

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ К.Н.Серов
«__» _____ 2015г.



Принята на заседании Попечительского Совета
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.12.2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя
общеобразовательная школа №23 с
углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Бондарчук Т.И.
Приказ № 116/1 от 23.12.2015 года



Принята на заседании Педагогического
Совета ГБОУ средняя
общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского
языка Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.12.2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИНСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДОВ**

Санкт-Петербург
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
	ВВЕДЕНИЕ	9
1.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	11
1.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015г.	11
1.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике	13
1.2.1.	Качество образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	13
1.2.2.	Дополнительное образование и воспитательная работа	20
1.2.3.	Инновационная деятельность	22
1.2.4.	Управление качеством образовательного процесса	23
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	24
2.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
2.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	27
3.	SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	28
3.1.	Оптимальный сценарий развития	29
3.2.	Концепция развития	30
3.3.	Цель и задачи развития	33
3.4.	Направления инновационной деятельности (содержание мероприятий и ожидаемые результаты)	37
3.5.	Управление и отчетность по Программе развития	59
3.6.	Финансовый план реализации Программы развития	60
3.7.	Проекты Программы развития	61
3.8.	Управление по минимизации рисков реализации Программы	86

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг «Школа поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия»</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 – Публичная декларация целей и задач развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

	Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Периоды и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь - декабрь 2015г.</p> <p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г.</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2016 – август 2020г.</p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2020г. - декабрь 2020г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цель программы	Создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта, позволяющего осваивать поликультурное пространство социальной среды.
Основные задачи по направлениям	<p>I.Повышение качества и доступности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; – разработка образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; – создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; – овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории как своего этносоциума, так и европейского, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России; – совершенствование качества преподавания урока, курса, внеурочного занятия в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного подхода и использования личностно-ориентированных технологий;

– разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты.

II. Одаренные дети: создание условий для развития

– организация системы проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми;

– развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей;

– оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;

– включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов модулей (курсов, семинаров) для работы с одаренными детьми (в т.ч. на рабочем месте);

– отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

– запуск механизма нелинейного расписания, включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП).

III. Развитие системы поликультурного воспитания:

– совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС;

– создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

– совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности;

– разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

IV. Повышение уровня квалификации педагогов:

– создать систему внутреннего взаимодействия

	<p>учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий; – создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. <p>V. Развитие здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; – расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья. <p>VI. Расширение открытости школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели, повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования; – расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; – развитие форм и практик государственно-общественного управления школой; – управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО; – расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам; – развитие международных связей школы. <p>VII. Независимая оценка качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать систему внутренних мониторингов качества образования; – обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы комплексной оценки качества.
Основные	«Мы в ответе за наше будущее»

<p>проекты, подпрограммы, направления</p>	<p>«Писатели детям» «Школьные вести» «Школьное телевидение» «Профессиональная компетентность учителя как системообразующий фактор устойчивого развития школы» «Школа – территория здоровья»</p>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост качества и доступности основного и дополнительного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – владение обучающимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями в условиях поликультурного образования; – воспитание интеллектуальной личности, способной решать задачи в поликультурном обществе, открытой для культуры своего народа, культуры народов совместного проживания и мировой культуры; личности, готовой к саморазвитию, самообразованию; – рост российской самоидентификации учащихся в условиях поликультурной социальной среды; – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности учащихся, участвующих в разных формах и видах внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; – повышение квалификации педагогов школы в области овладения проектными технологиями, использования современных образовательных технологий для формирования поликультурных компетенций обучающихся; – создание запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих формированию поликультурной личности школьника.
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон</p>	<p>Бондарчук Тамара Игоревна, директор школы. Телефон: (812) 588-79-10</p>
<p>Сайт</p>	<p>http://spbschool23.umi.ru</p>

образовательного учреждения	
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

Введение

Программа развития ГБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для достижения результата необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению, что позволит в полной мере реализовывать стандарт и выполнять государственное задание, а также

определить специфику образовательного учреждения, что позволит выделить круг образовательных результатов из разряда «ребёнок сможет научиться», для достижения которых в ОУ будут созданы особые условия, что будет способствовать формированию контингента школы и развитию её имиджа. ГБОУ школа № 23 Невского района Санкт-Петербурга – школа с углублённым изучением финского языка. Образовательное учреждение имеет сложившуюся систему традиций и специфику работы. С 1989 года в школе изучается финский язык и, как следствие, ведется целенаправленная работа в области международного партнёрства, в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного воспитания и развития личности.

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 года

Результатом деятельности в рамках программы 2010-2015 следует считать:

- создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности;
- обеспечение учащихся высоким уровнем знаний, гарантирующих поступление в высшие учебные заведения, при одновременно широкой общекультурной подготовке;
- целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ;
- обновление материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом;
- совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель);
- создание механизмов управления, в результате деятельности которых территория образовательного учреждения станет территорией высокого качества образования и здорового образа жизни детей и подростков;
- широкое внедрение и использование современных информационных технологий в процесс обучения и воспитания;
- соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, городской и районной программам развития образования;
- соответствие показателей результативности целям Программы развития,
- соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- изучены различные модели управления образовательной системой;
- формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;

- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;
- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;
- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Программа развития не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и районного уровней, основываясь на социальном заказе, учитывает вариативность образовательных программ, реализуемых школой, предусматривающих необходимость гармонизации интересов всех субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает такие факторы, как:

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- демографическую и географическую ситуацию микрорайона (пространство, экономика);
- социальный престиж образования, наличие учреждений культуры и способность их к сотрудничеству, состояние здоровья детей (социокультурные факторы);
- финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные и управленческие условия и обеспечения образовательного учреждения, перспективы их развития.

Общими показателями развития образовательного учреждения являются:

- системность подхода в претворении поставленных задач;
- реализация образовательных программ, предусматривающих расширенное и углубленное обучение;
- повышение уровня фондовооруженности образовательного учреждения;
- удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса;
- открытость системы эффективным взаимодействиям;
- рост педагогического мастерства;
- образовательный и культурный рост учащихся;
- разрешение внутришкольных противоречий.

Результативность программы развития образовательного учреждения можно отслеживать, сравнивая её с результатами, достигнутыми на предыдущих этапах становления школы, а также с другими образовательными учреждениями, реализующими аналогичные образовательные программы.

Конкретными показателями развития образовательного учреждения являются:

- соотношение работников служб сопровождения процесса с общим числом учащихся в школе;
- уровень здоровья и заболеваемости учащихся образовательного учреждения;
- квалификация и текучесть педагогических кадров;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- степень и анализ причин отсева учащихся из образовательного учреждения;
- поступление учащихся в высшие учебные заведения;
- результативность опытно-экспериментальной работы;
- престижность образовательного учреждения среди родителей;
- соответствие деятельности образовательного учреждения нормативным актам;
- наличие внешних связей;
- устойчивость традиций образовательного учреждения;
- уровень конфликтности.

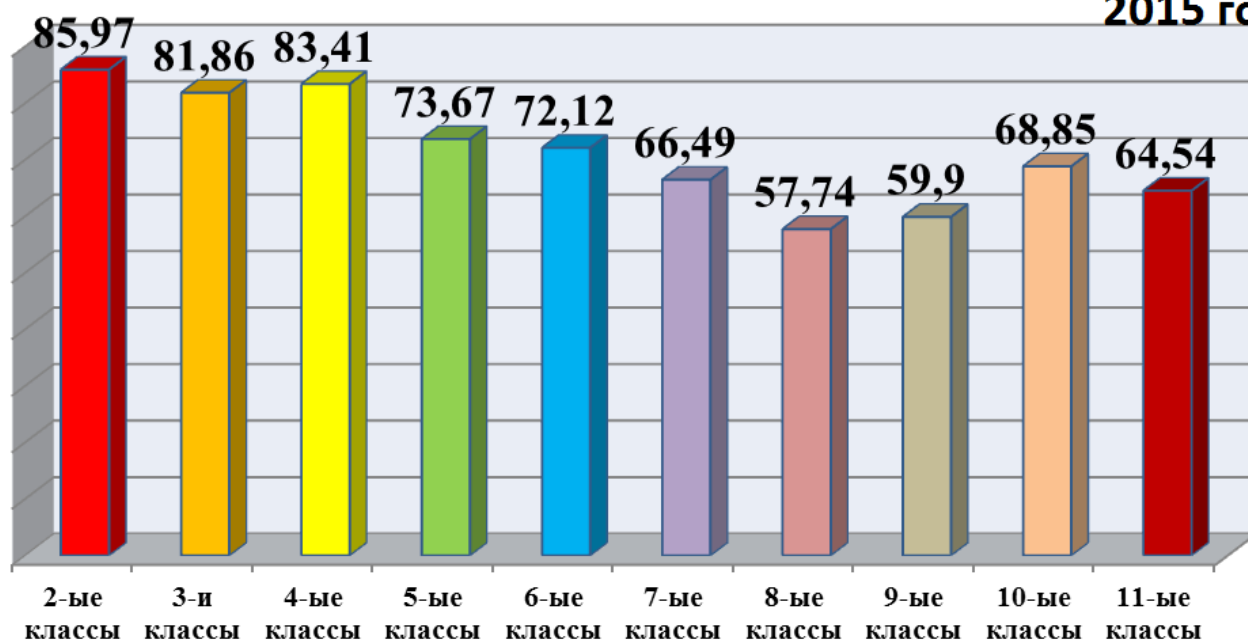
1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике

1.2.1. Качество образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательное Учреждение, реализуя концепцию Результативной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки и знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Что иллюстрирует представленный график. Уровень успеваемости - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению.

Показатели средней обученности по классам

2015 год



Школа дает качественный уровень подготовки по предметам как естественно-математического так и гуманитарного цикла, о чем свидетельствует широкий спектр высших учебных заведений, в которые поступили выпускники. Из года в год повышается уровень подготовки по финскому языку (см.приложение). Ряд выпускников школы становясь студентами высших учебных заведений, продолжают изучение финского языка по профилю.

Выпускники школы с 1996 года награждены 13 золотыми и 18 серебряными медалями.

Выпускники школы в 2015 году были социально устроены следующим образом:

Продолжило образование 99%; из них 94% - поступило в ВУЗы, 6% - в ПТУ.

