

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 30 августа 2016 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением
финского языка Невского района Санкт-Петербурга**

Общая характеристика учреждения.

Название (по Уставу) –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р.

Свидетельство о государственной аккредитации: №1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением финского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением финского языка.

Лицензия: 78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно).

Директор – Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ

Количество обучающихся – 819 обучающихся.

Организационно-правовая форма – государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.

Учредитель – Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Год открытия – 1970.

Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка – 1989

Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литера Ф, телефон/факс (812)588-79-10

Адрес сайта в Интернете: <http://spbschool23.umi.ru>

Адрес электронной почты: spbschool23@yandex.ru

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения за прошедший год были:

1. Поддерживать достигнутый и в дальнейшем развивать высокий уровень обучения и способствовать индивидуальному развитию учащихся.
2. Обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.
4. Создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Практически апробировать условия организации учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся.
6. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
7. Внедрять различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт
10. Стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах.
11. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.
12. Проводить комплекс мероприятий по оптимизации воспитательной работы и особой роли классного руководителя.
13. Расширять представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
14. Продолжить развитие международного сотрудничества в соответствии со статусом школы.
15. Обеспечить условия для разработки и реализации основной образовательной программы школы, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса.
16. Способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

Цель анализа: проанализировать состояние образовательной деятельности в школе за год, выявить основные педагогические проблемы для планирования деятельности коллектива в 2016/2017 учебном году. Провести сравнительную характеристику деятельности школы за последние годы.

На основании анализа образовательной деятельности школы за 2015/2016 учебный год педагогический коллектив образовательного учреждения принял решение продолжить работу над методической темой «Повышение качества обучения и воспитания обучающихся как результат повышения уровня квалификационной компетентности педагогических работников» и определил цели и задачи на 2016/2017 учебный год.

Цель: выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

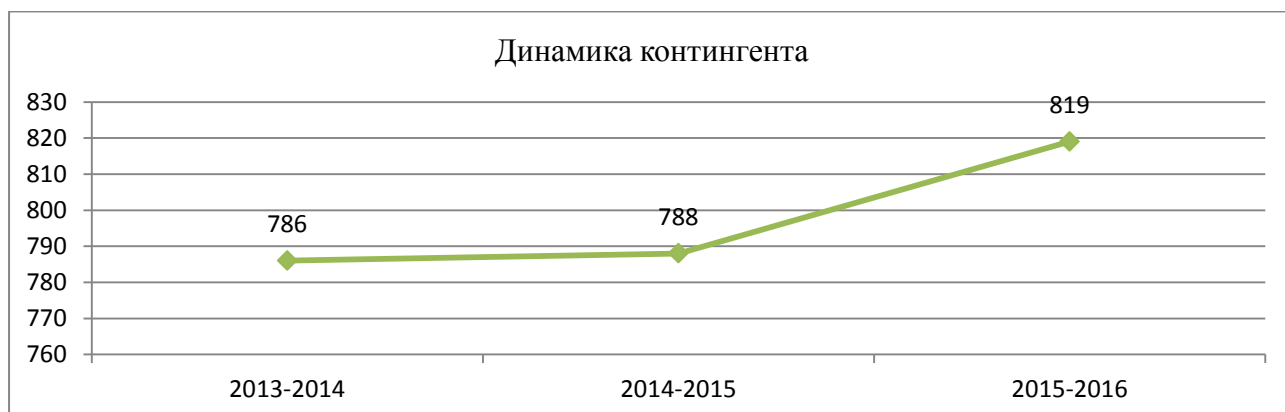
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе.
2. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
3. Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования.
5. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
6. Обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования.
7. Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по финскому языку.
9. Обеспечить достижение обучающимися уровня функциональной грамотности по финскому языку, что означает умение вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях и способность ориентироваться в культурной информации при чтении, письме и восприятии иноязычной речи на слух.
10. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.

I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса в 2015/2016 учебном году.

Контингент обучающихся на начало 2015/2016 учебного года

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	13	353	27
Средняя школа	15	391	26
Основная школа	3	75	25
Итого	31	819	26



Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранять свой контингент и даже немного увеличить, хотя проектная мощность школы составляет 778 человек. 90% обучающихся освоили программу с углубленным изучением финского языка. Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков.

Реализуемые программы:

Ступень обучения	№ п/п	Образовательные программы	Специализация обучения	Классы
Начальная школа	1	Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС		1-4
Основная школа	1	Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС	Классы с углубленным изучением финского языка	5
	2	Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (6-9 классы)		6-9
Средняя школа	1	Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (10-11 классы)	Классы с углубленным изучением финского языка	10- 11

Анализ ОП показывает, что они учитывают потребности обучающихся и родителей, их интересы, планы, а также, что чрезвычайно важно, учитывают возможности школьников (уровень их готовности, состояние здоровья), процедуру выбора ОП.

Реализация программ обеспечивается за счет разнообразных форм организации учебного процесса в 2015/2016 учебном году:

1. классно-урочная форма;
2. лекции, семинары, практикумы, конференции, круглые столы;
3. индивидуальное надомное обучение;
4. внеурочная деятельность;
5. кружковая работа;
6. олимпиады, конкурсы;
7. предметные методические недели;
8. внеклассные мероприятия.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план составлен с учетом изменений, происходящих в Петербургской школе:

- наличие 2-х вариантов учебных недель (пятидневной и шестидневной);
- расширение воспитательных возможностей образовательного процесса, создание условий для установления у обучающихся на всех возрастных ступенях четких нравственных ориентиров: гражданственности, патриотизма, правовой культуры. Учебный план подчинен главной образовательной цели – рассмотреть школьное образование как фактор укрепления здоровья ребенка – формирование общей культуры личности, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Организационно-педагогические условия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об

общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинался 2 сентября 2013 года.

Учебный год условно делился на четверти (1- 9 классы), полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Дополнительные часы учебного плана (3 часа в неделю) во 2-х классах отведенные на изучение финского языка (1 час), истории и культуры Санкт-Петербурга (1 час), русского языка (1 час), проводились после обязательной динамичной паузы длительностью не менее 45 минут в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительные часы учебного плана (3 часа в неделю) в 3-х классах, отведенные на изучение финского языка (2 часа), истории и культуре Санкт-Петербурга (1 час), проводились после обязательной динамичной паузы длительностью не менее 45 минут в рамках внеурочной деятельности.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после последнего урока.

Посещение данных дополнительных занятий в соответствии с учебным планом являлось обязательным для всех обучающихся.

Общее количество часов во 2 – 3 классах – 26 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-5 классах и 6-дневная в 6 - 11 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся I классов не превышал 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы проходили в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляла 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляла от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после последнего урока.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012

№ 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускалось использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Выводы:

