевом взаимодействии с различными организациями через создание кружков, элективных курсов, предметов по выбору и т.д.;
 - развитие у обучающихся интереса к иностранным языкам как к основе будущей профессии.
2. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе работы творческих лабораторий (учитель – ученик – ученый).
3. Методика выявления и построение системы работы с одарёнными детьми.
4. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов, цифровых образовательных платформ.
5. Профессиональное развитие педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, новой системы аттестации.

5.4. Интеграция Программы развития ГБОУ СОШ №23 и федеральных, региональных документов в области образования

Федеральные проекты	Стратегические линии Невского района	Проекты Невского района	Программные направления	Проекты
Современная школа Цифровая образовательная среда	Образование. ИТ. Качество	Школа качества Школа здоровья Цифровая школа	Градиенты качественного образования	Вектор качества образования
				ИТ- вектор развития
				Вектор Здоровья
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Ответственное родительство Школа помощи	Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития	Родительское сообщество
				Сопровождение и сотрудничество
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа возможностей Вместе	Инструменты социализации и самореализации	Мастерская Возможностей
				Мастерская Соуправления
				Волонтерская мастерская
Учитель будущего Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого	Педагог. Ступени РОСТА	Школа для учителя Практика применения инновационных продуктов	Профессиональный рост и непрерывное образование	Практики профессионального развития
				Образовательные практики: традиции и инновации

6. ПРОГРАММНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ/ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГГ.

Программное направление 1. Градиенты качественного образования	
1.1. Проект «Вектор качества образования»	
1.2. Проект «ИТ- вектор развития»	
1.3. Проект «Вектор Здоровья»	
Программное направление 2. Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития	
2.1. Проект «Родительское сообщество»	
2.2. Проект «Сопровождение и сотрудничество»	
Программное направление 3. Инструменты социализации и самореализации	
3.1. Проект «Мастерская Возможностей»	
3.2. Проект «Мастерская СоУправления»	
3.3. Проект «Волонтерская мастерская»	
Программное направление 4. Профессиональный рост и непрерывное образование	
4.1. Проект «Практики профессионального развития»	
4.2. Проект «Образовательные практики: традиции и инновации»	

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Вектор качества образования»					
«ИТ- вектор развития»					
«Вектор Здоровья»					
«Родительское сообщество»					
«Сопровождение и сотрудничество»					
«Мастерская Возможностей»					
«Мастерская Соуправления»					
«Волонтерская мастерская»					
«Практики профессионального развития»					
«Образовательные практики: традиции и инновации»					

Программное направление 1.
Градиенты качественного образования

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВЕКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель	Обеспечение качества подготовки обучающихся с разными образовательными возможностями сегодня и в будущем, определяемого уровнем их образовательных и жизненных компетенций.
Задачи	1. Предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворённость потребителей. 2. Создание условий для осознанного выбора учащимися направления образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций. 3. Формирование устойчивой позитивной мотивации учащихся к образовательной деятельности. 4. Создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 5. Обеспечение высокого качества образования на основе инновационных процессов, происходящих в российской и международной системе образования и использование современных образовательных технологий. 6. Создание эффективной системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие.
Сроки реализации	2020-2024
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Корректировка образовательных программ школы, соответствующих ФГОС с учетом развития «гибких навыков» учащихся. – Организация ранней профилизации (с 7 класса дифференциация, личностное самоопределение); – Изучение финского языка как основы успешной профориентации подростков. – Организация системы внеурочной работы по предметным областям как одного из фактора личностно-ориентированного обучения учащихся (в том числе для подготовки учащихся к международному исследованию PISA). – Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. – Привлечение независимых экспертов к проведению публичных процедур оценки качества образования. – Создание, апробация и внедрение механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов. – Создание системы работы с талантливыми и одарёнными детьми. – Реализация научно-методического обеспечения содержания обучения по профильным предметам. – Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования, деятельность школьного научно-исследовательского общества.

	– Организация и активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Образовательные программы школы с учетом развития «гибких навыков» учащихся. – Программы профориентации с учетом развития межкультурной коммуникации. – Программы внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся. – Программа деятельности и результаты школьного научного общества.
Проектная группа	Руководители методических объединений, руководитель школьного научно-исследовательского общества, педагоги

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИТ- ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»

Цель	Создание цифровой образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Задачи	1. Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования 2. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы. 3. Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Индивидуализация образования посредством использования электронных образовательных ресурсов. – Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе. – Обеспечение учебными местами для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. – Разработка и реализация программ в урочной и внеурочной деятельности для развития у детей «цифровых компетенций». – Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. – Организация отдельной страницы на сайте школы о возможностях цифровой образовательной среды для повышения качества образования. – Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. – Навигатор учителя
Ожидаемые результаты (продукты)	– Страница на сайте школы о возможностях цифровой образовательной среды для повышения качества образования. – Электронный документооборот. – Навигатор учителя.
Проектная группа	Педагоги различных предметов, учителя информатики, заместитель директора по информационным технологиям

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВЕКТОР ЗДОРОВЬЯ»

Цель	Обеспечение в школе условий здоровьесбережения для формирования ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов в течение всей жизни.
Задачи	1. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов. 2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся. 3. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. – Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. – Обновление материальной базы столовой, пищеблока. – Реализация программ спортивно-оздоровительных мероприятий.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Электронная система оплаты питания во всех школах – Спортивные достижения обучающихся, в том числе участие в программе ГТО. – Программа здоровья в рамках реализации ФГОС.
Проектная группа	Психолог, учителя физической культуры, классные руководители

Программное направление 2.

Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО»

Цель	Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
Задачи	1. Просветительская – помочь родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. 2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. 3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
Сроки реализации	2020-2024
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся
Основные мероприятия	– Повышение уровня психолого-педагогических знаний. (Лекции. Семинары. Педсоветы с участием родителей. Дни открытых дверей).

	– Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих и одарённых детей – Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка – Тематические классные часы с приглашением родителей.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Увеличение форм партнерских отношений между коллективом школы и родителями. – Обеспечение открытости и прозрачности школы через организацию и проведение совместных мероприятий с родительским сообществом.
Проектная группа	Классные руководители, психолог, логопед, заместитель директора по воспитательной работе

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО»

Цель	Сопровождение и сотрудничество в школе для создания безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса,
Задачи	- Организация сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей. - Реализация новых подходов к организации профилактической работы в школе. -Использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.
Сроки реализации	2020-2023
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Проведение исследований для корректировки программ обучения или темп обучения (1-4 классы); – Обеспечение полноценной адаптации учащихся при переходе в 5-ые, 9~ые, и формировании 10-х классов. – Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классного руководителя. – Расширение и разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, психологов и родителей. – Разработка мероприятий по профилактике утомляемости и предупреждению перегрузки учащихся объемом и сложностью домашних заданий. – Организация профилактики правонарушений – Деятельность школьной службы медиации
Ожидаемые результаты (продукты)	–Школьная служба медиации –Программа сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей.
Проектная группа	Психолог, логопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог

Программное направление 3.
Инструменты социализации и самореализации

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель	Создание условий для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации.
Задачи	1. Организация проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с культурой страны изучаемого языка. 2. Формирование условий для успешной социализации учащихся на уроках иностранного языка 3. Развитие цифровых навыков и навыков межкультурной коммуникации в урочной и внеурочной деятельности. 4. Организация профориентационной деятельности и стажировки для изучающих финский язык.
Сроки реализации	2020-2024
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, администрация школы.
Основные мероприятия	– Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". – Проект «Найди, попробуй, поступи»: курс по профориентации для молодежи на финском языке. – Проект «School Smart News: организация школьных телевизионных новостей разных стран». – Проект «Тандем-мастерская исследований старшеклассников разных стран»: проведение исследования по одной теме между учащимися двух стран. – Организация и проведение ежегодной конференции в рамках «Тандем-мастерской». – Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка. – Организация профессиональных проб (видео оператор, журналист, ведущий, звукорежиссер, графический дизайнер, переводчик и др), используя информационные технологии и разные виды образовательной среды.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Сформирована готовность учащихся к исследовательской и проектной деятельности. – Пакет проектов по работе с профильными классам углубленного изучения иностранных языков и их профилизация.
Проектная группа	Учителя иностранных языков, педагоги дополнительного образования.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ СОУПРАВЛЕНИЯ»

Цель	Повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
Задачи	1. Создание условий для формирования гражданских навыков, атмосферы сотворчества и соуправления учеников, учителей, родителей.

	2.Повышение уровня воспитанности учащихся, роли ученического самоуправления. 3. Организация новых форм совместной деятельности разновозрастных групп обучающихся
Сроки реализации	2020-2024
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, родители
Основные мероприятия	– Организация школьных тематических мероприятий. – Деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения. – Организация информационного сопровождения: радиокомпания, школьная газета, школьное телевидение. – Проведение акций, мастер-классов. – Проект «Школьный Парламент»: развитие детского школьного самоуправления. – Организация различных форм досуга обучающихся в рамках школьного пространства. – Проектная деятельность в рамках детских общественных объединений.
Ожидаемые результаты (продукты)	Система мероприятий, направленная на формирование гражданской активности школьников.
Проектная группа	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВОЛОНТЕРСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Цель	Создание условий для развития и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.
Задачи	1. Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность. 2. Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения. 3. Формирование умения волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
Сроки реализации	2020-2023
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, родители
Основные мероприятия	– Организация и участие в движении «Волонтеры Победы» – Проведение социальных, экологических и иных акций, субботников, просветительских мероприятий. – Проект «Мы рядом»: развитие волонтерского движения в школе. – Сотрудничество школы и детских садов.
Ожидаемые результаты (продукты)	Объединить детей и подростков школы для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.
Проектная группа	Классные руководители, педагоги, заместитель директора по воспитательной работе