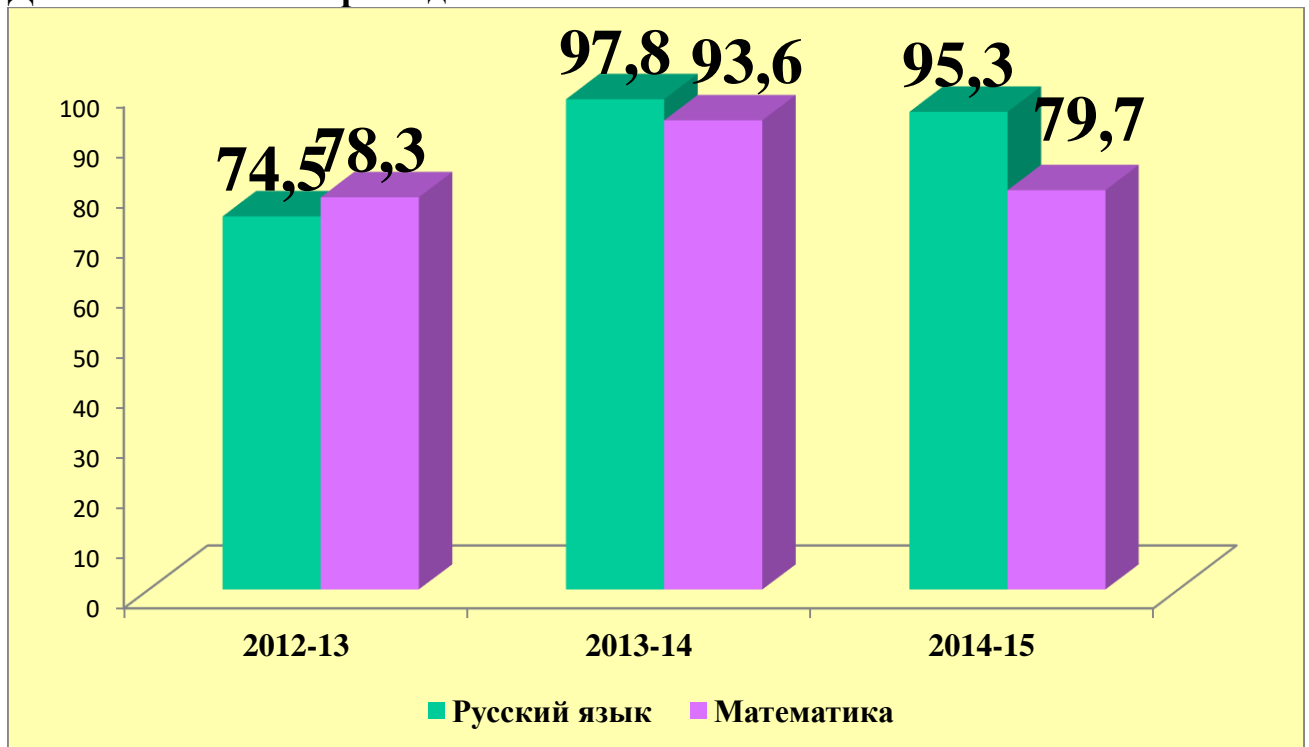
Из числа выпускников 9-х классов продолжили образование в различных видах образовательных учреждений 100%. Из них 86% поступило в 10-е классы различных ОУ, 11% - в техникумы, 3% - в ПТУ.

Результативность ОГЭ за 2015 год

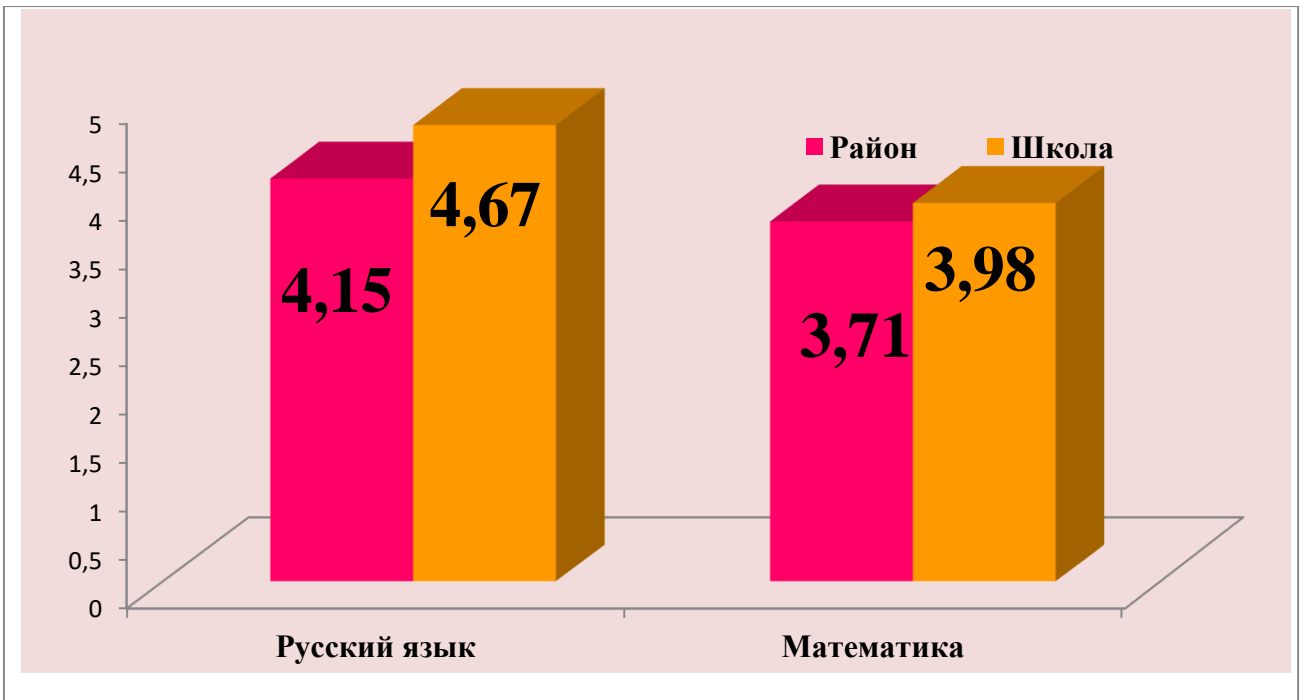
Предмет	Преодолели минимум (% сдавших)	Качество знаний (сдали на «4» и «5»)	Средний балл по школе
Русский язык	100	95,3 %	4,7

Математика	100	79,7 %	3,9
-------------------	------------	---------------	------------

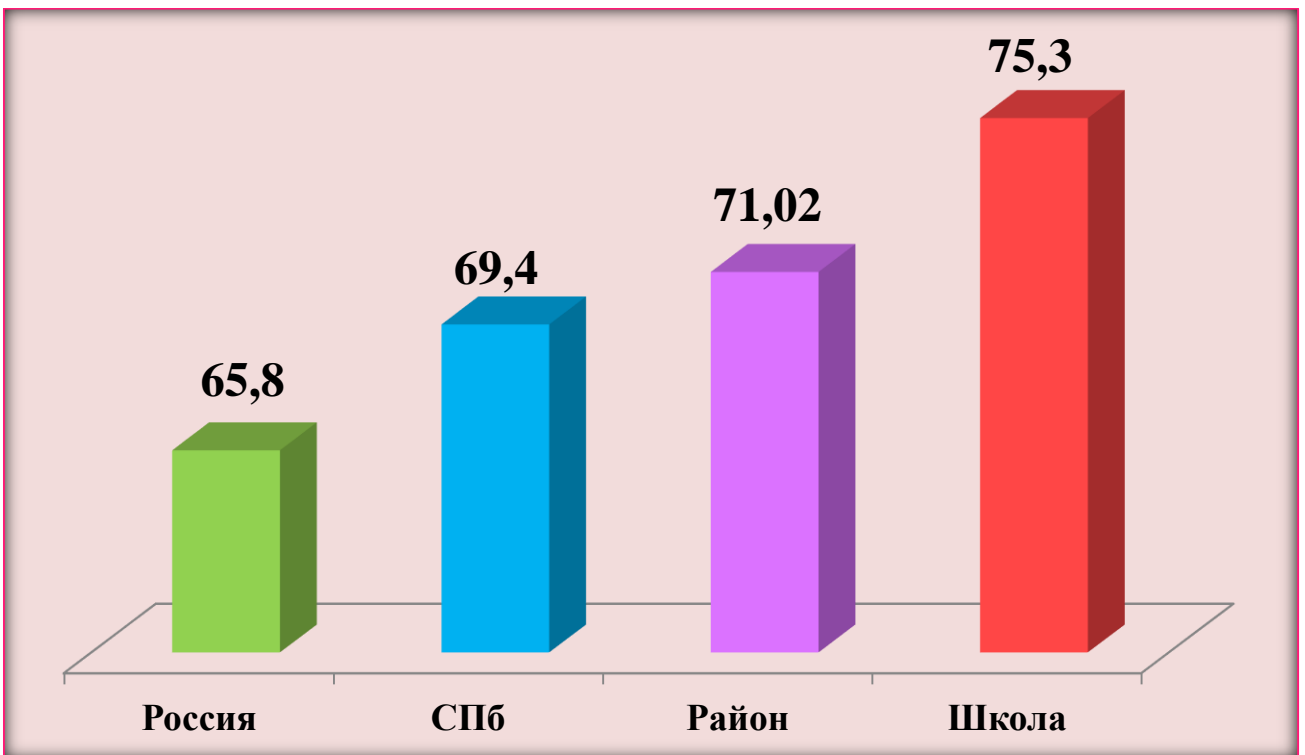
Динамика ОГЭ за три года.



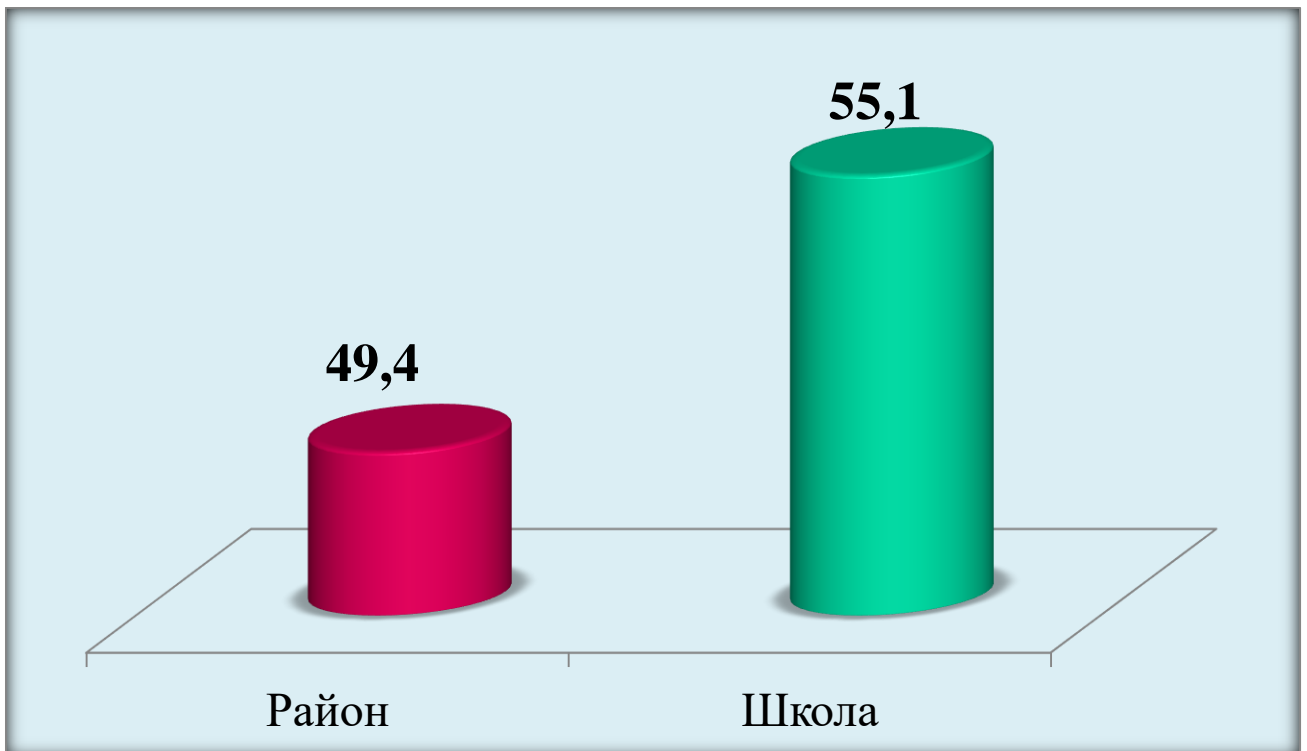
Результативность ОГЭ на уровне районных показателей за 2015 год