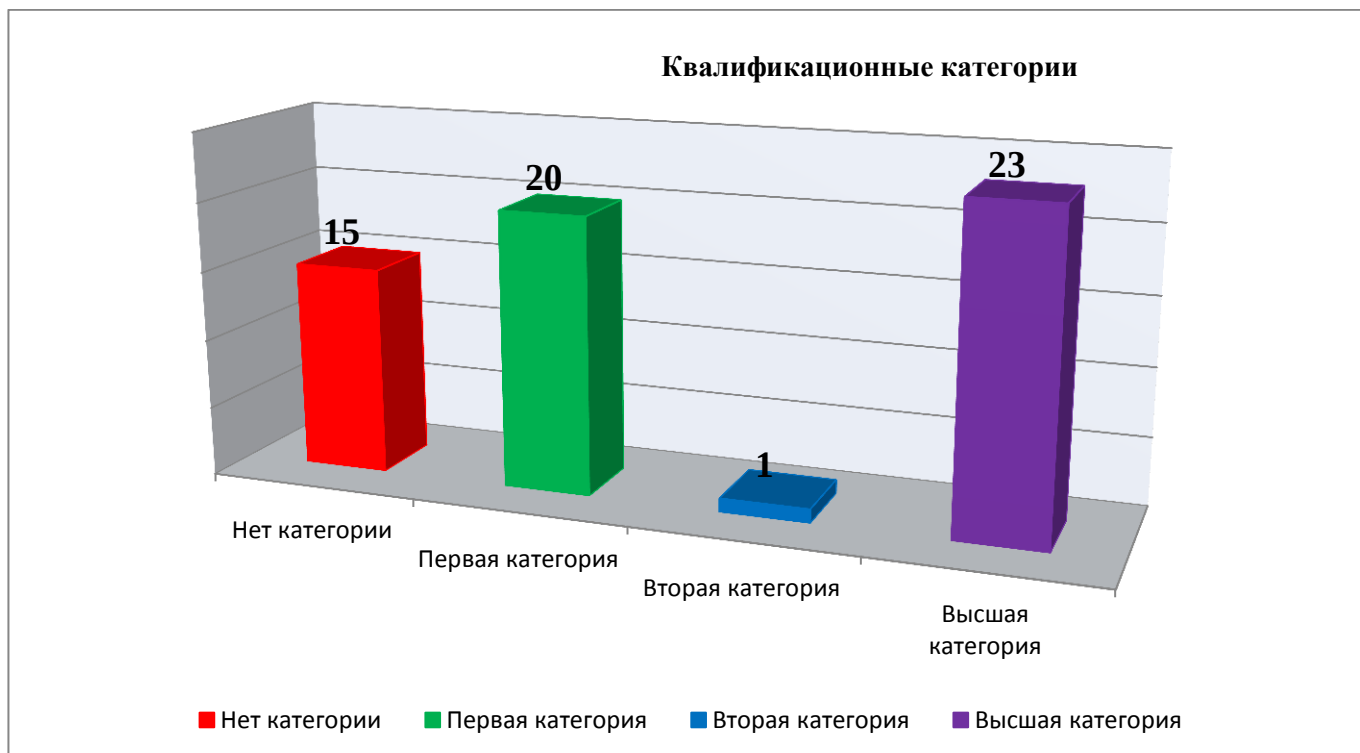
Учебный план на 2015/2016 учебный год выполнен. Образовательную программу освоили 816 обучающихся. Не освоили обучающийся 6б класса Айтеков Р. из-за академической неуспеваемости по четырем предметам (обществознание, математика, биология, география), обучающийся Лапицкий Андрей 6б класса из-за академической задолженности по трем предметам (русский язык, математика, биология) и Светличный А. из-за академической задолженности по предметам (история СПб, алгебра, геометрия, физика). С данными учащимися были проведены дополнительные консультационные часы.

Все учащиеся допущенные к выпускным экзаменам успешно преодолели минимальный порог проходного балла.

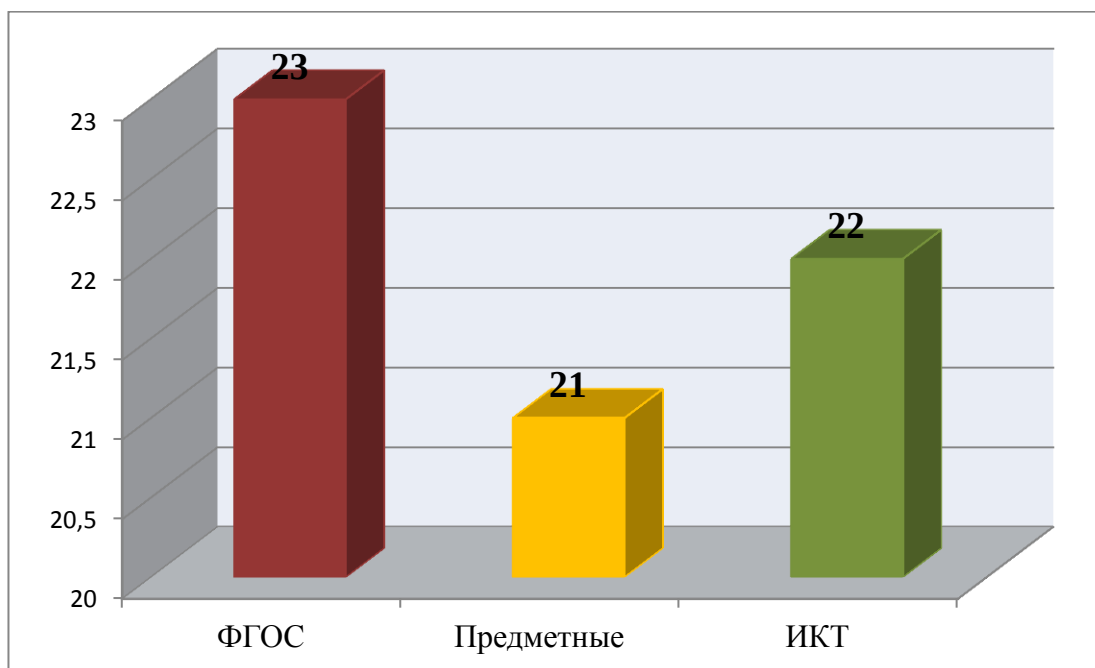
Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе обеспечивают: Всего работников учреждения 82, из них 59 педагога вместе с совместителями, 10 человек административно-хозяйственная служба и 12 человек обслуживающего персонала. Педагогический состав в основном стабилен.

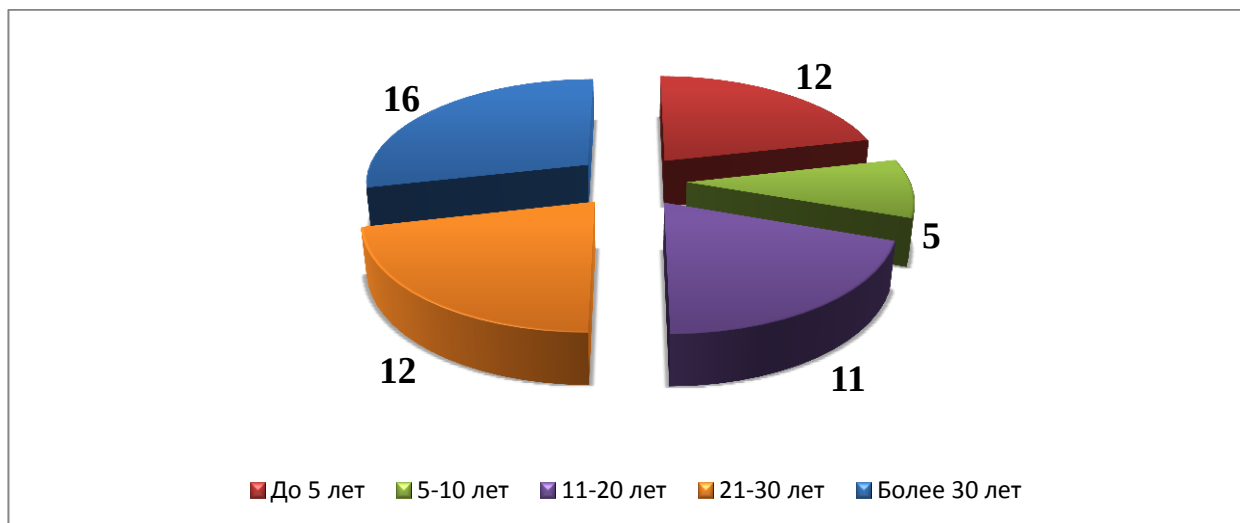
Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом:



Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. В текущем учебном году 23 педагога окончили курсы повышения квалификации по ФГОС, 21 учитель – предметные, 22 – по информационной грамотности.



ОУ укомплектовано медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, вспомогательным персоналом.



Награды педагогических работников школы

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Заслуженный учитель РФ	3
Почетный работник общего образования РФ	13
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Отличник народного просвещения	2

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Многие педагоги школы реализуют свои творческие способности участвуя в конкурсах, проводя открытые уроки, выступая на конференциях, семинарах.

