

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 23.03. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ /Бондарчук Т.И./

Приказ № 29/1 от 27.03. 2018г.



**Аналитический отчет
по результатам самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка кадрового обеспечения
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Итоги самообследования

Раздел II.

Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2017 год

Раздел I. Аналитическая часть.

Общая характеристика учреждения.

Название (по Уставу) –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р.

Свидетельство о государственной аккредитации: №1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением финского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением финского языка.

Лицензия: 78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно).

Директор – Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ

Количество обучающихся – 774 обучающихся.

Организационно-правовая форма – государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.

Учредитель – Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Год открытия – 1970.

Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка – 1989

Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литера Ф, телефон/факс (812)588-79-10

Адрес сайта в Интернете: <http://spbschool23.umi.ru>

Адрес электронной почты: spbschool23@yandex..ru

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения за прошедший год были:

1. Поддерживать достигнутый и в дальнейшем развивать высокий уровень обучения и способствовать индивидуальному развитию учащихся.
2. Обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.
4. Создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Практически апробировать условия организации учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся.
6. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и

социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

7. Внедрять различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт
10. Стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах.
11. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.
12. Проводить комплекс мероприятий по оптимизации воспитательной работы и особой роли классного руководителя.
13. Расширять представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
14. Продолжить развитие международного сотрудничества в соответствии со статусом школы.
15. Обеспечить условия для разработки и реализации основной образовательной программы школы, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса.
16. Способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

Цель анализа: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Контингент обучающихся на конец 2017 учебного года

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	12	323	27
Основная школа	15	370	25
Средняя школа	4	81	20
Итого	31	774	25

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2015		2016		2017	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	13	350	12	323	12	323
Основная школа	15	389	16	406	15	370
Средняя школа	3	75	4	87	4	81
Итого	31	814	32	816	31	774
Средняя наполняемость классов	26		26		25	

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2015	2016	2017
Количество обучающихся на одного педагога	13	14	16

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранять свой контингент. 90% обучающихся освоили программу с углубленным изучением финского языка. Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков.

Реализуемые программы:

Ступень обучения	№ п/п	Образовательные программы	Специализация обучения	Классы
Начальная школа	1	Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС		1-4

Основная школа	1	Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС	Классы углубленным изучением финского языка	с	5-7
	2	Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (8-9 классы)			8-9
Средняя школа	1	Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (10-11 классы)	Классы углубленным изучением финского языка	с	10- 11

В 1-7 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В течение 2017 учебного года были проведены диагностические работы различного уровня:

**Районная диагностическая работа по английскому языку в 9 классах
«второй иностранный язык» 14.03.2017**

	9 "А"			9 "Б"			9 "В"		
	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ
Количество «5»	3	3	1	12	6	-	11	2	1
Количество «4»	7	14	4	9	10	3	7	11	2
Количество «3»	9	14	2	5	16	2	5	16	3
Количество «2»	9	-	-	3	-	-	3	-	-
% выполнения	67.86	100	100	89.66	100	100	88.46	100	100
% качества	35.71	54,8	71,43	72.41	50	60	69.23	44,8	50
Средний балл	3.14	3,65	3,86	4.03	3,69	3,6	4	3,52	3,67
СОУ	43.43	54,84	61,14	69.1	56,75	52,8	68.31	51,03	56

Региональная диагностическая работа по математике в 9 классах 19.01.2017

алгебра	9 "А"			9 "Б"			9 "В"		
	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ
Количество «5»	4	5	3	2	2	5	1	2	3
Количество «4»	11	16	16	18	11	19	10	13	16
Количество «3»	13	10	12	11	19	7	18	14	10
Количество «2»	2			-			-		
% выполнения	93	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	50	67,7	61,29	64,52	40,63	77,42	38	51,72	65,52
Средний балл	3,6	3,84	3,71	3,71	3,47	3,94	3,4	3,59	3,76

СОУ	53,5	60,77	56,65	56,39	49,62	63,48	47,9	52,97	58,07
-----	------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------

геометрия	9 "А"			9 "Б"			9 "В"		
	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ	РДР	год	ОГЭ
Количество «5»	8	4	12	2	1	13	3	-	7
Количество «4»	8	18	12	7	13	16	6	19	16
Количество «3»	12	9	7	17	18	2	19	10	6
Количество «2»	2			5			1		
% выполнения	93	100	100	83,87	100	100	97	100	100
% качества	53	71	77,42	29,03	43,75	93,55	31	65,51	79,31
Средний балл	3,7	3,84	4,16	3,19	3,47	4,35	3,4	3,66	4,03
СОУ	59,2	60,52	71,61	43,23	49,38	77,29	47,8	54,34	66,9

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающихся основных общеобразовательных программ в 6-7 классах 18.09.2017-22.09.2017

Кодификатор	6 А	6 Б	6 В	6 Г
метапредметных результатов освоения ООП ООО (Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)	Уровень освоения УУД			
Регулятивные УУД				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	95,24%	5,00%	55,56%	25,00%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	56,46%	69,29%	39,68%	90,00%
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	60,71%	77,50%	30,56%	93,75%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%
	70,03%	70,88%	53,59%	85,59%
Познавательные УУД				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	89,68%	72,50%	84,26%	86,67%
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,57%	45,00%	57,78%	73,00%
8) Смысловое чтение	97,62%	88,75%	98,61%	95,00%

	84,76%	67,67%	79,26%	84,33%
Коммуникативные УУД				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	86%	90%	72%	83%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45%	48%	58%	40%
	65,48%	68,75%	65,28%	61,25%
Всего:	75,66%	69,31%	65,59%	82,36%

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>	Уровень освоения УУД		
	7 А	7 Б	7 В
Регулятивные УУД			
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	82,31%	89,47%	90,48%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	73,72%	73,68%	83,73%
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	78,31%	78,95%	86,67%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	100,00%	100,00%	100,00%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	100,00%	100,00%	100,00%
	80%	80%	88%
Познавательные УУД			
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	77,18%	85,96%	71,43%
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	82,69%	84,21%	91,67%

8) Смысловое чтение.	43,08%	58,95%	16,19%
	67%	76%	58%
Коммуникативные УУД			
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	68,65%	96,05%	53,57%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	62,31%	55,26%	90,48%
	67%	88%	61%
Всего:	74%	81%	74%

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 9 классах в формате ОГЭ
19.10.2017**

	9 А	9 Б
Всего учащихся	29	29
Выполняли работу	28	26
Количество «5»	1	Нет
Количество «4»	18	7
Количество «3»	9	11
Количество «2»	-	8
% выполнения	100	69,23
% качества	67,86	26,92
R	3,71	2,96
СОУ	56,29	37,38

**Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения
обучающимися основных общеобразовательных программ в
5-х классах 13.11.2017-17.11.2017**

Общее количество учащихся 5-х классах по списку	Общее количество учащихся, выполнявших работу 5-х классах	коэффициент выполнения заданий										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80	73	0,4	0,6	1	1	0,5	0,7	0,7	0,7	0,8	0,5	0,8

Региональная диагностическая работа по математике 7-й класс 16.11. 2017

	7 А	7 Б	7 В
Всего учащихся	26	22	24
Выполнили работу	26	21	23
Количество «5»	1	-	-
Количество «4»	4	2	-
Количество «3»	19	6	7
Количество «2»	2	13	16
% выполнения	92,31	38,1	30,43
% качества	19,23	9,52	0
R	3,15	2,48	2,3
COY	41,23	26,29	22,09

ВПР

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс 18.04.2017 и 20.04.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	38200 уч.	1365348 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	66	67	67
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65	79	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85	91	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91	87	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	92	83	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	73	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53	72	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71	76	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	49	74	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	51	80	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	57	74	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	63	70
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	51	73	73
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	76	73

13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75	80	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	75	74	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	83	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	22	54	52
15(2)		1	13	51	47

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам:

На «5» - 10 человек

На «4» - 42 человека

На «3» - 25 человек

На «2» - 2 человека

Качество знаний – 66%

Всероссийская проверочная работа по математике 4 класс 25.04.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			78 уч.	38583 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	88	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	73	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	85	87	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64	74	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	96	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	92	94	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	75	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	74	72	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	64	39	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	53	25	37

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	56	75	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	6	17	18

Статистика по отметкам:

