

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Рассмотрено и принято  
Советом родителей ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Рассмотрено и принято  
Советом обучающихся ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 86/3 от 30.08.2019 г.



/Т.И.Бондарчук

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте**  
**обучающихся ГБОУ школа №23**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Санкт-Петербург

2019 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №23, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №23 и Устава ГБОУ СОШ №23.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, положительная оценка за проект является необходимым условием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО, по ФГОС СОО.

1.6. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению итоговой неудовлетворительной оценки по любому предмету учебного плана.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. *Для обучающихся:*

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. Проект выполняется в соответствии в течение учебного года в сроки соответствии с алгоритмом выполнения проекта (Приложение 1) и Примерной структурой проекта (Приложение 2).

3.2. Учащиеся выбирают руководителя проекта, с помощью руководителя проекта формулируют тему проекта.

3.3. Тема проекта утверждается комиссией на основе рассмотрения Паспорта проекта (Приложение 3). Утвержденная тема не может быть изменена, но может быть уточнена. Классный руководитель информирует родителей обучающихся о теме проектной деятельности, выбранной для выполнения и примерных сроках ее выполнения. (Приложение 5).

3.4. Паспорт проекта заполняется обучающимся самостоятельно или с помощью руководителя проекта.

3.5. Программа подготовки проекта (План работы) для каждого учащегося разрабатывается руководителем проекта совместно с обучающимся. Руководитель ведет Журнал ИИП (Приложение 4) на каждого обучающегося, где фиксирует соблюдение сроков выполнения этапов работы и выставляет балл за уровень выполнения работы (Лист оценивания содержательной части проекта входит в состав Журнала ИИП).

3.6. Этапы проекта выполняются в соответствии с календарным графиком, утвержденным приказом директора школы на текущий учебный год. Соблюдение сроков фиксируется руководителем проекта в Журнале индивидуального проекта.

3.7. Основанием для допуска проекта к защите является положительный отзыв руководителя проекта и получение не менее 50% от максимальной суммы баллов по Листу оценивания содержательной части проекта с отсутствием нулевых отметок, что подтверждает выполнение обучающимся всех этапов работы. За 10-14 дней до даты защиты комиссии предоставляется комплект документов:

- продукт проекта/текст исследования;
- отчет о работе;

- отзыв руководителя;
- журнал ИИП.

3.8. Невыполнение работы в соответствии с календарным графиком является основанием для недопуска проектной работы до защиты и неудовлетворительной оценки.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **5. Требования к этапам работы над проектом**

**5.1.** Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткую алгоритмизацию действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

**5.2.** Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом (Приложение 1):

- 1) **поисковый:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) **аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Ответственным за организацию проектной деятельности в ОУ и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

### **6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

1) работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;

2) с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см; левое - 3 см, правое - 2 см;

3) титульный лист считается первым, но не нумеруется;

4) каждая новая глава начинается с новой страницы;

5) точка в конце заголовка не ставится;

6) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть **не менее** 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Работа имеет титульный лист (Приложение 6).

Страницы основного текста работы нумеруются арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами. Основной текст сопровождается пояснительной запиской.

6.2. Пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (Приложение 7)

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Отзыв руководителя (Приложение 10) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта подготавливается обучающимся в соответствии с Приложением 8, проводится в сроки, утвержденные в календарном плане.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора по школе.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации, длительность выступления – не более 10 минут, количество слайдов в презентации - не более 15. Требования к оформлению презентации – Приложение 9. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. В качестве защиты выполненного проекта принимается успешное представление продукта проекта на школьном уровне (мероприятие), а так же вне школы: в рамках районных, региональных, всероссийских конференций и мероприятий при подтвержденном участии в ОЧНОЙ форме. При этом окончательная оценка выставляется на основании отзыва руководителя проекта, баллов за содержательную часть, выставленных руководителем в Журнале индивидуального проекта, а также оценки комиссией письменного отчета о выполнении проекта, выполненным в соответствии с требованиями, приведенными в данном Положении.

7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. По результатам защиты членами комиссии заполняются листы оценивания и протокол защиты (Приложения 11,12).

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

### Примерное содержание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано

	решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8.5. Может использоваться и *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## 9. Права и ответственность сторон.

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (ЭТАПЫ РАБОТЫ)

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. Составляют паспорт проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Результат: заполненный паспорт проекта, утвержденная тема проекта			
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Совместно с учеником составляет план работы над проектом. Рекомендует источники информации, методики исследования. Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
Результат: выбор методики исследования, формы продукта проекта, формирование плана работы			
3.1 Практический (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
Результат: созданный продукт, проведенное исследование			
3.2. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов. в) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов: пояснительная записка, отчет, презентация	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Участвует в анализе полученного результата, помогает корректировать процесс работы. Проводит оценку содержательной части работы, составляет отзыв о работе
Результат: составленные пояснительная записка, отчет о работе, презентация			
4./5. Презентационный. Контрольный (апрель).	а) Публичная защита проекта. б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	Совместно с учеником проводит анализ выполненной работы, оценивает ее дальнейшие перспективы; предлагает пути внедрения продукта проекта в практику.
Результат: успешная публичная защита проекта, рефлексия, определение перспективности дальнейшей работы			