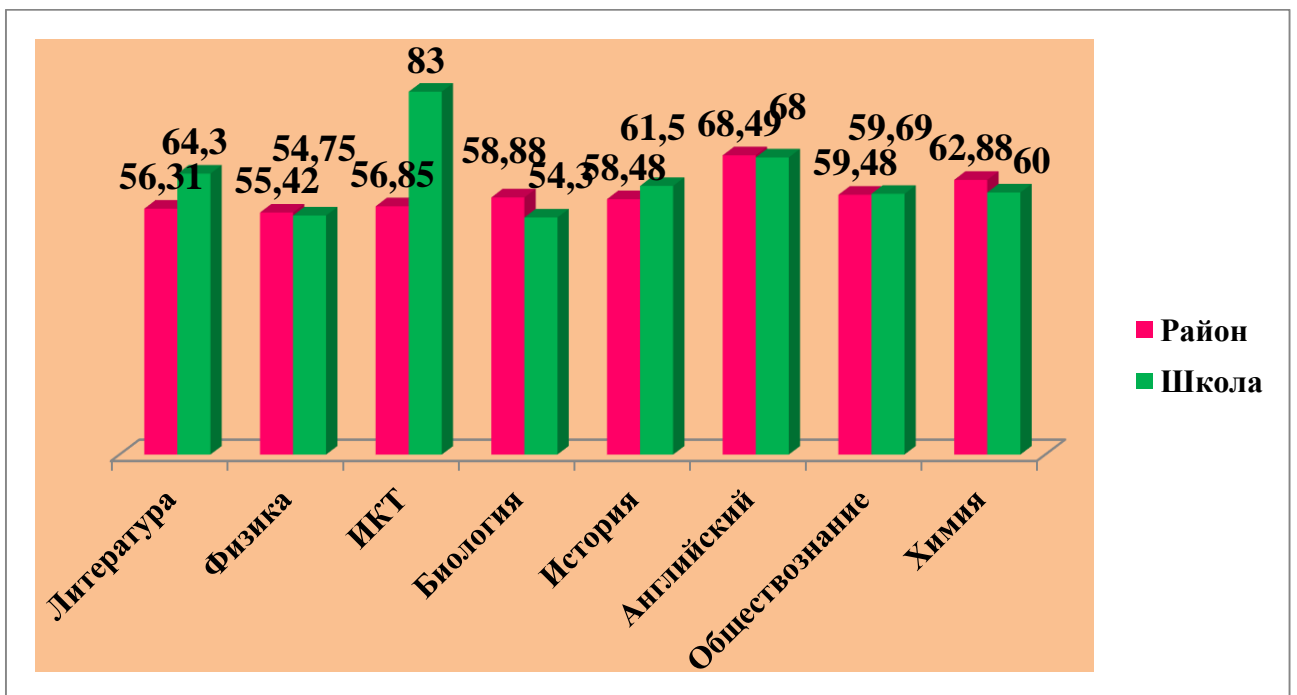
Результативность ЕГЭ по русскому языку за 2015 год



Результативность ЕГЭ по математике за 2015 год



Результативность ЕГЭ предметов по выбору за 2015 год.



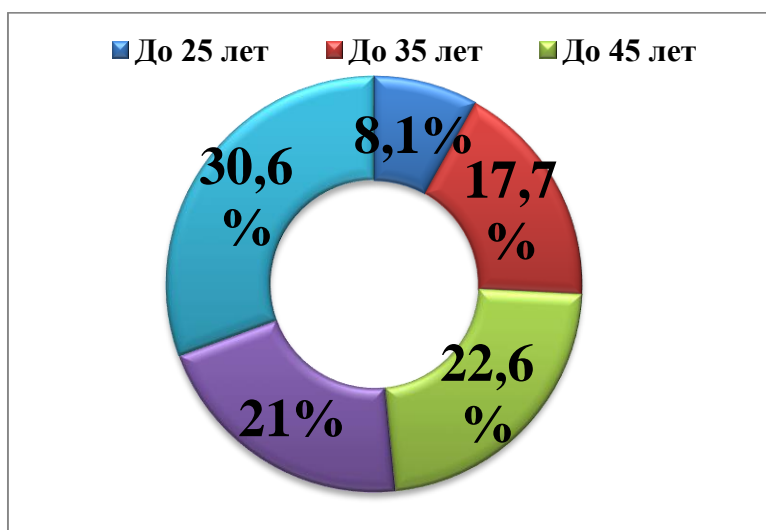
Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

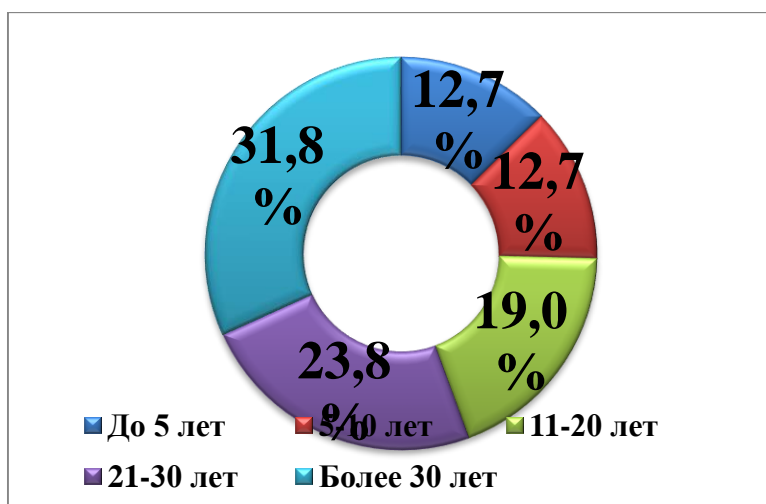
Укомплектованность кадрами составляет 100%.
На июнь 2015 года в школе работали 62 педагога.
Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

- ✓ 13 учителей начальной школы
- ✓ 42 учителя-предметника
- ✓ 3 воспитателя ГПД
- ✓ социальный педагог
- ✓ педагог-психолог
- ✓ 2 педагога-организатора
- ✓ Библиотекарь

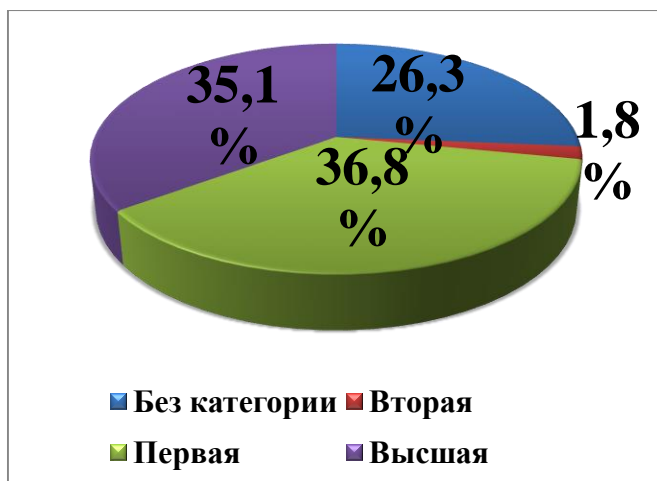
Возрастной состав педагогических кадров за 2015 год.



Стаж работы педагогического коллектива за 2015 год.



Уровень квалификации педагогического коллектива за 2015 год.



Режим работы образовательного учреждения.

Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут, перемена - 15 минут. Организация занятий в одну смену.

Прием в школу с 2002 года осуществляется в виде заявительного бесконкурсного набора, что соответствует основным положениям Конституции РФ и Закона «Об образовании» о равном доступе к образованию всех без исключения граждан РФ, о полном и всеобъемлющем праве на получение бесплатного образования, и дальнейшего поступления в высшие учебные заведения до 99% выпускников школы.

Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения.

32 учебных кабинетов школы оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Большинство кабинетов оснащены аудио и видео техникой. Необходимым оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, обслуживающего труда. В школе функционируют два кабинета информатики. Финский язык преподается в специально оборудованных 6 кабинетах для групповых занятий.

Спортивный зал пополнен новым спортивным оборудованием, в нем проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп.

В школе переоборудовано помещение столярной мастерской под несуществующий по проекту конференц-зал, а также кино-кабинет переоснащен в зал для занятий кружка по хореографии.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек. Режим питания горячими завтраками в течение учебного дня:

Первая перемена – 1-3 классы.

Вторая перемена – 5-7-е классы.

Третья перемена – 8-11-е классы.

Бесплатное питание в столовой предоставляется: детям из многодетных семей – 13 человек; детям-инвалидам – 5 человек; тубинфицированным детям – 6 человек, с хроническими заболеваниями – 1, детям из малообеспеченных детей - 83. Платно в столовой горячими завтраками питается 30% от общего числа учащихся школы. С 13.30 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды желающим и обслуживает ГПД.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 30000 экземпляров.

Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

1.2.2. Дополнительное образование и воспитательная работа

Организация внеурочной работы школы, прежде всего, опирается на реализацию Петербургской концепции воспитания, и основывается на идеях сохранения и преумножения традиционных видов деятельности школы, что включает в планирование работы систематическое проведение тематических и традиционных мероприятий и праздников для учащихся школы и их родителей:

- праздничная программа, посвященная Дню Знаний 1 сентября;
- посвящение в ученики. Самые маленькие ученики получают диплом и звание «ученика»;
- в день Лицея – 19 октября проводятся традиционные пушкинские дни;
- визитная карточка 10 педагогических классов – творческое поздравление к Дню учителя и проведение дня самоуправления;
- традиционная осенняя ярмарка;
- проведение месячника безопасности дорожного движения;
- праздник «Прощание с букварем» для первоклассников;
- традиционный осенний туристический слет и «Веселые старты»;
- новой традицией в школе стало празднование христианских праздников - рождественские вечера проходят в дружеских встречах с выпускниками.
- традиционно старшеклассники устраивают новогодние представления;
 - патриотическое воспитание осуществляется через «Уроки мужества», классные часы «Говорят семейные реликвии», отмечается День снятия блокады Ленинграда, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны;
- организуется общешкольное гуляние на русскую Масленицу;
 - праздником всех учащихся школы стал Татьянин день;
 - знакомясь с традициями финно-угорских народов, в школе проходят дни Калевалы, организуются встречи с финскими друзьями;

- во время дня здоровья проводится зимняя спартакиада и «День защиты ребенка»;

- внеурочная работа по предметам проводится в рамках предметных недель с викторинами, конкурсами, играми по станциям, проведением научно-практических конференций.

В школе разработана система экскурсионной работы с турфирмой «Виват Тур» по следующим направлениям

1. Великие даты.
2. Литературно-музыкальный цикл.
3. Профессия и наука
4. Святые места России

Особое внимание уделяется программе здорового образа жизни. Это ставшие традицией Зимняя и Осенняя школьная спартакиада, День Воды, проводимый два раза в год,

Веселый турист – традиционные сентябрьские походы, конкурс плакатов «Курить – себе вредить», «Будь внимателен на дороге».

Совет школы – орган детского самоуправления, на который возлагаются обязанности координации и проведения внеурочных школьных мероприятий, а также организация органа школьной печати (фото-газета) один раз в месяц и радиокomпания, проводит свою работу с 2002 года.

В школе проводятся занятия кружков: танцевальный ансамбль «Радость», английский язык, баскетбол, театральные игры, развитие речи, декоративное рисование, бисероплетение, вышивание. 465 учащихся школы посещают кружки и секции, из них 207 человек на базе школы.