На «5» - 40 человек

На «4» - 30 человек

На «3» - 8 человек

Качество знаний – 89%

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 4 класс 27.04.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			77 уч.	38267 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	83	82	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	59	66	67
3(2)		1	96	95	92
3(3)		3	51	58	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	93	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	84	82	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	94	82	76
6(2)		1	38	40	49
6(3)		2	58	47	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	90	90	78
7(2)		2	77	88	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	81	78	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	39	50	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	64	74	81
10 (3)		4	52	56	47

Статистика по отметкам:

На «5» - 10 человек
 На «4» - 58 человек
 На «3» - 3 человека
 Качество знаний – 88%

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс 18.04.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	35707 уч.	1108215 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	76	65	60
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	72	65	59
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	96	92	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	67	57	53
2K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	81	80	79
2K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53	44	44
2K4		3	64	53	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78	76	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81	73	72
4(2)		2	78	49	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	54	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61	41	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	84	67	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81	57	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	76	61	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73	50	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54	50	47

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	35	38
---	---	---	-----------	----	----

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	78	63	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52	44	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	99	88	84

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам:

На «5» - 18 человек

На «4» - 31 человек

На «3» - 15 человек

На «2» - 3 человека

Качество знаний – 73%

Всероссийская проверочная работа по математике 5 класс 20.04. 2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			86 уч.	35166 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	88	83	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	40	45	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	84	69	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	71	57	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	92	90	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	88	71	67

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	79	72	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	51	39	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	57	47	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	55	52	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	94	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	87	83	80
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	69	63	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	78	66	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	77	65	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	3	8	9

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам:

На «5» - 32 человек

На «4» - 37 человек

На «3» - 13 человек

На «2» - 4 человека

Качество знаний – 80%

Всероссийская проверочная работа по истории 5 класс 25.04.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			85	30400	957045
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69	63	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	87	78	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	63	46	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	64	56	51
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	79	71	76

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	61	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	87	81	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	66	51	42

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам:

На «5» - 29 человек

На «4» - 39 человек

На «3» - 17 человек

Качество знаний – 80%

Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс 27.04. 2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			80 уч.	29288 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	92	89	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	90	82	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	52	47	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	68	68	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	61	55	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	68	71	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	55	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	43	42	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	92	85	79
7(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	93	84	83

7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	56	49	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	74	62	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /	2	88	80	72

Статистика по отметкам:

На «5» - 18 человек

На «4» - 47 человек

На «3» - 12 человек

На «2» - 3 человека

Качество знаний – 81%

Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс 25.04.2017

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	10604 уч.	240442 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	65	77	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	2	78	77	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	2	52	34	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70	69	65
5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61	71	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	57	56	65
7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	52	63	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	2	80	78	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	1	91	84	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	88	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57	58	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	35	31	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	93	80	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	96	73	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	61	62	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	74	70	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	96	87	73
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	61	38	37

Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс 27.04.2017

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	9904 уч.	227423 уч.
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	2	93	91	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	97	96	94
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	1	43	63	69
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	97	97	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	95	94	93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84	78	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	97	87	82
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	80	67	63
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3	79	71	67
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	78	71	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	82	82	84
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88	75	75
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	3	74	49	48
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	49	37	37
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	2	59	45	44

Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс 18.05. 2017

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			39 уч.	11351 уч.	265352 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	97	94
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	96	93	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	92	74	67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	79	76
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	97	91	87
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	51	61	74
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	51	60	70
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	99	96	91
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	97	90
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	97	85	79

10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	94	66	55
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	86	74	71
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	67	66

Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс 19.04 2017

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			39 уч.	12518 уч.	328871 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85	69	68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	77	84	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69	86	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	54	68	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	90	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	59	86	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	72	73	80
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	56	64	70
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	54	35	40
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77	93	90
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	1	85	92	85
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	56	82	77
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	50	32	33

14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74	83	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	23	57	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	31	48	53
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	33	57	50
17K2		2	18	42	33
17K3		1	13	39	32

Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс 11.05.2017

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			35 уч.	10925 уч.	248001 уч.
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	2	86	78	80
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	76	69	67
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	93	92
3(2)		1	83	68	67
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	1	54	70	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	1	74	69	74
6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	3	94	79	78
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	86	89	83
7(2)		1	97	84	80
8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	54	59	69

9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	90	83	79
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69	66	75
10(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	94	86	85
11	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	93	71	66
12	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	94	83	77
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77	78	75
14(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	91	88	81
14(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	2	57	42	37
15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	2	57	42	37
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	77	73	64

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5 класс 26.10.2017

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			68	30460	1179438
			уч.	уч.	уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	69	63	58
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51	55	54
1К3		2	88	82	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76	76	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	81	82	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	83	77	72

5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	88	89	87
---	--	---	----	----	----

Статистика по отметкам:

На «5» - 20 человек

На «4» - 34 человека

На «3» - 13 человек

На «2» - 1 человек

Качество знаний – 79 %

Дата: 12.10.2017

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			83 уч.	36818 уч.	1369357 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	89	89	86
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	96	95	92
1К3		2	91	80	79
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	84	85	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	62	76	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	75	81	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	76	66	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	83	72	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	86	80	74

Статистика по отметкам:

На «5» - 48 человек

На «4» - 26 человек

На «3» - 8 человек

На «2» - 1 человек

Качество знаний – 89 %

Цель воспитательной работы школы в 2017-ом году: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы Невского района по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- здоровый образ жизни;
- профориентация;
- толерантность;
- безопасность на дороге (работа отряда ЮИД);
- международное сотрудничество;
- антикоррупционное воспитание;
- детское самоуправление.

Воспитательная работа школы состоит из трех основных составляющих:

- реализация годовых проектов в рамках воспитательной работы класса;
- организация и проведение традиционных школьных мероприятий;
- организация работы детского органа самоуправления.

В первом полугодии 2017-ого года были реализованы следующие годовые проекты воспитательной работы:

- «Знатоки этикета» (1-е классы, нравственно-эстетическое направление);
- «Изучаем свой район и свой город» (2-е классы, гражданско-патриотическое направление);
- «В здоровом теле здоровый дух» (3-е классы, направление – здоровый образ жизни);
- «Основы безопасности» (4-е классы, направления – здоровый образ жизни, безопасность на дороге, работа отрядов ЮИД);
- «Юные режиссеры» (5-е классы, нравственно-эстетическое направление)
- «Мы за здоровый образ жизни» (6-е классы, направление – здоровый образ жизни);
- «Я – культурный человек» (7-е классы, нравственно-эстетическое направление);
- «Люби свою страну, знай ее наследие» (8-е классы, гражданско-патриотическое и антикоррупционное воспитание);
- «Исторические параллели: Россия и Финляндия» (9-е классы, направление – международное сотрудничество);
- «Мы в ответе за малышей» (10-е классы, направление – толерантность, кураторская деятельность);
- «Сохраним школьные традиции» (11-е классы, нравственно-эстетическое направление).

Во втором полугодии 2017-ого года были разработаны и введены в работу следующие годовые проекты воспитательной работы:

- «Путешествуем с Незнайкой» (1-е классы, нравственно-эстетическое направление);
- «Писатели детям. Забавные герои литературных произведений» (2-е классы, нравственно-эстетическое направление);
- «Мир профессий» (3-е классы, гражданско-патриотическое направление);
- «Школа безопасности» (4-е классы, направления – здоровый образ жизни, безопасность на дороге, работа отрядов ЮИД);
- «По планете знаний. Морской Петербург» (5-е классы, гражданско-патриотическое направление);

- «Если есть семья, значит, счастлив я» (6-е классы, нравственно-эстетическое направление);
- «Мы в ответе за наше будущее» (7-е классы, гражданско-патриотическое направление);
- «Сохраним школьные традиции» (11-е классы, нравственно-эстетическое направление).

В рамках реализуемых проектов осуществляется кураторская деятельность и ведется работа по преемственности между учениками среднего и младшего звена:

- «Путешествуем с Незнайкой» (кураторство 10-х классов);
- «Писатели детям. Забавные герои литературных произведений» (кураторство 8-х классов);
- «Мир профессий» (кураторство 9-х классов).