Название конкурса	Учитель	Статус
Почетным званием "ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"	Воронцов Александр Викторович	
Лучший урок ОРКСЭ Модуль «Основы мировых религиозных культур»	КЛИНКОВА Анна Владимировна	Лауреат
Лучший урок ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики»	АЛЕКСЕЕВА Лия Игоревна	Победитель
Конкурс педагогических достижений Номинация «Учитель года» Подноминация «Учитель начальных классов»	СТЕПАНОВА Надежда Петровна	Победитель
1. Конкурс педагогических достижений Номинация «Сердце отдаю детям» Подноминация «Классный руководитель» 2. Росконкурс « Направление использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	СВЕРБЕЕВА Ольга Николаевна	Дипломант Диплом победителя степени 2

1. Конкурс «Лучший урок финского языка» 2. Открытый конкурс выпускных квалификационных работ студентов «Лучшая магистерская диссертация»	МУХАЧЕВА Ирина Максимовна	2 место 1 место
Международный конкурс «За что я люблю русский язык»	ГОЛОВИНА Наталья Ивановна	1 место
Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» («Педагогические надежды»)	БОГДАНОВ Григорий Александрович	Финалист
Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» («Педагогические надежды»)	МУХАЧЕВА Ирина Максимовна	Участник
Участие в конкурсе «Мир в твоих руках», номинация «Педагогические надежды»	РАТУНОВА Лидия Леонидовна	Участник

Выступления

Название мероприятия	Учитель
1. Международная конференция (Финляндия) «Здоровая планета начинается с меня» 2. Городская конференция «Внедрение новых образовательных технологий для повышения качества подготовки учащихся в соответствии с требованием ФГОС»	Алексеева Л.И.
1. Второй Международный форум молодежных социальных инициатив «Просто действовать»	Бакунина Г.А.
1. V Научно-практический семинар с международным участием «Рабочая тетрадь учителя финского языка»	Кузнецова С.В.
1. Республиканский круглый стол «Проблемы и перспективы обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам в системе общего образования»	Сильянова А.В. Шабалина А.П.
1. Международная научно-практическая конференция «Современная молодёжь: я и моё место в социуме»	Соколова А.М.
1. VII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Авдеева О.Е.
1. Семинар «Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Клинкова А.В. Калинина Л.Е. Матюхина А.В. Степанова Н.П. Хохлова И.В.
Круглый стол «Экологическое образование и образование для устойчивого развития: технологии будущего» докладчик АППО	Матюхина А.В.
1. Всероссийской педагогической конференции «Мастер-класс как особая форма выступления педагога» 2. XV районная НПК «В ответственности за будущее» 3. Международная НПК «Развитие образовательной среды школы» 4. V региональная НПК «Будущее – это мы» 5. Всероссийский конкурс ЗНАНИКА «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Свербеева О.Н.
1. Семинар «ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»	Головина Н.И.
1. Городская конференция «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Кузьмина Н.В. Рекина Ю. В.

1. Международная НПК «Актуальные вопросы современного образования	Матюхина А.В.
1. Городской методический семинар в АППО тема выступления: «Использование ТРКМ как средства достижения метапредметных результатов на уроках географии 5 класса »	Юрвичюте Л.Г.
1. «Декоративно-прикладное искусство. Гжель и Хохлома» В рамках международного семинара.	. Кузьмина Н.В.
1. 26 Региональная НПК с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» 2. 14 Всероссийский форум-выставка « Экологическая безопасность» 3. Международная НПК «Актуальные вопросы современного образования	Олейник И.А.

Открытые уроки

Учитель	Урок
Александрова И.А	«Прогулка по Летнему саду»
Байнова Н. А.	Обучающее изложение «Кот Ворюга»-внеурочная деятельность «Моя связная речь» «Ты и твои друзья»-внерочная деятельность «Я-гражданин»
Бакунина Г. А.	Свободное время 10Б для молодых педагогов школы
Богданов Г. А.	«Гражданская война в Америке» и «Россия в первой мировой»
Братийчук М.В	«Числовые и буквенные выражения» 7 класс (район)
Гара Л. П.	Обучающее изложение «Кот Ворюга»-внеурочная деятельность «Моя связная речь»
Кузнецова С. В.	«Мое свободное время»
Мухачева И. М.	1. «Я умею задавать вопросы на финском языке» 2. Мастер-класс в рамках международного семинара «Что ты делаешь в свободное время?»
Сильянова А. В.	Урок « Выбор профессии» 8Б
Соколова А. М.	День открытых дверей - для родителей будущих первоклассников «Моя будущая профессия»
Клинкова А. В.	1.ОРКСЭ «Крещение Руси» День открытых дверей 2. Моя связная речь «Осень» Составление сочинения 3. ОРКСЭ «Священная книга мусульман» - Урок для родителей 3 классов
Свербеева О. Н.	1. «Построение графиков квадратичной функции в задачах ОГЭ» 2. Решение задач с уравнением, ноябрь 2015 год
Шабалина А. П.	1. «Школьные принадлежности» 2А 2. «Внешность» 7А
Яковлева Т.Н	«Прогулка по Летнему саду»
Пономарева А.Г	«Прогулка по Летнему саду»
Калинина Л.Е	1. «Учимся писать сочинение» - день открытых дверей 2. ОРКСЭ – «Семья и ее традиции» - для родителей 3 классов 3. Открытое занятие по письму в «Школе раннего развития»
Матюхина А. В.	Моя связная речь (внеурочка) Сочинение ко картине Левитана «Золотая осень»
Назарова Г. Н.	Урок русского языка для родителей 5-А класса.
Трусова Е.В.	«Невская битва» 6Б – для молодых специалистов
Ратунова Л.Л.	«Жизнеутверждающая лирика А.А. Фета» в рамках конкурса «Мир в твоих руках», номинация «Педагогические надежды»
Спиридонова Е.П.	1. «Вопросы и ответы» 2. «Путешествие по Финляндии»
Степанова Н. П.	2.Урок занимательного русского языка для родителей в рамках дня открытых дверей

Хохлова И. В.	1. ОРКСЭ «Добро и зло» - день открытых дверей 2. Моя связная речь (внеурочка) Сочинение ко картине Левитана «Золотая осень» - день открытых дверей
Юрвичюте Л.Г.	1. Урок в 5 классе по теме «Масштаб» - день открытых дверей 2. «Дальний Восток – край контрастов» 8В – для молодых специалистов

Начальная школа.

Целью образования в начальной школе являлось выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

В 2015-2016 учебном году учителя начальной школы продолжили работу по реализации творческого потенциала обучающихся в рамках программы развития «Повышение качества обучения и воспитания обучающихся как результат повышения уровня квалификационной компетентности педагогических работников».

Основными результатами образования в начальной школе явились: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебник перестает быть единственным источником знаний, активно привлекается художественная, справочная, научно-познавательная литература, дидактические материалы, обучающиеся получают информацию используя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, компетентностно-ориентированное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающие технологии, гуманно-личностные технологии, игровые технологии а также интеграция предметов.

Учителя успешно внедряют опережающее обучение с использованием опорных схем, алгоритмов, межпредметных связей.

Анализ посещённых открытых уроков показал, что учителя активно использовали новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

Основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного изучения: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления, факты, а также виды деятельности регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществлялось в ходе образовательного процесса, зафиксированы в Фундаментальном ядре содержания образования - ФГОС. Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах по предметам и программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи, но и привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета должны воспитываться лучшие качества: любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, способность к разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

На 2015-2016 учебный год
перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для самореализации, роста познавательной, творческой активности одарённых детей.
3. Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
6. Построение учебного процесса с учётом соблюдения принципов инклюзивного образования, а именно:
 - 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
 - 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - 4) все люди нуждаются друг в друге;
 - 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
7. Повышение общего уровня развития обучающихся за счёт совершенствования форм работы и их разнообразия, внедрения новых инновационных технологий, влияющих на повышение качества знаний.