Направления	Всего кружков	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общекультурное	2	-	2	-
Спортивно-оздоровительное	5	3	5	3
Общеинтеллектуальное	2	-	2	-
Музыкальное	1	-	1	-
ИТОГО	10	3	10	3

1.2.3. Инновационная деятельность

В 2010 — 2015 годах РОС реализовывала программу развития, ведущими идеями которой были ориентация на образование как ценность в условиях современного общества, возрождение педагогических традиций петербургской школы и взаимосвязь развития с прогрессивным мировым образовательным опытом, самоопределение педагогического коллектива школы, повышение качества образования. Программа реализовывала следующие задачи: сохранение и приумножение здоровья учащейся молодежи района, соблюдение прав детей и подростков на получение качественного образования, рост достижений педагогического сообщества района, удовлетворение запросов родителей и общественности.

Образовательное учреждение принимало активное участие в реализации программы развития через проведение научно-методических и обучающих семинаров по тематике, разрабатываемой и реализуемой школой.

№	Год проведения	Вид семинара
1	2011	Семинар учителей финского языка Санкт-Петербурга под эгидой СПБАППО
2	2011	Семинар психологической службы района.
3	2012	Семинар учителей естественно-математического цикла г. Хельсинки.
4	2012	Семинар профсоюза учителей г. Хельсинки.
5	2012	Семинар учителей истории, слушателей курсов СПБАППО
6	2013	Семинар для учителей английского языка района.
7	2013	Семинар для учителей математики района.
8	2013	Семинар учителей истории, слушателей курсов СПБАППО
9	2013	Конференция учителей школ Финляндии по преподаванию математики
10	2014	Семинар для учителей русского языка района.
11	2014	Семинар учителей школ Финляндии естественного цикла
12	2015	Обмен опытом с учителями Финляндии по вопросам эстетического воспитания

Ежегодно на базе школы проводится педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И. Герцена (3 факультетов). Организация практики получает высокую оценку деканов факультетов и ведущих кафедр университета.

1.2.4. Управление качеством образования.

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся Педагогический совет, служба сопровождения, административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Попечительский совет как орган государственно-общественного управления.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, служба сопровождения, библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ситуация в районе в целом и в микрорайоне в частности в период реализации программы имеет существенное значение для развития ОУ. Развитие образования предусматривает реализацию образовательным учреждением социально значимых функций. Система образования существует в окружении множества субъектов, так или иначе заинтересованных в результатах образовательной работы.

В период 2010 — 2015 годов в Санкт-Петербурге наметилась тенденция, отражающая изменения в общем демографическом приросте, оказывающий существенное влияние на развитие системы образования предстоящего периода.

Не менее животрепещущей остается проблема социальной защищенности населения и молодежи в частности. В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное внимание мерам социальной поддержки населения. Исходя из этого, приоритетами образовательного учреждения являются профориентация молодежи, поддержка одаренных и социально незащищенных детей, изыскание внутренних возможностей для поддержки и сохранения педагогических кадров.

Важной является проблема приобщения учащейся молодежи к ценностям мировой и отечественной культуры, взаимосвязи поколений через духовное развитие, культурное и нравственное воспитание. Школа остается не только центром образования в микрорайоне, но и пропагандистом ценностей культуры. Поэтому образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с центрами культуры района: среди них районный музей «Невская застава», театр «Буфф», подростковые клубы «Луч» и «Горизонт», библиотека им.Н.Рубцова. Также школа сотрудничает с Петербург-концертом, танцевальным коллективом «Контрасты», «Театром без границ».

В школе разработана программа экскурсионной работы, акцентирующая внимание на внеурочную работу по предметным областям, приобщающая учащихся к культурному наследию России.

Особое внимание на современном этапе развития общества необходимо уделять пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркозависимостью и алкоголизацией молодежи. Соседство школы с Правобережным рынком делает эту проблему наиболее значимой.

Внимание, уделяемое развитию в городе физической культуры и спорта, сохранению здоровья молодежи, ставит перед школой задачу разработки и осуществлению программы широкого вовлечения учащихся школы в спортивно-оздоровительную работу.

Воспитание гражданственности немислимо без поддержки молодежных инициатив и объединений, развития системы самоуправления учащихся. Последнее время актуальными становятся принципы интернационализма, с акцентированием внимания на толерантности.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется помощи малообеспеченным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Санкт-Петербург остается вузовским центром, где прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Школа активно сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена и Санкт-петербургским государственным университетом.

Социокультурные особенности микрорайона, способные оказывать влияние на развитие образовательного учреждения, определяются следующими факторами:

- культурно-исторические особенности микрорайона;
- географическая ситуация микрорайона;
- демографическая ситуация;
- экономическая ситуация в районе;
- уровень жизни населения района;
- направленность социальной политики администрации района.

Высокая концентрация населения, его достаточно молодой возрастной состав (7% — дети дошкольного и 13 % — дети школьного возраста), сложные условия развития промышленности, повышенная степень миграции в район — все это порождает ряд проблем, неразрывно связанных с развитием образовательного учреждения. Это проблемы социально-педагогические: занятость молодежи, ее досуг, девиантное поведение и здоровье молодежи, недостаточность центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения. При этом наличие значительного числа учреждений образования; и культуры не всегда гарантирует эффективность их работы по решению быстро меняющихся социальных и образовательных задач. Сохраняется в районе и сложная экологическая обстановка.

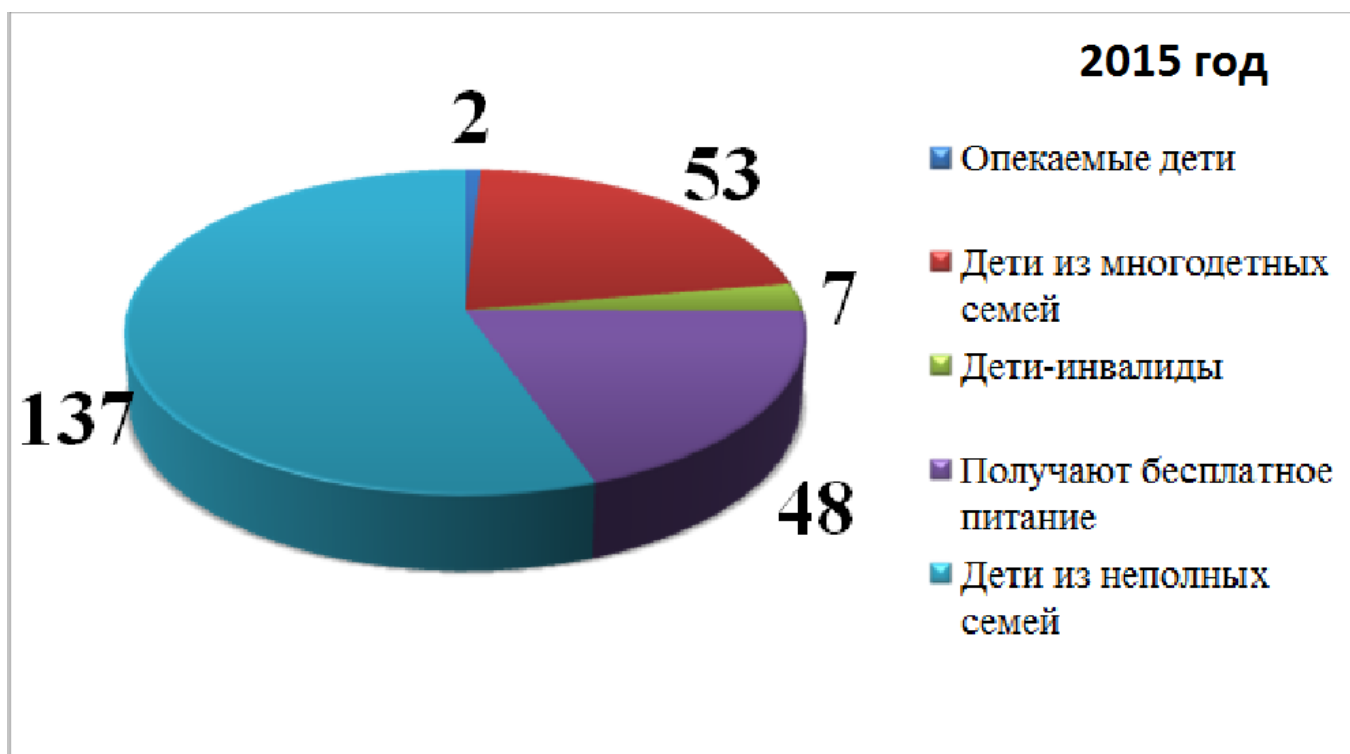
Сведения об обучающихся на момент подготовки ПРОУ

Характеристика контингента обучающихся

Ступени обучения	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость
Начальная школа	13	347	26,7
Основная школа	16	389	24,3
Старшая школа	2	52	26
Всего	31	788	25,7



Социальный портрет обучающихся



Состояние здоровья учащихся.

Образовательное учреждение обеспокоено ситуацией в состоянии здоровья подрастающего поколения. В связи с этим школа разрабатывает программы «Сопровождения», предусматривающее тесную взаимосвязь медицинской, социальной и психологической служб.

Характер заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице (2015 год):

№	Название заболеваний	% учащихся	Кол-во заболеваний
1	Болезни пищеварения	18,9	39
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	14,1	29
3	Болезни органов дыхания	13,6	28
4	Болезни костно-мышечной системы	13,6	28
5	Болезни глаза	9,7	20
6	Заболевание мочеполовой системы	7,4	15
7	Болезни кожи	5,4	11
8	Заболевание эндокринной системы	4,8	10
9	Врожденные пороки развития	4,8	10
10	Заболевание нервной	3,3	7

	системы		
11	Невротические расстройства	1,9	4
12	Болезни уха	0,4	1
13	Новообразования	0.4	1

В структуре общей картины заболеваемости ведущее место занимают простудные заболевания ОРВИ + грипп, что составляет 45% от всей острой заболеваемости. Увеличение острой заболеваемости связано с сезонным подъемом в осенне-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми ослабленными и часто болеющими. Она включает в себя профилактические мероприятия:

- витаминизация
- профилактические прививки против гриппа.

Группа часто длительно болеющих детей составляет 23% от общего количества учащихся. Процент здоровых детей – 9,9%. Процент практически здоровых (2 группа здоровья) детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья функционального характера – 82,2%. Количество детей, занимающихся на основной группе по физкультуре – 72%; подготовительная группа – 21,7%; спец.группа – 1,6%; ЛФК – 1,4%; освобожденные – 2,5%.

Перед началом учебного года проводится осмотр учащихся с антропометрией. Количество детей отстающих в физическом развитии составляет 0,1%. Детей, имеющих избыточную массу тела (ожирение) – 0,4%. Нарушение осанки – основная патология костно-мышечной системы. В 1-х классах она составляет 53%. К 11 классу увеличивается % сколиозов. Процент детей, имеющих сколиоз 2 степени, составляет 3,4 %, в основном это учащиеся старшей школы.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Творческие контакты и внешние связи.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга:

РГПУ им. А.И.Герцена – программа педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГУ – профессиональное сопровождение проектов по поддержке талантливой молодежи;

Библиотека им. Н.Рубцова – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

ПДТЮ– программа сотрудничества в сфере историко-краеведческого образования;

Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по истории живописи, скульптуры, архитектуры. Школа является членом Ассоциации школ с углубленным изучением финского языка Санкт-Петербурга.

Внешние связи образовательного учреждения.

Международные связи школы определяются изучением в школе с 1988 года финского языка. Школа осуществляет работу в рамках национальной ассоциации директоров школ Финляндия – Россия, участвует в программах международного сотрудничества учащихся школ Финляндии и России: «Знай своего соседа», «Мировое наследие в обучении».