В 2017-ом году были организованы и проведены следующие традиционные школьные мероприятия:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы Президента Школьного Парламента
- День самоуправления
- Посвящение в ученики
- Осенняя ярмарка
- Рождественские песнопения
- День Святого Валентина
- Конкурс «Настоящий защитник»
- Масленица
- Конкурс «Мисс весна»
- Фестиваль спорта
- Праздник «Прощай, азбука!»
- Праздник «Последний звонок»

Показателем успешной воспитательной работы школы можно считать ее достижения в различного уровня мероприятиях и конкурсах:

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ:

- Ученики 5 Б класса приняли участие во всероссийском фестивале "Искатели своих корней"-2017. Из восьми участников очного этапа ПРИЗЕРОМ стала Соболева Настасья, а сертификаты участников получили следующие учащиеся:

- Звездочкин Вадим
- Леоненко Ксения
- Судьина Анна
- Степанов Иван
- Федорова Дарья
- Жемова Анна
- Ермолаев Михаил

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ:

- В шестой раз проходила акция "Подарим праздник бабушкам и дедушками", в которой наша школа традиционно приняла участие.

- Прошел городской конкурс чтецов, в котором приняли участие школьники, изучающие финский язык.

Итоги конкурса:

Победители в номинации " Лучший исполнитель стихотворения на финском языке":

- Самойлова Кристина 1в (Тюнина Н.В.),
- Староказникова Олеся 8б (Кузнецова С.В.),
- Попова Татьяна 9а (Сильянова А.В.),
- Ерошенкова Гаяна 11а (Сильянова А.В.)

Призеры в этой же номинации:

- Кроткова Мария 2в (Павлова В.В.),
- Краснов Дмитрий 4б (Ильина Ю.В.),
- Тропина Полина 5б (Сильянова А.В.),
- Казачко Георгий 8б (Кузнецова С.В.),
- Ляшенко Варвара 8б (Кузнецова С.В.),
- Трухин Евгений 8б(Кузнецова С.В.),
- Матюхина Вероника 9а(Сильянова А.В.),
- Смирнов Даниил 9а(Сильянова А.В.),
- Колесова Анастасия 11а(Сильянова А.В.).

- Состоялся фестиваль-конкурс исполнительского мастерства "В кругу друзей".

Итоги:

- учащиеся начальной школы: Кристина Самойлова, 1В - победитель в номинации театральное творчество ; Мария Кроткова, 2В - победитель в номинации театральное творчество .

- учащиеся 5В класса, под руководством учителей финского языка Тюниной Натальи Вадимовны, Павловой Валентины Васильевны подготовили замечательный спектакль "12 месяцев" - диплом победителей в номинации Театральное творчество.

- учащиеся 11-го класса подготовили вокально - танцевальную композицию "О любви" - диплом победителей в номинации театральное творчество.

- Ансамбль "Финская песня" исполнил две песни - диплом призеров в номинации Вокальное творчество.

Помимо личных выступлений, учащиеся 2Б и 2В представили свои работы в номинации "Выставка". Здесь места распределись следующим образом:

- Победитель в номинации «Выставка» - Рыжников Рома 2"В" вместе встретим Новый год

- Призеры - Гулякин Даниил 2 «В» «Вместе сильнее» , Петелин Кирилл 2 «Б» «Символ Финляндии» , Рябов Саша 2 б "Зимняя сказка" , Ковальчук Кристина 2В "Дружно встретим Новый год!" , Чириков Иван 2 «Б» «Зимняя рыбалка» , Трейман Стефания 2 «Б» "Давайте дружить! Ollaan ystäviä!"

- Подведены итоги городского этапа конкурса патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"

Наши результаты:

- ПОБЕДИТЕЛИ (2 место) в направлении "Пожарное дело" (школу представляла команда 4В класса, кл.рук. - Байнова Н.А.)

- ПОБЕДИТЕЛИ (3 место) в направлении "ПДД и отряды ЮИД" (школу представляла команда 4А класса , кл.рук. - Матюхина А.В.)

- Две команды шестиклассников представляли нашу школу на городской игре по здоровому образу жизни на базе Городского центра медицинской профилактики.

Состав команды:

6В класс:

- Штарк Елизавета
- Карпова Ксения
- Феоктистов Даниил
- Попов Сергей
- Невзоров Григорий

6А класс:

- Шолохова Александра
- Зозуленко Варвара
- Кожемякина Анастасия
- Пильф Кирилл
- Филлюшкин Федор
- Хомко Евгений
- Степанчук Даниил

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ:

- Проходил районный этап конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами". Нашу школу представляли следующие учащиеся, которые получили диплом участника:

- Самойлова Кристина (1В класс)
- Чернега Юлия (1Б класс)
- Рыжников Роман (2В класс)
- Потапова Полина (3А класс)

Итоги районного конкурса "Дорога и мы"

- Номинация "Декоративно-прикладное творчество":

2 место - Токарь Кирилл (1В класс), работа "Знайте правила движения"

2 место - Шемидько Иван (3А класс), работа "Лесной светофор"

- Номинация "Изобразительное искусство" :

1 место - Борукаева Серафима (1В класс), работа "Переход замечен тут, пусть машины подождут"

- Номинация "Баннер социальной рекламы":

1 место - Петелин Кирилл (1Б класс), работа "Инспектор светофор"

1 место - Турушев Глеб (1А класс), работа "Правила поведения в авто"

Команда 4А класса представила нашу школу на районном состязании "Безопасное колесо". Состав команды:

- Васильев Иван,
- Дьяченко Владислав,
- Грабчак Евгения,
- Федичева Полина

Ученики 4В класса выступали на гала-концерте в Правобережном доме творчества, где были награждены дипломом ЛАУРЕАТА районного этапа конкурса "Я люблю тебя, Россия".

- На литературно-музыкальном празднике, посвященном празднованию дня рождения С.А. Есенина, в парке имени С.А.Есенина состоялось награждение победителей и лауреатов конкурса, посвященного творчеству С.А. Есенина "Я сердцем никогда не лгу..." Диплом Лауреата III степени получила Матузная Елизавета, обучающаяся 9 "б" класса. Участниками конкурса стали:

- Степанов Алексей 5 "в" класс (учитель Ратунова Л.Л.);
- Федорова Дарья 5 "б" класс (учитель Головина Н.И.);
- Карпова Ксения 7 "в" класс (учитель Ратунова Л.Л.)

- В парке им.Бабушкина прошли районные детско-юношеские соревнования "Умный Перекресток", посвященные Единому дню детской дорожной безопасности.

Ученики 5А класса (призер конкурса агитбригад ЮИД прошлого учебного года) были также приглашены выступить на данном мероприятии.

Состав нашей команды:

- Васильева Кристина
- Иванова Ася
- Гарбузова Олеся
- Дьяченко Влад
- Федичева Полина
- Петрова Даша
- Беспятых Даша
- Васильев Иван
- Давыдова Соня

- Учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсе литературного творчества "Я помню, я горжусь!" в номинации "Словесность" районного проекта героико-патриотического воспитания учащихся ОУ Невского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год "Забвению не подлежит..."

Лауреатами II степени стали:

- Трефилова Ангелина 9 Б
- Богданова Серафима 10 А
- Николаева Анастасия 10 А.

ПОБЕДИТЕЛИ конкурса:

- Кузнецова Лидия, 9 Б класс
- Шматова Анастасия, 9В класс

- Прошел Парад Победы Невского района, в котором наши ученики приняли участие. Ученики 10-х классов с классными руководителями - Трусовой Е.В. и Головиной Н.И. - шли в составе самой колонны.

Также в этом году активисты от нашей школы приняли участие в Параде в качестве волонтеров. Ребята сопровождали колонну и помогали ветеранам. Гордимся, что в нашей школе есть такие ребята.

Список наших волонтеров:

- Корникова Василиса
- Новикова Ксения
- Софронова Анастасия

- Иванова Елизавета
- Калинина Дарья
- Трефилова Ангелина
- Гамаюнова Дарья
- Артищева Дарина
- Погорелов Филипп
- Жабровец Дмитрий
- Доронин Василий
- Басов Александр

- Состоялся районный слет руководителей и представителей команд ЮИД образовательных учреждений района. На мероприятии присутствовали ответственные по профилактике ДДТТ и БДД в ОУ и представители школьных команд ЮИД. Наши ребята выступали на слете, как ПОБЕДИТЕЛИ (1 МЕСТО).

2. Оценка системы управления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В состав администрации образовательной организации входят 6 заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по школьной информационной системе, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Действуют органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет образовательного учреждения;
- управляющий совет образовательного учреждения;
- орган самоуправления старшеклассников «Школьный парламент»

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг:

средняя наполняемость классов общеобразовательных учреждений 25 человек; отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т.ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х и 11-х классах.