8. Внедрение в процесс обучения и воспитания новых перспективных, авторских программ с учётом дифференцированного подхода к обучающимся.
9. Воспитание гуманного отношения к близким, к окружающему миру.
10. Воспитание чувства любви к Родине, родному городу, родной школе,

уважительного и заботливого отношения к людям.

11. Формирование творчества как стержневой характеристики личности, у которой есть свои позиции, своё ярко выраженное отношение к жизни.
12. Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств, новых технологий.
13. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
14. Соблюдение в работе новых норм СанПиНа.
15. Формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
16. Формирование навыков научно исследовательской деятельности.
17. Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-*личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

-*коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

-*познавательные* – общеучебные (в том числе, связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

-*регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки и физической культуры, а также педагога – психолога и социального педагога в рамках внедрения ФГОС.

Реализация ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы НОО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

- Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
- Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года.
- Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Методическим объединением начальных классов была разработана образовательная программа начального общего образования, основной целью которой является создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Для осуществления этой цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для реализации личностно ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимся базовым уровнем образованности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.
3. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Усиление внимания к творческой деятельности ученика, которая включает инициативу и самостоятельность каждого ребенка.
5. Предоставление права школьнику реализовать в образовательном процессе свою индивидуальность.

Образовательная программа была направлена на реализацию научных идей развивающего обучения и строилась на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4-го класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- реализацию информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекали задачи обучения и воспитания для обучающихся I уровня:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у обучающихся основ теоретического мышления и связанных с ними

способностей (рефлексии, анализа, планирования);

- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- сохранение, распространение и развития национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

Выпускник начальной школы по требованиям нового стандарта должен обладать следующими качествами:

- *любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- *владеющий основами умения учиться;
- *любящий родной край и свою страну;
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- *выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Одним из условий успешной реализации ФГОС является использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: технология сотрудничества, проектная деятельность, метод исследовательской деятельности, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Для осуществления этой цели была создана материально-техническая база: 12 кабинетов оборудованы компьютерами и множительной техникой. Во всех кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.

Все преподаватели начальной школы имеют удостоверения и сертификаты о прохождении курсов по реализации ФГОС в начальной школе.

В 2015-2016 уч. году учителя приняли участие в следующих семинарах и конференциях:

Ф.И.О	Название семинара, конференции	В качестве кого присутствовал	Место проведения	Дата проведения	Уровень мероприятия
Калинина Л.Е.	«Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для	участник	ГБОУ школа № 34	24.03.16	Районный

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
Матюхина А.В.	1.«Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования»	Участник Докладчик	ГБОУ школа № 34 Европейский образовательный центр «Аничков мост»	24.03.16 21.11.2015	Районный Международный
Клинкова А.В.	«Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	участник	ГБОУ школа № 34	24.03.16	Районный
Алексеева Л.И.	1.«Здоровая планета начинается с меня» 2. «Внедрение новых образовательных технологий для повышения качества подготовки учащихся в соответствии с	Докладчик участник	Поездка учебных заведений Ассоциации ОУ с финским языком в Коуволу (Финляндия) ГБОУ СОШ Фрунзенского района ГБОУ СОШ Фрунзенского района РГПУ им. Герцена	21.- 24.03.2016 30 марта 2016	Международный Городской

	требованием ФГОС»		ИМЦ Фрунзенс кого района Санкт- Петербур га ГБОУ Гимназия № 227 Санкт- Петербур га		
Степанова Н.П.	1)«Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2)Участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»	1)Участник 2)Победитель	ГБОУ школа № 34 2)ИМЦ Невского района	24.03.16 г 2)сентябрь- май 2015-16 г	Районный Районный
Хохлова И.В.	«Технология конструирования и разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Участник	ГБОУ школа № 34	24.03.16	Районный
Демидова Е.А.	1.«Здоровая планета начинается с меня» 2. «Внедрение новых образовательных технологий для	Докладчик участник	Поездка учебных заведений Ассоциац ии ОУ с финским языком в Коуволу (Финлянд ия) ГБОУ СОШ Фрунзенс кого района ГБОУ СОШ Фрунзенс кого	21.- 24.03.2016 30 марта 2016	Междуна- родный Городской

	повышения качества подготовки учащихся в соответствии с требованием ФГОС»		района РГПУ им. Герцена ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ Гимназия № 227 Санкт-Петербурга		
--	---	--	--	--	--

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Учитель	Уровень
2016	Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам. Номинация «Литературное чтение»	Скворцова Мария 4-Г	Диплом победителя 3 степени	Хохлова И.В.	районный
2016	Районный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «ПДД-ейка»	4-Г	Диплом за 2 место	Хохлова И.В.	районный
2016	Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия» Номинация «Агитбригада по пожарному направлению»	4-Б	Диплом победителя 1 степени	Клинкова А.В.	районный
2016	Межрегиональная общегуманитарная развивающая олимпиада школьников «Морошка».	Кугаро Ирина 4-Г	Диплом 3 степени	Спиридонова Е.П.	межрегиональный
2015	Открытый конкурс «Дорога и мы».	4-Г 2-А	участники	Хохлова И.В. Алексеева Л.И.	районный
2016	Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»	2-А	участники	Алексеева Л.И.	городской
2016	Районный конкурс рисунка «Жил на свете круглый кот»	Ларчева Ирина 2-А	Диплом за 3 место	Алексеева Л.И.	районный
2016	Межрегиональный конкурс детского рисунка по ПДД	2-А	участники	Алексеева Л.И.	межрегиональный
2016	Всероссийский творческий конкурс	2-А	участники	Алексеева Л.И.	всероссийский

	«Моя малая Родина».				
2016	Районный конкурс творческих проектов «Свеча памяти», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	26 Шаров Ярослав Бондарев Александр	Гран-при Диплом I степени	Демидова Е.А.	районный

В 2015-2016 учебном году учителя приняли участи в районных конкурсах педагогического мастерства:

Степанова Н.П. районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года» (победитель)

Алексеева Л. И. Районный конкурс методических электронных разработок «Лучший урок по ОРКСЭ» (1 место)

Клинкова А.В. Районный конкурс методических электронных разработок «Лучший урок по ОРКСЭ» (2 место)

Хохлова И.В. Районный конкурс отрядов ЮИД «ПДД-ейка» (2 место).

Клинкова А.В. Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия». Номинация «Агитбригада по пожарному направлению» (1 место).

Диссеминация опыта учителей начальной школы. Публикации. Образовательные сайты.

1. Матюхина А.В web-ресурс «Методическая копилка учителя». Методическая разработка "Творческий отчет за 2 класс".
2. Матюхина А.В. Дистанционный образовательный портал «Продлёнка». Сценарий праздника " Пришла Коляда - отворай ворота!"
3. Матюхина А.В. Сайт «Открытый урок» Конспект урока по математике 3 класс «Космический калейдоскоп»
4. Хохлова И.В. Социально-методическая сеть Невского района «Два берега». сценарий праздника "Поздравляем наших мам!"
5. Учителя начальных зарегистрированы на следующих образовательных сайтах: Про Школу. Ру (Два берега), Продлёнка, Инфоурок, Завучинфо, Социальная сеть работников образования, Koncept.ru

В 2015-2016 году учителя начальной школы повышали свой профессиональный уровень и прошли курсы повышения квалификации.