Партнерами школы в Финляндии являются:

- начальная школа Райхувуори, город Хельсинки;
- средняя школа-гимназия Риихенмяки, город Мянтсяля;
- старшая школа-гимназия Кархула, город Котка.

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Благоприятные возможности (Opportunities)	Угрозы, риски (Threats)
1. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы	1. Сниженный познавательный интерес учащихся	1. Достаточно высокий профессионализм педагогических работников	1. Потребительское отношение родителей и детей к школе
2. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов	2. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе	2. Положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме	2. Нестабильное ресурсное обеспечение
3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения	3. Недостаточно активное сотрудничество с родителями	3. Однородность состава семей	3. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база

квалификации по формированию новых педагогических компетенций			
4. Сформированная система воспитательной работы	4. Профессиональное выгорание педагогов	4. Международное сотрудничество	
5. Реализация международного сотрудничества	5. Нестабильность финансовых потоков	5. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе	
6. Демократический характер управления школой			

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

3.1. Оптимальный сценарий развития

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования.

Приоритетными направлениями развития являются:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- развитие системы поликультурного образования;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
- расширение открытости школы;
- совершенствование системы независимой оценки качества образования.

Намечено выполнение 6 проектов:

«Мы в ответе за наше будущее»

«Писатели детям»

«Школьные вести»

«Школьное телевидение»

«Профессиональная компетентность учителя как системообразующий фактор устойчивого развития школы»

«Школа – территория здоровья»

Для реализации этих проектов имеется достаточный кадровый состав, однако требуются дополнительные финансовые средства для приобретения оборудования.

Реализации этих проектов позволит:

- сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал школы;
- обеспечить высокий рейтинг, конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг;
- выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся);
- увеличить контингент обучающихся при выполнении государственного задания;
- привлечь дополнительные финансовые средства и усилить материально-техническую базу для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, сценарий устойчивого развития ГБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

3.2. Концепция развития ОУ

Основные концептуальные идеи развития

1. Поликультурное образование обращено к мировой культуре, истории, философии. Образование осуществляется через призму духовно-нравственных ценностей *мировой культуры, цивилизации*, что решающим образом влияет на развитие ценностей индивидуальной жизни детей, развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее становление личности. Гуманистическая философия образования ориентирована как на освоение, присвоение культуры, так и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка.

2. Поликультурное российское общество, ориентированное на оздоровление социальной сферы и поиск объединяющих нацию идей и ценностей, нуждается в толерантной, свободной и гуманной личности, способной обрести свою духовную сущность, постигая культуру и творя её. Именно культура является системообразующим компонентом целостности человека, помогающим разрешать противоречия между природным и

социальным началами; через культуру человек естественно входит в социальную жизнь.

3. Языковое образование выступает в качестве значимого медиума, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная значимость языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обуславливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

4. Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

- Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.
- Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.
- Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.

5. В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «поликультурное образование» и «языковое образование».

6. Языковая культура сегодня становится неотъемлемой и весьма существенной частью культуры современного человека в целом, а владение хотя бы общими навыками межкультурного общения стало просто необходимым. Для того чтобы межнациональное общение было успешным надо, чтобы человек обладал навыками элементарной межкультурной грамотности, что предполагает воспитание интереса и уважения к культурам разных народов и стран, при сохранении уважения к ценностям своей культуры, что невозможно без обучения иностранному языку. С другой стороны, многонациональность нашего общества, вызванная географическим положением, историческим развитием, и, как результат, множественностью

этнических культур России определили неизбежность возникновения в ней поликультурного образовательного пространства.

7. Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

8. Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: *ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы.*

Поликультурное образование стало одним из необходимых условий успешности личности в современном мире. Однако, как показывает практика, полноценное решение задач поликультурного образования требует кооперации, объединения образовательных ресурсов нескольких школ и не только школ, что предполагает создание образовательных сетей.

Разрабатывая концепцию, мы исходили из того, что поликультурная компетентность, понимаемая нами как комплексное нравственно-этическое качество человека, формируется постоянно и целенаправленно. **Одна из важнейших функций школы** – научить учащихся жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. Каждый человек как носитель своей культуры должен чувствовать себя частью человеческой цивилизации, причём частью важной и необходимой.

Для того чтобы достичь этой цели и получить на выходе человека, действия и поступки которого определяются нравственным знанием, должен быть задействован как содержательный потенциал учебных дисциплин, во всём разнообразии форм и способов его подачи, так и огромный ресурс социо-культурного и образовательного пространства нашего региона и России в целом.

Нами взяты за основу основные теоретические положения поликультурной школы.

Это:

1. «Развивающая образовательная среда», состоящая из двух компонентов: внутренняя, рассматриваемая нами как совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров; и внешняя, включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.

2. Понятие «диалог», определяемое нами как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения

участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

Исходя из основных теоретических составляющих программы развития нашей поликультурной школы возник вопрос: в каком режиме будет жить и развиваться такая школа?

Изучив всё многообразие форм сетевого взаимодействия, мы взяли за основу идею «паритетной кооперации», в которой все участники независимы, равноправны и взаимодополняемы.

Это будет распределенная сеть образовательных организаций, в которой каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. Основным смыслом инновационного предложения заключается во внедрении особого типа взаимодействия образовательных учреждений - лидеров в определенных направлениях деятельности. Механизмы взаимодействия между участниками сети определяют принципы саморегуляции. Каждое образовательное учреждение несёт в себе вполне определённый функционал и содержание. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные и горизонтальные связи участников сети могут меняться в зависимости от решаемых задач. Решение задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры.

Мы предполагаем для достижения заявленной цели использовать весь интеллектуальный, методический, технологический и управленческий потенциал не только нашей школы, но и ресурсы сетевых партнёров. Причём школы – участники сети могут быть совершенно разные.

Главное - что они могут предложить для реализации образовательных программ сетевых партнёров. Это должна быть такая сетевая модель, которая была бы:

- доступна
- структурирована
- оптимально управляема
- мобильна
- с чёткой системой оценки качества сетевого взаимодействия.

3.3. Цели и задачи развития ОУ

Понимая основные направления формирования поликультурной образовательной среды, мы определили **цель** развития ОУ: **создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта.** Для достижения этой цели мы определились с понятиями: Моделирование, Поликультурная

образовательная среда, Поликультурное образование, Развивающая среда, субъективный и субъектный опыт.

В педагогической науке под «**моделированием**» понимается:

а) совокупность методов построения моделей и изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов);

б) совокупность методов использования результатов изучения моделей для определения и уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими». Данное определение позволяет выявить две важные стороны данного процесса. С одной стороны, моделирование необходимо для получения нового знания об отображаемом объекте и уточнения его характеристик, с помощью промежуточного звена – модели, благодаря чему возможности экспериментального исследования значительно расширяются. Как справедливо отмечает Ю.К. Бабанский, «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении и процессе, предсказывает пути их более целостного описания, открывает возможности для создания более целостных классификаций». С другой стороны, моделирование позволяет установить (выявить) методы построения модели исследуемого объекта.

Поликультурная образовательная среда, по мнению Е.А. Пугачевой, определяется как духовно насыщенная атмосфера межличностных контактов, которая обуславливает поведение и мышление включенных в нее субъектов, а также стимулирует в них потребность приобщения к национальным и общечеловеческим духовным ценностям. Соответственно, мы понимаем ПОС как часть образовательной среды, включающей в себя условия и механизмы для формирования у индивидуумов (обучаемых) когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление и др.), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, усвоение семейных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержку представителям контактирующих культур) и способствующих гармоничному сосуществованию и взаимодействию личности в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).

Поликультурное образование с точки зрения О.В. Гукаленко – это процесс освоения подрастающими поколениями этнической, национальной и мировой культуры в целях обогащения и развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития ребёнка и его личности. Понимая дефиницию «среда» как совокупность условий, мы посчитали важным уточнить трактовку термина «условия» и его применения в педагогике. Анализ научно-педагогической литературы показал, что под «условиями» рядом авторов понимается совокупность взаимосвязанных факторов — «объективные

обстоятельства, которые необходимо учитывать,...обстоятельства, способствующие чему-либо или влияющие на что-либо».

Виды деятельности - как совокупность различных форм организационной активности, направленные на обретение субъективного и субъектного опыта и умения, т.е. владение сложной системой психических и практических действий.

Субъективный опыт - это существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии.

Субъектный опыт - это изначально индивидуально присущая организация умственной и практической деятельности, имеющая определенные источники, содержание, структуру и функции. (И. С. Якиманская) И, следовательно, субъектный опыт есть результат развития активности ребенка, позволяющий ему строить самостоятельную нормативно значимую деятельность.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования, условия для гражданского и духовно-нравственного развития, социализации и самореализации каждого учащегося в поликультурной среде, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.
2. Обеспечение равного доступа к полноценному языковому образованию учащимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Создание среды сохранения жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психического и нравственного благополучия.
4. Организация языкового образовательного процесса, способного максимально удовлетворить информационно-лингвистические образовательные потребности учащихся.
5. Обеспечение непрерывности и преемственности лингвистической подготовки на всех ступенях обучения. Интеграция языковых и общеобразовательных курсов в единую систему образования.
6. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.
7. Создание условий для развития одаренности и творческого потенциала учащихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми.
8. Организация научного общества учащихся как структурного подразделения в поликультурном образовательном пространстве школы.

9. Разработка и реализация образовательной программы по основам проектно-исследовательской деятельности для работы с детьми в рамках школьного научного общества по гуманитарному направлению.
10. Разработка системы информационно-лингвистического образования с поддержкой в сети Интернет.
11. Подготовка комплекта цифровых ресурсов, включающих в себя базу рабочих программ, учебных курсов, контрольно-измерительных материалов, шаблонов портфолио и др.
12. Актуализация системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала.
13. Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы учителей как поликультурного комплекса, обеспечивающего качество образования и личностное развитие учащихся.
14. Подготовка методических материалов для проведения исследований учащимися по проблемам поликультурного образования.
15. Укрепление кадрового потенциала и материальной базы как основных ресурсов повышения качества образовательного процесса и развития поликультурного образовательного пространства школы.

3.4. Направления инновационной деятельности Направление I.

Повышение качества и доступности образования (в т.ч. обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты)

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса.	Психолог	регулярно	Улучшение микроклимата в школе
разработка образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новый стандарт образования.	Зам директора по УВР	По графику	Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации нового образовательного стандарта
	Разработка и утверждение основной образовательной программы в логике нового образовательного стандарта	Рабочая группа		Приказ об утверждении ООП ООО и о внесении изменений в ООП НОО
	Создание методических материалов по обновлению содержания образования (индивидуальные учебные программы, видеоматериалы, разработки уроков и т.д.)	МО	регулярно	База методических материалов по обновлению содержания

м стандартом образования				образования – индивидуальные программы, авторские программы, видеоматериалы к урокам и занятиям, разработки уроков и курсов
создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся	Разработка программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новый стандарт.	Психолог		Успешная реализация образовательного процесса в логике нового образовательного стандарта
овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории как своего этносоциума, так и европейского, направленное	Использование современных педагогических технологий и методов (диалоговых, проектных, исследовательских), обеспечивающих развитие у учащихся поликультурного сознания и опыта поведения в поликультурной образовательной среде	Зам директора по УВР		Качество образования

на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России				
совершенствование качества преподавания урока, курса, внеурочного занятия в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного подхода и использования личностно-ориентированных технологий	Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин	Зам директора по УВР		Пакет методических разработок
	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей	Зам директора по УВР		Карта оценки личности педагога и его образовательной деятельности
	Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	Зам директора по УВР		
	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	Зам директора по УВР		Максимальная эффективность решения задач образования в данных конкретных условиях
разработка методики преподавания модульных курсов внутри	Изучение нормативно-правовых документов по обновлению содержания образования Изучение программ и учебников Создание методических материалов	Зам директора по УВР		1.База методических материалов по обновлению содержания образования

предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты				2.Программы модульных курсов по литературе и истории в рамках преподавания финского языка
--	--	--	--	---

Направление II.