2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2017 год, в рамках выполнения предписаний ОНД Невского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербург и ТО управления Роспотребнадзора в Невском и Красногвардейском районах, выполнены следующие работы:

- ремонт зала и пищеблока школьной столовой;
- окраска стен коридора 1 и 3 этажей;
- ремонт учебных кабинетов.

3. Подготовка образовательных организаций к новому учебному году – имеется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, полученного в установленные сроки.
4. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении:
Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии – Смирный Тимофей;
2 победителя и 2 призера районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей (призеров) других мероприятий международного (21 чел.), всероссийского (10 чел.), городского (134 чел.) и районного уровней.
5. Инновационная активность образовательного учреждения: образовательное учреждение является площадкой по совершенствованию преподавания финского языка в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе – Член ассоциации школ, изучающих финский язык, имеет договоры с рядом школ Финляндии, «Русской христианской гуманитарной академией», «Институтом Финляндии», Санкт-Петербургским государственным университетом, Педагогическим университетом им.Герцена, Международным банковским институтом, Детским школьным центром «Эрудит», Некрасовским педагогическим колледжем №1, Детским экологическим центром Водоканала Санкт-Петербурга, АППО и другими.
6. Профессиональная активность руководителя образовательного учреждения: директор школы Т.И.Бондарчук является членом Жюри районного конкурса «Лидер в образовании».
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в секциях спортивной направленности (на бюджетной основе) превышает средний показатель по району.
8. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.
9. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (100% подтвердивших категорию из общего числа подавших заявление на аттестацию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений – Воронцов А.В. получил благодарственное письмо от законодательного собрания Санкт-Петербурга за существенный личный вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга и популяризацию петербургского образования на всероссийском и международном уровне.
10. Результаты Государственной итоговой аттестации - позитивная динамика, в сравнении с предыдущими годами.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-7 классы) образования образовательных областей, на уровнях основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план построен с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся и родителей, а также специфики образовательного учреждения. Исходя из запросов родителей преподавания билингвальности, особой востребованности английского языка как языка международного общения Педагогическим Советом было принято решение о изучении предмета «Английский язык» (второй язык), начиная с 5 класса.

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2017 г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ №23 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Всего выпускников IX классов	Из них продолжили обучение			
	X класс ГБОУ СОШ 23	X класс другой школы	колледж	Учебные учреждения Финляндии
92	46	12	33	1

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего в школе	Численность по району	Количество				% вып	% кач	СОУ	R	Ср. балл по Невскому району
			5	4	3	2					
Русский	92	3116	43	35	14	-	100	84,78	76,57	4,32	4,18
Математика	92	3127	21	48	23	-	100	75	65,22	3,98	3,96
Литература	8	137	6	1	1	-	100	87,5	87,5	4,63	4,27
Английский яз	18	635	2	9	7		100	61,11	57,11	3,72	4,13
Информатика	24	637	10	12	2	-	100	91,67	76,67	4,33	4,07
История	7	141	3	4	-	-	100	100	79,43	4,43	3,91
Обществозн	58	1705	5	26	27	-	100	53,45	54,07	3,62	3,52

География	19	863	3	11	5	-	100	73,68	62,32	3,89	3,82
Физика	23	526	1	12	10	-	100	56,52	53,39	3,61	3,70
Химия	11	611	4	5	2	-	100	81,82	72	4,18	4,10
Биология	16	730	3	12	1	-	100	93,75	69	4,13	3,63

По итогам ОГЭ 2017 средний балл по предметам в ГБОУ СОШ №23 выше среднего балла по Невскому району, за исключением английского языка, но данный предмет в школе изучается с 5 класса как второй иностранный.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий);
- осуществлять групповую и индивидуальную психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с помощью консультирования по следующей тематике:
 построение режима дня с учетом индивидуальных особенностей;
 четкое планирование повторения учебного материала к экзамену;
 знание эффективных способов запоминания большого объема учебного материала;
 способов саморегуляции в стрессовой ситуации;
 организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Результаты ЕГЭ 2017

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по району 2016-2017
Русский язык	42	24	74	72,35
Математика профильная	29	27	50	50,66
География	2	37	80,5	65
Физика	13	36	47,61	54,54
Биология	5	36	50,4	55,51
Химия	2	36	57	58,38
Информатика и ИКТ	4	40	67,5	63,9
История	2	32	62,5	57,19
Обществознание	13	42	66,38	59,5
Литература	8	32	63,75	62,61
Английский язык	8	22	82,37	77,42

По итогам ЕГЭ 2017 в ГБОУ СОШ №23 по предметам гуманитарного цикла баллы выше среднего балла по Невскому району. По английскому языку 3 учащихся набрали более 90 баллов, по русскому языку 7 учащихся набрали более 90 баллов. В 2016-2017 учебном году был достигнут 100-балльный результат по русскому языку выпускницей 11а класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11-х классов.

Аттестат с отличием получила трое учащихся 11 класса, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Задачи педагогического коллектива школы на 2018 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Рекомендации на 2018 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Руководителям МО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществить психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.
5. Повысить информационную компетентность участников образовательного процесса для практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ.

Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (учебные).

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Учитель	Уровень
сентябрь	Межпредметная онлайн-олимпиада	Чириков Иван	Диплом победителя	Клинкова А.В.	Всероссийский
сентябрь	Межпредметная онлайн-олимпиада	Назаров Александр	Диплом победителя	Алексеева Л.И.	Всероссийский
октябрь	«Русский с Пушкиным» онлайн-олимпиада по русскому языку	Чириков Иван	Диплом победителя	Клинкова А.В.	Международная
21.11.2017	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 2 класс»	Чириков Иван	Диплом 1 степени	Клинкова А.В.	Всероссийская
25.11.2017	Городской фестиваль –конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей» Праздник культуры и творчества Финляндии	Рябов Александр	Диплом призера	Клинкова А.В.	Городской
25.11.2017	Городской фестиваль –конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей» Праздник культуры и творчества Финляндии	Чириков Иван	Диплом призера	Клинкова А.В.	Городской
25.11.2017	Городской фестиваль –конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей» Праздник культуры и творчества Финляндии	Петелин Кирилл	Диплом призера	Клинкова А.В.	Городской
25.11.20	Городской	Трейман	Диплом	Клинкова	Городской

17	фестиваль –конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей» Праздник культуры и творчества Финляндии	Стефания	призера	АВ.	
16.01.18	Открытая российская интернет-олимпиада по математике	Чириков Иван	Диплом 2 степени	Клинкова АВ.	Городской
Ноябрь 2017	Международная олимпиада по математике для начальной школы	Чириков Иван	Диплом победителя	Клинкова АВ.	Международный
Декабрь 2017	Онлайн-олимпиада по математике	Чириков Иван	Диплом победителя	Клинкова АВ.	Международный
Декабрь 2017	7 Онлайн-олимпиада по математике	Чириков Иван	Диплом победителя	Клинкова АВ.	Международный
2017	Открытая интернет-олимпиада по физике «Невский интеграл»	Сундуков Александр 10б	Диплом первой степени	Железная Т.А	Невский район
2017	Открытая интернет-олимпиада по физике «Невский интеграл»	Воробьев Евгений 10б	Диплом первой степени	Железная Т.А	Невский район
2017	Всероссийская олимпиада по биологии.	Митаишвили Георгий 10А Загута Мария 8А Тимофеев Олег 7 В	Призеры	Олейник И.А	Невский район
2017	Всероссийская олимпиада по экологии.	Большаков Петр 8Б Торандо Андрей 9А Башмаков Иван 9А	Призеры	Олейник И.А	Невский район
2017	Всероссийская олимпиада школьников по математике.	Сундуков Александр 8б	Призер	Замышляева Э.М.	Невский район
2017	Кенгуру – выпускникам – девятиклассникам.	Бойцов Никита 9б Сундуков Александр 9б	Призеры	Замышляева Э.М.	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»
2017	Всероссийская	Яковлева	Победитель	Бакунина	Невский район