Ф.И.О.	Год	Название курса	Место проведения курса
Алексеева Л.И.	2015	1.«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» (18 ч)	1.ГБ ОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»
	2016	2.«Организация педагогического процесса учителя	2.ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

		начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72ч)	
Демидова Е.А.	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Матюхина А.В.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Степанова Н.П.	Декабрь 2015	1)«Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС»(108 ч)	АППО
	2016	2)«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»(72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	3)«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

		ограниченными возможностями здоровья»(72 ч)	
Гара Л.П.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Байнова Н.А.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Клинкова А.В.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Калинина Л.Е.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

	2016	(72 ч) «Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Хохлова И.В.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Яковлева Т.Н.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова
Александрова И.А.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

		ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	
Лукина И.С.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Пономарева А.Г.	2016	«Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе» (72 ч)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
	2016	«Организация педагогического процесса учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч)	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

В 2015-2016 учебном году обучающиеся начальной школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Статус
Вторая жизнь ненужных вещей: игрушка из бросового материала	Региональный	Победитель – Рыбаков Иван 1 Б класс
Конкурс рисунков "Жил на свете кот"	Районный	3 место – Ларчева Ирина 2А класс
Спортивные соревнования "Бегущий город. Ключи от города-2016"	Городской	Победитель – Гурын Михаил 2а класс
Конкурс рисунков «Фонари нашего города»	Городской	Лауреаты учащиеся вторых классов
Конкурс «Безопасный мир»	Международный	Победители - Голубев М., Петрова А., Полицинская К., Уголков А., Феоктистов А. (учащиеся 1Б класса)
Конкурс «Забвению не подлежит...»	Районный	3 место - Машнева А., Безгодкова В., Безгодкова И., Сымкин П., Татаринова П. (учащиеся 4в класса)
Предметная олимпиада для младших школьников	Всероссийский	1 место - Кугаро И., Скворцова М.

		2 место - Сташевская М., Пугач В., Алиханова А., Безносова В., 3 место - Ларчев С. (учащиеся 4 г класса)
Конкурс детского творчества "Дворец сквозь века"	Городской	1 место - Головина Яна (3а класс)
Конкурс "Сказки Каменноостровского дворца"	Городской	1 место – Головина Яна (3а класс)
Общегуманитарная развивающая олимпиада школьников по финскому языку «Морошка»	Межрегиональная	3 место – Кугаро Ирина (4г класс)
Конкурс танцевального искусства "Дорога жизни"	Городской	1-е и 2-е места во всех номинациях (учащиеся начальной школы)
XI Открытый хореографический конкурс " Танцевальная жемчужина"	Городской	1 место -ученицы 1-х классов: - Пузырева Екатерина (1Б класс) - Матвеева Арина (1В класс) - Карпова Лиза (1В класс) - Петрова Алиса(1А класс) - Ким Маша (1В класс)
Детский Арт - фестиваль «Выше неба»	Всероссийский	Лауреат – Бородий Екатерина 1Б класс
Открытый кубок Выборгского района по художественной гимнастике (командный зачет).	Районный	1 место – Тихонова Аня (4 г класс)
Фотоконкурс " Отпускаем лето. Дети"	Городской	Диплом участника – Захарова Татьяна 1Б класс
Конкурс «Волна успеха»	Международный	Лауреат 1 степени - Настасья Соболева 3б класс
Конкурс рисунков "Формула безопасности" (ОАО «РЖД»)	Городской	2 место – Тропина Полина 3б класс
Турнир по спортивным танцам «Кубок ФТСЛО-2016»	Городской	1 место – Фисенко Дарья 3б класс 1 место- Моторная Софья 3б класс
Социально - выставочный проект "Сказочные зимние истории"	Городской	Диплом участника - Дубровенская Маргарита и Бодруг Милена (учащиеся 1б класса)
Фестиваль материально - художественного творчества"Круг друзей", выставочный проект "Мировое древо"	Городской	Диплом за творческий подход и высокую активность - Дроздова Ксения 1б класс
Первенстве Санкт-Петербурга по кумитэ.	Городской	1 место – Борисенко Андрей 4б класс

Дивизион "Б" возраст 10-11 лет, вес более 35 кг.		
III Открытый турнир «Петербургские искры» по тхэквондо (ИТФ) по программе индивидуальные массог.	Городской	3 место – Шабалин Кирилл 3в класс
Фестиваль искусств "Вечера у Петра Великого"	Городской	Лауреат 2 степени в номинации «Инструментальное творчество» - Кондратенко Дарья 3 б класс
Музыкальный конкурс "Весенний Петербург"	Международный	Лауреат 2 степени в номинации эстрадно-джазовый вокал в возрастной категории 7-9 лет Устюжанина Анастасия 2а класс
Научно-практическая конференция "Мы - будущее науки"	Международный	Лауреат 1 степени –Чепелев Александр 3 в класс
Математическая олимпиада начальной школы	Городской	1 место – Голубев Михаил 1в класс
Первенство Санкт-Петербурга по спортивной гимнастике	Городской	3 место в упражнениях на брусьях 2 место в упражнениях на коне 2 место в многоборье Ларчев Сергей 4 г класс
Конкурс «Окно в Европу»	Международный	1 место за постановку «Тараканище» - Слобода Иван 3в класс
Конкурс "Красуйся, град Петра, и стой непоколебимо..."	Районный	Диплом участника - Кульбакина Мария, Степанов Алексей 3 в класс
Конкурс эссе "За что я люблю русский язык"	Международный	Диплом IV степени – Головина Яна 3а класс
Конкурс искусств Санкт-Петербургские Рождественские ассамблеи	Международный	2 место в номинации дуэт виолончелистов-Залюбовская Надежда 4а класс
Спартакиада семейных команд Невского района	Районный	1 МЕСТО в беге на 200 м (ПОБЕДИТЕЛЬ - Шатилова Аделия) - 1 МЕСТО в семейной эстафете (ПОБЕДИТЕЛЬ - семья Шатиловых)

Анализ уровня качества знаний обучающихся начальной школы за 2015-2016 учебный год.

В начальных классах в 2015-2016 учебном году обучалось 353 ученика, все они успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Из них 83 обучающихся 1-х классов и 249 обучающийся 2-х-4-х классов.

Вся начальная школа обучалась по ФГОС второго поколения.

В 2016 году была введена в практику новая процедура оценки качества образования - Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты представлены в таблицах.

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов обучающимися 4-х классов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научится/ научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По школе	По региону	По России
		59 уч.	36279 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	77	66	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	96	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами.	90	81	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	100	95	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	69	80	80
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	86	84	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	93	83	81
6	Определять тему и главную мысль текста.	65	62	61
7	Делить тексты на смысловые части,	73	70	64

	составлять план текста.			
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	62	70	66
9	Определять значение слова по тексту.	53	79	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	92	85	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	63	66	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	81	81	80
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	81	76	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	83	76	77
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	65	62	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	88	87	82
14К2	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.	92	86	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	90	82	84
15К2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	80	67	63
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	93	81	76
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	73	61	60

**Достижение планируемых результатов обучающимися 4-х классов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По школе	По региону	По России
		58 уч.	37773 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	98	97	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	91	91	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	96	93	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83	77	71

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	84	76	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79	70	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	97	96	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	93	89	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	81	77	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	72	64	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</i>	95	86	70
9(2)	<i>(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	83	55	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	90	78	70
11	Овладение основами логического и	28	26	20

	алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>			
--	--	--	--	--

Предмет: Окружающий мир

**Достижение планируемых результатов обучающимися 4-х классов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться / научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По школе	По региону	По России
		60 уч.	37454 уч.	1179427 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	98	95	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	81	73	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81	70	71
3(2)		92	90	82
3(3)		68	51	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92	91	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	87	90	75

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	92	84	81
6(2)		97	83	55
6(3)		55	51	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	85	65	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	95	88	85
8К2		90	74	67
8К3		67	55	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	70	76	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100	78	84
		97	84	80
		88	73	74
		78	77	73
		52	46	38