Одаренные дети: создание условий для развития

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
организация системы проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	Зам директора по УВР Психолог	регулярно	1.Создание банка данных. 2.Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.
	Создание ученического научно-исследовательского общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	Зам директора по УВР Руководит МО		Расширение исследовательских компетенций обучающихся.
	Участие в научно-исследовательской работе (конкурсах, конференциях)	МО	По плану	1.Наличие призеров и победителей конкурса

				2.Выход школы на международный уровень в проектной деятельности
	Отражение материалов предметных олимпиад, конкурсов и их результатов на сайте и в школьной газете	Зам директора по ВР	регулярно	Обновление информации на сайте, оформление информационных стендов
	Разработка системы стимулирования способных детей	МО		Пакет документов
	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, школьное ТВ, фестивали, конкурсы, концерты.	Зам директора по ВР	регулярно	Система мероприятий
	Разработка программно-методических материалов для работы с одаренными детьми	Руководит МО		Тематика учебно-исследовательских проектов развития поликультурного образовательного пространства
	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Зам директора по АХЧ		Хорошая материальная база
развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки	Разработка системы массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей	Зам директора по УВР Руководит МО		1.Образцы новых образовательных форм по работе с талантливыми и одаренными детьми (в том числе индивидуальных

одаренных и способных детей				образовательных программ). 2. Увеличение количества учащихся, занятых в разных формах творческой деятельности
	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов и СПО, иных социальных партнеров. Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений.	Директор школы		Сетевое взаимодействие
	Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей района. Развитие социальных инициатив.	Директор школы		
	Развитие системы школьного самоуправления.	Зам директора по ВР		
оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся	Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	Зам директора по УВР		ИУП
	Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования	Директор школы		Сетевое взаимодействие

		Определение оптимальной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения	Зам директора по УВР		Модель внеурочной деятельности
		Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе	Зам директора по УВР		Система мониторинга
включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов модулей (курсов, семинаров) для работы с одаренными детьми (в т.ч. на рабочем месте)		Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми	Руковод МО		Создание банка материалов
		Поддержка и поощрение преподавателей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	Зам директора по УВР		Стимулирование педагогов
		Разработка системы подготовки преподавателей к работе с талантливыми и одаренными детьми	Зам директора по УВР		Пакет материалов по подготовке преподавателей к работе с талантливыми и одаренными детьми
		Исследование антиинновационных барьеров педагогов, препятствующих освоению инноваций. Формирование мотивационной и информационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	Зам директора по УВР		Исключение рисков
отработка различных моделей		Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов	Зам директора по ВР		Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе

индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения	на школьном сайте, в школьной газете			
	Разработка и наличие моделей (маршрутов) работы с одаренными детьми.	Зам директора по УВР Психолог		1. Модель обучения, которая выводит школьников на уровень исследовательской, проектной деятельности в район, город, международный уровень 2. Модель связи с муниципальными, городскими и региональными ресурсными центрами, высшими учебными заведениями по работе с талантливыми и одаренными детьми
	Поддержка и продвижение одаренных детей, в т. ч. разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	Зам директора по УВР Психолог		ИУП
запуск механизма нелинейного расписания,	Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся	Зам директора по УВР		Повышение качества образования.

включающего создание индивидуальных учебных планов (ИУП)		Психолог		
--	--	----------	--	--

Направление III.

Развитие системы поликультурного воспитания:

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу, направленную на развитие поликультурной личности	Зам директора по ВР		Информационный банк
	Совершенствование теоретических, содержательных и организационных позиций воспитательной работы	Зам директора по ВР		Программа воспитания и социализации
	Совершенствование системы воспитательных акций, социальных проектов и мероприятий, направленных на развитие поликультурных компетенций обучающихся	Зам директора по ВР		Программы акций, проектов и мероприятий
создать организационно-педагогические	Совершенствование методической компетентности педагогов, способствующей повышению эффективности воспитательной	Зам директора по ВР		Система семинаров, групповых консультаций, конференций, посвященных

условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами	работы в условиях поликультурного образования			воспитательной работе в условиях поликультурного образования
	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения в соответствии с реализацией модернизированной полилингвальной модели Образовательного пространства	Зам директора по ВР Руководит МО		Модернизированная полилингвальная модель образовательного пространства
	Корректировка образовательной программы школы в аспекте поликультурного образования	Рабочая группа		Надпредметная образовательная программа развития поликультурной личности
совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности	Разработка и наличие внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности	Рабочая группа Зам директора по УВР		Программа воспитания и социализации
разработать организационные механизмы ученического самоуправления	Совершенствование органов ученического самоуправления.	Зам директора по ВР		Создана модель ученического самоуправления
	Совершенствование деятельности школьного самоуправления в условиях поликультурного образования, совершенствование форм и методов самоуправления школьников	Зам директора по ВР		Система мероприятий, сопровождающих деятельность школьного самоуправления

Направление IV.

Повышение уровня квалификации педагогов:

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Зам директора по УВР Психолог	регулярно	Информационный банк
	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Зам директора по УВР		Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов
	Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам	Руковод МО		Групповые консультации
	Организация проблемно-методологического семинара «Феномен современного урока: традиции и новации»	Руковод МО Зам директора по УВР		Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
	Проведение ежегодного школьного педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Зам директора по УВР	Ежегодно апрель	Повышение качества преподавания

	<p>1. Программа семинаров, тренингов по информационным технологиям в соответствии с изменяющимися условиями информационной среды.</p> <p>2. Организация научно-практических конференций в школе в соответствии с инновационной деятельностью педагогического коллектива.</p>	<p>Зам директора по УВР Руковод МО</p>		<p>Формирование и апробация этнокультурного, языкового и социально-гуманитарного компонентов содержания образования</p>
	<p>Проведение школьного конкурса педагогических достижений.</p>	<p>Зам директора по УВР Руковод МО</p>		<p>Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов</p>
	<p>Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов</p>	<p>Зам директора по УВР</p>		<p>Создание системы методического сопровождения</p>
	<p>Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.</p>	<p>Зам директора по УВР</p>		<p>Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности</p>
	<p>Участие в разноуровневых конкурсах педагогических достижений.</p>	<p>Руковод МО</p>		<p>Повышение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах</p>
	<p>Обучение педагогов методике организации работы по созданию портфолио ученика.</p>	<p>Зам директора по УВР</p>		<p>Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов</p>

создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий	Изучение методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по инновационным учебным технологиям дифференциации и индивидуализации обучения в условиях поликультурного образования	Зам директора по УВР Психолог		Информационный банк
	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию поликультурных компетентностей учащихся	Руковод МО		Дидактические и методические материалы
	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений в области поликультурного образования	Зам директора по УВР		Пакет документов, регламентирующих деятельность методических объединений
	Организация работы МО по применению в учебном процессе новых практико-ориентированных педагогических технологий	Зам директора по УВР		Повышение педагогической компетентности педагогов
	Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе	Руковод МО		Повышение качества образования
	Проведение психолого-педагогических семинаров по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	Психолог		Повышение педагогической компетентности педагогов
	Проведение заседаний методических объединений по темам: формирование личности школьника в учебном процессе; пути повышения	Руковод МО		Рост познавательной мотивации обучающихся

	познавательной мотивации учащихся			
	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Практико-ориентированные педагогические технологии в обучении и воспитании»	Руковод МО		Оптимизация образовательного процесса
создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	Зам директора по УВР		Информационный банк
	Повышение квалификации педагогов на курсах в АППО.	Зам директора по УВР	По графику	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Директор		Критерии стимулирования
	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.	Зам директора по УВР		Работа «Школы молодого специалиста»
	Социализация достижений учителя с помощью средств информации (сайт, Портфолио).	Зам директора по ВР		Публикация сборников методических разработок, обобщающих инновационный опыт учителей

Направление V.

Развитие здоровьесберегающей среды

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам директора по ВР		Создание банка данных
	Разработка методологического и теоретического обоснования модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды	Руковод МО Зам директора по УВР		Модель условий обеспечения здоровьесберегающего пространства в условиях Поликультурного образования
	Анализ и корректировка вариативного компонента учебного плана в аспекте создания системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	Зам директора по УВР		Откорректированный вариант учебного плана
	Формирование и реализация целостного варианта образовательной программы школы, направленной на самоорганизацию образовательного процесса с системой обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе поликультурного воспитания	Зам директора по УВР		ООП
	Разработка и реализация структуры и циклограммы управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства	Зам директора по УВР		Структура и циклограмма управления
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Зам директора по УВР		Повышение уровня валеологической грамотности родителей

	Осуществление контроля выполнения санитарно - гигиенического режима школы.	Зам директора по АХЧ		Отсутствие нарушений выполнения санитарно-гигиенического режима школы.
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам директора по УВР	По графику	Повышение уровня валеологической грамотности педагогов
	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Руковод МО физич культуры	регулярно	Система информированности общественности
	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Зам директора по УВР		Рост комфортности субъектов образовательного процесса
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Зам директора по АХЧ		Тенденция к снижению травматизма в школе
	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор		Показатели здоровья обучающихся
	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций «Система обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего воспитанию поликультурной личности»	Зам директора по УВР		Методические рекомендации
расширять формы	Формирование и реализация дидактических и	Зам		Дидактические и

работы обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья	с	методических комплексов, способствующих созданию системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	директора по УВР		методические комплексы
	и	Формирование мониторингового инструментария физического, психологического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса	Зам директора по УВР		Мониторинговый инструментарий
		Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Зам директора по УВР		Рост комфортности субъектов Образовательного процесса
		Организация и проведение «Дня Здоровья»	Руковод МО физич культуры		Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся

Направление VI.

Расширение открытости школы

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
развивать единую информационно-образовательную среду как	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Зам директора по УВР		Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

<p>необходимое условие построения образовательной модели, повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования</p>				
<p>расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий реализации современных программ и технологий образования и социализации</p>	<p>Директор</p>		<p>Созданы условия для реализации современных программ и технологий образования и социализации</p>
	<p>Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета школьное ТВ)</p>	<p>Зам директора по ВР</p>		<p>Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование</p>
	<p>Информирование родителей о проблемах и достижениях школы</p>	<p>Зам директора по ВР</p>		<p>Рост престижа и общественной поддержки школы</p>
	<p>Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе</p>	<p>Зам директора по ВР</p>		<p>Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на</p>

				гуманистические и демократические принципы
	Планирование деятельности рабочей группы по проблеме «Школа – наш дом» (с участием учащихся и родителей) и реализация ежегодного плана.	Зам директора по ВР		Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
развитие форм и практик государственно-общественного управления школой	Активизация деятельности органов общественного самоуправления.	Зам директора по ВР		Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой
управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО	разработка, внедрение и повышение эффективности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителя за счет выполнения его требований	Директор		Система менеджмента качества
расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	Зам директора по ВР		Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	Зам директора по ВР		Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

партнерам				
развитие международных связей школы	Проведение круглых столов с зарубежными партнерами	Директор		Привлечение представителей зарубежных стран к сотрудничеству, расширение сферы сотрудничества, сохранение старых и приобретение новых школ-партнеров.
	Семинары-презентации о деятельности школы	Директор		Информирование зарубежной общественности о деятельности школы.
	Методические семинары и совещания для руководителей русских школ с углубленным изучением иностранного языка и для руководителей зарубежных школ и для преподавателей языков.	Зам директора по УВР		Изучение методики преподавания языка, обмен опытом.
	Проведение языков конкурсов и мероприятий и участие в различного уровня конкурсах по развитию речевых навыков	Зам директора по УВР		Повышение мотивации у учащихся к изучению языков; Формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы; Воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и

				исследовательской работы.
--	--	--	--	---------------------------

Направление VII.