Программное направление 4.
Профессиональный рост и непрерывное образование

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель	Создание условий для осознания каждым учителем необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.
Задачи	1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения квалификации педагогов. Создание условий для стимулирования каждого педагога на развитие своего потенциала с использованием механизмов НСОТ и Аттестации в новой форме. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС. 3. Формирование устойчивой мотивации к самообразованию педагога. 4. Совершенствование и применение современных педагогических цифровых технологий.
Сроки реализации	2020-2023
Адресность проекта	Педагогические работники
Основные мероприятия	1. Организация взаимообучения в школе и районе. 2. Организация межрегионального и международного сотрудничества для знакомства с лучшими педагогическими практиками. 3. Постоянная работа с учителями по ознакомлению с новыми нормативными документами, регламентирующие деятельность учителя, тематические педагогические советы. 4. Изучение потребностей учителей в профессиональном развитии. 5. Планирование деятельности методических объединений, нацеленную на раскрытие возможностей учителей, их профессиональное развитие. 6. Сопровождение педагогов в конкурсном движении. 7. Организация повышения квалификации с учетом новых направлений в образовательной деятельности, цифровых технологий.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов. – Развитие института наставничества в школе
Проектная группа	Заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, методисты, педагоги

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

Цель	Сохранение традиционных технологий и их сочетание с инновационными достижениями в учебной деятельности, диссеминация успешных образовательных практик.
Задачи	1. Создание условий для диссеминации педагогического опыта на уровне района, города. 2. Сохранение традиционных технологий и их развитие в современной образовательной среде.

	3. Создание условий для конкурсного движения педагогов.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Администрация школы, педагогические работники
Основные мероприятия	– Организация на базе школы лекционной работы, ознакомление педагогического коллектива с инновационными достижениями в области образовательных технологий. – Создание базы данных о творческих находках и педагогических достижениях учителей школы. – Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных разработок. – Организация информационного обеспечения педагогов материалами по передовым и традиционным педагогическим технологиям и методами психологического сопровождения образовательного процесса. – Организация сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом других школ.
Ожидаемые результаты (продукты)	Банк успешных образовательных практик.
Проектная группа	Заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, методисты, педагоги

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы развития являются:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - нормативно-организационным (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели индикаторы реализации программных направлений и проектов:

Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»			
Градиенты качественного образования	Вектор качества образования	Обновлено содержание и методы обучения	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 3 2024 - 3
	ИТ- вектор развития		
	Вектор Здоровья	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении: 2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35% 2024 – 45%
		Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с	Результаты независимых исследований оценки качества образования. Количество учителей, прошедших обучение по современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с

		критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	требованиями международных исследований: 2020 – 10% 2021 – 15% 2022 – 25% 2023 – 45% 2024 – 75% Результаты внутренней системы оценки качества образования.
		Организация цифровой образовательной среды в школе	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе. Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
		Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Результаты развития у детей «цифровых компетенций» Доля учащихся школы: 2020 - 10% 2021 - 12% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 60%
		Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Количество пользователей отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -15% 2023 - 25% 2024 - 40%
		Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»: 2020 – 15% 2021 – 20% 2022 – 30% 2023 – 40% 2024 – 50%
В рамках реализации приоритетного проекта - «Поддержка семей, имеющих детей»			
Кроссвозрастные сообщества для сопровождения и развития	Родительское сообщество Сопровождение и сотрудничество	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей:

			2020-2 2021-3 2022-4 2023-5 2024-8
		Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям: 2020 - 20% 2021 - 35% 2022 - 38% 2023 - 50% 2024 - 70% Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям: 2020 - 25% 2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 65% 2024 - 85%
В рамках реализации приоритетного проекта - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»			
Инструменты социализации и самореализации	Мастерская Возможностей Мастерская Соуправления Волонтерская мастерская	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов: 2020 - 28% 2021 – 32% 2022 – 34% 2023 – 36% 2024 – 40%
		Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях: 2020 – 10% 2021 – 20% 2022 – 40% 2023 – 60% 2024 – 80%
		Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам: 2020 – 2%

		учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2021 – 8% 2022 – 10% 2023 – 30% 2024 – 40%
		Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию: 2020 – 8% 2021 – 24% 2022 – 40% 2023 – 60% 2024 – 80%
		Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана: 2020 – 1% 2021 – 14% 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 60%
В рамках реализации приоритетного проекта - «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»			
Профессиональный рост и непрерывное образование	Практики профессионального развития Образовательные практики: традиции и инновации	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 - 35% 2023 - 40%

			2024 - 50% Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30%
		Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50% Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Управление по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления финансирования	2020 (тыс. руб)	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)	Источники финансирова ния
Реализация государственного задания	81661,5	85700,00	90000,00	90000,00	90000,00	Основными источниками финансирован ия развития школы: 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительн ой власти; 3) средства от оказания платных образовательн ых услуг; 4) безвозмездные поступления.
Материально- техническое развитие, учебное оборудование	1100,00	1200,00	1300,00	1300,00	1300,00	
Пособия, учебники	758,3	800,00	800,00	800,00	800,00	
Повышение квалификации педагогических кадров	7,9	8,5	10,00	10,00	10,00	
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	980,00	990,00	1000,00	1000,00	1000,00	
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	
ИТОГО	86507,7	90698,5	95110,00	95110,00	95110,00	