Основная и средняя школа

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебная работа

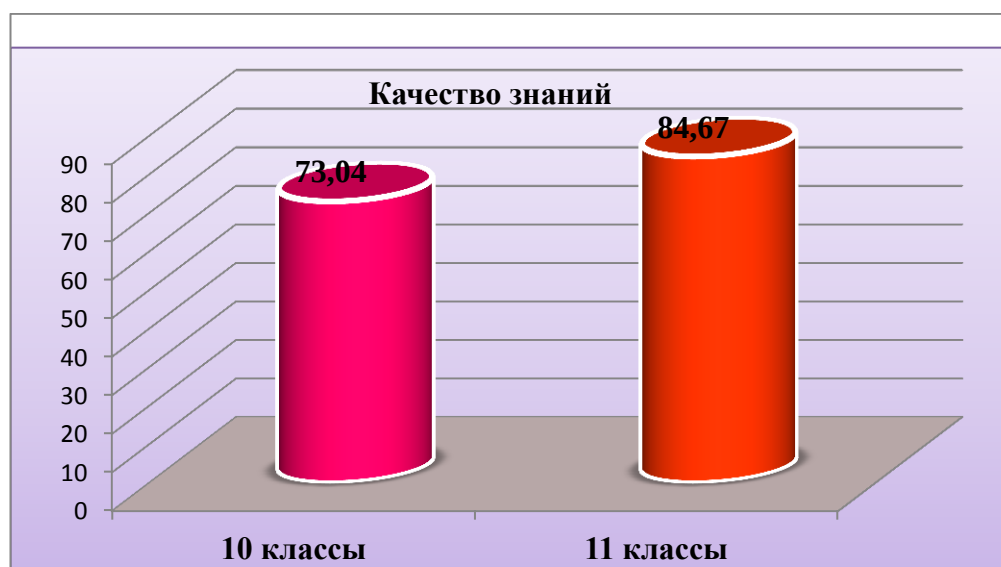
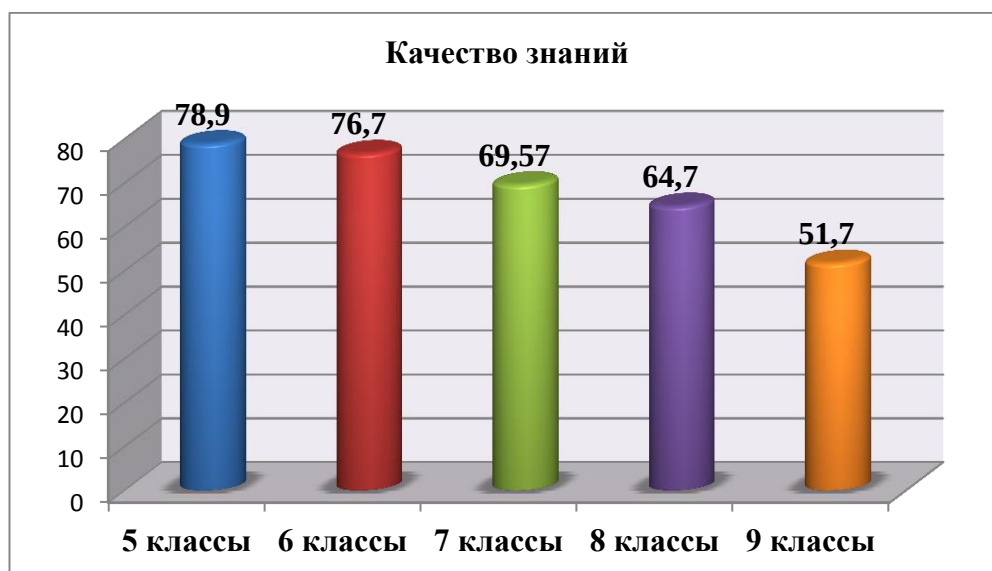
Учебная работа школы в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Контроль за качеством знаний обучающихся

В течение учебного года с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены контрольные, срезовые, тестовые, диагностические и олимпиадные работы.