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. **Титульный лист.**
2. **Паспорт проекта.**
3. **Краткая аннотация проекта** (пояснительная записка)
4. **Обоснование необходимости проекта** (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
5. **Целевая аудитория** (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
6. **Цели и задачи проекта** (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
7. **Ресурсы.**
8. **Партнеры.**
9. **План реализации проекта** (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. **Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект** (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. **Основное содержание проекта** (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, описание этапов реализации проекта с промежуточными результатами, представление продукта, обоснование возможности и целесообразности решения поставленной проблемы посредством полученного продукта).
12. **Перспективы дальнейшего развития проекта** (возможность дальнейшего продолжения проекта, возможность и перспективы внедрения продукта в производство и распространение, указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
13. **Литература.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

Предмет/ направление	Тема	Руководитель	Вид проекта/ исследование

**Проект**

Цель	Задачи	Целевая аудитория/ Актуальность	Продукт/Эффект	Ресурсы	Партнеры

**Исследование**

Задача/ вопрос	Гипотеза	Методика исследования	Предполагаемый результат

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Подпись утверждающего: \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23 с углублённым изучением  
финского языка Невского района Санкт-Петербурга

## ЖУРНАЛ

### Индивидуальный проект

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта/исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2019-2020 уч.г.

## План работы

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении/ оценка	Подпись руководителя
		План	Факт		
Подготовительный	Выбор руководителя проекта				
	Определение тематического поля проекта/ исследования				
	Формулировка проблемы/ ключевого вопроса				
Основной (1 часть)	Формулировка темы проекта/ исследования				
	Определение целевой аудитории, доказательство актуальности проекта				
	Планирование продукта/ Выдвижение гипотезы				
	Формулирование цели и задач проекта/ выбор методик исследования				
	Заполнение паспорта проекта				
Предзащита	Утверждение темы проекта в результате процедуры защиты темы или на основании заполненного паспорта проекта				
Основной (2 часть)	Составление плана работы над проектом/ исследованием				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации				
	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией для разработки технологии производства продукта/ планирования эксперимента и т.п.				
	Производство продукта/ проведение эксперимента, наблюдения и т.п. при использовании эмпирических методик исследования				
	Применение теоретических методик исследования				
	Формулировка выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки				
	Разработка и реализация плана доработки проекта/ корректировки исследования				
Заключительный	Оформление работы				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта/ результатов исследования				
	Защита проекта				
	Подведение итогов работы, рефлексия, вывод о перспективности проекта, продолжения исследования.				
Итого:					

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО подпись

Координатор проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО подпись



## Экспертный лист оценки Индивидуального проекта (содержательная часть)

<b>Критерий 1 «Постановка и обоснование проблемы/ ключевого вопроса исследования»</b>	
Проблема не сформулирована	<b>0</b>
Формулировка проблемы носит поверхностный характер	<b>1</b>
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	<b>2</b>
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована и носит глубокий характер	<b>3</b>
<b>Критерий 2 «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b>	
Цель не сформулирована	<b>0</b>
Цель сформулирована, поставлены задачи, но план достижения отсутствует	<b>1</b>
Цель сформулирована, поставлены задачи, дан схематичный план достижения цели	<b>2</b>
Цель сформулирована, четко обоснована, задачи соответствуют цели, дан подробный план достижения цели	<b>3</b>
<b>Критерий 3 «Глубина раскрытия темы»</b>	
Тема проекта не раскрыта	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы соответствующего уровня образования	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы соответствующего уровня образования	<b>3</b>
<b>Критерий 4 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит некоторый объем информации, релевантной теме, из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>
<b>Критерий 5 «Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта»</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	<b>0</b>
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	<b>1</b>
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	<b>2</b>
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
<b>Критерий 6 «Анализ хода работы, выводы и перспективы»</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	<b>0</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	<b>1</b>
Предоставлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы	<b>2</b>
Предоставлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны выводы, представлены перспективы работы по теме	<b>3</b>
<b>Критерий 7 «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 8 «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	<b>1</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	<b>3</b>
<b>Критерий 9 «Качество проведения презентации»</b>	
Презентация не проведена	<b>0</b>
Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации	<b>1</b>
Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации	<b>2</b>
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента	<b>3</b>
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией	<b>4</b>
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	<b>5</b>
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	<b>6</b>
<b>Критерий 10 «Качество проектного продукта»</b>	
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	<b>1</b>
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	<b>2</b>
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) и выполнен полностью самостоятельно	<b>4</b>

Максимальное количество баллов до защиты: 28, всего - 34

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№	ФИО	Тема проекта	Примерная дата защиты	Подпись родителей
1				
2				
3				
...				

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»  
(предмет)

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. (полностью)

*Руководитель проекта: учитель,  
предмет Ф.И.О. (полностью)*

г. Санкт-Петербург  
2020 г.

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

### **1-3 автора:**

Иванов И.П. Современный уровень потребления йодированной соли населением [Электронный ресурс]// Экономика и социум.-2015.- №1 (06.01.2015).- URL:<http://iupr.ru/uhfbhvoi/123&> (дата обращения: 02.08.2016)

### **4 и более авторов:**

Современный уровень потребления йодированной соли населением [Электронный ресурс] / И.П. Иванов, К.З. Петров, Е.Р. Сидоров, Ю.М. Орлов, Д.В. Кузьмина // Экономика и социум, 2015.- №1 (06.01.2015).- URL: <http://iupr.ru/uhfbhvoi/123&> (дата обращения: 12.08.2016)

## ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

### 1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 10 минут.

### 2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

### 3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ**

**ОТЗЫВ**

на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ №23

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель (подпись) \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Ф.И.О., класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса**  
**ГБОУ СОШ №23 в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)