	олимпиада школьников по англ.яз	Станислава 10 а	ь	Г.А	
14.09	Конкурс «Я сердцем никогда не лгу...» (к юбилею С.Есенина)	Матузная Елизавета 9 «б»	призер	Головина Н.И.	район
15.10	Всероссийский конкурс сочинений	Головина Яна 5 «а» , Богданова Серафима 11 «а», + Боткина Мария Николаевна	Победитель + призеры	Назарова Г.Н. Головина Н.И., Корбут М.Е	Россия
16.11	Русский медвежонок	376 учеников	участие	Головина Н.И. Назарова Г.Н Корбут М.Е. Ратунова Л.Л. Ходиева Е.К Крицкая Н.В	Россия
16.11	Русский медвежонок	28 учеников	Участие	Калинина Л.Е.	Россия
16.11	Русский медвежонок	16 учеников	Участие	Клинкова А.В.	Россия
16.11	Русский медвежонок	25 учеников	Участие	Хохлова И.В.	Россия
16.11	Русский медвежонок	25 учеников	Участие	Яковлева Т.Н.	Россия
16.11	Русский медвежонок	24 учеников	участие	Александрова И.А.	Россия
16.11	Русский медвежонок	18 учеников	участие	Пономарева А.Г.	Россия
16.11	Русский медвежонок	19 учеников	участие	Алексеева Л.И.	Россия
16.11	Русский медвежонок	21 учеников	участие	Демидова Е.А.	Россия
16.11	Русский медвежонок	17 учеников	участие	Степанова Н.Т.	Россия
24.11	Конкурс «Когда говорят о России, я вижу район у Невы»		участники	Голоина Н.И., Ратунова Л.Л.	Район

5.12.	Фестиваль «Искатели своих корней»	Соболева Настасья 5 «б»	призер	Головина Н.И.	всероссийский
30.01	Конкурс «Сталинград. Судьба человека»		участники	Головина Н.И.	всероссийский
16.02	Конкурс «Проба пера»	Богданова Серафима	призер	Головина Н.И.	регион
26.02	«Расскажи миру о своей России»		участник	Головина Н.И.	всероссийский
20.02	«Родное сердце»		участники	Головина Н.И.	всероссийский
27.04	«Сказка в новогоднюю ночь»		Участник и	Головина Н.И.	всероссийский
22.04	«Волшебное слово»		Участник и	Головина Н.И.	всероссийский
20.02	«Детский международный фестиваль детского литературного творчества»		Участник и	Головина Н.И.	международный
20.01	«Сталинград. Судьба человека»		Участник и	Головина Н.И.	всероссийский

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (спортивное направление).

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Учитель	Уровень
14.10.2017	Школьные спортивные соревнования «Весёлый мяч»	Якимов Даниил	1 место	Александрова И.А.	школьный
17.11.2017	Турнир «Медвежонок» по Оями-каратэ	Христофис Глеб	2 место	Клинкова А.В.	Городской
2017	Олимпиада по физкультуре	Лебедев Андрей -8а Артемьева Анна	Призеры	Кулагина С.Р.	Невский район
2017	Первенство Невского района по Волейболу среди ОУ (2017-2018 уч. год)	11Б - Гвадзабия Полина 10А - Григорьевых Лидия 10 Б - Акимова Александра, Софронова Анастасия	3 место	Кулагина С.Р Морозова АА Захарова ЕЮ	Невский район

		9Б - Дрончковская Вероника 6А - Жекова Зоя			
--	--	--	--	--	--

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (внеучебные).

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Учитель	Уровень
сентябрь	Районный конкурс «Семейный фотоальбом»	Чириков Иван	2 место в номинации «История моей семьи»	Некрасова М.А.	Районный
Август	Курс по росписи в «Городе Кубанских мастеров»	Чириков Иван	Диплом о прохождении курса по росписи в «Городе Кубанских мастеров»	Клинкова А.В.	Всероссийский
29 октября	Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха»	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место в номинации «Соло»	Клинкова А.В.	Всероссийский
29 октября	Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха»	Воробьева Рогнеда	Диплом за 3 место в номинации «Соло Кубок»	Клинкова А.В.	Всероссийский
3.12.17	Турнир по спортивным танцам Престиж 2017	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место Н6 СОЛО 2008 и мл	Клинкова А.В.	Городской
3.12.17	Турнир по спортивным танцам Престиж 2017	Воробьева Рогнеда	Диплом за 3 место Кубок Самба СОЛО 2008 и мл	Клинкова А.В.	Городской
3.12.17	Турнир по спортивным танцам Престиж 2017	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место в группе	Клинкова А.В.	Городской

			Кубок Ча-ча-ча СОЛО 2008 и мл		
10.12.2017	Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха»	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место В номинации и Соло	Клинкова А.В.	Всероссийский
10.12.2017	Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха»	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место Кубок «ЧА-Ча-ча»	Клинкова А.В.	Всероссийский
10.12.2017	Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха»	Воробьева Рогнеда	Диплом за 1 место Кубок «Модного рока»	Клинкова А.В.	Всероссийский
26.01.18	«Дорога и мы»	Борукаева Серафима	Диплом за 3 место	Хохлова И.В.	Городской

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (финский язык).

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Учитель	Уровень
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Бондарев Александр 4 «Б»	3 место	Ильина Ю.В.	городской
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Волочанинов Петр 4 «Б»	3 место	Шабалина А.П.	городской
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Шаров Ярослав 4 «Б»	3 место	Шабалина А.П.	городской
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Краснов Дмитрий 4 «Б»	2 место	Ильина Ю.В.	городской
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Ляшенко Елизавета	2 место	Павлова В.В.	городской
17.11.2017	Городская интеллектуально-познавательная игра	Мовчко Мария	призер	Павлова В.В.	городской

	«Что? Где? Когда?»				
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Кристина Самойлова 1 «В»	1 место (победитель)	Тюнина Н.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Мария Кроткова 2 «В»	призер	Павлова В.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Рыжинков Рома 2 «В»	1 место (победитель)	Хохлова И.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Гулякин Даниил 2 «В»	призер	Хохлова И.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Ковальчук Кристина 2 «В»	призер	Хохлова И.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Петелин Кирилл 2 «Б»	призер	Клинкова А.В.	городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Рябов Саша 2 «Б»	призер	Клинкова А.В.	городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Чириков Иван 2 «Б»	призер	Клинкова А.В.	Городской
25.11.2017	IV Городской фестиваль исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Трейман Стефания 2 «Б»	призер	Клинкова А.В.	городской
7.12.2017	Городской конкурс чтецов	Самойлова Кристина 1	1 место (победитель)	Тюнина Н.В.	городской

		«В»	ь)		
7.12.2017	Городской конкурс чтецов	Кроткова Мария 2 «В»	призер	Павлова В.В.	городской
7.12.2017	Городской конкурс чтецов	Краснов Дмитрий	призер	Ильина Ю.В.	городской
7 12 2017	Конкурс чтецов стихотворений на финском языке	Староказникова О 8б Трухин Е 8б Лященко В 8б Казачко Г8б	Победитель Призер Призер призер	Кузнецова С В	городской
7.12.2017	Конкурс чтецов стихотворений на финском языке	Ерошенкова Гаяна, Попова Татьяна Матюхина Вероника, Колесова Анастасия, Смирнов Данила, Тропина Полина	победитель	Сильянова А.В.	городской
2017 год	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Каменева Анастасия, Рогова Елизавета	Призер	Сильянова А. В.	региональный
17.02.2017	Городская научно-практическая конференция школьников «Финляндия-Россия: исторические, культурные и экономические связи»	Колесова Анастасия, Краскова Олеся	Победитель	Сильянова А.В.	городской
25.11.2017	Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства « В кругу друзей»	Колесова Анастасия, Заяц Татьяна, Исаева Анастасия, Алексеев	Победитель	Сильянова А.В.	городской

		Влад, Ольбинский Антон.			
25.11.2017	Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Учащиеся 11А, 11Б	Победитель	Шабалина А.П.	городской
2017	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Соколова София, Беспятых Карина, Савельев Дмитрий, Ходзицкая Татьяна Гамаюнова Дарья	Призеры победитель	Шабалина А.П.	региональный
2017	Межрегиональная общегуманитарная развивающая олимпиада школьников по финскому языку «Морошка»	Кугаро Ира	Призер (3 место)	Шабалина А.П.	региональная
2017	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Трошенко Марта Жабровец Екатерина Петрова Елизавета	Победитель I место Призер III место Призер III место	Соколова (Калинина) А.М.	региональный
2017	Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей»	Учащиеся 8-11 классов	Победители	Соколова (Калинина) А.М	городской
2017	Межрегиональная общегуманитарная развивающая олимпиада школьников по финскому языку	Грабчак Евгения	Призер (3 место)	Соколова (Калинина) А.М	региональная