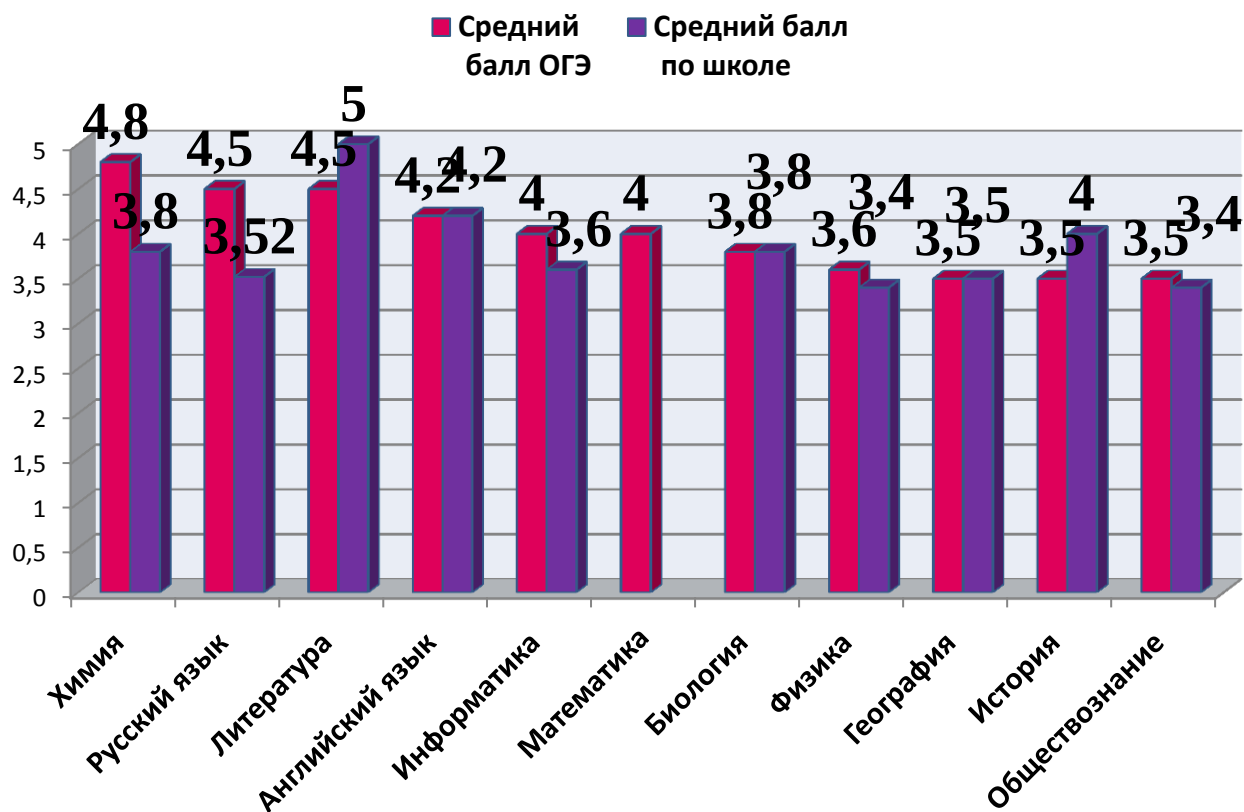


Качество знаний по ступеням образования

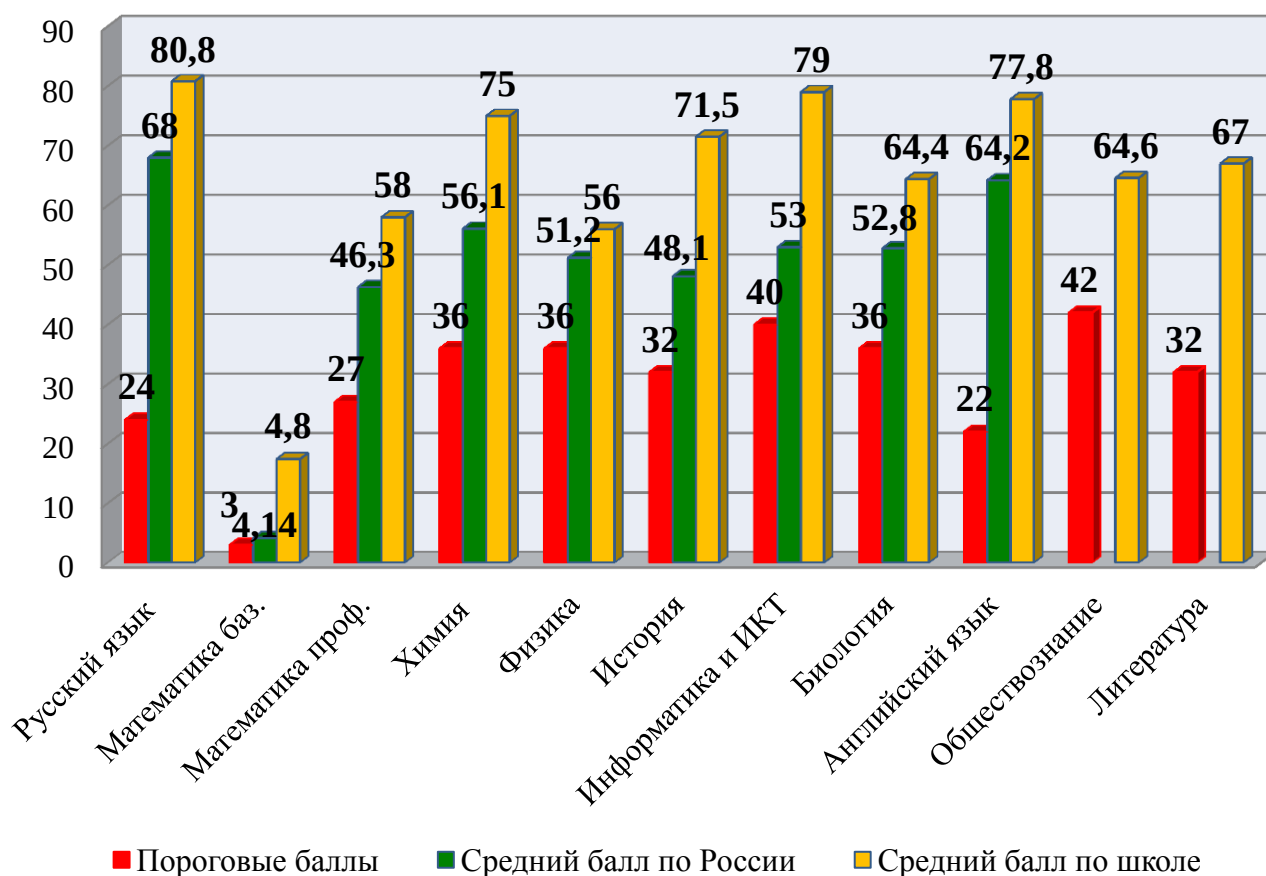


Анализ результатов ОГЭ

Предмет	Преодолели минимум (% сдавших)	Качество знаний (сдали на «4» и «5»)	Средний балл по школе
Русский язык	100	93 %	4,5
Математика	100	88 %	4
Английский язык	100	83%	4,2
Литература	100	100	4,5
История	100	50	3,5
Обществознание	100	59	3,5
География	100	50	3,5
Биология	100	55,6	3,8
Физика	100	50	3,6
Химия	100	100	4,8
Информатика	100	46	4



Анализ результатов ЕГЭ



Анализ приведенных выше данных позволяет сделать следующие выводы:

по сравнению с результатами прошлого учебного года, в этом году повысились качество знаний и результативность обучения на всех трех ступенях образования. Отрадно отметить, что итоговые показатели соответствуют результатам промежуточного контроля и всех этапов проверки качества знаний, проводимых в школе на разных уровнях. Высокая результативность по предметам выпускников 9-х и 11-х классов объясняется профессионализмом учителей, ответственным отношением самих учащихся к подготовке к экзаменам. Кроме того, это связано с тем, что учащиеся правильно были сориентированы на предметы, по которым сдавали экзамен по выбору и ответственно подошли к подготовке и сдаче выпускных экзаменов.

Работа с одаренными детьми.

Организация работы по привлечению учащихся к участию в олимпиадах

- оказание помощи учащимся в подготовке к участию в районных олимпиадах
- подготовка и проведение школьного тура интегрированной олимпиады
- подготовка и участие в Интернет-олимпиадах
- участие в районной интегрированной олимпиаде
- обсуждение результатов проводимых олимпиад

Предмет	Результат	Учитель
Районный (муниципальный)		
Русский язык	Жабровец Екатерина – призер Арюкова Александра – призер	М.Е. Корбут
Интегрированная олимпиада для 4 классов	Скворцова Мария – призер II степени в номинации «Литературное чтение»	И.В. Хохлова
География	Смирный Тимофей - победитель	Л.Г. Юрявичюте
Биология	Сафонова Анна - призер	И.А. Олейник
История	Башмаков Иван - призер	Е.В. Трусова
ИЗО	Золотова Дарья – победитель Вишнякова Елизавета – призер Куликова Дарья - призер	Н.В. Кузьмина
Английский язык	Волкова Анастасия – победитель Скиба Юлия - призер	О.Г. Артемьева
Региональный (городской)		
Финский язык	Соловская Алиса - призер Куликова Дарья – призер Гамаюнова Дарья - победитель	С.В. Кузнецова
Финский язык	Петрова Лиза - призер Жабровец Катя – призер Трошенко Марта - победитель	А.М. Соколова
Английский язык	Волкова Анастасия - призер	О.Г. Артемьева
География	Смирный Тимофей - призер	Л.Г. Юрявичюте
Межрегиональный		
Финский язык	Шестакова Алина - призер Волкова Анастасия – призер Соколова София – призер Ходзицкая Татьяна - призер	
Общегуманитарная олимпиада «Морошка»	Трошенко Марта - призер	А.М. Соколова

Участие в конкурсах, викторинах, конференциях

Название конкурса	Уровень	Статус
Вторая жизнь ненужных вещей: игрушка из бросового материала	Региональный	Победитель - Рыбаков Иван
Конкурс рисунков "Жил на свете кот"	Районный	3 место - Ларчева Ирина
Спортивные соревнования "Бегущий город. Ключи от города-2016"	Городской	Победитель - Гурын Михаил
Конкурс финского языка и культуры "Святая Лючия"	Городской	Победитель - Гамаюнова Д.; победитель в номинации "Мисс грация" - Мещерякова Т. Победитель - хор финской песни Победитель - Арюкова А. в номинации "Ораторское искусство"
Конкурс "В мире финской поэзии"	Городской	1 место - Пчелинцева А., Золотова Д. в номинации "Лучший рисунок"
Игра "АЛИАС"	Городской	2 место - Шестакова А., Исаева А., Краскова О., Колесова А. 2 место - Волкова А., Мехедова В., Давлятова Д., Бочарова Е. 2 место - Максарева П., Потпенко М., Гамаюнова Д.
Фестиваль-конкурс исполнительского мастерства "В кругу друзей"	Городской	Сорокина С. - победитель в номинации "Вокальное творчество" Губская Е. - победитель в номинации "Театральное творчество" Тышкова В. - победитель в номинации "Выставка" 1 место - Трошенко М., Астафьева Е., Пономарева Н., Жабровец Е., Каширина Л., Сидельникова Е., Рубаник С., Раменская В., Рыбакова К.
Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя Россия"	Районный	Жабровец Е. - лауреат
Открытая интернет-олимпиада по русскому языку "Весна, май 2016"	Всероссийский	2 место - Чумак Матвей
Конкурс "Красуйся, град Петров, и стой неколебимо"	Районный	2 место - Жабровец Е. 3 место - Мазин А. Призер - Матузная Е.
15 научно-практическая конференция "Мир, излучающий свет"	Районный	Победитель - Каменева А., Тимофеев О. 3 место - Мазин А.
5-я научно-исследовательская конференция "Будущее - это мы!"	Региональный	Победитель - Каменева А.
Дистанционный математический конкурс "Клад ацтеков"	Всероссийский	3 место - Каменева А.