Независимая оценка качества образования

Основные задачи	Содержание мероприятий	Ответств	Сроки	Ожидаемые результаты
разработать систему внутренних мониторингов качества образования	введение уровневых показателей достижений учащихся, позволяющих отследить динамику развития учащихся относительно их собственных предыдущих показателей, на основании этого формирование индивидуальных траекторий развития и групп индивидуального выбора	Зам директора по УВР		ВСОКО
	введение системы комплексной оценки качества предметных, метапредметных и личностных результатов (в том числе использование таких методов и форм оценивания как портфолио, индивидуальный проект, независимое тестирование, участие в социальных проектах и др.)	Зам директора по УВР		ВСОКО
обновление и совершенствование форм и методов внутришкольного контроля, создание системы	Совершенствование системы контроля.	Зам директора по УВР		Модернизация системы ВШК Система оценки качества образования и воспитания учащихся в поликультурном образовательном пространстве

комплексной оценки качества				
--------------------------------	--	--	--	--

3.5. Управление и отчетность

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам –ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, бухгалтерская служба, руководители инновационной деятельностью.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим советом или Управляющим советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы;- родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада;- органам управления образования через сведения об образовательной статистики.

3.6. Финансовый план

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016-2020	4 000,00	Субсидии на иные цели Средства от приносящий доход деятельности
	Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	2018	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Закупка оборудования для РМУ	2017	400,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение робототехники	2018	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение интерактивных досок	2019	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Ремонтные работы	Ремонт столовой	2017	1 100,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016-2020	600,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»

Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2016 - 2020	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2016 - 2020	-	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования

3.7. Проекты Программы развития

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы.

Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Проект 1 к Направлениям I, III

Повышение качества и доступности образования (в т.ч. обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты)

Название проекта: «Мы в ответе за наше будущее»
Цель проекта: «Создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших историю своей страны и её традиции»
Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none">- использовать возможности городской культурной среды для выявления и поддержки одаренных детей;- стимулировать познавательный интерес, развивать навыки исследования (подбора, систематизации и обобщения материала);- использовать возможности проекта для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках.
Краткое описание замысла проекта: <p>Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности невозможно вне культуры. Воспитание культурой подрастающего поколения - задача государства сегодня. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Музеи, городская культурная среда, а также библиотеки приходят на помощь образованию для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них чувства патриотизма, гордости за свой город. Они дают школе уникальную возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, учебно-воспитательный процесс происходит в особой эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, что даёт ребёнку возможность ощутить свою сопричастность к культуре и возможность диалога с ней. Также используем данную среду для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной форме.</p>
Руководитель проекта:
Участники реализации проекта:
Этапы реализации проекта 1. Подготовительный (сентябрь-октябрь 2016): <ul style="list-style-type: none">- Формирование творческого коллектива по разработке программ педагогической деятельности.- Совместное проектирование творческого коллектива школы с партнерами (сетевое взаимодействие).- Определение источников разработки программы и партнёров.

2. Основной: долгосрочный (2016-2020гг)

- создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной творческой, инициативной личности школьника. В результате работы планируется:

- создание методического сообщества педагогов общеобразовательных предметов, дополнительного и воспитательного образования для разработки уроков, курсов, модулей;

- апробация новых форм музейной коммуникации, творческих форм проведения уроков;

- использование возможности проекта для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной форме;

-организация работы по изучению культуры Санкт-Петербурга на базе музеев, театров, библиотек как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения;

- создание комплекса школьных интегрированных образовательных уроков, курсов, ориентированных на освоение культурного пространства Санкт-Петербурга;

-разработка творческих проектов;

-расширение методического поля за счёт использования имеющихся образовательных программ в рамках проекта;

-организация творческих встреч.

3. Заключительный (март-апрель 2020гг):

- он предполагает обобщение результатов, итоговую диагностику, самоанализ

деятельности, мониторинг, обмен опытом, оформление результатов работы, апробация результатов в других учреждениях системы образования.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный творческий коллектив.

2. Интегрированные уроки, модульные внутрипредметные курсы, курсы внеурочной деятельности.

3. Сформирована культура ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Приобщение детей к библиотекам, театрам и музеям, равнодушное отношение к культуре своей Родины.

4. Достижение цельности образования путём обеспечения целостного видения картины мира.

5. Достижение профессионально-личностных качеств учеников.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Оформление договоров. Разработка тематического планирования. Методическая разработка уроков	сентябрь- октябрь	
Образовательный кластер: 1. Интегрированные уроки:	октябрь- апрель	

<p>музей и финский язык, английский язык, ИЗО, физика, математика, русский, литература, история города, геометрия, история, биология, музыка, ОРКСЭ.</p> <p>2. Уроки, организованные на базе библиотеки.</p> <p>3. Уроки литературы и истории в музее.</p>	<p>сентябрь-апрель</p> <p>сентябрь-апрель</p>	
<p>Кластер: Толерантность</p> <p>1. Экскурсии в этнографический музей</p> <p>2. Проведение цикла мероприятий в рамках Недели толерантности</p> <p>4. Спектакли, фильмы, выставки, проект «Живая история»</p> <p>5. Национальные недели: выставки в библиотеках, школе, праздники, культурные программы.</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Сентябрь-апрель</p>	
ПРОЕКТЫ:		
«Музейный Петербург»	2016-2017 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – путеводитель.
«Театральный Петербург»	2017-2018 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – брошюра.
«Поликультурный Петербург»	2018-2019 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – выставка.
«Легенды и мифы Петербурга»	2019-2020 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – журнал.
«Петербург в лицах»	2019-2020 учебный год	Исследовательская работа по теме; итоговый продукт – театральная постановка.

Проект 2 к Направлениям I, III

Повышение качества и доступности образования (в т.ч. обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты)

Название проекта: «Писатели детям»
Цели и задачи проекта: <ul style="list-style-type: none">- использовать возможности литературы на иностранном языке для выявления и поддержки одаренных детей;- прививать любовь к чтению; воспитывать читателя; формировать привычку к вдумчивому чтению;- стимулировать познавательный интерес, развивать навыки общения, навыки работы с книгой.- использовать возможности проекта для развития разных видов речевой деятельности: пересказ содержания, высказывание своего мнения, декламация текста с обязательной интонационной окраской.- формирование литературных художественных впечатлений, интереса к театральной деятельности, ценности совместного творчества детей и взрослых- изучение иностранного языка через театральное действие, снятие языкового барьера, раскрепощение через игру, театрализацию.
Краткое описание замысла проекта: <p>Использовать возможности литературы на иностранном языке для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них культуры чтения, культуры ведения дискуссии;</p> <p>Использовать возможности внеурочной деятельности для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках.</p> <p>Познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова на иностранном языке; сделать доступным изучение иностранного языка, через практическое применение вне школьной программы.</p>
Руководитель проекта:
Участники реализации проекта:
Этапы реализации проекта <ol style="list-style-type: none">1. Организационный (сентябрь 2016 г):<p>Организация клуба, корректировка программы деятельности.</p>2. Подготовительный (октябрь 2016):<p>Начало деятельности клуба – формирование актива клуба – формирование творческой группы взрослых и детей, этап целеполагания.</p><p>Подбор методической литературы, иллюстраций, видеоряда.</p>3. Деятельностный (ноябрь 2016 – апрель 2020 г):<p>Регулярная деятельность клуба, проведение встреч, мероприятий, выставок и т.д</p><p>Создание методического банка данных с разработками уроков, внеклассных мероприятий и других творческих форм для реализации проекта</p>

Организация работы по знакомству с иностранной литературой : с биографиями писателей, их основными произведениями и интерпретацией этих произведений на базе библиотек, театров, музеев, выставок.

Использование возможности проекта для реализации различных видов речевой деятельности в нелинейной форме.

Разработка творческих проектов.

Расширение методического банка данных

4. Итоговый (май 2020 г.):

Подведение итогов деятельности

Оформление результатов работы

Ожидаемые результаты:

Создание базы методических разработок для использования в том числе и на уроках в рамках школьной программы

Приобщение детей к самостоятельному чтению и выбору художественных произведений

Формирование культуры выразительной речи и выразительного чтения

Формирование активной команды

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Разработка тематического планирования Разработка плана мероприятий, программы занятий	Сентябрь-октябрь	Руководители МО финского и английского языков
Встреча клуба – формирование активного ядра клуба, распределение обязанностей Первая встреча «Литературного кафе»	Октябрь	
	Ноябрь-декабрь	
Инсценировки произведений иностранных авторов Литературные мероприятия для младших школьников в рамках программы по изучению иностранного языка Посещение библиотеки города Посещение музеев (знакомство с народным творчеством)	Январь-март	Руководитель клуба
Литературные Олимпийские игры	Апрель	
Круглый стол	Май	

Проект 3 к Направлениям II, III

Название проекта: «Школьные вести»

Цель проекта:

«Создать живую, активно работающую информационную среду через издание

школьной газеты и работу школьного телерадиовещания».

Задачи проекта:

- Освещение школьных творческих событий;
- Развитие творческой активности, инициативы учащихся;
- Развитие умений пользоваться компьютером, программами для создания газеты, программами работы с музыкальными файлами и видеоматериалом;
- Ознакомить учащихся с издательским делом. Научить формировать газету как источник информации для учителей, учащихся, родителей.
- Ознакомить учащихся с работой корреспондента. Научить собирать, отбирать и оформлять материал для корректной подачи его слушателю, работать с источниками информации, научить основам анкетирования и интервьюирования.

Краткое описание замысла проекта:

создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Работая над газетой, ребята учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с основами профессионального мастерства журналистов, учатся работать со справочной литературой, развивают культуру речи и повышают грамотность не только русского языка, но и иностранных.

Руководитель проекта: Тюнина Наталья Вадимовна

Участники реализации проекта:

Представители школьного актива, учащиеся 7-11-х классов

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь 2016)

Создание команды единомышленников. Разработка плана работы издательского объединения. Проведение конкурса-опроса на лучшее название газеты.

2. Обучающий (ноябрь 2016 – май 2017)

Пробные выпуски газеты. Разработка рубрик и их содержания. Работа над оформлением газеты. Мониторинг популярности газеты среди учащихся и родителей.

3. Итоговый.

Схема выпуска школьной газеты

Ожидаемые результаты:

Повышение социальной активности учащихся.

Развитие познавательной активности.

Повышение интереса к чтению.

Развитие ценностной ориентации учащихся.

Развитие эстетических вкусов учащихся.

Развитие сотрунических отношений: ученики – учителя – родители.

Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Обучающие мастер-классы для учеников	Сентябрь - май	Руководитель

		МО учителей русского языка
Выпуск школьной газеты	Сентябрь - май	Замдиректора по ВР
Обмен опытом издательской деятельности с редакцией школьной газеты	Сентябрь - май	
Проведение планерок для обсуждения итоговой работы	Сентябрь - май	

Проект 4 к Направлениям II, III

Название проекта: «Школьное телевидение»
Цель проекта: «Активизировать познавательную деятельности, развивать критическое и визуальное мышление, образное представление знаний и учебных действий, формировать визуальную культуру».
Задачи проекта: - Создание детской телевизионной студии: выпуск программы новостей, создание учебных роликов; - Развитие умений пользоваться программами для создания видеороликов; - Расширение знаний учащихся о возможных форматах визуализации информации; - Расширение знаний о правилах создания текстов различных жанров на русском и иностранных языках; - Формирование навыков творческой переработки информации; - Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилевой принадлежности; - Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.
Краткое описание замысла проекта: создание новостных программ и учебных роликов – один из современных способов повышения творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Ученики, работая в группе, получают возможность для социализации, овладевают навыками планирования работы группы, организации творческого процесса.
Руководитель проекта:
Участники реализации проекта:
Этапы реализации проекта 1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы объединения. (сентябрь – ноябрь 2017) 2. Организационно-подготовительный (2017-2018) 3. Обучающий январь 2019

4. Итоговый. Создание сайта-мастерской. Создание базы новостных программ и обучающих роликов (2019-2020)		
Ожидаемые результаты: Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Развитие партнерских отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Обучающие мастер-классы для учеников	2018-2019	Руководитель студии
Проведение мастерских по обмену опытом деятельности с ОУ города	2019	
Создание базы новостных программ и обучающих роликов	2019-2020	

Проект 5 к Направлению IV.

Название проекта: «Профессиональная компетентность учителя как системообразующий фактор устойчивого развития школы»
Цель проекта: качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу, преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.
Задачи проекта: 1.Создание условий для творческой самореализации педагога. 2.Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой. 3.Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся. 4.Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов. 5.Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах. 6.Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов. 7.Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.
Краткое описание замысла проекта: Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной

ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Руководитель проекта:

Участники реализации проекта:

Этапы реализации проекта

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместители директора по УВР
Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместители директора по УВР

Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместители директора по УВР
Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями школы.	Весь период	Заместители директора по УВР
Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация , Заместители директора по УВР
Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории.	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР

ПРОБЛЕМА:	Создание образовательной среды, направленной на обретение обучающимися субъективного и субъектного опыта, позволяющего осваивать поликультурное пространство социальной среды.
Единая методическая тема	Задачи
2016-2017 учебный год	

<p>Повышение качества обучения и воспитания обучающихся как результат повышения уровня квалификационного компонента педагогических работников</p>	<p>Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения. 2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность. 3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС». 4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования. 5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми. 6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО.
<p>2017-2018 учебный год</p>	
<p>Социальное становление личности</p>	<p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей учащихся в разных сферах деятельности.</p> <p>Формирование социально активной личности. Организация коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. 2. Совершенствование и реализация

	<p>внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности.</p> <p>3. Разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты.</p> <p>4. Овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории как своего этносоциума, так и европейского, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России</p> <p>5. Формирование творчества - стержневой характеристики личности, у которой есть своя позиция, свое ярко выраженное отношение к жизни, т.е. свое лицо.</p>
2018-2019 учебный год	
<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС</p>	<p>Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. 2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей. 3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий. 4. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей. 5. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся. 6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов

	<p>образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.</p>
<p>2019-2020 учебный год</p>	
<p>Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме</p>	<p>Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников. 2. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей. 3. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы. 4. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания. 5. Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок. 6. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». 7. Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей

	<p>на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.</p> <p>8. Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.</p> <p>9. Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.</p>
--	---

Методическая работа на 2016-2017 учебный год

Единая методическая тема	Повышение качества обучения и воспитания обучающихся как результат повышения уровня квалификационного компонента педагогических работников		
1	2	3	4
Цель	Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.		
Задачи	<p>1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.</p> <p>2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС».</p> <p>4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО.</p>		
Педсовет	Пути совершенствования системы работы по осуществлению	Директор школы	Март

	преимущества между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО		
Занятия ТМС	Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации	Председатели МО, Психолог	Октябрь
Семинар-практикум	Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	Зам. Директора по УВР, методсовет	Ноябрь
МО учителей-предметников	Эффективный современный урок как показатель профессиональной подготовки учителя	Руководители МО	По плану
МО классных руководителей	Деятельность учителя – путь к личности ребенка	Заместитель директора по ВР	По плану
Заседания творческих групп	Владение педтехнологиями и методиками как показатель мастерства учителя	Руководители МО	По плану
«Школа передового опыта»		Заместитель директора по УВР	По плану
Ученическая научно-практическая конференция		Заместитель директора по УВР	По плану
Выставка детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану
Фестиваль детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану

Методическая работа на 2017-2018 учебный год

Единая	Социальное становление личности
--------	---------------------------------

методическая тема			
1	2	3	4
Цель	Создание условий для развития творческих способностей учащихся в разных сферах деятельности. Формирование социально активной личности. Организация коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов.		
Задачи	<p>1. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.</p> <p>2. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности.</p> <p>3. Разработка методики преподавания модульных курсов внутри предметов, позволяющих реализовывать межпредметные программы и формировать метапредметные результаты.</p> <p>4. Овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории как своего этносоциума, так и европейского, направленное на осознание эффективности комфортного поведения в многоэтническом социуме на пользу развития России</p> <p>5. Формирование творчества - стержневой характеристики личности, у которой есть своя позиция, свое ярко выраженное отношение к жизни, т.е. свое лицо.</p>		
Педсовет	Системно-деятельностный подход - методология ФГОС	Директор школы	Март
Занятия ТМС	Проектно-исследовательская деятельность как условие развитие творческой личности школьников	Председатели МО, Психолог	Октябрь
Семинар-практикум	Методы и приёмы качественной организации мониторинга учебных	Зам. Директора по УВР, методсовет	Ноябрь

	достижений учащихся		
МО учителей-предметников	Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления	Руководители МО	По плану
МО классных руководителей	Совершенствование системы самоуправления	Заместитель директора по ВР	По плану
Заседания творческих групп	Через образовательные достижения к личностным компетентностям	Руководители МО	По плану
«Школа передового опыта»		Заместитель директора по УВР	По плану
Ученическая научно-практическая конференция		Заместитель директора по УВР	По плану
Выставка детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану
Фестиваль детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану

Методическая работа на 2018-2019 учебный год

Единая методическая тема	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий		
1	2	3	4
Цель	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий,		

	направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.		
Задачи	<p>1.Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</p> <p>2.Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.</p> <p>3.Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.</p> <p>4.Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.</p> <p>5.Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>6.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>7.Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.</p>		
Педсовет	ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации	Директор школы	Март
Занятия ТМС	Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка	Председатели МО, Психолог	Октябрь
Семинар-практикум	Пути развития школы и моя педагогическая роль в их осуществлении	Зам. Директора по УВР, методсовет	Ноябрь
МО учителей-предметников	Использование новых технологий в условиях	Руководители МО	По плану

	введения ФГОС		
МО классных руководителей	Учитель и ученик: их взаимоотношения в нашей школе	Заместитель директора по ВР	По плану
Заседания творческих групп	Создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, к другим людям	Руководители МО	По плану
«Школа передового опыта»		Заместитель директора по УВР	По плану
Ученическая научно-практическая конференция		Заместитель директора по УВР	По плану
Выставка детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану
Фестиваль детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану

Методическая работа на 2019-2020 учебный год

Единая методическая тема	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме.		
1	2	3	4
Цель	Создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.		
Задачи	1.Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.		

	<p>2.Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.</p> <p>3.Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.</p> <p>4.Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.</p> <p>5.Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.</p> <p>6.Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</p> <p>7.Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.</p> <p>8.Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.</p> <p>9.Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.</p>		
Педсовет	Система работы педагогического коллектива по взаимодействию с семьёй	Директор школы	Март
Занятия ТМС	Интеграция индивидуальных идей, мыслей и рождение на этой основе коллективных творческих решений с личностной	Председатели МО, Психолог	Октябрь

	направленностью		
Семинар-практикум	Интеграция воспитательных усилий семьи и школы	Зам. Директора по УВР, методсовет	Ноябрь
МО учителей-предметников	Формы сотрудничества семьи и школы	Руководители МО	По плану
МО классных руководителей	Работа с родителями в системе воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	По плану
Заседания творческих групп	Трёхсторонние планы родителей, детей и педагогов по организации интересной и полезной жизни и развития детей в классе	Руководители МО	По плану
«Школа передового опыта»		Заместитель директора по УВР	По плану
Ученическая научно-практическая конференция		Заместитель директора по УВР	По плану
Выставка детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану
Фестиваль детского творчества		Заместитель директора по ВР	По плану

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педсовет	Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности и между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО	Системно-деятельностный подход - методология ФГОС	ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации	Система работы педагогического коллектива по взаимодействию с семьёй
Занятия ТМС	Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации	Проектно-исследовательская деятельность как условие развитие творческой личности школьников	Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка	Интеграция индивидуальных идей, мыслей и рождение на этой основе коллективных творческих решений с личностной направленностью
Семинар - практикум	Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	Методы и приёмы качественной организации мониторинга учебных достижений учащихся	Пути развития школы и моя педагогическая роль в их осуществлении	Интеграция воспитательных усилий семьи и школы
МО учителей	Эффективный современный урок как показатель профессиональной подготовки учителя	Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления	Использование новых технологий в условиях введения ФГОС	Формы сотрудничества семьи и школы
МО клрук	Деятельность учителя – путь к личности ребенка	Совершенствование системы самоуправления	Учитель и ученик: их взаимоотношения в нашей	Работа с родителями в системе воспитательн

			школе	ой работы школы
Заседания творческих групп	Владение педагогическими и методиками как показатель мастерства учителя	Через образовательные достижения к личностным компетентностям	Создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, к другим людям	Трёхсторонние планы родителей, детей и педагогов по организации интересной и полезной жизни и развития детей в классе
Школа передового опыта				

Проект 6 к Направлению V.

Название проекта: «Школа - территория здоровья»
Цели проекта: 1. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребёнка. 2. Формирование у молодёжи здоровой, творческой активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни.
Задачи проекта: - Провести цикл открытых уроков и мероприятий совместно с родителями; - Организовать группу старшеклассников для помощи в проведении открытых Мероприятий.
Краткое описание замысла проекта: Расширения представлений школьников об окружающем мире, формирования у них навыков здорового образа жизни и навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни. Дети практически применяют эти правила через проигрывание различных ситуаций во внеурочное время. Обсуждение с детьми вопросов о том, что такое “здоровье” и что такое “болезнь”, что здоровье человека зависит от его образа жизни.
Руководитель проекта:
Участники реализации проекта:
Этапы реализации проекта
Ожидаемые результаты:

1. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей о ЗОЖ.
3. Формирование у родителей положительного отношения к школе.
4. Заинтересованность родителей в совместных занятиях физической культурой

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
День открытых дверей: 1) открытые уроки с родителями 2) флэшмоб ЗОЖ для учащихся 11 класса и родителей 3) проведение спортивных игр для детей и родителей	Ежегодно, октябрь	Руководитель МО учителей физической культуры.
День открытых дверей: 1) открытые уроки 2) «Весёлые старты» для 3-х классов 3) «Быстрее, выше, сильнее» для 6-х классов	Ежегодно, ноябрь	Руководитель МО учителей физической культуры.
Проведение игр по станциям и викторин для учащихся начальной школы	В течение учебного года	
Создание рекламных плакатов и агитационных буклетов для учеников школы и их родителей	В течение учебного года	

3.8. Управление по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.