	«Морошка»				
2017	Республиканской олимпиады школьников по карельскому, вепсскому и финскому языкам	Жабровец Екатерина	Победитель I место	Соколова (Калинина А.М.)	региональная
12.05.2017	Городская научно-исследовательская конференция «Экологические проблемы современности и пути их решения»	Петрова Елизавета, Виноградова Дарья, Журова Анастасия	Лауреаты	(Калинина) А.М	Городская
17.02.2017	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Финский Петербург»	Жабровец Екатерина Козлова Влада, Сафонова Анна, Троць Александра, Яковлева Станислава	Победитель в номинации и лучший информационный проект Победители в номинации «За стремление к самосовершенствованию»	(Калинина) А.М	городская

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Фамилия, имя участника районного этапа	Количество участников регионального этапа	Фамилия, имя участника регионального этапа
Химия	8	6	1	Будников Артём	0	0
	9	3	3	Барабанов Артём Попова Татьяна Куликова Дарья	0	0

	10	3	3	Сундуков Александр Мальков Семён Крахмалев Дмитрий	0	0
	11	7	4	Краскова Олеся Данченко Анна Колесова Анастасия Гвадзабия Полина	0	0
Физика	7	8	0		0	0
	8	3	0		0	0
	9	9	0		0	0
	10	5	3	Сундуков Александр Воробьев Евгений Жабровец Дмитрий	0	0
	11	6	0		0	0
Математ ика	5	23	0		0	0
	6	14	2	Ендовицкая Ксения Варенникова М.	0	0
	7	19	4	Тестов Дмитрий Молчанова М. Ларионова П. Пильф Кирилл	0	0
	8	24	1	Сергеев Матвей	0	0
	9	18	1	Мазин А.	0	0
	10	5	1	Сундуков Александр	0	0
	11	10	1	Колесова А.	0	0
Географи я	5	6	0		0	0
	6	1	0		0	0
	7	2	0		0	0
	8	15	0		0	0

	9	19	3	Башмаков И. Мазин А. Шолохов Д.	0	0
	10	5	1	Савельев А.	0	0
	11	9	1	Алексеев В.	0	0
Информатика	6	3	1	Сафин Артем	0	0
	7	11	5	Тестов Дмитрий Голубев Илья Шолохова Иванов Тимофеев Олег	0	0
	8	6	5	Кудряшова Александра Мосин Артем Ларшина Юлия Павлов Иван Будников Артём	0	0
	9	4	1	Матюхина	0	0
	10	5	0		0	0
	11	9	0		0	0
Биология	7	6	1	Тимофеев Олег	0	0
	8	3	1	Загута Мария	0	0
	9	7	1	Павлющенко В.	0	0
	10	3	1	Митаишвили Егор	0	0
Экология	7	2	1	Тимофеев Олег	0	0
	8	3	1	Большаков Петр	0	0
	9	3	1	Башмаков И.	0	0
	10	2	1	Митаишвили Егор	0	0
Литература	5	6	0	0	0	0
	6	2	0	0	0	0
	7	12	1	Ларионова Полина	0	0
	8	7	1	0	0	0
	9	4	0	0	0	0
	10	5	2	Яковлева Станислава Богомолова Анастасия	0	0
	11	4	0	0	0	0
Русский	7	9	2	Ларионова	0	0

язык				Полина Бабаева Елизавета		
	8	9	1	Костыгина Анна	0	0
	9	6	2	Рогова Елизавета Мазин Андрей	0	0
	10	5	1	Каменева Анастасия	0	0
	11	12	2	Зяц Татьяна Богданова Серафима	0	0

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

4. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров –

высшая категория	первая категория	без категории
28 %	40 %	32 %

- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы:

до 5 лет	свыше 30 лет
18%	26%

- распределение педагогических работников по возрасту:

до 30 лет	от 55 лет
18%	33%

- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 93% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов)

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта

Участие в муниципальных, региональных семинарах.

№	ФИО учителя	Дата	Тема семинара	Форма представления	Уровень
1	Кулагина С.Р	05.11.17	«Актуальные аспекты реализации ФГОС: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Выступление «Мы хотим вернуть моду «Быть здоровым!»	Всероссийский
2	Авдеева О.Е.	06.02.17	«Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Семинар и мастер-классы	Региональный
3			«Образование: новые технологии, новые возможности»	Круглый стол	Всероссийский (онлайн)
4	Иванова В.А.	15 ноября 2017 года	Городской практико-ориентированный семинар «Активизация познавательной деятельности обучающихся через уроки ОРКСЭ и внеурочную деятельность».		Городской

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название	Место проведения
1	Головина Н.И.	Выездной семинар в рамках 8 Международной конференции «Информационные технологии для новой школы».	ГБОУ №498
2	Корбут М.Е.,	Межрегиональный педагогический форум «Методические стратегии работы с	гимназия №171 Центрального р-

		текстами различной функциональности».	на СПб
3	Крицкая Н.В.,	Межрегиональный педагогический форум «Методические стратегии работы с текстами различной функциональности».	гимназия №171 Центрального р-на СПб
4	Ходиева Е.К	Межрегиональный педагогический форум «Методические стратегии работы с текстами различной функциональности».	гимназия №171 Центрального р-на СПб
5	Назарова Г.Н.	Семинар – учебное погружение «Умение жить в Одессе, или в поисках 12 стульев» (межпредметные связи). Участие с командой обучающихся 7 класса	Образовательный центр «Участие» при поддержке Санкт-Петербургской общественной организацией «Еврейская национальная-культурная автономия - ресурсный центр» и Фонда Genesis Philanthropy Group
6	Ратунова Л.Л.	выступление на дискуссионной площадке «Профессиональная деятельность молодого учителя в свете новых стандартов (ФГОС, Профстандарт, ИКС)	Городской семинар «Петербург молодых педагогов»
7	Ратунова Л.Л.	Традиционный августовский семинар для молодых педагогов СПб	ИМЦ Приморского р-на
8	Ратунова Л.Л.	«Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования семейных ценностей у детей и подростков»	ГБУ ИМЦ Фрунзенского р-на СПб
9	Ратунова Л.Л.	Межрегиональный педагогический форум «Методические стратегии работы с текстами различной функциональности»	гимназия 171
10	Свиридова Т.Н.	Семинар в рамках международного сотрудничества муниципалитета города Куовалы, училища Кюменлаапсо и Ассоциацией образовательных учреждений с финским языком	Куовола (Финляндия)
11	Свиридова Т.Н.	Выступление «Текстоориентированный подход на уроках русского языка как условие формирования метапредметных навыков»	Образовательный проект в рамках городских курсов повышения квалификации. Круглый стол 31 мая 2017 года в

			СПб АППО.
12	Авдеева О.Е.	Семинар и мастер-классы «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»	
13	Авдеева О.Е.	«Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу»	Петербургский международный образовательный форум 2017
14	Авдеева О.Е.	«Информационные технологии для Новой школы»	Московский международный салон образования 2017 (онлайн)
15	Авдеева О.Е.	Круглый стол «Образование: новые технологии, новые возможности»	
16	Захарова Е.Ю.	Межрегиональный пед. форум «Организация экологического и здоровьесозидающего образования обучающихся»	ГБОУ школа № 491
17	Кулагина С.Р	Межрегиональный пед. форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ школа № 528
18	Морозова А.А.	Межрегиональный пед. форум «Организация экологического и здоровьесозидающего образования обучающихся»	ГБОУ школа №491
19	Кабанина Н.И	«Современные направления в реализации предметной области «Технология» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	ГБОУшкола № 215
20	Кузьмина Н.В.	Итоговая конференция учителей изобразительного искусства по итогам учебного года.	
21	Трусова Е.В.	Методический семинар РМО учителей истории и обществознания «Методические основы формирования антикоррупционного сознания обучающихся на уроках истории и обществознания»	ГБОУ №593
22	Харкевич А.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Методические подходы к обновлению содержания общественно-научного образования на примере тем «Великая российская революция», и реформы»	АППО
23	Харкевич А.С.	3 городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	ГБОУ 593
24	Харкевич А.С.	Городское социально-образовательное	