Дистанционная образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов	Всероссийский	2 место - Лигай Н., Дементьев М., Молчаова В. 3 место - Сташевская Д., Иванов К., Гасанов Э., Бурков Н.
Конкурс рисунков "Фонари будущего города на Неве"	Городской	Лауреаты
Конкурс "Безопасный мир"	Международный	Победители - Голубев М., Петрова А., Полицинская К., Уголков А., Феоктистов А.
Конкурс "Сердце память хранит"		3 место - Машнева А., Безгодкова В., Безгодкова И., Сымкин П., Татарина П.
Викторина "Отблески лета"	Международный	победитель - 1
Викторина "Лесная математика"	Международный	Победители - 3
Викторина "Нескучный русский с Буквознаем"	Международный	Победители - 3
Викторина "Математика+"	Всероссийский	Победители - 2
Турнир по русскому языку "Путешествие по Лингвинии"	Международный	Победители - 3
Конкурс "Эффект радуги"	Районный	3 место - Трухин Е., Гавриленко А., Загута М., Сергеев М.
15 научно-практическая конференция "Мир, излучающий свет"	Районный	3 место - Олейник М., Матюхина В.
Экологическая игра "Экоша"	Районный	Победитель - Гвадзабия Б., Ляшенко В., Гавриленко А., Бондарев А., Трухин Е.
Конкурс "Знаток родной природы"	Городской	2 место - Каменева А.
Конкурс сочинений	Всероссийский	Победитель - Рогова Е.
Конкурс литературного творчества "Я помню, я горжусь"	Районный	Победитель - Каменева А. 2 место - Яковлева С., Троць А., 3 место - Козлова Е., Сафонова А., Кузнецова Л.
Конкурс сочинений "Прекрасное есть щит от зла"	Региональный	Победитель - Сафонова А.
Конкурс сочинений "Прекрасное есть щит от зла"	Городской	2 место - Архипецкая Е.
Конкурс "Сказки Каменноостровского дворца"	Городской	2 место - Владимирова А. 3 место - Гершон А.
IX фестиваль детского творчества	Международный	Призеры - Архипецкая Е., Королева П., Яковлева С., Шестакова А.
Конкурс детского творчества "Дворец сквозь века"	Городской	Победитель - Головина Я.
Конкурс агитбригад по ППД	Районный	2 место - Кугаро И., Пугач В., Тихонова А., Ларчев С., Алиханова А., Сташевская М., Варенникова М., Гришина В., Скворцова М.
Предметная олимпиада для младших школьников	Всероссийский	1 место - Кугаро И., Скворцова М. 2 место - Сташевская М., Пугач В., Алиханова А., Безносова В., 3 место - Ларчев С.

Организация работы с родителями учащихся по привлечению к совместной деятельности с учителями в учебно-воспитательном процессе.

Проведение родительских собраний с обсуждением целей и задач, стоящих перед семьей и школой в процессе определения эффективных условий взаимодействия семьи, школы, социума.

1. Дни открытых дверей для родителей.
2. Проведение праздников:
 - «Посвящение в ученики»
 - Праздник «День семьи и школы» (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
 - «Прощание с букварем»
 - Мероприятия, посвященные празднику мам, бабушек
 - «Осенняя ярмарка»
 - «Прощай, начальная школа»
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»



Эффективное развитие школы в ходе осуществления модернизации образования в целях предоставления каждому учащемуся возможности получать качественное образование, достичь высокого образовательного результата и создать базу для дальнейшей жизненной успешности.

Выводы:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию личностно-ориентированной направленности образовательного процесса через совершенствование методического мастерства учителя и применение передовых образовательных технологий.
- Продолжить работу по переходу в начальной школе на стандарты нового поколения.
- Создать в учебном процессе ситуацию успеха для учащихся и педагогов, направленную на выявление и поддержку талантливых детей.
- Обеспечить необходимые условия для успешной самореализации учащихся и выпускников школы через использование образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке, навыков самоуправления, вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс и систему дополнительного образования.
- Начать работу по реализации новой программы развития школы на период с 2016-2020 г.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся;
- Подготовка учащихся к олимпиадам;
- Расширение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Сроки	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	Организационные мероприятия: ✓ знакомство со школой ✓ назначение наставников	Т.И. Бондарчук
Октябрь	Планирование и организация работы по предметам: ✓ изучение программ и объяснительных записок к ним; ✓ составление плана урока «Изучение новых знаний»; ✓ оформление журнала ✓ методический совет	А.В. Воронцов
Ноябрь	✓ занятие Состав, структура и конструирование урока«»	А.В. Воронцов
Декабрь	✓ методический совет: «Планирование работы классного руководителя»	Н.В. Тюнина
Январь	✓ занятие «Планирование урока закрепления знаний»	А.В. Воронцов
Февраль	✓ посещение уроков наставника; ✓ педагогический анализ урока ✓ методический совет «Изучение психологии школьников как фактор повышения активизации учения»	А.В. Воронцов
Март	✓ занятие «Планирование уроков обобщения и систематизации знаний»	А.В. Воронцов
Апрель	✓ посещение уроков обобщения и систематизации знаний у наставника	А.В. Воронцов
Май	✓ подведение итогов; ✓ совещание при директоре	Т.И. Бондарчук

Работа с методическими объединениями.

В школе действуют восемь методических объединений:

Методическое объединение	Председатель МО
Математика и информатика	О.Н. Свербеева
Русский язык и литература	М.Е. Корбут
Естественные предметы	И.А. Полянская
История и обществознание	Е В. Трусова
Технология, музыка, искусство, физкультура	Е.Ю. Захарова
Иностранные языки (финский)	А.М. Соколова
Иностранные языки (английский)	О.Г. Артемьева
Начальная школа	И.В. Хохлова

Каждый учитель работал над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировался на организацию методической помощи учителям.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа по внедрению и реализации ФГОС.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Формы и методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Формы и методы стартового, промежуточного, итогового контроля.

5. Требования к оформлению письменных работ.
6. Формы самостоятельной работы учащихся на уроках.
7. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации.
8. Выполнение норм СанПиН при дозировании домашних заданий.
9. Работа над методическими темами.
10. Подготовка и участие в проведении педагогических советов и семинаров.
11. Помощь участникам конкурсов.
12. Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Особое внимание в работе МО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

С целью обмена педагогическим опытом были даны открытые уроки многими представителями своих кафедр.

Хочется отметить хорошую организацию взаимопосещения уроков, обеспечивающих преемственность начального и среднего звена. Но необходимо учесть, чтобы посещение открытых уроков имело больший охват учителей разных МО школы.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив.

В основном поставленные задачи методической работы на 2015/2016 учебный год выполнены.

В ходе организации работы МО учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все кафедры проводят работу по обобщению передового опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей;

Рекомендации:

1. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом реальных возможностей.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Работу над методической темой продолжить и считать удовлетворительным первый этап работы.

Общие выводы

1. В течение года школа создавала условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.
2. Осуществлена реализация режима работы школы.
3. Учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимой нормы.
4. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.
5. Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен.
6. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об освоении образовательной программы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
7. Проводился мониторинг достижений обучающихся по учебным предметам.
8. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

9. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
10. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и не всегда прослеживается согласованность в действиях разных методических объединений.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	819 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2293/35,8% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80.8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,5% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	775/94,6% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	38/843,6% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	24/3.1% человек/%
1.19.3	Международного уровня	23/3%

		человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	727/90% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/82 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/80 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/18% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/14,5% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/69% человек/%
1.29.1	Высшая	23/38,9 человек/%
1.29.2	Первая	20/33,9% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/518,7% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/27,1% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23,7% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/35,5% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/79,7% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	808/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м

Директор ГБОУ школы № 23



Т.И.Бондарчук