		мероприятие День карьеры педагога в рамках Петербургского образовательного форума 2017	
25	Воронцов А.В.	Всероссийская конференция ассоциации учителей истории и обществознания по принятию новой концепции преподавания обществознания в школе.	Москва
26	Воронцов А.В.	Работа городского комитета Всероссийской олимпиады школьников	
27	Воронцов А.В.	Работа методической комиссии Всероссийской олимпиады по обществознанию	
28	Свербеева О.Н.	Межрегиональная научно- практическая конференция «Обучение в классах с углубленным изучением математики: содержание, технологии, организация» Выступление Тема доклада: «Вовлечение одаренных детей в исследовательскую работу по математике»	Межрегиональная научно- практическая конференция «Обучение в классах с углубленным изучением математики: содержание, технологии, организация»
29	Братийчук М.В.	«Математическое и технологическое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»	Всероссийская педагогическая конференции (в рамках ПМОФ-2017)
30	Братийчук М.В.	«Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Проблемы и перспективы метапредметной интеграции в современном образовании»	Всероссийская педагогическая конференции (в рамках ПМОФ-2017)
31	Калинина Л.Е	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ школа № 215
32	Матюхина А.В.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ школа № 215
33	Клинкова А.В.	Районный семинар «Современный урок в начальной школе»	ГБОУ № 667
34	Алексеева Л.И	Районный научно-методический семинар «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБОУ № 641
35	Алексеева Л.И	Районный семинар для заместителей	ГБОУ № 26

		директоров «Гражданско-патриотическое воспитание в ОУ достижения, проблемы, инновации»	
36	Алексеева Л.И.	Районная научно-практическая конференция «Педагогика детского движения: опыт, проблемы и перспективы»	ГБОУ № 527
37	Степанова Н.П.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
38	Степанова Н.П.	Восьмая международная конференция «Информационные технологии для новой школы»-«Оптимизация образовательного процесса средствами ИКТ»	ГБОУ № 498
39	Хохлова И.В.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
40	Демидова Е.А.	Районный семинар «Современный урок в начальной школе»	ГБОУ № 667
41	Яковлева Т.Н.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
42	Пономарёва А.Г.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
43	Александрова И.А.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
44	Свиридова С.А.	Межрегиональный педагогический форум «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 215
45	Александрова И.А.	Межрегиональный педагогический форум. Открытая конференция классных руководителей общеобразовательных учреждений СПб «Роль классного руководителя в работе с одарёнными детьми»	Академия талантов СПб
46	Александрова И.А.	Районный семинар – встреча с преподавателями по ОРКСЭ « Основы православной культуры» Невского района в храме Апостола Петра	Храм Апостола Петра
47	Трусова Е.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.	АППО
48	Трусова Е.В.	II научно-методическая конференция «Преподавание «трудных вопросов»	АППО

		истории в контексте требований историко-культурного стандарта и ФГОС» в рамках VII Петербургского образовательного форума	
49	Иванова В.А.	Межрегиональный педагогический форум. «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию»	ГБОУ № 587 ГБОУ № 215

Участие педагогов в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах.

№	ФИО участника	Дата	Форма мероприятия	Степень участия
1	Олейник И.А	апрель	Всероссийская олимпиада по биологии	Жюри
2	Замышляева Э.М.	февраль	Математическая регата	Жюри
3	Кулагина С.Р	декабрь	Районная олимпиада по физической культуре	Жюри
4	Авдеева О.Е.	Март 2017	Петербургский международный образовательный форум 2017, площадка «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу»	Докладчик
		Март 2017	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Участник
		Апрель 2017	Московский международный салон образования 2017	Участник (онлайн)

Публикации педагогов школы

№ п/п	Автор	Название	Форма	Выходные данные
1	Головина Н.И.	«Человек, будь человечнее!»	Урок	СМИ «Пионер»
2	Назарова Г.Н.	«В стране невыученных уроков»	Урок	СМИ «Пионер»
3	Назарова Г.Н.	«Недостаточные глаголы»	Урок	СМИ «Пионер»
4	Свиридова Т.Н.	«Текстоориентированный подход на уроках русского языка как условие формирования	Статья	Сборник статей «Школа нового поколения: Образовательна

		метапредметных навыков»		я сеть как ресурс развития» по итогам 7 международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2017
5	Авдеева О.Е.	Опыт включения 3D-моделирования в программу общеобразовательных предметов в средней и старшей школе. –	Тезисы	Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу: сборник тезисов. – СПб, 2017.
6	Хохлова И.В.	«Вам, любимые» (к 8 марта)	Внеклассное мероприятие	Социальная – методическая сеть http://2beregaspb.ru/
7	Матюхина А.В.	Урок математики 4 класс «Задачи на движение»	урок	Социальная сеть работников образования
8	Калинина Л.Е.	«День Матери» (радиопередача)	Внеклассное мероприятие	Социальная – методическая сеть http://2beregaspb.ru/
9	Алексеева Л.И.	Урок по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») «Что такое счастье?»	урок	Детский образовательный портал для интерактивного обучения детей при помощи интересных игровых заданий и задач. Учи.ru

10	Замышляева Э.М.	Итоговый урок по теме: «Квадратные уравнения. 8 класс»	Урок	Публикация в электронном СМИ http://nsportal.ru/node/619477
11	Олейник И.А	Презентация урока биологии» Развитие животных с превращением и без превращения»	Презентация в электронном СМИ	nsportal.ru/node/3011613
12	Олейник И.А	Презентация урока по биологии «происхождение человека»	Презентация в электронном СМИ	nsportal.ru/node/3011582

Участие в конкурсах педагогического мастерства

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Байнова Н.А.	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2016-2017 учебном году в номинации «Сердце отдаю детям» в подноминации «Классный руководитель»	район	Участник первого и второго туров.
Епифанова О.А.	«Лучший урок финского языка»	городской	Призер (2место)
Головина Н.И.	«В стиле Маяковского»	городской	2 место
Головина Н.И.	«Конкурс эссе»	всероссийский	участник
Головина Н.И.	«Мир в твоих руках»	район	участник

Вышепредставленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ № 23 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2018 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 2 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 22 936 единицы, из них учебно-методическая литература – 15 292. Оформлена подписка на 15 наименований периодических изданий, имеется медиатека.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 01.08.2017г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-7 классов	Обеспеченность обучающихся 8-11 классов
1-7-х классов	7-11-х классов	учебниками	учебниками
571	237	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

6. Оценка качества материально-технической базы

В школе функционируют:

- 37 учебных кабинетов, в т.ч. 2 кабинета информатики, музыки, ИЗО, географии, технологии
- кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские
- библиотека
- спортивная площадка
- столовая
- медицинский кабинет
- хореографический зал

Перечень средств обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся (библиотека).

В школе имеются приборы, оборудование в кабинетах, муляжи, компьютеры с выходом в интернет – точка доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) Смольный СПб ГУП “АТС Смольного”.

В школе функционирует единая локальная сеть, соединяющая все учебные и административные кабинеты школы.

Доступ к ресурсам Интернет для всех пользователей осуществляется с использованием Интернет-фильтра «Цензор»

Материально-техническая база:

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеров всего:	95
	Из них:	
	Стационарные ПК	52
	Ноутбуки	43
2.	Принтеры в т.ч. МФУ	45
3.	Мультимедийные проекторы	30
4.	Интерактивные доски	18
5.	Документкамера	2
6.	Музыкальный центр	1
7.	Телевизор	10
8.	ЖК панель	1
9.	Магнитофоны	15

Организация питания

В школьной столовой, рассчитанной на 125 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование.

В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Организация питания обеспечивается по договору с ОАО КСП «Волна»

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для обучающихся организовано 2-х разовое горячее питание.

В столовой есть буфет.

Режим работы школьной столовой с 9:00-16:00

Организация медицинского обслуживания

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета:

- медицинский и процедурный кабинет оборудованы и оснащены согласно современным требованиям, оснащены всеми необходимыми инструментами и медикаментами

- комплекс «Здоровый ребенок»
- стенды «Личная гигиена», «Укрепление здоровья»

Обеспечение безопасности

- организация охраны: система пожарной сигнализации АПС, тревожная кнопка, сторожа

- видеонаблюдение
- дежурство по школе учителей и учащихся
- изучение правил поведения в школе
- изучение правил дорожного движения
- памятки-схемы безопасной дороги в школу
- инструктаж по технике безопасности перед экскурсиями, поездками, школьными и внешкольными мероприятиями

- неделя безопасности учащихся
- безопасное колесо
- проведение объектовых тренировок по ЧС

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

1 б	30									
1 в	30									
2 параллель	77	77	4,48	82,1	6	7,79	48	62,34	77	100
2 а	25	25	4,64	87,32	4	16	19	76	25	100
2 б	26	26	4,38	78,68	1	3,85	14	53,85	26	100
2 в	26	26	4,44	80,5	1	3,85	15	57,69	26	100
3 параллель	74	74	4,4	79,3	3	4,05	36	48,65	74	100
3 а	27	27	4,4	79,36	1	3,7	15	55,56	27	100
3 б	25	25	4,29	75,36			7	28	25	100
3 в	22	22	4,54	83,72	2	9,09	14	63,64	22	100
4 параллель	81	81	4,54	84,28	12	14,81	52	64,2	81	100
4 а	27	27	4,52	83,54	1	3,7	16	59,26	27	100
4 б	26	26	4,52	83,69	6	23,08	17	65,38	26	100
4 в	28	28	4,58	85,54	5	17,86	19	67,86	28	100
Основное общее образование	401	401	4,06	68,32	15	3,74	145	36,16	401	100
5 параллель	98	98	4,34	77,18	10	10,2	60	61,22	98	100
5 а	25	25	4,42	79,65	2	8	17	68	25	100
5 б	26	26	4,21	73,14	2	7,69	12	46,15	26	100
5 в	23	23	4,35	77,07	1	4,35	18	78,26	23	100
5 г	24	24	4,39	79,19	5	20,83	13	54,17	24	100
6 параллель	75	75	4,2	72,73	1	1,33	33	44	75	100
6 а	27	27	4,2	72,63			8	29,63	27	100
6 б	23	23	4,1	69,65			9	39,13	23	100
6 в	25	25	4,3	75,69	1	4	16	64	25	100
7 параллель	76	76	4,04	67,7			17	22,37	76	100
7 а	29	29	4,25	74,48			12	41,38	29	100
7 б	26	26	3,97	65,21			3	11,54	26	100
7 в	21	21	3,83	61,42			2	9,52	21	100
8 параллель	60	60	3,95	64,51	1	1,67	16	26,67	60	100
8 а	27	27	4,06	67,57			9	33,33	27	100
8 б	19	19	3,89	62,42			3	15,79	19	100
8 в	14	14	3,85	61,43	1	7,14	4	28,57	14	100
9 параллель	92	92	3,86	61,68	3	3,26	19	20,65	92	100
9 а	31	31	3,91	63,44	2	6,45	9	29,03	31	100
9 б	32	32	3,92	63,82	1	3,12	10	31,25	32	100
9 в	29	29	3,73	57,44					29	100
Среднее общее образование	85	85	3,96	64,89	5	5,88	19	22,35	85	100
10 параллель	43	43	3,83	60,75	2	4,65	3	6,98	43	100
10 а	20	20	4,04	67,57	2	10	2	10	20	100
10 б	23	23	3,64	54,82			1	4,35	23	100
11 параллель	42	42	4,1	69,14	3	7,14	16	38,1	42	100
11 а	25	25	3,93	63,43	1	4	5	20	25	100
11 б	17	17	4,35	77,52	2	11,76	11	64,71	17	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	808	718	4,14	70,92	41	5,71	300	41,78	718	100

2) Качество и успеваемость по классам 2016-2017 учебного года

Качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итого
Начальное	90,07	91,28	90,51	88,55			90,9		

общее образование									
1 параллель									
1 а									
1 б									
1 в									
2 параллель	91,05	90,48	91,92	90,76			91,92		
2 а	95,11	93,78	95,56	95,11			96,44		
2 б	87,18	89,32	89,32	86,75			87,61		
2 в	91,03	88,46	91,03	90,6			91,88		
3 параллель	90,84	91,14	89,04	86,94			89,79		
3 а	87,24	85,19	87,24	85,19			87,65		
3 б	91,56	92,44	87,11	86,22			88		
3 в	94,44	96,97	93,43	89,9			94,44		
4 параллель	88,41	92,17	90,52	87,93			90,95		
4 а	89,71	91,77	90,53	88,48			90,95		
4 б	85,34	90,56	89,27	82,48			88,46		
4 в	90	94,05	91,67	92,46			93,25		
Основное общее образование	72,88	73,13	70,96	71,17			74,94	75,6	71,9
5 параллель	91,16	88,99	86,29	81,45			88,05		
5 а	93,67	91,3	90,2	85,91			91,61		
5 б	87,82	83,28	81,73	75,32			82,37		
5 в	95,29	94,2	89,13	83,94			93,12		
5 г	88,09	87,73	84,42	81,09			85,56		
6 параллель	81,28	83,08	78,54	78,75			82,67		
6 а	82,27	84,05	76,64	81,2			83,19		
6 б	73,58	72,91	72,82	71,24			74,58		
6 в	87,35	91,38	85,85	83,02			89,54		
7 параллель	69	70,34	68,51	66,72			70,39		
7 а	78,45	83,04	82,1	80,6			81,47		
7 б	69,23	66,91	63,7	64,49			69,71		
7 в	55,65	57,06	55,95	50,3			55,95		
8 параллель	68,62	70,05	69,44	70			73,24		
8 а	79,63	75,46	75,51	75,51			81,28		
8 б	61,42	65,09	64,91	66,96			68,42		
8 в	56,97	66,27	63,89	63,49			64,29		
9 параллель	59,18	58,53	56,97	62,46			64,45	75,6	71,9
9 а	64,72	62,9	61,29	67,08			67,94	72,73	73,13
9 б	60,2	62,82	60,27	64,11			66,14	79,38	74,95
9 в	52,16	49,14	48,71	55,82			58,84	74,48	67,24
Среднее общее образование					65,49	69,57	71,53		81,43
10 параллель					56,23	61,09	62,48		
10 а					68,69	70	73,33		
10 б					45,51	53,33	53,04		
11 параллель					74,92	78,25	80,79		81,43
11 а					66,93	70,67	74,67		74,13
11 б					86,67	89,41	89,8		92,16

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	77,37	77,88	76,07	75,73	65,49	69,57	78,06	75,6	74,76
----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------

Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	99,76	99,95	99,81	99,81			100
1 параллель							
1 а							
1 б							
1 в							
2 параллель	99,86	100	100	99,86			100
2 а	100	100	100	100			100
2 б	99,57	100	100	100			100
2 в	100	100	100	99,57			100
3 параллель	99,85	99,85	99,85	99,85			100
3 а	99,59	99,59	99,59	100			100
3 б	100	100	100	100			100
3 в	100	100	100	99,49			100
4 параллель	99,59	100	99,59	99,73			100
4 а	100	100	100	100			100
4 б	98,71	100	98,71	99,57			100
4 в	100	100	100	99,6			100
Основное общее образование	98,95	99,15	98,44	98,83			100
5 параллель	99,91	99,83	99,66	98,62			100
5 а	100	99,33	100	98,99			100
5 б	100	100	99,36	98,08			100
5 в	100	100	99,64	99,27			100
5 г	99,64	100	99,64	98,18			100
6 параллель	99,59	99,38	99,18	99,28			100
6 а	99,71	99,72	99,43	99,43			100
6 б	99	98,33	97,99	99			100
6 в	100	100	100	99,38			100
7 параллель	98,19	98,01	97,11	98,02			100
7 а	100	99,35	98,25	100			100
7 б	97,84	99,03	96,39	97,1			100
7 в	96,13	94,89	96,43	96,43			100
8 параллель	98,79	98,98	98,7	98,89			100
8 а	100	98,76	99,79	98,56			100
8 б	97,63	99,7	97,37	99,12			100
8 в	98,01	98,41	98,41	99,21			100
9 параллель	98,5	99,52	97,89	99,31			100
9 а	98,99	99,6	98,59	98,57			100
9 б	98,43	100	98,04	99,6			100
9 в	98,06	98,92	96,98	99,78			100
Среднее общее образование					99,21	99,92	100
10 параллель					98,44	100	100
10 а					99,33	100	100
10 б					97,68	100	100
11 параллель					100	99,84	100

11 а					100	99,73	100
11 б					100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,16	99,36	98,8	99,08	99,21	99,92	100

В течение 2017 учебного года были проведены диагностические работы районного, регионального и всероссийского уровней по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент качества проведенных работ составил 77,5, процент успеваемости - 99,2.

Полученные по результатам данных работ проценты качества и успеваемости соответствуют показателям конца учебного года, что свидетельствует об объективности оценивания знаний обучающихся школы.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

8. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 23 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС-2004г.).

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел II.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,32 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3/3,3%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	134/17%
1.19.2	Федерального уровня	10/2%
1.19.3	Международного уровня	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	687/88,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/68%
1.29.1	Высшая	19/31%
1.29.2	Первая	22/36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/26/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м
-----	---	------------

Директор ГБОУ школы № 23

Т.И.Бондарчук